**Психолого-педагогическая характеристика**

**ребёнка дошкольного возраста при направлении на ГПМПК**

1. **Общие сведения о ребёнке:**

ФИО ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Реализуемая образовательная программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причина обращения на ГПМПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **История воспитания и обучения ребёнка:**

ООП ДО с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, АООП ДО с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности адаптации к условиям ДОУ (быстрая, длительная, удовлетворительная; недостаточная, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. **Особенности воспитания и социального развития в семье:** (социальный статус семьи: полная, неполная, количество детей в семье, наличие психотравмирующих факторов, характер детско-родительских отношений, тип воспитания)
2. **Характеристика образовательной деятельности:**

Особенности игровой деятельности: игра соответствует возрасту; игра не соответствует возрасту (преобладает полевое поведение, манипуляция предметами, только игровые действия, сюжетная игра отсутствует,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Особенности познавательной деятельности: наличие (отсутствие) познавательного интереса к различным видам деятельности, работоспособность, обучаемость, уровень развития психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, речь)

Успешность усвоения образовательной программы по направлениям:

* социально-коммуникативное развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* познавательное развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* речевое развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* художественно-эстетическое развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* физическое развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **Характеристика личностных особенностей:**

Особенности поведения и эмоционального реагирования, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Отношение к образовательной деятельности, реакция на замечания, просьбы, соблюдение правил.

Степень готовности ребёнка к школе (для детей 6-7 лет).

Дата Подписи, печать

Психолого-педагогическое представление на ГПМПК

( на ребёнка-дошкольника, будущего первоклассника)

Дата заполнения представления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

1. ФИО ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Срок пребывания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В каком возрасте поступил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Причина обращения на ГПМПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Оценка адаптации ребёнка в группе: а) хорошая; б)удовлетворительная; в)недостаточная.

6. Особенности латерализации: а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстр.

7. Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более

раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное

8. Основные трудности, отмечаемые в обучении: а)усваивает программу хорошо; б) усваивает

программу удовлетворительно; в) усваивает программу с трудом; г) программу не усваивает.

9. Восприятие: а) соответствует возрасту; б) имеются нарушения зрительного восприятия; в)

имеются нарушения слухового восприятия; г) комплексные нарушения восприятия; д) иное.

10. Внимание: а) без особенностей; б) недостаточно устойчивое; в) неустойчивое; г) иное.

11. Память (преобл. модальность): а) без особенностей; б) слуховая; в) моторная; г) смешанная.

12. Память (проблемы) а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в)

быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы.

13. Мышление: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) грубые нарушения

мышления; г) иное.

14. Моторика: а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой ручной

моторики; г) иное.

15. Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать

игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) малоконфликтен с детьми, взрослыми; д) конфликтен.

16.Речевое развитие: а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная. Имеются трудности в

звукопроизношении; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически не правильна; д) запинки

в речи; е) речи нет; ж) иное.

17. Ориентировка в пространстве и времени: а) соответствует возрасту; б) недостаточно

сформирована; в) нарушена; г) иное.

18. Отношение к занятиям, деятельность: а) соответствует возрасту; б) не способен

контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г)мешает педагогу,

детям; е) иное.

19. Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б)сонлив и вял в течение дня; в)темп работы на

занятиях не равномерен; г) работает медленно и невнимательно; д)темп деятельности быстрый,

но деятельность «хаотична и бестолкова»; е) иное.

20. Соматическое здоровье: а) соответствует возрасту; б) часто болеет простудными

заболеваниями; в) имеет хронические нарушения здоровья; г) иное.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. Степень готовности ребёнка к школе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель ГПМПК: /