

Что нужно знать родителям о развитии речи ребёнка до 3 лет?

Речевая функция ребёнка, так же как и другие высшие психические функции, не дана ему изначально, она преодолевает длительный путь становления. В какой-то момент начинается бурное развитие одной из сторон речи: фонематических процессов, звукопроизношения, лексики, грамматики, связной речи. При этом другие компоненты речи могут находиться в состоянии относительной стабильности. В определенный период все эти процессы синхронизируются, чтобы создать в совокупности целостный ансамбль речевой деятельности, способный адекватно реагировать на те требования, которые предъявляет ребёнку современное общество.

Очень важно, чтобы родители знали нормы развития ребёнка, отслеживали этапы становления речевых навыков и своевременно обращались к специалистам за помощью, если обнаружили отклонения. Вовремя принятые необходимые меры могут вернуть ребёнку полноценное развитие и, напротив, опоздание может стать роковым.

• Развитие речи ребёнка младенческого возраста (от рождения до года).

Первый звук, который издает ребёнок, – это его первый крик при рождении. Он ещё не имеет отношения к речи, но это уже рефлекс голосового аппарата.

Общеизвестно, что плач – это плохо, это сигнал, что надо поменять пеленки, дать соску и т.д. Но ведь плач – это не только сигнал неудобства и недовольства, а и призыв к общению, это самый первый язык ребёнка, форма проявления желания.

В первые две-три недели жизни ребёнок не проявляет никакой инициативы по отношению к взрослому. Но позже ребёнок сам проявляет инициативу так называемым **комплексом оживления**. Младенец смотрит взрослому в глаза, улыбается, радостно гулит, размахивает ручками, выгибается всем тельцем,



демонстрируя удовлетворение от его присутствия и привлекая к себе его внимание.

Подготовка к овладению языком начинается уже в **2–4 месяца** с упражнений в произношении отдельных звуков – гулит. Ребёнок произносит задненёбные и гласные звуки, чем-то напоминающие сочетания «ГХАИЫ», «ГХОИУ».

Следующая ступень в подготовке к овладению языком – период **лепета**. Он продолжается приблизительно до конца первого года жизни ребёнка и знаменует начало овладения языком и понимания отдельных слов и предложений.

Первые слова ребёнок произносит в конце первого года жизни. Как правило, у девочек 11–12 месяцев в активном словаре имеется уже около десяти слов. К мальчикам первые слова приходят в 13–14 месяцев – в речевом развитии девочки опережают мальчиков примерно на 4–5 месяцев.

Тот или иной период в развитии речи может наступить в разное время. Уровень физического развития ребёнка, состояние его нервной системы, влияние языковой среды – всё это либо стимулирует, либо тормозит формирование его речи.

Желательно, чтобы каждая мама вела дневник и фиксировала не только знаменательные даты в физическом развитии ребёнка, но и периоды речевого развития малыша. Если родителей что-то тревожит, настораживает, например, запаздывает период лепета, надо незамедлительно обратиться к специалистам: оториноларингологу, детскому неврологу, логопеду.



• **Развитие речи ребёнка раннего возраста (от 1 до 3 лет).**

К году ребёнок пытается повторять отдельные слова. Девочки начинают говорить раньше – на 8–9-м месяце жизни, мальчики позже – на 11–12-м. Все существительные употребляются в именительном падеже и единственном числе.

К полутора годам ребёнок попытается связать два слова: «МАМА! ДАЙ!», усваивает повелительное наклонение глаголов: «ИДИ!», «ДАЙ!», «ПОЛОЖИ!», выражающих его желание и потому имеющих для него важное значение.

Месяца через два появляются формы множественного числа: КИСКА – КИСКИ.

К двум годам жизни активный словарь ребёнка включает до 1000 слов.

Поскольку он уже задаёт первый вопрос: «ЧТО ЭТО?», он усваивает названия многих предметов, и в начале второго года жизни слова становятся для него сигналами соответствующих предметов: ЭТО СТОЛ, ЭТО ЛИСА. Одновременно запоминаются и названия действий: ДАЙ, ВОЗЬМИ, ПОКАЖИ, ПОЛОЖИ.

Время и порядок появления звуков у разных детей неодинаковы.

Обычно к двум годам ребёнок усваивает:

- губные звуки – п, пь, б, бь, м, мь;
- губно-зубные – ф, фь, в, вь;
- переднеязычные – т, ть, д, дь, н, нь, сь, ль;
- заднеязычные – к, кь, г, гь, х, хь.

Ребёнок раннего возраста

в норме пропускает

или заменяет звуки:

- свистящие (с, сь, з, зь),
- шипящие (ш, щ, ж, ч),
- сонорные (р, рь, л, ль).



После 2 лет у ребёнка появляются грамматические формы, выражающие его отношение к предметам, пространству и времени. Как правило, сначала появляется родительный падеж, затем – дательный, творительный, предложный. Фразы становятся многословными, появляются придаточные предложения, соединительные союзы и местоимения. Дети часто задают вопрос: «ЧТО ЭТО?».



В раннем возрасте идет интенсивный рост словаря:

- в 2 года – 300 слов,
- к трём годам – до 1000–1200 слов.

В возрасте 2 лет начинается важнейший этап в освоении родного языка – **овладение грамматической структурой**. Грамматически речь детей ещё далека от совершенства. Нередко они путают предлоги, падежные окончания, допускают ошибки в согласовании слов, нарушают их порядок в предложении.

При нормальном темпе развития речь ребёнка в 3 года недостаточно отчетлива, чиста по звучанию, она как бы смазана, смягчена (барабан – БАЛЯБАН, горка – ГОЛЬКА). Часто дети смягчают свистящие звуки (сани – СЯНИ, зайка – ЗЯЙКА), заменяют шипящие – свистящими (шайба – СЯЙБА, жаба – ЗЯБА) или звуками *т-д*: шуба – ТЮБА, жук – ДЮК. Нарушения звукопроизношения объясняются недостаточным развитием артикуляционного аппарата: малой подвижностью языка, губ, нижней челюсти. Обратите внимание, правильный ли прикус у вашего малыша? Не выдаётся ли вперед нижняя или верхняя челюсть? Если у вас появились сомнения, обязательно покажите его врачу-ортодонт, так как, например, от прикуса зависит чистота произношения.

Воспроизведение слоговой структуры слов у детей 3 лет, к сожалению, не всегда удаётся малышу. Часто он переставляет слоги, заменяет их, пропускает, и тогда КАПЮШОН – это ПИКИШОН, ВЕЛОСИПЕД – ВИПЕД.

Почему заговорить бывает трудно?

Развитие речи процесс индивидуальный, зависящий от многих факторов.

Если в 2,5 года ребёнок не произносит ни одного слова, следует внимательно присмотреться к нему и попытаться понять, почему он так долго молчит. Рассмотрим типичные варианты задержки активной речи у детей 2–3 лет.

Задержка речи на стадии называния. Ребёнок, научившийся обозначать предмет словом, может надолго остаться на этом уровне. Такая ситуация возникает, когда малыш привык повторять слова, обозначающие предметы за взрослым. В общении же с людьми его речь заменяется жестами, движениями, требовательными возгласами. Неумение говорить невротизирует ребёнка, он становится капризным и, оказываясь зачастую непонятым, выражает своё недовольство криком и плачем.

Задержка на стадии эмоционального общения со взрослым. Порою общение ребёнка со взрослым сводится в большинстве к выражению взаимной любви, обмен ласками, улыбками, а слово при этом является лишним, потому что и так всё понятно.

Ориентация в основном на предметный мир. Родителей радует, когда ребёнок с удовольствием и подолгу манипулирует предметами, проявляя при этом двигательную активность, издавая радостные звуки. Часто такой ребёнок не реагирует на окружающих людей, он погружён в собственный мир. Удобно, если ребёнок занимает себя сам, подолгу сосредоточиваясь на предметах, и не доставляет окружающим хлопот. Однако, такое поведение, как правило, приводит к задержке речевого развития.

«Детские» слова могут препятствовать развитию речи. Причины употребления специфических «детских» слов типа «БУ-БУ», «ЛЮ-КА» кроется в том, что правильное звукопроизношение затруднено несовершенной ещё артикуляцией. Кроме того, речевой слух ребёнка воспринимает чаще всего лишь окончания слов.

Вышеперечисленные виды задержки речевого развития при своевременной помощи ребёнку могут быть полностью преодолимы.

Задержка речевого развития, связанная с органическими поражениями коры головного мозга в период беременности и первые годы жизни ребёнка. Это самый стойкий вид речевой патологии. Для преодоления задержки речевого развития, вызванной органическим поражением речевых зон коры головного мозга, требуется комплексное, а главное системное воздействие на ребёнка. Это лечение у врача-невролога и логопедизация всех сфер жизни ребёнка (ежедневные занятия с учителем-логопедом в специализированной группе детского сада, закрепление полученных навыков родителями дома). Обратите внимание, что посещение логопеда 1–2 раза в неделю не окажет должного эффекта в коррекции речевых нарушений у таких детей.

Темп овладения речью у детей неодинаков. Одни начинают говорить рано и чётко произносят слова. Другие, напротив, говорят мало, но при этом хорошо понимают речь окружающих. Но если всё-таки к концу третьего года ребёнок не заговорил, его необходимо показать логопеду.

Желаю успехов Вам и Вашему ребёнку!

Учитель-логопед Шилова Мария Александровна.

Список литературы:

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Детство-Пресс, 2007.
2. Корнев А.Н. Дифференциальная диагностика недоразвития речи у детей (нейропсихологические аспекты) // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – МПГУ, 2005.
3. Шевцова Е.Е., Воробьёва Е.В. Развитие речи ребёнка от одного года до семи лет. – М.: В. Секачёв, 2007.