

Шилова М.А.

г. Снежинск

Использование технологии дидактического синквейна в работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В современном обществе происходят интенсивные изменения, которые определяют новые требования к личности дошкольника. Востребована личность способная свободно выражать свои чувства с помощью речи. Но важно научить детей не только правильно и четко говорить, но и мыслить.

Значительные трудности в формировании данных способностей испытывают дошкольники с задержкой психического развития. Термин «задержка психического развития» был предложен Г.Е.Сухаревой, под которым автор понимает синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций: моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых. Термин «задержка» подчеркивает временный характер отставания, который с возрастом преодолевается, при условии создания адекватных условий обучения и воспитания [4].

Перед педагогом ставится задача поиска наиболее эффективных технологий, которые способствуют развитию речевых возможностей и одновременно оказывают воздействие на познавательную деятельность детей.

Одной из таких технологий является дидактический синквейн. Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять», что означает почти дословно «стихотворение из пяти строк». Форму синквейна в начале XX века разработала американская поэтесса Аделаида Крэпси, опиравшаяся на знакомство с японскими силлабическими миниатюрами хайку и танка [2]. С конца 90-х годов синквейн используется в педагогических и образовательных целях в России. Изучением технологии дидактического синквейна занимались А. М. Баннов, Н. Душка, Н.Терентьева и другие.

Существуют определённые правила составления дидактического синквейна, чёткое соблюдение которых с детьми дошкольного возраста не требуется. Основная задача - научиться мыслить максимально ёмко, при этом необходимо уметь кратко и понятно выражать свои мысли.

Технология дидактического синквейна была адаптирована для детей с задержкой психического развития с целью повышения эффективности её использования. Пирамидка – это наглядная, яркая и доступная для понимания детей данной категории форма составления дидактического синквейна. Эта игрушка знакома ребёнку и неоднократно проиграна им, что обуславливает простоту её применения. На первоначальных этапах работы по составлению синквейнов дети могут разбирать пирамидку, т.е. совершать с ней действия и одновременно подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки, составлять предложения и формулировать умозаключения. Восприятие колец разного цвета и величины, а также использование условных символов позволяет сформировать у детей прочные ассоциативные связи, которые повышают точность запоминания.

Использование формы пирамидки не случайно, он опирается на принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, разработанного в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина А.Н. Леонтьева и других отечественных учёных. Данный принцип предполагает построение образовательного процесса с опорой на наглядно-действенную основу. В системе специального обучения предметно-практическая деятельность является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития детей с задержкой психического развития, инструментом компенсации нарушенных психических функций.

Вершина пирамидки обозначает предмет, о котором составляется синквейн. Самое маленькое колечко, на котором изображены два условных символа, помогает подобрать слова признаки и свойства предмета. Колечко большего размера символизирует три слова – действия, которые совершает предмет. Используя третье колечко сверху, дети составляют

предложение, выражающее отношение к теме синквейна. С помощью самого большого колечка ребёнок может сформулировать умозаключение, подобрать обобщающее понятие.

Технология дидактического синквейна, представленная в форме яркой пирамидки из 4 колец, органично вписывается в работу по развитию познавательных и речевых возможностей детей.

Работу по составлению дидактического синквейна старшими дошкольниками с задержкой психического развития вести поэтапно. На первоначальном этапе детей знакомят с понятиями «слово-предмет», «слово - действие», «слово – признак», «предложение». С этой целью используют различные дидактические игры, способствующие расширению и уточнению словарного запаса.

На следующем этапе детям даётся алгоритм составления синквейна с опорой на наглядно-действенную опору. Дети совершают действия с пирамидкой и учатся составлять синквейн.

На третьем этапе идёт формирование и совершенствование полученного навыка. Используются загадки, игры с добавлением пропущенной части синквейна, нахождение ошибок и устранении их составление краткого рассказа по уже готовому синквейну. Целесообразно с дошкольниками с задержкой психического развития составлять синквейн, используя материал, уже пройденных лексических тем. Многообразие игр обеспечивает педагогу широкий спектр применения данной технологии. Педагог может применять технологию дидактического синквейна в качестве инструмента для оценки усвоения образовательной программы. Различные формы и способы составления дидактического синквейна позволяют вариативно его использовать, как с одним ребёнком, так и с группой детей.

Результаты обследования детей показывают, что использование дидактического синквейна способствует достижению положительной динамики детей, увеличению коррекционного эффекта оказываемой

коррекционной помощи. Использование данной технологии способствует обогащению предметного, качественного и глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Развивает умение формулировать умозаключения и свободно выражать свои мысли, анализировать и выделять существенные признаки.

Литература:

1. Баннов А.М. Синквейн // Учимся думать вместе /А.М.Баннов. - М.: ИНТУИТ.РУ, 2007. - 128 с.

2. Дёлэ Н. Япония вечная / Н.Дёлэ. - М.: АСТ: Астрель, 2006. - 160 с.

3. Душка Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников / Н.Душка // Журнал «Логопед». - 2005. - №5.

4. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. Заведений. / В.В.Лебединский. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с.