

Об особенностях преподавания
учебного предмета «История»
в 2017/2018 учебном году

I. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «История»

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются

- - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) (5–7 классы, 8–9 классы – введение ФГОС ООО в пилотном режиме);
- - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (10 класс - введение ФГОС СОО в пилотном режиме);
- - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (8–9, 10–11 классы).

Педагогические работники как непосредственные участники образовательных отношений обязаны знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации № 761н от 26.08.2010 г.) и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г.).

Образовательная деятельность общеобразовательных организаций определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

I.1. Нормативные документы

(общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

III. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609) // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 – 2015 учебный год»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – № 13. – С. 10-124.

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» // <http://ipk74.ru/>

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. № 03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспинов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

II. Концептуальные основы преподавания учебного предмета «История»

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету, что в свою очередь отражается в профессиональной деятельности каждого педагога, участвующего в реализации основных образовательных программ всех уровней образования.

Преподавание учебного предмета «История» в основной и средней школе опирается на следующие концептуальные документы (далее – Концепции):

1. Концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории;
2. Концепция учебно-методического комплекса по всеобщей истории (проект).

Концепции в структурном и содержательном плане отражают:

1. место учебного предмета (или предметной области) в современном образовании;
2. цели и задачи концепции (обеспечение качества непрерывного изучения и преподавания предмета в образовательных организациях);
3. проблемы изучения и преподавания учебного предмета (мотивационного, содержательного, методического характера и кадровые проблемы);
4. основные направления реализации концепции (аспекты и особенности реализации на всех уровнях общего образования, в том числе в системе дополнительного образования; приоритеты в повышении квалификации профессиональной переподготовки педагогов; популяризация предмета);
5. целевые показатели и ожидаемые результаты реализации концепций.

В Концепциях курс отечественной истории рассматривается в качестве важнейшего слагаемого школьного исторического образования, который должен сочетать историю Российского государства и населения его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. А для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, раскрытие ее

контактов и взаимодействия с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение. Методические рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования и обновлению курсов отечественной и всеобщей истории размещены в разделе «Виртуальный методический кабинет» на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО: <http://ipk74.ru/virtualcab/osnovnoe-i-srednee-obshhee-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-devatelnosti/istoriya-rossii-vseobshhaya-istoriya>

В предлагаемом в составе Концепции историко-культурном стандарте наряду с большим вниманием к политической истории особое место уделено личности в истории, причем не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы. Гораздо больший вес отводится освещению проблем духовной и культурной жизни России и мира. В школьном курсе истории усиливается акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира.

В образовательной организации при подготовке к новому 2017-2018 учебному году необходимо продолжить работу по совершенствованию рабочих программ по учебному предмету «История» (учебные дисциплины «История России» и «Всеобщая история») в соответствии с положениями Концепций. Данную работу целесообразно организовать на основе педагогического проектирования. На первом этапе необходимо вычлнить принципиальные ценностные ориентиры в Концепциях. Далее необходимо провести работу по определению ключевых изменений в содержании рабочих программ и программ внеурочной деятельности по предмету. Необходимо заметить, что все концепции предметных областей предполагают изменения не только в учебной, но и во внеурочной деятельности по предмету. Для организации работы по внесению изменений в рабочие программы по предмету целесообразно воспользоваться методическими материалами, размещенными на сайте «Модернизация содержания и технологий обучения с новыми федеральными государственными образовательными стандартами» www.predmetconcept.ru.

Вопросам повышения квалификации учителей истории в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и историко-культурного стандарта посвящены следующие публикации:

– Найденко Б.Н. Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетенции учителя истории в условиях реализации ФГОС и ИКС. // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 8.

– Ражев А.В. Источниковедческий практикум как форма повышения квалификации учителей истории. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. № 4 (29).

– Структура и содержание инновационной образовательной программы модульного курса повышения квалификации «Деятельность учителей-предметников в условиях введения Историко-культурного стандарта» / В.М.Кузнецов, Д.А.Алпатов, Т.В.Баева, И.Ю. Гагарина, Е.В.Нафикова, Е.В.Орлова, Е.Н.Пакова, С.М.Селезнёва, Т.В.Трофимова // Проблемы культурного образования : материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2. – Челябинск : «Край Ра», 2014. – 212 с. – С. 79–90.

III. Рекомендации по составлению рабочих программ учебного предмета «История» (основное и среднее общее образование)

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства об-

разования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. № 1897 с изм.), федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» с изм.) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

3.1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования, которая в свою очередь является локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основной и/или среднего общего образования общеобразовательной организации. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента обучающихся.

Рабочие программы учебного предмета «История» разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации (одна для каждого уровня (основного и среднего общего образования)) и являются частями основных образовательных программ основного и среднего общего образования общеобразовательной организации. Порядок разработки основной образовательной программы общеобразовательной организации, в том числе в рабочих программах учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом.

Содержание рабочих программ учебного предмета «История» разрабатывается с учетом примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), при необходимости с учетом примерных программ по учебному предмету «История», а также вариативных (авторских) программ.

Изменения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577, № 1578) показывают наличие ряда позиций, характерных для основных образовательных программ основного общего образования.

Во-первых, выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов

- в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра;
- в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с расстройствами аутистического спектра.

Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Во-вторых, внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Подробное описание изменений предложено в Письме Министерства образования науки Челябинской области от 28 марта 2016 г. № 03-02/2468) «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

3.2. Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебного предмета «История»

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937); Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40938) и включает

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»» включает

а) личностные результаты, целесообразно определить достижение обучающимися личностных планируемых результатов на конец каждого года обучения;

б) метапредметные результаты, целесообразно определить достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов на конец каждого года обучения;

в) предметные результаты, предметные результаты представляются двумя блоками: «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Целесообразно определить достижение обучающимися предметных планируемых результатов на конец каждого года обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История», представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного/среднего общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования». Структурный компонент целевого раздела «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования» разрабатывается в соответствии с требованиями к результатам ФГОС соответствующего уровня с учетом Примерных основных образовательных программ (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), также при распределении предметных планируемых результатов по годам обучения учитываются вариативные (авторские) программы.

В раздел «Содержание учебного предмета «История»» включается перечень изучаемого учебного материала по основным разделам (темам). Содержание учебного предмета «История» определяется с учетом примерных основных образовательных программ (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), примерных программ по учебному предмету «История».

Тематическое планирование по учебному предмету «История» может быть представлено в форме таблицы, включающей перечень тем (разделов) и количество часов, отводимых на

их освоение. Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в таблицу дополнительные компоненты, например, формы текущего контроля успеваемости. Примерная форма тематического планирования представлена в таблице.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля

Учителям истории целесообразно также разрабатывать календарно-тематические планирования для каждого годового курса (на уровне основного общего образования для 5, 6, 7, 8 и 9 классов; на уровне среднего общего образования для 10 и 11 классов) на соответствующий учебный год.

3.3. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке рабочих программ учебного предмета «История» учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебному предмету «История» позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебного предмета «История» представляет собой документ, составленный с учетом

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, включающих обязательный минимум содержания образования по учебному предмету «История» и требования к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебного предмета «История» в каждом классе;
- целей и задач образовательной программы образовательной организации;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебного предмета «История» данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 года № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом образовательной организации и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;

- реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

3.4. Рекомендации по формированию рабочих программ курсов коррекционно-развивающей области

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При разработке рабочих программ учебного предмета «История» для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура рабочих программ учебного предмета «История» для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования общеобразовательной организации должна содержать

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

IV. Информационные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «История»

4.1. Использование учебников истории из федерального комплекта в образовательной деятельности

Напоминаем, что в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. № 576», в федеральный перечень включены новые учебники:

- ООО Издательства «Дрофа» (линия И.Л. Андреева – О.В. Волобуева).
- ООО Издательства «Просвещение» (под ред. А.В. Торкунова).
- ООО «Русское слово-учебник» (под ред. Ю.А. Петрова).

В новых изданиях учебников внесены следующие дополнения: элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «История» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования; примерные перечни тем проектов; ссылки на интернет-ресурсы.

Современные методы преподавания истории подразумевают большую активность учеников на уроках, нежели это было несколько десятилетий назад, поэтому школьный курс истории должен быть обеспечен учебно-методическим комплексом, включающим в себя, помимо учебника, хрестоматии, сборники исторических текстов, атласы. Работа ученика может быть полноценной и минимально трудоемкой только при постоянном использовании информационно-коммуникационных технологий. В условиях развития средств коммуникации, наличия в подавляющем большинстве школ высокоскоростного доступа к сети Интернет, роль учебника как «хранилища знаний» приобретает новые черты и особенности. Учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуждать школьников самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы и т. д. Кроме того, современный учебник должен стимулировать учащихся к получению исторических зна-

ний из других источников, а учитель – способствовать овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, различению фактов и их интерпретаций. Вопросы анализа учебно-методического комплекса по истории в соответствии с современными требованиями посвящены следующие публикации:

- Абдулаев Э.Н., Морозов А.Ю., Забусова Н.В. Альтернатива учебнику истории. Вариант практической реализации. // Преподавание истории в школе. – 2016. – №9.
- Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Электронные формы учебников истории: образовательный потенциал и использование в школьной практике // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 2.
- Еремина Т.Ю. Анализ учебников по истории России на соответствие концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 7.

Обращаем ваше внимание, что на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 марта 2016 года (протокол заседания № НТ-19/08ПП) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отметим, что в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании. Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

Подробная информация об УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издательств (*приложение 1* к настоящему письму). Активные ссылки на данные образовательные ресурсы также размещены на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО <http://ikt.ipk74.ru/services/15/>.

4.2. Информационно-библиотечные ресурсы и пособия по истории

- Учитель истории в своей работе может использовать ресурсы, размещенные
- на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО (<http://ipk74.ru/>);
 - на информационно-консультационном портале ФЦПРО (<http://fgos74.ru/>);
 - на портале учебно-методического центра информационно-коммуникационных технологий (<http://ikt.ipk74.ru/>);
 - в виртуальном методическом кабинете (<http://ipk74.ru/virtualcab/>).

С целью создания современных условий для осуществления образовательной деятельности проводится обновление школьных библиотек. В 2016 году утверждена «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016 г. № 715). Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития информационно-библиотечных центров в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам в Российской Федерации.

Современная школьная библиотека должна стать информационным пространством, в котором для учителя обеспечен открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям, что, в свою очередь, позволит обеспечить современные условия обучения и воспитания.

Координирует деятельность по созданию информационно-библиотечных центров на федеральном уровне ФГБУ информационный центр «Библиотека им. К. Д. Ушинского», г. Москва (<http://www.gnpbu.ru>). На сайте данной организации представлены электронные каталоги, энциклопедии, словари и справочники, полные тексты книг и журналов педагогической тематики.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Перечень организаций, осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности», обращаем внимание на то, что содержание комплектов карт, которые используются при реализации рабочих программ учебного предмета «ИСТОРИЯ», должно соответствовать актуальному административно-территориальному устройству и содержать правильные наименования субъектов Российской Федерации. Наряду с картами на бумажной основе возможно использование электронных учебных пособий, в том числе учебно-наглядных, функциональные возможности которых удовлетворяют требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Электронные пособия должны содержать интерактивные модели, таблицы, функции увеличения фрагментов, легенды карт, масштабирования, интерактивных контурных карт, рисования непосредственно на карте, воспроизведения анимации, видео, проведения экспериментов, возможность обновления контента.

У. Рекомендации по отражению национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в изучении предмета «История»

При изучении учебного предмета «История» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и территории расположения общеобразовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиты и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой. Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

Технология разработки основных образовательных программ общего образования и программы по предмету «История» с учетом НРЭО территории подробно представлена в следующих статьях и методических пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки Челябинской области для использования в общеобразовательных учреждениях:

– Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н.Кеспилов, М.И.Солодкова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

– История. Челябинская область. 5–7 классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 112 с.

– История. Челябинская область. 8 (9) класс: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 112 с.

– История. Челябинская область. 10 (11) класс: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 52 с.

– Кузнецов В.М. Модели историко-краеведческого образования в школе (на материале Челябинской области) // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 7. – С. 16–20.

– Кузнецов В.М., Трошков С.Н. Содействие педагогам в изучении социальной среды при конструировании образовательной программы // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 4. – 140 с. – С. 61–68.

– Новиков И.А. Региональный учебник в концепции единого учебно-методического комплекса по истории России // Современный учебник по истории: теоретико-методологические, содержательные и методические аспекты. Ежегодник. XVIII всероссийские историко-педагогические чтения. – Екатеринбург, 2014. – Часть I. – 258 с. – С. 49–61.

Согласно приказу Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования вошли региональные издательства (Челябинская область, г. Челябинск):

- общество с ограниченной ответственностью «Абрис»;
- общество с ограниченной ответственностью ООО «Край Ра».

В соответствии со ст. 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» пособия данных издательств могут быть использованы в образовательном процессе. Тематический перечень учебных пособий, отражающих особенности Челябинской области в преподавании учебного предмета «История», представлен в Приложении 2 к настоящему письму. Необходимо отметить, что для ряда муниципальных образований изданы и успешно используются в педагогической практике «Тетради юных краеведов» – учебно-методические пособия нового жанра по комплексному изучению района (города). Они включают исторические очерки, справочные материалы о природе, экономике и культуре территории, познавательные задания и контурные карты. Эта работа будет более плодотворной при поддержке администраций муниципальных образований и местной общественности. Например, по заказу Главы Златоустовского городского округа В. А. Жилина реализуется проект «Я – златоустовец», предусматривающий публикацию 28 пособий для обучающихся и педагогов.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области могут быть отражены в содержании школьного историко-краеведческого образования в рамках **трех моделей**:

1. изучение содержательной линии «История родного края – Южного Урала» дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «История» в 5–11 классах;

2. включение в содержание учебного предмета «История» учебных модулей «Введение в историю» (5 класс); «Археологические памятники Южного Урала» (6 класс); «История Южного Урала XVII – XX вв.» (7–9 классы, 10 – 11 классы);

3. введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности) «Науки – помощницы истории» (5–6 классы), «Достопримечательности Южного Урала» (7 класс); «История и культура народов Южного Урала» (8–9 классы); «Урал Промышленный – Урал Полярный» (9–10 классы).

5.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ основного/среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru>), в рамках обязательной части примерного учебного плана допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения включает также часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне начального общего образования – не более 20% от общего объема образовательной программы, на уровне основного общего образования – не более 30%, на уровне среднего общего образования – не более 40%). НРЭО учитываются во всех частях ООП и к части, формируемой участниками образовательных отношений, относится и компонент образовательной организации.

В организационном разделе с учетом НРЭО составляются учебный план и план внеурочной деятельности. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельного учебного предмета «ИСТОРИЯ» в обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся (например, географические и краеведческие экскурсии).

5.2. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые рансе в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997), переносятся в компонент общеобразовательного учреждения. Данным приказом указанные часы рекомендовано использовать для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предмету «История» в 9 классе (1 час в неделю, 17–35 часов). При реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам инвариантной части в предметное содержание включается содержательная линия «История родного края – Южного Урала» с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

VI. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по учебному предмету «История»

5.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет выявить уровень сформированности ведущих умений / учебных действий, причины его несоответствия ожидаемым результатам и внести необходимую корректировку в изучение соответствующих тем, трудных для учащихся, выявив причины невысоких результатов. Результаты ОГЭ и ЕГЭ показали недостаточный уровень подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по истории как при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности, так и высокого уровня. Наибольшее затруднение у учащихся вызывает выполнение следующих учебных действий, на которые педагогическим работникам следует обратить внимание при подготовке к 2017/2018 учебному году:

- на базовом уровне: определение термина по нескольким признакам; работа с исторической картой-схемой; поиск исторической информации в источниках разного типа;
- на повышенном уровне: анализ иллюстративного материала; характеристика авторства, времени и обстоятельств создания документа;
- на высоком уровне: умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «История» и повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется

- осуществлять повторение в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса;
- проводить повторение курса истории на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на повторительно-обобщающих уроках по каждой большой теме в учебном году;
- организовать предэкзаменационное повторение важнейших вопросов отечественной и зарубежной истории в конце заключительного года обучения;
- отработать с участниками ЕГЭ все типы заданий, в том числе, требующих умений работать с разными видами исторических источников, опираясь на открытый банк заданий; Но такая тренировка, однако, не должна подменять собой учебный процесс.
- проводить тренировочные контрольные работы с использованием типовых вариантов заданий, выявляя и корректируя индивидуальные затруднения выпускников XI классов.

Важным документом, содержащим перечень основных дат, событий, персоналий, исторических источников, терминов является Историко-культурный стандарт, содержание которого может быть ориентиром при подготовке к экзамену. Однако при работе с Историко-культурным стандартом необходимо учитывать, что он является, по сути, перечнем основных элементов содержания и устанавливает общие подходы к изучению курса истории, но не заменяет учебника. Положительные изменения в качестве исторического образования экзаменуемых, зафиксированные в последние годы, безусловно, стали результатом систематической работы учителей, направленной на достижение учащимися соответствующих требований к уровню подготовки выпускников. Это свидетельствует о необходимости и в дальнейшем уделять особое внимание использованию в образовательной деятельности различных источников исторических знаний и формированию умений самостоятельно их использовать. Рекомендуется использовать следующие актуальные методические рекомендации и материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации по истории:

- Абдулаев Э.Н. Организация учебной деятельности в процессе проведения обобщающего занятия — практический аспект // Преподавание истории в школе. – 2017. – №3.
- Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 г. по истории // Педагогические измерения. – 2016. – № 4.

– Артасов И.А. Оценивание задания на аргументацию в КИМ ЕГЭ по истории // Педагогические измерения. – 2016. – № 2.

– Воробьева О.В., Домахин А.А. Проблема подготовки к написанию исторического сочинения в формате ЕГЭ // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 10.

– Гевуркова Е.А., Крючкова Е.А. Исторические источники в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 5.

– Гевуркова Е.А., Крючкова Е.А. Формирование метапредметных умений работать с источниками в курсах истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 7.

– Горохова О.А. Интерактивные приемы и развитие коммуникативных умений учащихся // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 1.

– Горский В.В. Как написать историческое сочинение на ЕГЭ. алгоритм эффективной работы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 9-10.

– Гулин А.С. Использование современных ИКТ и интернет-ресурсов на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 1.

– Морозов А.Ю. Инструкция по выполнению задания 25 (историческое сочинение) ЕГЭ по истории // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 10.

– Несмелова М.Л. Применение интерактивных педагогических технологий и приемов на современном уроке истории // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 1.

– Николаенко С.В. Методика формирования исторических понятий на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 8.

– Соловьев Я.В. Проблемы задания 24 на аргументацию экзаменационной работы ЕГЭ в отражении рекомендаций ФИПИ // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 10.

– Чарыков Д.В. «Синтаксические» и «семантические» задания в ЕГЭ по истории: к проблеме создания эффективной системы подготовки в старших классах // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 9.

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей общего исторического образования. По результатам исследований исторического образования, проводившихся по программе «Национальное исследование качества образования» (НИКО) (<http://www.eduniko.ru>), рекомендуется включать варианты заданий измерительных материалов НИКО в системе текущего контроля успеваемости. При подготовке учащихся к сдаче ГВЭ-9 и ГВЭ-11 необходимо использовать методические рекомендации, размещенные на сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9> и <http://fipi.ru/oge-i-gve-11/gve-11>).

6.2. Реализация историко-культурного стандарта: трудные вопросы отечественной и всеобщей истории

Реализуемый историко-культурный стандарт уделяет значительное внимание «трудным вопросам истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей создают объективные сложности в преподавании. В рамках реализации одной из целей Стандарта – создать единое научно-образовательное пространство, научно-педагогическое сообщество формирует банк дополнительных справочных материалов, соотносящих наиболее распространенные точки зрения на «трудные вопросы». Ознакомиться с публикациями материалов по «трудным вопросам» можно в следующих журналах:

- «Преподавание истории в школе» (<http://pish.ru>).
- «Преподавание истории и обществознание в школе». (<http://www.schoolpress.ru>).
- Электронный научно-образовательный журнал «История» (<http://history.ies.su/>).
- «Историк» (<http://историк.pdf>).
- «Родина» (<http://rodina.rg.ru>).
- История России (<http://histrf.ru/>).
- Государственная публичная историческая библиотека (<http://shpl.ru/>).
- портал Архивы России. Онлайн-проекты (<http://rusarchives.ru/arhivnye-online-proekty>).

– Личные истории в электронном корпусе дневников (<http://prozhito.org/>).

На современном этапе особое значение приобретает сохранение исторической памяти народа, противодействие попыткам фальсификации истории, навязывания некоторым народам исторической вины для приобретения политических дивидендов. Стремление из трагических страниц истории формулировать обвинительные заключения и культивировать стереотипы должно встречать адекватную и аргументированную реакцию российских граждан. Для этого необходимо знать ключевые моменты истории своей страны, понимать причинно-следственные связи, отделять достоверные факты от сознательных искажений, субъективных суждений и интерпретаций. В соответствии с концепцией государственных образовательных стандартов, формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания – одно из важнейших направлений учебно-воспитательной работы в школе. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания.

В 2016/2017 учебном году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 12.10.2016 г. № 01/3124 проводился региональный этап Международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности». Целью конкурса было способствовать формированию толерантного сознания, исторического мышления и культурной памяти. Итоги конкурса были подведены приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.12.2016 г. № 01/3924. На конкурсе были представлены 158 работ от 167 участников (31 педагог и 136 учащихся) из 18 территорий Челябинской области. Конкурс проводился по 13 тематическим направлениям – номинациям и 8 жанрам работ. Работы по направлению «Формирование толерантного сознания на примере истории Холокоста» были представлены 51 участниками, по направлению Дети – жертвы Холокоста - 40, Жизнь и борьба в гетто и концлагерях - 29, Холокост в искусстве - 9, «Спасение евреев людьми других национальностей» (Праведники народов мира) – 7, Роль Красной Армии в спасении евреев Европы - 6. Минимальное количество проектов было представлено по номинациям: Холокост и нацистский оккупационный режим на территории СССР - 5, Холокост и этнонациональные проблемы современности - 3, «Источники изучения Холокоста» - 3, Холокост и Церкви - 3, «Движение сопротивления (подпольные группы, партизанские отряды, вооруженные восстания)» - 1, «Правовые аспекты Холокоста» - 1.

Результаты конкурса показали достаточный высокий интерес обучающихся и педагогов к малоизученным страницам Второй мировой и Великой Отечественной войн, вовлеченность школьников (7-11 классы) и педагогов образовательных учреждений Челябинской области всех типов и видов независимо от ведомственной принадлежности к изучению и преподаванию истории Холокоста, выявление современных методик преподавания данной темы, интеграция опыта участников в педагогическую практику образовательных учреждений

Материалы победителей конкурса представлены на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИП-ПКРО в разделе «Виртуальный методический кабинет» и используются в рамках повышения квалификации учителей истории. Наряду с традиционным Международным конкурсом, в 2017/2018 учебном году проводится первая Всероссийская заочная олимпиада по истории Холокоста. Научно-просветительский центр «Холокост» (г. Москва) разработал проект «Освобождение Аушвица (Освенцима) – уникальный пример межнациональной толерантности», получивший грант Президента Российской Федерации на поддержку проектов, участвующих в развитии институтов гражданского общества и реализующих социально значимые проекты и проекты в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. Освободителями Аушвица (Освенцима) были бойцы 1-го Украинского фронта 59-й и 60-й армий 100-ой Львовской стрелковой дивизии, 286-ой Ленинградской стрелковой дивизии, 107-ой стрелковой дивизии, 322-ой Житомирской стрелковой дивизии, в том числе, наши земляки-южноуральцы. Информация о войне-освободителе должна включать сведения о дате и месте рождения, биографии, отражающую сведения о довоенном, военном и послевоенном периодах жизни, фотографии и личные воспоминания об освобождении концлагеря или гетто.

6.2. Памятные даты отечественной и всемирной истории

При реализации учебного предмета «История» следует также уделить внимание в рамках образовательной деятельности памятным датам отечественной и всемирной истории.

В 2017-2018 учебном году исполняется 1155 лет призванию легендарного Рюрика, 1135 лет с захвата Киева князем Олегом и 1030 лет Крещению Руси, с которых берет свое начало российская государственность и российская культурная идентичность. В этом же плане необходимо отметить и другие круглые даты, связанные с крупнейшими политическими событиями в отечественной истории: 920 лет Любечскому съезду князей, на котором был оформлен распад единого государства и переход к состоянию раздробленности, 520 лет с принятия общерусского Судебника Ивана III и 370 лет Соборному уложению, которые стали одним из символов объединения и централизации русских земель; 470 лет с принятия Иваном IV царского титула, что ознаменовало собой новый этап в истории российской государственности; 95 лет с образования СССР после кровопролитной Гражданской войны, в ходе которой решался вопрос о судьбе российского государства. Среди юбилеев крупных государственных деятелей, внесших огромный вклад в развитие нашей страны, выделяется 555 лет с восхождения Ивана III на престол Московского великого княжения.

Развитие государственности в любой стране – это история ее реформ, поэтому в 2017-2018 учебном году необходимо отметить 365 лет началу реформ патриарха Никона, с которого начался церковный раскол, 255 лет Манифесту о дворянской вольности, который ознаменовал наступления золотого века для дворян и наивысшего закрепощения крестьян в России, 120 лет введению золотого обеспечения рубля, позволившему российской валюте стать свободно конвертируемой, 85 лет с окончания Первой пятилетки, ознаменовавшей первые противоречивые итоги индустриализации.

На 2017-2018 учебный год приходятся юбилеи крупных побед российского оружия: 775 с победы Александра Невского в Ледовом побоище, которое способствовало остановке агрессии немецких рыцарей против Северо-Восточной Руси, 405 лет с освобождения Москвы войсками 2-го народного ополчения, которое поставило точку в русской смуте, угрожавшей потерей государственности; 235 лет с присоединения Крыма в результате побед в русско-турецких войнах; 205 лет Бородинскому сражению, в ходе которого «французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми», 75 лет контрнаступлению советских войск под Сталинградом, ставшего одним из переломных событий в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. В год столетия Великой российской революции можно вспомнить юбилеи и других народных выступлений: 370 лет Соляному и 355 лет Медному бунтам, ставшими символами Бунташного XVII столетия, 310 лет восстанию Кондратия Булавина против петровских преобразований, 110 лет окончанию Первой русской революции, которая стала своеобразной репетицией революции 1917 г. Важно помнить и трагические страницы в истории нашей страны: 780 лет вторжению монгольских войск хана Батые на Русь, которое значительно изменило вектор развития русских земель, 445 лет с окончания опричнины и 80 лет пику массовых сталинских репрессий, которые показали жестокое лицо тоталитарного единовластия; 100 лет с начала братоубийственной Гражданской войны.

Говоря о юбилейных событиях, нельзя забывать, что россияне гордятся не только военно-политическими событиями, но также достижениями в сфере культуры, поэтому важно вспомнить 330 лет с основания Славяно-греко-латинской академии в Москве, ставшему первым высшим учебным заведением в России, 155 лет Санкт-Петербургской консерватории, 125 лет Третьяковской галереи, 120 лет Московскому художественному театру (МХТ). В век глобализации и информационных технологий необходимо подчеркнуть, что Россия одной из первых вступила в эру высоких технологий, запустив 60 лет назад первый искусственный спутник Земли.

В 2017/2018 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей истории рекомендуется

– принять участие в общественно-профессиональном обсуждении (экспертизе) концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории;

– провести экспертизу используемых в общеобразовательных организациях рабочих программ по учебному предмету «История», в т.ч. учебно-методических комплектов и картографических пособий, календарно-тематических планов на соответствие указанным в настоящем письме требованиям, обратив особое внимание на разделы «Введение в историю» (5 класс), «История родного края – Южного Урала» (9 класс), «Современная история России» (11 класс);

– организовать учебно-воспитательную работу, посвященную знаменательным событиям отечественной и всемирной истории.

– проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов по истории в 2016/2017 г. и определить меры по улучшению качества исторической подготовки учащихся.

Особенности преподавания истории в 2017/2018 учебном году будут рассмотрены в сентябре 2017 г. в рамках модульного курса, подготовленного кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО.

Приложение 1

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в редакции приказа Минобрнауки России от 8.06.2015 г. № 576) (в извлечении)

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы					
1.2. Основное общее образование					
1.2.2. Общественнонаучные предметы (предметная область)					
1.2.2.1. История России (учебная дисциплина)					
1.2.2.1.6.1	Андреев И.Л., Федоров И.Н.	История России с древнейших времен до XVI века	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/history/
1.2.2.1.6.2	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.	История России XVI - конец XVII века	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/history/
1.2.2.1.6.3	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Арташов И.А., Федоров И.Н.	История России конец XVII-XVIII век	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/history/
1.2.2.1.6.4	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	История России XIX - начало XX века	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/history/
1.2.2.1.6.5	Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н.	История России начало XX - начало XXI века	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/history/
1.2.2.1.7.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	«Просвещение»	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21983 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/22003
1.2.2.1.7.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	«Просвещение»	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21984 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/22004

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
	И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В.				
1.2.2.1.7.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В.	История России. 8 класс. В 2-х частях	8	«Просвещение»	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21985 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/22227
1.2.2.1.7.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 9 класс. В 2-х частях	9	«Просвещение»	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/7067 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/22227
1.2.2.1.7.5	Горнилов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 10 класс. В 3-х частях	10	«Просвещение»	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21987 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/22006 Часть 3 http://catalog.prosv.ru/item/22008
1.2.2.1.8.1	Пчелов Е.В., Луккин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.	История России с древнейших времен до начала XVI века	6	Русское слово	http://www.русское-слово.ru/shop/catalog/knigi/489/171/1
1.2.2.1.8.2	Пчелов Е.В., Луккин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVI-XVII века	7	Русское слово	http://www.русское-слово.ru/shop/catalog/knigi/489/171/2
1.2.2.1.8.3	Захаров В.Н., Пчелов Е.В./Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVIII век	8	Русское слово	http://www.русское-слово.ru/shop/catalog/knigi/489/171/3
1.2.2.1.8.4	Соловьев К.А., Шейнрба А.П./Под ред. Петрова Ю.А.	История России. 1801-1914 гг.	9	Русское слово	http://www.русское-слово.ru/shop/catalog/knigi/489/171/4

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.2.2.2. Всеобщая история (учебный предмет)					
1.2.2.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцикая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.2.1.3	Юдовская А.А., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.2.1.4	Юдовская А.А., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.2.1.5	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.2.2.1	Колпаков С.В., Селунская Н.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/34/
1.2.2.2.2.2	Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В.	Всеобщая история. История Средних веков	6	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/34/
1.2.2.2.2.3	Ведюшкин В.А., Бурин С.Н.	Всеобщая история. История Нового времени	7	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/34/
1.2.2.2.2.4	Бурин С.Н., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	Всеобщая история. История Нового времени	8	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/34/
1.2.2.2.2.5	Шубин А.В.	Всеобщая история. Новейшая история	9	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/34/
1.2.2.2.3.1	А.Н. Майков	«История. Введение в историю. 5 класс».	5	ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/histV
1.2.2.2.3.2	Т.П. Андреевская.	«История Древнего мира. 5	5	ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/histV

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
	М.В. Белькин, Э.В. Ванина. Под общ. ред. В.С. Мясникова	«класс».		ТАНА-ГРАФ"	
1.2.2.2.3.3	Л.В. Искровская, С.Е. Фёдоров, Ю.В. Гурынова. Под общ. ред. В.С. Мясникова	«История Средних веков. 6 класс».	6	ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/histV
1.2.2.2.3.4	В.В. Носков, Т.П. Андреевская	«Всеобщая история. 7 класс».	7	ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/histV
1.2.2.2.3.5	В.В. Носков, Т.П. Андреевская	«Всеобщая история. 8 класс».	8	ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/histV
1.2.2.2.3.6	В.Л. Хейфец, Л.С. Хейфец, К.М. Северинов. Под общ. ред. академика РАН В.С. Мясникова	«Всеобщая история. 9 класс».	9	ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/histV
1.2.2.2.4.1	Михайловский Ф.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/372/1101/
1.2.2.2.4.2	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/373/1102/
1.2.2.2.4.3	Дмитриева О.В.	Всеобщая история. История Нового времени	7	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/374/1103/
1.2.2.2.4.4	Загладин Н.В.	Всеобщая история. История Нового времени	8	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/375/1104/
1.2.2.2.4.5	Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история	9	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/376/1105/
1.2.2.2.5.1	Уколова В.И.	История. Древний мир	5	ОАО "Издательство" Просвещение"	http://spheres.ru/history/about/428/
1.2.2.2.5.2	Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	История. Средние века	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	http://spheres.ru/history/about/558/

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.2.2.2.5.3	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.	История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	http://spheres.ru/history/about/652/
1.2.2.2.5.4	Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.	История. Новое время. Конец XVIII - XIX век	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	http://spheres.ru/history/about/680/
1.2.2.2.5.5	Белоусов Л.С., Смирнов В.П.	История. Новейшее время. XX - начало XXI века	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	http://spheres.ru/history/about/712/
1.3. Среднее общее образование					
1.3.3. Общественные науки (предметная область)					
1.3.3.1. История (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.3.1.1.1*	Борисов Н.С.	История. История России. Ч.1.	10	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.1.1.2*	Левандовский А.А.	История. История России. Ч.2.	10	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.1.1.3*	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	История. История России.	11	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.1.2.1	Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни	10	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/119/
1.3.3.1.2.2	Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни	11	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/119/
1.3.3.1.3.1*	О.Н. Журавлева, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин / Под ред. Р.Ш. Гангелина	«История России. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень».	10	ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vuf.ru/histR
1.3.3.1.3.2*	В.С. Измолик, С.Н.	«История России. 11 класс :	11	ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vuf.ru/histR

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
	Рудник / Под ред. Р.Ш. Гангелина	базовый уровень, углубленный уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций		ТАНА-ГРАФ"	
1.3.3.1.4.1	О.Ю. Климов, В.А. Земляничин, В.В. Носков, Л.В. Искровская. Под общ. ред. В.С. Мясникова	«Всеобщая история. 10 класс : базовый уровень, углубленный уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	10	ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vuf.ru/histV
1.3.3.1.4.2	О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко. Под общ. ред. академика РАН В.С. Мясникова	«Всеобщая история. 11 класс : базовый уровень, углубленный уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	11	ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vuf.ru/histV
1.3.3.1.5.1*	Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М.	История. История России (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/66/
1.3.3.1.5.2*	Киселев А.Ф., Попов В.П.	История. История России (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/66/
1.3.3.1.6.1	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История (базовый уровень)	10	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----d8hthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1161/
1.3.3.1.6.2	Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый уровень)	11	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----d8hthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/450/1162/
1.3.3.1.7.1	Уколова В.И., Ревакин А.В. (под ред. Чубарьяна А.О.)	История. Всеобщая история.	10	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.1.7.2	Улуня А.А., Сергеев Е.Ю. (под ред. Чубарьяна А.О.)	История. Всеобщая история.	11	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.2. История (углубленный уровень) (учебный предмет)					
1.3.3.2.1.1	Загладин Н.В., Симоних Н.А.	История. Всеобщая история. Углубленный уровень	10	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----d8hthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1166/

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.3.3.2.1.2	Загладин Н.В.	История. Всеобщая история. Углублённый уровень	11	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn--dtbhtpdkbkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/450/1167/
1.3.3.2.2.1*	Павленко Н.И., Андреев И.Д., Ляшевко Л.М. и др.	История. История России. Углублённый уровень.	10	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/
1.3.3.2.2.2*	Волобуев О.В. и др.	История. История России. Углублённый уровень.	11	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/67/
1.3.3.2.3.1*	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	История. История России. В 2-х ч. Углублённый уровень	10	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn--dtbhtpdkbkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1163/
1.3.3.2.3.2*	Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И.	История. История России. Углублённый уровень	11	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn--dtbhtpdkbkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/450/1165/
1.3.3.2.4.1*	Сахаров А.Н., Буганов В.И.	История. История России. Ч.1.	10	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.2.4.2*	Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н.	История. История России. Ч.2.	10	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.2.4.3*	Щестаков В.А., (под ред. Сахарова А.Н.)	История. История России.	11	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11

Приложение 2.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
и дополнительная литература по истории,
отражающая национальные, региональные и этнокультурные особенности
Челябинской области**

Учебные, учебно-методические, методические пособия

1. Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб. пособие. – Челябинск. АБРИС, 2009. - 128 с.
2. Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации / предс. ред. коллегии В.М. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Край РА, 2012. – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).
3. Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. – Челябинск: «АБРИС», 2011. – 144 с.
4. История и культура народов Южного Урала: методическое пособие / Е.И. Артюшкина, В.М. Кузнецов, А.П. Моисеев, М.С. Салмина; под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 112 с.
5. Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 160 с.
6. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г.С.Шкренья. – Челябинск: АБРИС, 2014. – 144 с.
7. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2015. – 128 с.
8. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 160 с.

Атласы, контурные карты, плакаты

9. 20 лет Законодательному Собранию Челябинской области: набор плакатов для оформления предметных кабинетов истории, обществознания и географии в общеобразовательных организациях. – Челябинск: ЗСО, Край Ра, 2014. – 4 л.
10. История. Челябинская область. 5-9 кл.: атлас /под ред. Н.Н.Алеврас, В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2016. – 24 с.
11. География. Челябинская область. 5-11 кл.: атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова; В. В. Латушин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова, Н. П. Строкова, Т. И. Таранина, В. Н. Удачин. – Челябинск: Край Ра, 2014. – 48 с.

12. Челябинская область. Пазл магнитный 24шт.,размер 272 x 191мм

Дополнительная литература

13. Альманах детских творческих и исследовательских работ по краеведению и этнографии Южного Урала / составитель Е.И. Артюшкина; М-во культуры Челябинской области; ЧГЦНТ. - Челябинск: АБРИС, 2012. - 256 стр.
14. Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в XX – начале XXI вв.: хрестоматия / ред. совет: В.В.Мякуш и др.; сост. Е.А.Калинкина; отв. за выпуск О.В.Лихачева. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2011.
15. Законодательное Собрание в лицах / рук. проекта В. В. Мякуш; ред. совет: Е. В. Ильюшина и др.; авт-сост. Е. В. Ильюшина. – Челябинск: «Край Ра», 2014. – 240 с.
16. История Урала XIX в. – 1914 г. / Н.Н. Алеврас, Т.А. Андреева, А.И. Конюченко, И.В. Нарский. – Челябинск: ЮУКИ, 2008.
17. История Урала в XI – XVIII в. / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск:

ЮУКИ, 1998.

18. Лузин Л.Н. Планета Южный Урал : живая энциклопедия народов Челябинской области. – Челябинск: Авто Граф, 2012. – 408 с. : ил.

19. Топонимика Южного Урала: историко-топонимический словарь / сост. В.В. Поздеев. – Челябинск: Край Ра, 2013. – 400 с.

20. Почётные граждане города Челябинска / коллектив авторов – Челябинск: АБРИС, 2015. – 280 с.

21. Салмина М.С. История Южного Урала. XX – начало XXI в. – Челябинск: Взгляд, 2004. – 254 с.

22. Фонотов М.С. Парень из Верхней Санарки. П.И. Сумин — народный губернатор. – Челябинск: Книга, 2016. – 254 с.

23. Худобородов А.Л., Яшина М.А. Российское казачество на чужбине. 1920–1940-е годы : монография. - Челябинск: Край Ра, 2017. – 360 с.

24. Южноуральская панорама событий и достижений: кн. для чтения по краеведению / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. – Вып. 1. – Челябинск: АБРИС, 2006. – 224 с.