

О преподавании учебного предмета
«Технология» в 2017/2018 учебном году

Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1-2 класс);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-7 классы, 8-9 классы (введение ФГОС ООО в пилотном режиме);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10 класс (введение ФГОС СОО в пилотном режиме);

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (8-9, 10-11 классы).

Педагогические работники как непосредственные участники образовательных отношений обязаны знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации № 761н от 26.08.2010 г.) и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г.).

Образовательная деятельность общеобразовательных организаций определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

I. Нормативные документы

(общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г.

№ 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

III. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609) // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 – 2015 учебный год»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // <http://fgosreestr.ru/>

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // <http://fgosreestr.ru/>

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // <http://fgosreestr.ru/>

9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи // <http://fgosreestr.ru/>

10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>

11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» // <http://ipk74.ru/>

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. № 03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

2. О проекте концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология»

Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в структурном и содержательном плане отражает место предметной области «Технология» в современном образовании, её цели и задачи, основные направления реализации, целевые показатели, ожидаемые результаты реализации и другое.

Согласно проекту предметной концепции, технология является основным средством реализации технологического образования обучающихся и формирования у них технологической культуры. Социальное, личностное и когнитивное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования в предметной области «Технология» реализуется

- в процессе усвоения научных (теоретических) и технологических знаний в процессе осуществления предметно-практической и проектно-технологической деятельности;
- в процессе познания мира техники и технологий, исследования свойств и характеристик материалов, изучения возможностей управления техническими системами и технологическими процессами;
- в процессе изучения традиций народов России, культурных и национальных особенностей традиционных ремесел и изделий декоративно-прикладного искусства, освоения разных видов художественной обработки материалов и художественного конструирования;
- в процессе самоопределения обучающихся в трудовой, преобразовательной деятельности, начиная от организации рабочего места до определения профессиональных предпочтений и построения планов профессионального и личностного развития.

Основной целью предметной области «Технология» является формирование у обучающихся технологической культуры, необходимой каждому выпускнику для социально-трудовой адаптации на рынке труда, получения профессионального образования и осуществления персональной деятельности. Задачи реализации предметной области «Технология»:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности;
- овладение обучающимися метапредметными результатами образования в процессе осуществления предметно-практической и проектно-технологической деятельности;
- овладение универсальными технологиями деятельности, такими как проектирование, исследование, управление;
- формирование технико-технологических знаний, общетехнологических и специальных умений и навыков, необходимых для организации работы, поиска, анализа и использования научно-технической информации и технологической документации;
- закрепление в предметно-практической и проектно-технологической деятельности теоретических знаний, полученных при изучении естественных и социальных наук, интеграции их в процессе изготовления объектов труда;
- овладение знаниями о научной организации труда, технологиях и методах решения нестандартных (творческих) задач, конструкторской и изобретательской деятельности, принципах и методах дизайна, средствах активизации познавательной, исследовательской деятельности;
- знакомство с миром труда и профессий, профессиональной деятельностью и направлениями получения профессионального образования.

В проекте концепции предложены три укрупненно выделяемые сферы экономики: производство (инженерная деятельность), сельское хозяйство (сельскохозяйственная деятельность) и сфера услуг (сервисная деятельность). В условиях развития науки, техники и технологий в каждой из этих сфер используются информационные технологии и появляются новые технологии и материалы, в том числе нанотехнологии. Исходя из этого, выделены приоритетные направления технологической подготовки школьников:

- производства и индустриальных технологий – инженерно-технологический профиль (направление);
- технологий сельского хозяйства и агрономии – агротехнологический профиль (направление);
- технологий сферы услуг и сервиса – сервис-технологический профиль (направление);
- информационно-технологический профиль;
- нанотехнологии и наноматериалы – нанотехнологический профиль.

При этом инженерно-технологическое, агротехнологическое и сервис-технологические направления изучаются как на уровне основного общего образования отдельными курсами в предмете «Технология» (по выбору обучающихся), так и на уровне профильного обучения в старших классах. А информационно-технологическое направление и нанотехнологии могут быть только профилями обучения на уровне среднего общего образования, а в основной школе изучаются интегративно вместе с другими направлениями и модулями технологической подготовки либо углублённо отдельными курсами внеурочной деятельности или дополнительного образования.

В проекте концепции предметная область «Технология» представлена в виде совокупности учебных предметов и модулей (инвариантных и вариативных) технологической подготовки, обеспечивающих в целом достижение планируемых результатов образования на основе практической деятельности обучающихся. Учебные предметы являются базовой (центральной) частью технологической подготовки обучающихся и направлены на реализацию основного содержания обучения технологии на общеобразовательном и профильном уровнях. К таким учебным предметам относятся

- «Технология» как общеобразовательный предмет (с 1-го по 9-й классы),
- «Черчение и техническое конструирование» (с 7-го по 9-й классы),
- «Введение в профессиональную деятельность» как профильный технологический предмет (по профилю обучения в 10-11-х классах),
- «Технологическая практика» (с 7-го по 10-й классы).

Модули представляют собой содержательно и организационно завершённые направления, разделы технологической подготовки, выполняющие роль сквозных содержательных линий либо вариативных частей содержания обучения. Модулями, определяющими сквозное содержание учебного материала в предмете «Технология», являются

- научно-техническая информация и технологическая документация;
- технологические процессы и системы;
- исследование материалов и структур;
- моделирование и конструирование;
- методы решения конструкторских и изобретательских задач;
- высокие технологии;
- управление и контроль за технологиями;
- проектирование и выполнение проектов.

В проекте концепции также предложены вариативные модули, разработанные для каждого уровня образования. Учебные предметы и модули в предметной области «Технология» предлагается реализовать за счет урочной и внеурочной деятельности.

Учителю технологии необходимо более подробно ознакомиться с проектом научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной

области «Технология» и принять участие в её обсуждении, поскольку в перспективе будут внесены изменения в примерные основные образовательные программы, что вызовет необходимость внесения изменений в рабочие программы по учебным предметам.

Для организации данной работы целесообразно воспользоваться методическими материалами, размещенными на сайте «Модернизация содержания и технологий обучения с новыми федеральными государственными образовательными стандартами» www.predmetconcept.ru.

3.1. Рекомендации по формированию рабочей программы учебного предмета «Технология» (начальное общее образование)

Рабочая программа учебного предмета «Технология» является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Целью рабочей программы учебного предмета «Технология» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации. Задачами рабочей программы является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента учащихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик) или группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации для уровня начального общего образования и являются частью основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации. Порядок разработки основной образовательной программы общеобразовательной организации, в том числе в рабочих программах учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом.

При разработке рабочих программ рекомендуется использовать информационный ресурс «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования», учитывающего национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области. В Модельной региональной основной образовательной программе начального общего образования представлены рабочие программы всех учебных предметов учебного плана начального общего образования, включая предмет технология. Планируемые результаты, содержание и тематические планирования рабочих программ учебных предметов представлены с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) Челябинской области, наряду с этим модельная региональная программа включает учебно-методические пособия, обеспечивающие реализацию НРЭО. (Письмо ГБУ ДПО ЧИППКРО от 13.02.2017 г. № 106 «О получении доступа к информационному ресурсу – модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования»).

Рекомендации по формированию содержания рабочей программы учебного предмета «Технология»

Структура рабочих программ учебного предмета «Технология» определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 4093) и включает

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» включает

а) достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения; личностные результаты представляются двумя блоками: «У выпускника будут сформированы» и «Выпускник получит возможность для формирования»;

б) достижение обучающимися метапредметных результатов на конец каждого года обучения; метапредметные результаты представляются двумя блоками: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»;

в) достижение обучающимися предметных результатов на конец каждого года обучения; предметные результаты представляются двумя блоками «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Курсивом выделяются предметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающие как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться».

В раздел «Содержание учебного предмета, курса» включается перечень изучаемого учебного материала по основным разделам, содержательным линиям. Содержание учебного предмета, курса определяется с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>).

Тематическое планирование по учебному предмету, курсу может быть представлено в форме таблицы, включающей перечень тем (разделов) и количество часов, отводимых на их освоение. Примерная форма тематического планирования представлена в таблице. Целесообразно разработать тематические планирования для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно.

п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля успеваемости

3.2. Рекомендации по разработке рабочей программы учебного предмета «Технология» (основное общее образование)

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 № 1897 с изм.) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

3.2.1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета, курса является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования, которая в свою очередь является локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Целью рабочей программы учебного предмета, курса является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования общеобразовательной организации. Задачами рабочей программы учебного предмета, курса является определение содержания, объема,

порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента учащихся.

Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации для уровня основного образования и является частью основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации. Порядок разработки основной образовательной программы общеобразовательной организации, в том числе в рабочих программах учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом.

Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов разрабатывается с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>) и при необходимости с учетом примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативных (авторских) программ.

Подробное описание изменений предложено в Письме Министерства образования науки Челябинской области от 28 марта 2016 г. № 03-02/2468) «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

3.2.2. Рекомендации по формированию содержания рабочей программы учебного предмета «Технология»

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937) и включает

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» включает

а) личностные результаты; целесообразно определить достижение обучающимися личностных планируемых результатов на конец каждого года обучения;

б) метапредметные результаты; целесообразно определить достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов на конец каждого года обучения;

в) предметные результаты; предметные результаты представляются двумя блоками: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Целесообразно определить достижение обучающимися предметных планируемых результатов на конец каждого года обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования». Структурный компонент целевого раздела «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» разрабатывается в соответствии с требованиями к результатам ФГОС соответствующего уровня с учетом Примерных основных образовательных программ (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), также при распределении предметных планируемых результатов по годам обучения учитываются вариативные (авторские) программы.

В раздел «Содержание учебного предмета, курса» включается перечень изучаемого учебного материала по основным блокам: «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития», «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся», «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения». Содержание учебного предмета, курса определяется с учетом примерной основной образовательной программы (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), примерных программ по учебным предметам.

Тематическое планирование по учебному предмету, курсу может быть представлено в форме таблицы, включающей перечень тем (разделов) и количество часов, отводимых на их освоение. Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в таблицу дополнительные компоненты, например, формы текущего контроля успеваемости. Примерная форма тематического планирования представлена в таблице. Целесообразно разработать тематические планирования для каждого класса отдельно.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля

Учителя технологии при составлении рабочей программы могут ориентироваться на следующие авторские программы, составленные на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15):

Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - М. : Вентана-Граф, 2017. <https://drofa-ventana.ru/upload/iblock/e35/e35c64b3aa56cd5fd0d2f56b3283ccee5.pdf>

Рабочая программа по курсу «Технология» /В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. <https://drofa-ventana.ru/upload/iblock/e77/e77726822f77238f2eb26d497540fab5.doc>

При составлении рабочей программы учителя технологии могут так же использовать следующие авторские программы, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования:

– Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М. :Вентана-Граф (<https://drofa-ventana.ru/product/technology-5-8klass-programma/>)

– Технология: программа: 5-8 (9) классы/ Н.В. Сеница, П.С. Самородский – М. Вентана-Граф (<https://drofa-ventana.ru/product/tehnologiya-5-8-9-kl-5-8kl-programma-s-cd-diskom-izd-1-006022/>)

– Технология. Обслуживающий труд. 5-8 классы. Рабочая программа к линии УМК под редакцией О. А. Кожинной (http://old.pskovedu.ru/?project_id=8735&pagenum=25110)

– Технология. Технический труд. 5-8 классы. Рабочая программа к линии УМК под редакцией В. М. Казакевича и Г. А. Молевой (<https://drofa-ventana.ru/news/opublikovanye-rabochie-programmy-k-liniyam-umk-po-tehnologii/>)

Важно уточнить, что при работе с данными авторскими программами следует соотнести их содержание с содержанием учебного предмета «Технология», представленным в примерной основной образовательной программе основного общего образования, и внести в рабочую программу недостающие дидактические единицы.

Обращаем внимание, что при разработке рабочей программы необходимо ориентироваться на требования планируемых результатов обучения, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» (предметная область «Технология»).

В Федеральном государственном стандарте основного общего образования и примерной образовательной программе по предмету «Технология» не предусматривается направлений технологической подготовки и гендерного принципа при делении класса на подгруппы, поэтому при разработке рабочей программы необходимо определить способ организации обучающихся, наиболее адекватный имеющимся возможностям и запросам. Решение о том, по какому принципу класс будет разделен на группы на урок технологии (с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп), принимается образовательной организацией и фиксируется в её основной образовательной программе. Такое решение может быть принято в соответствии

- с основными целями образовательной организации, сформулированными в её основной образовательной программе;
- с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- с особенностями имеющейся учебно-материальной базы по технологии;
- с социально-экономическими условиями местности;
- с уровнем квалификации и специализации учителей технологии образовательной организации.

3.2.3. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Технология» является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

Примерная программа по учебному предмету «Технология» позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, включающих обязательный минимум содержания образования по учебному предмету, курсу и требования к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- целей и задач образовательной программы образовательной организации;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в рабочей программе учебного предмета «Технология» данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 года № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом образовательной организации и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;

- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объём, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Технология» учитель может использовать примерную программу по учебному предмету, вариативные (авторские) программы к учебникам.

- Технология: программа: 5-8 классы/ И.А. Сасова – М.: Вентана-Граф
- «Технология. Программы начального и основного общего образования» Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф
- Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-9 классы/В.М.Казакевич, О.А.Кожина, Г.В.Пичугина, А.К. Бешенков.– М.: Дрофа.

Титульный лист должен содержать полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность рабочей программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках).

В *пояснительной записке* раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета, курса в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки рабочей программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей образовательной организации, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

Основное содержание раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся.

Календарно-тематическое планирование. В данный раздел включается календарно-тематическое планирование, структура может состоять из следующих блоков: тема (раздел) (количество часов); тема каждого урока; дата проведения урока, корректировка. В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета, курса рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, которые позволят обеспечить функционально-прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу.

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения предмета, курса: учащиеся должны знать / понимать (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); *уметь* (даётся перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности* (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательной деятельности). При этом допускается внесение в рабочую программу учебного предмета, курса дополнительного материала, расширяющего и

углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

Характеристика контрольно-измерительных материалов. В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному курсу, даётся перечень и характеристика контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования

В областном базисном учебном плане учебный предмет «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов. В связи с этим в классах универсального профиля рекомендуется выделить один час в неделю для изучения предмета «Технология» из школьного компонента. На базовом уровне преподавание технологии возможно осуществлять на основе программы по технологии авторов Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, включенной в пособие для учителя «Технология: 10-11 классы: базовый уровень; методические рекомендации» \Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, -М.: Вентана-Граф. Преподавание технологии при этом осуществляется по учебнику «Технология. Базовый уровень: 10-11 классы» Симоненко В.Д., Матяш Н.В., Очинин О.П. Под ред. Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф.

На изучение учебного предмета «Технология» на профильном уровне в областном базисном учебном плане отводится 280 часов, что позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности. В этом случае подготовка учащихся 10-11 классов может быть организована как по основному месту обучения, так и в организациях начального профессионального образования при условии наличия соответствующей лицензии.

3.3. Рекомендации по формированию рабочих программ курсов коррекционно-развивающей области

3.3.1. Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования общеобразовательной организации (далее – АОП) определяется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598) и вариантом реализуемой АОП.

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов должна содержать

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АОП программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях № 1 – 8 к федеральному

государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3.3.2. Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, курсов¹ для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования общеобразовательной организации должна содержать

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

4. Анализ учебников из федерального комплекта учебников на 2017-2018 учебный год

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») является действующим.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253» включен в федеральный перечень учебник технологии: Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд» (1 класс) Издательство «Просвещение» (<http://catalog.prosv.ru/item/24422>)

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. № 38 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании. Подробная информация о УМК по предмету «Технология» приведена в приложении 2.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный

¹ В том числе курсов коррекционной-развивающей области

перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа. При реализации учебного предмета в рамках отдельной ступени общего образования для одного класса не рекомендуется использовать учебники разных авторских линий. Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательной организации.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «Технология» в 2017/2018 учебном году рекомендуется использовать учебники, включенные в федеральный перечень, представленные в приложении 2.

5. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета

При изучении предмета «Технология» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и общеобразовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

Технология разработки основных образовательных программ общего образования и программы по предмету «Технология» с учетом НРЭО территории подробно представлена в методическом пособии, рекомендованном Министерством образования и науки Челябинской области для использования в общеобразовательных учреждениях:

- Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / [В.Н.Кеспиков, М.И.Солодкова и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

Тематический перечень учебных пособий, обеспечивающий реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в преподавании учебного предмета «Технология», представлен в Приложении 1 к настоящему письму.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области на материале предмета «Технология» могут быть в следующих направлениях:

1. введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности);

2. изучение содержательной линии «Технология» дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «Технология» в 5-8 классах.

4.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ основного/среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru>), в рамках обязательной части примерного учебного плана допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Основная образовательная программа общеобразовательной организации включает также часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне начального общего образования – не более 20% от общего объема образовательной программы, на уровне основного общего образования – не более 30%, на уровне среднего общего образования – не более 40%).

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной организации формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных, метапредметных и предметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы. В «Программе развития универсальных учебных» действий содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов. В организационном разделе с учетом НРЭО составляются учебный план и план внеурочной деятельности. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельного учебного предмета «Технология» в обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

5.2. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997), переносятся в компонент общеобразовательного учреждения. Данным приказом указанные часы рекомендовано использовать для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. При реализации Федерального

компонента государственного образовательного стандарта по предметам инвариантной части для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание включается 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

6. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и примерные основные образовательные программы коренным образом меняют методологию и подходы к организации технологического образования обучающихся основной школы по предмету «Технология»:

- представлен новый подход к структурированию содержания технологического образования;
- включены новые компоненты и особенности содержания;
- отсутствуют направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии), т.е. предмет носит комплексный, общеобразовательный характер.

В соответствии с новым содержанием учебного предмета «Технология» особое место отводится ознакомлению обучающихся с современными перспективными технологиями. При изучении первого блока «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития» учителю необходимо ввести обучающихся в контекст современных технологий производства и сервиса, показывающих технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий. Сложность при изучении данного блока заключается в отсутствии соответствующего материала в учебниках, поэтому уроки могут проводиться в форме семинара, где обучающиеся самостоятельно готовят информацию о той или иной технологии. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). При изучении данного блока целесообразно использование следующих образовательных технологий: кейс-технологии, проектные технологии (краткосрочные проекты), информационные технологии (просмотр видео фильмов о современных промышленных технологиях, использование презентаций), технология критического мышления. Деятельность обучающихся может быть организована как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Изучение современных технологий может носить не только теоретический, но и практический характер. Например, при изучении темы «Робототехника», работа обучающихся на начальном этапе может быть направлена на конструирование моделей с использованием готовых схем сборки из наборов конструкторов LEGO. На следующем этапе работа с конструктором предполагает проведение исследований с готовыми изделиями, разработку новых моделей с новыми возможностями, генерацию собственных идей по созданию механизмов и машин.

Модели, изготовленные из конструктора LEGO можно использовать для демонстрации при объяснении нового материала, при фронтальных лабораторных работах, для исследовательской и проектной деятельности. В рамках изучения робототехники могут быть выполнены творческие и исследовательские работы по созданию механических и автоматизированных технических устройств. Примерный перечень тем творческих проектов по робототехнике: «Подъемники», «Роботы-помощники», «Система освещения на солнечных батареях», «Система контроля и управления доступом», «Жилище будущего».

При использовании образовательной робототехники в преподавании предмета «Технология» необходимо материально-техническое обеспечение, при отсутствии которого образовательная организация может использовать возможности социального партнёрства. В

качестве социальных партнёров могут выступать образовательные организации, центры дополнительного образования, имеющее достаточное ресурсное обеспечение.

В соответствии с новым содержанием первого блока учитель должен знать и владеть различными технологиями (технологии обработки конструкционных и текстильных материалов, технологии послойного прототипирования, технологии 3-D моделирования и т.д.), это может быть достигнуто путём повышения квалификации в политехнологическом аспекте, например, через обучение на модульном курсе «3-D моделирование».

При изучении блока «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» деятельность учителя должна быть направлена на формирование у обучающихся опыта персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей. При окончании изучения этого блока обучающиеся должны оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности; описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора). Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся», являются технологии проектной деятельности.

В ходе изучения блока «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» учитель должен обеспечить обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и предприятиях Челябинской области, региональном рынке труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества. Материал этого блока должен быть направлен на формирование у обучающихся таких умений: характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, характеризовать группы предприятий региона проживания; характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

6. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету Информационно-библиотечные ресурсы

Учитель технологии в своей работе может использовать ресурсы, размещенные

- на информационно-консультационном портале ФЦПРО (<http://fgos74.ru/>);
- на портале Центра методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам (<http://ikt.ipk74.ru/>);
- в виртуальном методическом кабинете (<http://ipk74.ru/virtualcab>);
- на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО (<http://ipk74.ru/>).

В образовательной деятельности учителя технологии могут использовать следующие сайты:

<http://www.minobr74.ru>- сайт министерства образования и науки Челябинской области.

<http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

<http://1september.ru/> – издательство «Первое сентября»

<http://festival.1september.ru/mathematics/> – педагогический форум: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<https://drofa-ventana.ru>- сайт объединённой издательской группы Дрофа- Вентана-граф.

<http://www.mnemosina.ru/> – сайт ИОЦ «Мнемозина»

<http://русское-слово.рф/> – сайт издательства Русское слово

<http://www.nanometer.ru/> – Всероссийский интеллектуальный форум - олимпиада по нанотехнологиям

<http://www.step-into-the-future.ru/> – Программа для одаренных детей «Шаг в будущее»

<http://www.bfnm.ru> – Конкурс исследовательских работ школьников, проводящийся Благотворительным Фондом наследия Д. И. Менделеева (г. Москва)

<http://forum.ascon.ru>- форум пользователей систем КОМПАС, Лоцман.

<http://ru.floorplanner.com>- создание планировки домов, этажей и участков.

<http://info.olimpiada.ru>- Олимпиада для школьников

<http://redcafestore.com>- программа для работы с выкройками одежды.

<http://www.trudoviki.net>- уроки технологии в школе.

Публикации по вопросам реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в преподавании учебного предмета «Технология»

- Зуева, Ф. А. Национальные, региональные и этнокультурные особенности в содержании предметов технологического циклов (5-9 классы) : учебно-методическое пособие. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 172 с.
- Карабаш. Карабашский городской округ: энциклопедия / [сост. А. В. Буданов, Т. В. Суцепина, В. А. Черноземцев; ред.-изд. совет:М. Д. Дзугаев и др.]. – Челябинск : Каменный пояс, 2008. – 335 с.
- Карталы. 1944-2004 : энциклопедия. – Магнитогорск, 2004. – 141 с.
- Копейск : краткая энциклопедия : [к 100-летию г. Копейска Челябинской обл./ сост. Е. Л. Богуж и др.]. – Челябинск : Книга, 2007. – 247 с.
- Магнитогорск : краткая энциклопедия. – Магнитогорск, 2002. – 557 с.
- Нагайбакский район в фактах и цифрах : справ.с ист. очерками и коммент. / [сост. А. М. Маметьев]. – Челябинск :Юж.-Урал. кн. изд-во, 2005. – 191 с.
- Атомные города Урала. Город Снежинск : энциклопедия / Рос.акад. наук, Урал. отд-ние, Ин-т истории и археологии, Рос. федер. ядер. центр, Всерос. НИИ техн. физики им. Е. И. Забабахина, Администрация Снежин. гор.округа; гл. редкол. : В. В. Алексеев и др. ; [отв. ред. Е. Т. Артемов и др.]. – Екатеринбург : Банк культур.информ., 2009. – 357 с.
- Саткинский район: энциклопедия / ред. В. Г. Некрасов. – Челябинск : Образование, 2010. – 985 с.
- Увельский район: энциклопедия / [ред. О. В. Очеретная; сост. М. А. Тренин]. – Челябинск : Каменный пояс. – Т. 1. – 2009. – 415 с.

**Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253**

I. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования

1.1.6.1.1.1	Геронимус Т.М.	Технология	1	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	http://astpress.ru/Pages/BooksByLine.aspx?lineId=76
1.1.6.1.1.2	Геронимус Т.М.	Технология	2	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	http://astpress.ru/Pages/BooksByLine.aspx?lineId=76
1.1.6.1.1.3	Геронимус Т.М.	Технология	3	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	http://astpress.ru/Pages/BooksByLine.aspx?lineId=76
1.1.6.1.1.4	Геронимус Т.М.	Технология	4	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	http://astpress.ru/Pages/BooksByLine.aspx?lineId=76
1.1.6.1.3.1	Лутцева Е.А.	Технология. 1 класс	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/tehnL
1.1.6.1.3.2	Лутцева Е.А.	Технология. 2 класс	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/tehnL
1.1.6.1.3.3	Лутцева Е.А.	Технология. 3 класс	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/tehnL
1.1.6.1.3.4	Лутцева Е.А.	Технология. 4 класс	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/tehnL
1.1.6.1.4.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
1.1.6.1.4.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
1.1.6.1.4.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
1.1.6.1.4.4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
1.1.6.1.5.1	Мальшева Н.А.	Технология	1	ДРОФА	http://www.drofa.ru/16/

1.1.6.1.5.2	Мальшева Н.А.	Технология	2	ДРОФА	http://www.drofa.ru/16/
1.1.6.1.5.3	Мальшева Н.А.	Технология	3	ДРОФА	http://www.drofa.ru/16/
1.1.6.1.5.4	Мальшева Н.А. (часть 1), Масленикова О.Н. (часть 2)	Технология (в 2 частях)	4	ДРОФА	http://www.drofa.ru/16/
1.1.6.1.7.1	Огерчук Л.Ю.	Технология	1	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/310/1055/
1.1.6.1.7.2	Огерчук Л.Ю.	Технология	2	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/311/1056/
1.1.6.1.7.3	Огерчук Л.Ю.	Технология	3	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/312/1057/
1.1.6.1.7.4	Огерчук Л.Ю.	Технология	4	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/313/1058/
1.1.6.1.8.1	Рагозина Т.М., Гринёва А.А.	Технология	1	Издательство "Академкнига/Учебник "	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1213/
1.1.6.1.8.2	Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Голованова И.Л.	Технология	2	Издательство "Академкнига/Учебник "	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1268/
1.1.6.1.8.3	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б.	Технология	3	Издательство "Академкнига/Учебник "	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1310/
1.1.6.1.8.4	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б.	Технология	4	Издательство "Академкнига/Учебник "	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1350/
1.1.6.1.9.1	Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
1.1.6.1.9.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,	Технология	2	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru

	Добромыслова Н.В.				
1.1.6.1.9.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
1.1.6.1.9.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
1.1.6.1.10.1	Узорова О.В., Нефёдова Е.А.	Технология	1	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
1.1.6.1.10.2	Узорова О.В., Нефёдова Е.А.	Технология	2	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
1.1.6.1.10.3	Узорова О.В., Нефёдова Е.А.	Технология	3	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
1.1.6.1.10.4	Узорова О.В., Нефёдова Е.А.	Технология	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
1.1.6.1.11.1	Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семёнович Н.А., Матяш Н.В.	Технология. 1 класс	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/tehnX
1.1.6.1.11.2	Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семёнович Н.А., Матяш Н.В., Самородский П.С.	Технология. 2 класс	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/tehnX
1.1.6.1.11.3	Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семёнович Н.А., Матяш Н.В., Самородский П.С.	Технология. 3 класс	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/tehnX
1.1.6.1.11.4	Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семёнович Н.А., Матяш В.Н.	Технология. 4 класс	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/tehnX .А.

II. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования

Перечень учебников, которые могут быть использованы при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования

Перечень учебников, которые могут быть использованы при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

1.2.6.1.1.1	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/52/
1.2.6.1.1.2	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/52/
1.2.6.1.1.3	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/52/
1.2.6.1.1.4	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/52/
1.2.6.1.2.1	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/53/
1.2.6.1.2.2	Кожина О. А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/53/
1.2.6.1.2.3	Кожина О.А., Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/53/
1.2.6.1.2.4	Кожина О. А, Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/53/
1.2.6.1.4.1	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И.,	Технология. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS

	Дж. Питт. / Под ред. Сасовой И.А.				
1.2.6.1.4.2	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS
1.2.6.1.4.3	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS
1.2.6.1.4.4	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS
1.2.6.1.4.5	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS
1.2.6.1.4.6	Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS
1.2.6.1.5.1	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn2
1.2.6.1.5.2	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn2
1.2.6.1.5.3	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д.,	Технология. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn2

	Яковенко О.В.				
1.2.6.1.5.4	Матяш Н.В., Электв А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn2
1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1
1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1
1.2.6.1.6.3	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1
1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1
1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1
1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д., Электв А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1
Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений					
2.2.7.1.1.1	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
2.2.7.1.1.2	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9

		учреждений (VIII вид)*			
2.2.7.1.1.3	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
2.2.7.1.1.4	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
2.2.7.1.1.5	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
2.2.7.1.2.1	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
2.2.7.1.2.2	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
2.2.7.1.2.3	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
2.2.7.1.2.4	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
2.2.7.1.2.5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9