

КОЛЛЕГИЯ

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

**КОНЦЕПЦИЯ**

**РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

(РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ)

ЧЕЛЯБИНСК, 2016

РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ

КОНЦЕПЦИЯ

РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливает необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации[[1]](#footnote-1).

Одним из условий решения такой задачи Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 гг. (далее – ФЦПРО) определено формирование востребованной общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов на всех уровнях образования (далее – ОСОКО)[[2]](#footnote-2). Составляющими такой общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов призваны стать региональные системы оценки качества образования (далее – РСОКО), обеспечивающие комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования региональных образовательных систем в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Задача ФЦПРО по реализации на региональном уровне инновационных национальных механизмов оценки качества образования делает необходимой их отражение в реализуемой в Челябинской области с 2013 года Концепции региональной системы оценки качества образования (далее – Концепция)[[3]](#footnote-3).

Актуальность обновления Концепции определяется также и изменяющимися запросами потребителей результатов РСОКО (обучающихся и их родителей, местного сообщества, работодателей, учредителей образовательных организаций, государственных структур) на получение надёжной и достоверной информации о состоянии и развитии системы образования области на разных уровнях образования (общее, включая дошкольное; дополнительное; среднее профессиональное) и разных уровнях принятия управленческих решений (региональном, муниципальном, институциональном).

Модернизация Концепции обусловлена, кроме того, возросшей потребностью всех участников РСОКО в систематизации мероприятий и процедур оценки качества образования, соотнесения функционирующих в сфере оценки качества образования информационных систем и мониторингов с целью получения информации, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений на всех уровнях управления качеством образования областной образовательной системы.

Важным фактором, объясняющим необходимость обновления Концепции, служит накопленный с 2013 года в региональной образовательной системе опыт концептуализации разработки и реализации моделей государственно-общественного управления качеством общего образования в контексте вертикали управления.[[4]](#footnote-4)

Таким образом, обновление требований и подходов к системе оценки качества образования на федеральном уровне, накопленный инновационный опыт государственно-общественного управления качеством образования на региональном уровне, новые запросы потребителей результатов РСОКО стали основой совершенствования Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области.

Данная Концепция разработана с целью применения совокупности изменившихся требований государства и запросов общества к функционирующей системе оценки качества образования в части совершенствования ее структуры, содержания, механизмов и процедур, а также обеспечения эффективного управления образовательной системой региона по результатам анализа полученных данных.

**Концепция определяет: методологические основания совершенствования региональной системы оценки качества образования, включая понятийный аппарат и принципы; цель и задачи РСОКО, ее объекты и содержание. Концепция включает также описание используемых в образовательной системе Челябинской области механизмов и процедур оценки качества образования, организационную структуру управления РСОКО. В Концепции сформулированы ожидаемые результаты реализации РСОКО и направления управленческих решений по результатам мероприятий РСОКО на всех уровнях принятия решений** (приложение 1).

Методология региональной системы оценки качества образования Челябинской области, определенная Концепцией, представляет собой неразрывное единство нормативного, системного и деятельностного подходов.

Построение региональной системы оценки качества образования Челябинской области на основе **нормативного подхода** обеспечивает отражение в её функционировании полномочий[[5]](#footnote-5) региональных органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования в части обеспечения оценки качества образования, а также определяет вертикаль исполнения таких полномочий на всех уровнях управления образовательной системой Челябинской области (региональном, муниципальном, институциональном).

Формальными основаниями выделения таких полномочий стали нормативные документы федерального уровня[[6]](#footnote-6).

В региональной системе оценки качества образования Челябинской области в соответствии с нормативными требованиями[[7]](#footnote-7) отражены полномочия регионального органа управления образованием (непосредственные и переданные от федеральных органов управления образованием), позволяющие обеспечить функционирование РСОКО в современных условиях:

* государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций Челябинской области, а также органов местного самоуправления региона, осуществляющих управление в сфере образования;
* лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций Челябинской области;
* государственная аккредитация образовательной деятельности образовательных организаций Челябинской области;
* разработка и реализация региональных программ развития образования с учётом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Челябинской области;
* обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Челябинской области;
* организация предоставления в Челябинской области среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;
* организация обеспечения образовательных организаций Челябинской области учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение осуществления мониторинга в системе образования Челябинской области;
* обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;
* создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях Челябинской области;
* создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Челябинской области;
* инициирование участия профессионального сообщества в экспертизе основных образовательных программ, учебников, проектов нормативных правовых актов.

Концепция отражает также иные полномочия региона, закреплённые в практике функционирования РСОКО в Челябинской области в части: проектирования и проведения измерений (оценочных процедур); интерпретации результатов оценивания; распространения информации о результатах оценивания; оценки эффективности управленческих решений; подготовки кадров в области оценки качества образования; экспертизы и сертификации измерителей, процедур системы оценки качества образования; создания сервисов для потребителей (консультирование по запросу, проведение оценки качества образования по запросу, рейтингование, формирование информационных систем, баз данных и т.п.).

Построение региональной системы оценки качества образования Челябинской области в соответствии с полномочиями регионального органа управления образованием обеспечивает её применимость ко всей вертикали управления образовательной системой Челябинской области, а также обеспечивает встраивание РСОКО в общероссийскую систему оценки качества образования.

Использование в качестве методологического основания региональной системы оценки качества образования Челябинской области **системного подхода** нашло своё отражение в формировании совокупности компонентов РСОКО, выявления их взаимосвязи между собой, а также – в определении места РСОКО в других системах оценки качества образования (федеральной, муниципальных, институциональных). **Деятельностный подход** позволил представить процесс совершенствования РСОКО в динамике и подчеркнуть этапность использования механизмов и процедур оценки качества образования, достижения ожидаемых результатов реализации РСОКО.

Методология РСОКО, определенная Концепцией, позволила отобрать понятийный аппарат, необходимый с точки зрения совершенствования системы оценки качества образования Челябинской области и представленный ключевыми понятиями (определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» или сформулированными научным педагогическим сообществом Челябинской области):

* **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы[[8]](#footnote-8);
* **качество образования на региональном уровне** – комплексная характеристика региональной образовательной системы, выражающаяся в её способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении результатов освоения образовательных программ общего (включая дошкольное), дополнительного и среднего профессионального образования) и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона[[9]](#footnote-9);
* **оценка качества образования** – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации (учреждении), деятельности всей образовательной системы региона и её территориальных подсистем[[10]](#footnote-10);
* **оценка качества образования на региональном уровне** – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем с учётом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Челябинской области[[11]](#footnote-11);
* **механизмы оценки качества образования на региональном уровне** – [совокупность](http://tolkslovar.ru/s8820.html) принятых и осуществляемых в образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистем[[12]](#footnote-12);
* **процедуры оценки качества образования на региональном уровне** – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем[[13]](#footnote-13);
* система оценки качества образования на региональном уровне – совокупность компонентов, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образования в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем. Включает в себя: цель и задачи, содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, механизмы и процедуры и иные компоненты с учётом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Челябинской области[[14]](#footnote-14);
* **мониторинг системы оценки качества образования на региональном уровне** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения в региональной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам[[15]](#footnote-15).

В соответствии с Концепцией региональная система оценки качества образования Челябинской области опирается на основные принципы:

* направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития региональной образовательной системы, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней;
* целевого назначения, предполагающего получение необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности региональной образовательной системы;
* объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе информационного обмена между Министерством образования и науки Челябинской области; органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования; образовательными организациями Челябинской области;
* сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; образовательных организаций Челябинской области, а также изучения изменений, которые происходят в процессе их работы и взаимодействия;
* прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы Челябинской области и её подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
* согласованности деятельности Министерства образования и науки Челябинской области; органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; образовательных организаций Челябинской области при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
* применимость результатов мероприятий РСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;
* сочетания государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;
* информационной открытости процедур и результатов мероприятий РСОКО.

Методологические основания построения и функционирования региональной системы оценки качества образования Челябинской области, сформулированные в Концепции, позволили уточнить цель и задачи РСОКО применительно к современному этапу развития системы российского образования.

Основная **стратегическая цель** региональной системы оценки качества образования Челябинской области – получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего (включая дошкольное) образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Челябинской области.

Достижение стратегической цели РСОКО пролонгировано во времени, а потому требует осуществления в несколько этапов, соотносимых с этапами реализации мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 гг.

На первом (подготовительно-деятельностном) этапе совершенствования РСОКО в Челябинской области в 2016-2017 гг. будет происходить: обновление и корректировка действующей системы оценки качества образования с учётом произошедших изменений федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества, накопленного опыта государственно-общественного управления качеством образования на региональном уровне, новых запросов потребителей результатов РСОКО.

На втором (продуктивно-результативном) этапе совершенствования РСОКО в Челябинской области в 2018-2020 гг. будет: сформирована востребованная система оценки качества образования, обеспечивающая эффективное управление качеством образования в региональной, муниципальных и институциональных образовательных системах Челябинской области.

**Задачами** региональной системы оценки качества образования Челябинской области на разных этапах её совершенствования являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи первого этапа  (2016-2017 гг.) | Задачи второго этапа  (2018-2020 гг.) |
| Определение направлений совершенствования РСОКО на основе её анализа на предмет соответствия изменившимся требованиям федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования | Совершенствование РСОКО в соответствии изменившимся требованиям федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования |
| Определение и отбор перечня критериев внутрирегионального анализа и оценки качества образования с учётом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона | Отражение в РСОКО определённого с учётом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона перечня критериев внутрирегионального анализа и качества образования |
| Анализ и отбор применяемых в практике РСОКО механизмов и процедур оценки качества образования с точки зрения их востребованности для принятия решений на разных уровнях управления | Применение в практике РСОКО механизмов и процедур оценки качества образования, востребованных для принятия решений на разных уровнях управления |
| Анализ комплексности проводимой в рамах действующей РСОКО оценки качества образования на всех уровнях, отнесённых к полномочиям Министерства образования и науки Челябинской области (общего образования, включая дошкольное образование; среднего профессионального образования; дополнительного образования) | Осуществление комплексной оценки качества образования на всех уровнях, отнесённых к полномочиям Министерства образования и науки Челябинской области (общего образования, включая дошкольное образование; среднего профессионального образования; дополнительного образования) |
| Анализ и отбор подходов к независимой оценке качества образования образовательных организаций, апробированных в Челябинской области | Осуществление независимой оценки качества образования образовательных организаций с учётом особенностей региона |
| Формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования | Привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования |
| Определение на основе анализа подходов к повышению результативности мониторинга системы оценки качества образования на региональном уровне | Функционирование результативного мониторинга системы оценки качества образования на региональном и муниципальном уровнях |
| Определение и отбор эффективных средств информационного, методического, и технологического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества образования | Совершенствование средств информационного, методического, и технологического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества образования |
| Определение и отбор средств, обеспечивающих информирование потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Челябинской области | Информирование потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Челябинской области |

Логика решения задач, определённая Концепцией, предполагает последовательное решение задач в рамках каждого этапа, а также развитие каждой задачи от первого этапа ко второму, что обеспечивает последовательное и системное достижение цели РСОКО.

**Объектами** региональной системы оценки качества образования в соответствии с компонентами качества образования, нормативно определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»[[16]](#footnote-16) выступают:

* основные образовательные программы соответствующего уровня образования;
* условия реализации основных образовательных программ соответствующего уровня образования;
* планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

При этом данная совокупность объектов РСОКО рассматривается и конкретизируется по уровням образования, оценка качества которых относится к полномочиям регионального органа управления образованием:

* общее образование, включая дошкольное;
* дополнительное образование (детей);
* среднее профессиональное образование.

Обобщённая структура объектов РСОКО представлена в таблице 1.

Таблица 1

Обобщённая структура объектов РСОКО

|  |  |
| --- | --- |
| Объект РСОКО по уровню образования | Объект РСОКО по компоненту оценки качества образования |
| Общее образование, в том числе: |  |
| Начальное общее образование | -основные образовательные программы начального общего образования;  -условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;  -планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования |
| Основное общее образование | -основные образовательные программы основного общего образования;  -условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;  -планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования |
| Среднее общее образование | -основные образовательные программы среднего общего образования;  -условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;  -планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования |
| Дополнительное образование (детей) | -дополнительные общеобразовательные программы;  -условия реализации дополнительных общеобразовательных программ;  -планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ |
| Среднее профессиональное образование | -образовательные программы среднего профессионального образования;  -условия реализации образовательных программ среднего профессионального образования;  -планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования |

С**одержание РСОКО** по каждому объекту определяется федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня образования (далее – ФГОС). ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальных образовательных систем, региональной системы образования в целом, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности[[17]](#footnote-17).

Описание особенностей содержания РСОКО на разных уровнях образования представлено в приложении 2.

Предлагаемый нормативный подход к формированию содержания РСОКО обеспечивает:

1. единство системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования области (общее, дополнительное, среднее профессиональное), сопоставимость полученных результатов;
2. преемственность подсистем оценки качества образования на различных уровнях управления системой образования (региональный, муниципальный, институциональный);
3. единство и вариативность содержания, механизмов и процедур оценки качества образования объектов РСОКО с учётом особенностей требований к качеству образования соответствующего уровня образования;
4. сравнимость и востребованность результатов РСОКО на разных уровнях принятия управленческих решений.

Региональная система оценки качества образования в соответствии с Концепцией включает также описание используемых в образовательной системе Челябинской области механизмов и процедур оценки качества образования. На этапах совершенствования РСОКО Концепцией выделяются универсальные для всех объектов механизмы оценки качества образования (совокупность применяемых оценочных процессов), а также процедуры оценки качества образования (способы и порядки осуществления оценочных процессов), применяемые *(потенциально применяемые)* в системах дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования (таблица 2).

Таблица 2

Универсальные механизмы и процедуры РСОКО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первый этап совершенствования РСОКО (2016-2017 гг.) | | Второй этап совершенствования РСОКО (2018-2020 гг.) | | | |
| Механизмы | Процедуры | Механизмы | | Процедуры | |
| Оценка качества основных образовательных программ соответствующего уровня образования | Лицензирование образовательной деятельности | | Оценка качества основных образовательных программ соответствующего уровня образования | | Лицензирование образовательной деятельности | |
| Государственная аккредитация образовательной деятельности (общее, среднее профессиональное образование) | | Государственная аккредитация образовательной деятельности (общее, среднее профессиональное образование) | |
| Государственный контроль (надзор) в сфере образования (общее, среднее профессиональное образование) | | Государственный контроль (надзор) в сфере образования (общее, среднее профессиональное образование) | |
| Мониторинг системы образования | | Мониторинг системы образования | |
| Итоговый (годовой) отчёт Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования | | Итоговый (годовой) отчёт Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования | |
| Федеральные информационные системы (региональный сегмент) | | Федеральные информационные системы (региональный сегмент) | |
| *Региональные информационные системы* | | *Единая региональная информационная система* | |
| *Общественная аккредитация образовательных организаций* | | *Общественная аккредитация образовательных организаций* | |
| Оценка качества условий реализации основных образовательных программ соответствующего уровня образования | Лицензирование образовательной деятельности | | Оценка качества условий реализации основных образовательных программ соответствующего уровня образования | | Лицензирование образовательной деятельности | |
| Государственный контроль (надзор) в сфере образования (общее, среднее профессиональное образование) | | Государственный контроль (надзор) в сфере образования (общее, среднее профессиональное образование) | |
| Мониторинг системы образования | | Мониторинг системы образования | |
| Итоговый (годовой) отчёт Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования | | Итоговый (годовой) отчёт Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования | |
| Федеральные информационные системы (региональный сегмент) | | Федеральные информационные системы (региональный сегмент) | |
| *Региональные информационные системы* | | *Региональные информационные системы* | |
| Аттестация педагогических работников | | Аттестация педагогических работников | |
| *Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций* | | *Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций* | |
| Оценка качества планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующего уровня образования | Государственная аккредитация образовательной деятельности (общее, среднее профессиональное образование) | | Оценка качества планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующего уровня образования | | Государственная аккредитация образовательной деятельности (общее, среднее профессиональное образование) | |
| Государственный контроль (надзор) в сфере образования (общее, среднее профессиональное образование) | | Государственный контроль (надзор) в сфере образования (общее, среднее профессиональное образование) | |
| Мониторинг системы образования | | Мониторинг системы образования | |
| Исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (международные, федеральные, региональные) | | Исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (международные, федеральные, региональные) | |
| Итоговый (годовой) отчёт Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования | | Итоговый (годовой) отчёт Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования | |
| Федеральные информационные системы (региональный сегмент) | | Федеральные информационные системы (региональный сегмент) | |
| *Региональные информационные системы* | | *Региональные информационные системы* | |
| *Независимая оценка качества подготовки обучающихся* | | *Независимая оценка качества подготовки обучающихся* | |
| *Общественная аккредитация образовательных организаций* | | *Общественная аккредитация образовательных организаций* | |

Кроме того, в рамках Концепции предпринята попытка представления и описания специфических для каждого объекта механизмов и процедур оценки качества образования, уже применяемых, а также потенциальных, необходимых для обеспечения цели и задач РСОКО (приложение 3).

Компонентом РСОКО в соответствии с Концепцией является организационная структура управления РСОКО, сформированная в соответствии с полномочиями Министерства образования и науки Челябинской области в части управления качеством образования с учётом полномочий региональных органов общественного управления качеством образования, а также организаций, входящих в региональную систему образования, и наделённых полномочиями в сфере оценки качества образования (таблица 3).

Таблица 3

Организационная структура управления РСОКО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Полномочие в рамках РСОКО | Ответственный исполнитель | Соисполнитель |
| 1. | Совершенствование РСОКО, концептуальное обоснование | Министерство образования и науки Челябинской области | Коллегия Министерства образования и науки Челябинской области  Общественный совет при Министерстве образования и науки Челябинской области  Учебно-методическое объединение по общему образованию Челябинской области  ГБУ ДПО РЦОКИО  ГБУ ДПО ЧИППКРО  ГБУ ДПО ЧИРПО |
| 2. | Отбор содержания РСОКО в целом и по каждому объекту (общее, включая дошкольное образование; дополнительное образование; среднее профессиональное образование) | Министерство образования и науки Челябинской области | ГБУ ДПО РЦОКИО |
| 3. | Отбор (разработка) процедур РСОКО, обеспечивающих механизмы, необходимые и достаточные для функционирования востребованной системы оценки качества образования | Министерство образования и науки Челябинской области | ГБУ ДПО РЦОКИО  ГБУ ДПО ЧИППКРО  ГБУ ДПО ЧИРПО |
| 4. | Осуществление сопровождения процедур РСОКО, обеспечивающих механизмы, необходимые и достаточные для функционирования востребованной системы оценки качества образования | Министерство образования и науки Челябинской области | ГБУ ДПО РЦОКИО  ГБУ ДПО ЧИППКРО  ГБУ ДПО ЧИРПО |
| 5. | Осуществление мониторинга результативности и эффективности РСОКО | Министерство образования и науки Челябинской области | ГБУ ДПО РЦОКИО |
| 6. | Анализ и представление результатов мониторинга РСОКО | Министерство образования и науки Челябинской области | ГБУ ДПО РЦОКИО |
| 7. | Обеспечение информационной открытости, публичности РСОКО | Министерство образования и науки Челябинской области | Коллегия Министерства образования и науки Челябинской области  Общественный совет при Министерстве образования и науки Челябинской области  Учебно-методическое объединение по общему образованию Челябинской области  ГБУ ДПО РЦОКИО  ГБУ ДПО ЧИППКРО  ГБУ ДПО ЧИРПО |

Концепцией определено, что комплексное (в рамках каждого этапа) и последовательное (от первого этапа ко второму) решение задач позволит обеспечить достижение **ожидаемых результатов** реализации РСОКО.

В результате **первого этапа к концу 2017 года** региональная система оценки качества образования Челябинской области будет:

* приведена в соответствие с изменившимся требованиями федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования (в части содержания, механизмов и процедур оценки качества образования);
* способна учитывать экономические, общественно-политические и социокультурные особенности региона Челябинской области;
* готова применять инновационные процедуры оценки качества образования (независимую оценку качества образовательной деятельности образовательных организаций; независимую оценку качества подготовки обучающих; региональные информационные системы; общественную аккредитацию образовательных организаций);
* готова привлекать экспертное сообщество к участи в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценке качества образования;
* готова применять эффективные средства информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов и процедур оценки качества образования;
* готова информировать потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Челябинской области.

В целом, к концу 2107 года будут созданы условия, обеспечивающие востребованность РСОКО при принятии управленческих решений в части качества образования на всех уровнях управления системой образования Челябинской области, а также для негосударственных потребителей результатов РСОКО (обучающихся и их родителей, местного сообщества, работодателей).

В результате **второго этапа к концу 2020 года** региональная система оценки качества образования Челябинской области будет эффективно функционировать как часть общероссийской востребованной системы оценки качества образования, основанной на принципах профессионально-общественного участия.

В результате совершенствования, в соответствии со стратегической целью РСОКО будет служить объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования для всех субъектов вертикали управления системой образования Челябинской области (в соответствии с полномочиями) и выступать действенным механизмом управления качеством образования на региональном уровне. Такими управленческими решениями могут выступать:

*На уровне Министерства образования и науки Челябинской области:*

* оценка по итогам РСОКО результативности и эффективности функционирования региональной системы образования в целом, отдельных её объектов и структурных компонентов;
* определение (расширение) полномочий органов управления общественной природы в сфере оценки качества образования;
* оценка результативности и эффективности деятельности муниципальных образовательных систем (руководителей МОУО) на основе результатов РСОКО;
* совершенствование РСОКО в части применения эффективных механизмов и процедур оценки качества;
* концептуализация и распространение передового опыта реализации РСОКО на уровне муниципалитетов, образовательных организаций.

*На уровне органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:*

* формирование (совершенствование) муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО) на основе РСОКО с учётом специфики территории и запросов потребителей результатов оценки качества;
* оценка результативности и эффективности муниципальной системы образования в целом, отдельных её объектов и структурных компонентов на основе результатов МСОКО;
* привлечение общественности к процедурам оценки качества образования на уровне муниципалитета;
* оценка результативности и эффективности деятельности образовательных систем (руководителей образовательных организаций) в сфере оценки качества образования;
* создание условий применения передового опыта реализации МСОКО в образовательных организациях.

*На уровне образовательных организаций:*

* формирование (совершенствование) внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в соответствии с региональной и муниципальной системами оценки качества образования, а также с учетом специфики образовательной организации;
* совершенствование локальной нормативной базы, обеспечивающей ВСОКО;
* управление качеством образования образовательной организации на основе результатов ВСОКО;
* разработка Программ развития образовательных организаций на основе результатов ВСОКО;
* привлечение родительской общественности, социальных партнеров к формированию и функционированию ВСОКО.

Приложение 1

Система оценки качества образования Челябинской области (РСОКО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компонент РСОКО | Содержание | | |
| Цель РСОКО: | Получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего (включая дошкольное) образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Челябинской области | | |
| Задачи | Первый этап  (подготовительно-деятельностный)  (2016-2017 гг.) | Второй этап  (продуктивно-результативный)  (2018-2020 гг.) | |
| Определение направлений совершенствования РСОКО на основе её анализа на предмет соответствия изменившимся требованиям федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования | Совершенствование РСОКО в соответствии изменившимся требованиям федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования | |
| Определение и отбор перечня критериев внутрирегионального анализа и оценки качества образования с учётом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона | Отражение в РСОКО определенного с учётом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона перечня критериев внутрирегионального анализа и качества образования | |
| Анализ и отбор применяемых в практике РСОКО механизмов и процедур оценки качества образования с точки зрения их востребованности для принятия решений на разных уровнях управления | Применение в практике РСОКО механизмов и процедур оценки качества образования, востребованных для принятия решений на разных уровнях управления | |
| Анализ комплексности проводимой в рамах действующей РСОКО оценки качества образования на всех уровнях, отнесённых к полномочиям Министерства образования и науки Челябинской области (общего образования, включая дошкольное образование; среднего профессионального образования; дополнительного образования) | Осуществление комплексной оценки качества образования на всех уровнях, отнесённых к полномочиям Министерства образования и науки Челябинской области (общего образования, включая дошкольное образование; среднего профессионального образования; дополнительного образования) | |
| Анализ и отбор подходов к независимой оценке качества образования образовательных организаций, апробированных в Челябинской области | Осуществление независимой оценки качества образования образовательных организаций с учётом особенностей региона | |
| Формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования | Привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования | |
| Определение на основе анализа подходов к повышению результативности мониторинга системы оценки качества образования на региональном уровне | Функционирование результативного мониторинга системы оценки качества образования на региональном и муниципальном уровнях | |
| Определение и отбор эффективных средств информационного, методического, и технологического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества образования | Совершенствование средств информационного, методического, и технологического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества образования | |
| Определение и отбор средств, обеспечивающих информирование потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Челябинской области | Информирование потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Челябинской области | |
| Объекты РСОКО | Начальное общее образование:  -основные образовательные программы начального общего образования;  -условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;  -планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования | | |
| Основное общее образование:  -основные образовательные программы основного общего образования;  -условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;  -планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования | | |
| Среднее общее образование:  -основные образовательные программы среднего общего образования;  -условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;  -планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования | | |
| Дополнительное образование (детей):  -дополнительные общеобразовательные программы;  -условия реализации дополнительных общеобразовательных программ;  -планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ | | |
| Среднее профессиональное образование:  -образовательные программы среднего профессионального образования;  -условия реализации образовательных программ среднего профессионального образования;  -планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования | | |
| Содержание РСОКО | Требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования | | |
| Механизмы РСОКО | Оценка качества основных образовательных программ соответствующего уровня образования | | |
| Оценка качества условий реализации основных образовательных программ соответствующего уровня образования | | |
| Оценка качества планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующего уровня образования | | |
| Процедуры РСОКО (применяемые) | Государственная аккредитация образовательной деятельности (общее, среднее профессиональное образование) | | |
| Государственный контроль (надзор) в сфере образования (общее, среднее профессиональное образование) | | |
| Мониторинг системы образования | | |
| Исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (международные, федеральные, региональные) | | |
| Итоговый (годовой) отчёт Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования | | |
| Федеральные информационные системы (региональный сегмент) | | |
| Аттестация педагогических работников | | |
| Процедуры РСОКО (потенциальные) | *Региональные информационные системы (единая региональная информационная система)* | | |
| *Независимая оценка качества подготовки обучающихся* | | |
| *Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций* | | |
| *Общественная аккредитация образовательных организаций* | | |
| Ожидаемые результаты РСОКО | Первый (подготовительно-деятельностный) этап  (2016-2017 гг.) | | Второй (продуктивно-результативный) этап  (2018-2020 гг.) |
| Будут созданы условия, обеспечивающие востребованность РСОКО при принятии управленческих решений в части качества образования на всех уровнях управления системой образования Челябинской области, а также для негосударственных потребителей результатов РСОКО (обучающихся и их родителей, местного сообщества, работодателей).  Региональная система оценки качества образования Челябинской области будет:   * приведена в соответствие с изменившимся требованиями федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования (в части содержания, механизмов и процедур оценки качества образования); * учитывать экономические, общественно-политические и социокультурные особенности региона Челябинской области; * готова применять инновационные процедуры оценки качества образования (независимую оценку качества образовательной деятельности образовательных организаций; независимую оценку качества подготовки обучающих; региональные информационные системы; общественную аккредитацию образовательных организаций); * готова привлекать экспертное сообщество к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценке качества образования; * готова применять эффективные средства информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов и процедур оценки качества образования * готова информировать потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Челябинской области. | | Региональная система оценки качества образования Челябинской области будет эффективно функционировать как часть общероссийской востребованной системы оценки качества образования, основанной на принципах профессионально-общественного участия.  В результате совершенствования, в соответствии со стратегической целью РСОКО будет служить объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования для всех субъектов вертикали управления системой образования Челябинской области (в соответствии с полномочиями) и выступать действенным механизмом управления качеством образования на региональном уровне. |

Приложение 2

Описание содержания и процедур оценки качества образования

*I. Уровень дошкольного общего образования: Содержание и процедуры оценки качества образования в части дошкольного образования*

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

В соответствии с этим определением Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования ставит *обеспечение современного качества образования*, в том числе и *дошкольного*.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям (Доклад «О создании общероссийской системы оценки качества образования в Российской Федерации»).

Закон «Об образовании в Российской федерации» определяет качество образования как «комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Исходя из этого определения качество дошкольного образования **-** комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения) и удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством дошкольного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (далее ФГОС ДО) устанавливают следующие группы требований:

* к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО);
* к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
* к результатам освоения ООП ДО.

Требования ФГОС ДО – это содержательная основа процедуры оценки (и (или) самооценки учреждением) качества дошкольного образования, представленная совокупностью (комплексом) параметров.

Таким образом, оценить качество дошкольного образования – это значит установить его соответствие:

* требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Комплекс параметров включает в себя четыре основные группы, из которых первые три группы полностью соответствуют трём группам требований ФГОС ДО, четвёртая группа позволяет оценить такую группу индикативов как удовлетворённость потребителей качеством дошкольного образования:

1 группа – индикативы, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательной организацией основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС ДО);

2 группа – индикативы, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требований действующих нормативных правовых документов (ФГОС ДО).

3 группа – индикативы, характеризующие соответствие результатов освоения ООП ДО требований действующих нормативных правовых документов (ФГОС ДО).

4 группа – индикативы, характеризующие, степень удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

Для объективной оценки качества дошкольного образования в региональной, муниципальной системе дошкольного образования и конкретной дошкольной образовательной организации необходимо учитывать параметры в их совокупности.

Оценка качества дошкольного образования имеет свои особенности. Для оценки первых двух групп параметров, а также для оценки степени удовлетворённости основных потребителей образовательных услуг качеством дошкольного образования разработаны формы оценочных листов, которыми могут пользоваться участники процедуры оценки всех уровней: локального (уровня образовательной организации), муниципального и регионального.

Критерий «соответствие результатов освоения ООП ДО» требованиям действующих нормативных правовых документов оценивается только на локальном уровне (уровне образовательной организации).

Оценка качества дошкольного образования осуществляется на основе единого комплекса параметров (индикативов) и показателей на всех уровнях управления образованием: локальном (уровне образовательной организации); муниципальном; региональном.

Региональная система оценки качества образования предусматривает систему оценки качества дошкольного образования. Система оценки качества дошкольного образования – это совокупность взаимосвязанных между собой функций, объекта, субъектов и предмета оценки, показателей и индикативов, процедуры и результата оценки.

Назначение системы оценки качества образования

Система оценки качества дошкольного образования – это, прежде всего, информационно-аналитическая основа управления качеством образования на всех уровнях: региональном, муниципальном, на уровне образовательной организации дошкольного образования.

Цели системы оценки качества дошкольного образования:

1) установить соответствие качества дошкольного образования:

* требованиям ФГОС дошкольного образования;
* потребностям участников образовательных отношений;

2) выработать единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования, и др.), направленной на реализацию права граждан РФ на получение качественного дошкольного образования.

Оптимальные организационные схемы и формы процедуры оценки качества дошкольного образования следующие:

* локальный уровень (уровень образовательной организации) – самооценка (самообследование и самоанализ) на основе организованной системы мониторинга: наблюдение за собственной деятельностью (по разработке и реализации ООП ДО, условий её реализации и результатов её освоения) с целью выявления соответствия ООП ДО нормативным требованиям, прогнозирования её развития; система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООП ДО, её соответствии нормативным требованиям.
* муниципальный уровень: процедуры контроля качества дошкольного образования; мониторинг (система контроля и оценки деятельности муниципальных образовательных организаций со стороны муниципальных органов управления образованием и (или) учредителей; наблюдение за деятельностью муниципальных образовательных организаций (по разработке и реализации ООП ДО, условий реализации, результатов освоения ООП ДО, работы с основными потребителями услуг) с целью выявления её соответствия нормативным требованиям, прогнозирования развития; система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООП ДО в муниципальных образовательных организациях).
* региональный уровень: процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование, государственный надзор); независимая оценка качества образования (в том числе мониторинг) в рамках региональной системы оценки качества дошкольного образования в Челябинской области.

1. Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требований действующих нормативных правовых документов отражает направленность ООП ДО на:

* формирование общей культуры;
* развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
* формирование предпосылок учебной деятельности;
* сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
* коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* обеспечение социальной успешности детей.

*Только для организаций, имеющих группы комбинированной и компенсирующей направленности.*

2. Соответствие условий реализации ООП ДО требований действующих нормативных правовых документов, в том числе соответствие кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к:

* укомплектованности педагогических кадров;
* укомплектованности руководящих кадров;
* укомплектованности иных кадров;
* уровню квалификации кадрового состава;
* дополнительному профессиональному образованию кадрового состава.

3. Соответствие результатов освоения ООП ДО требований действующих нормативных правовых документов: соответствие показателей, характеризующих динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» в результате освоения ООПДО, возрастно-половым нормативам.

*II. Уровень начального, основного и среднего общего образования: Содержание и процедуры оценки качества образования*

Описание содержания и процедур оценки качества образования по уровням общего образования представляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере оценки качества образования и положениями, представленными в настоящей Концепции РСОКО.

Основываясь на принятом в данной Концепции определении, под *оценкой качества образования* рассматривается «оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации (учреждении), деятельности всей образовательной системы региона и её территориальных подсистем»[[18]](#footnote-18). При этом оценивание должно происходить с постоянным учётом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Челябинской области, то есть на мониторинговой основе.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области под мониторингом качества образования понимается «систематический сбор и обработка информации о степени соответствия региональной системы образования Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) общего образования с целью оптимизации процесса принятия управленческих решений»[[19]](#footnote-19).

Нормативное определение ФГОС рассматривается в Федеральном законе ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» как «совокупность требований к структуре основных образовательных программ и их объёму, к условиям реализации основных образовательных программ, к результатам освоения основных образовательных программ»[[20]](#footnote-20). ФГОС общего образования составляет нормативную базу управления качеством образования для всех субъектов региональной образовательной системы, что является основанием для включения перечисленных требований в состав объектов мониторинга региональной системы оценки качества общего образования:

I. Качество содержания образования (соответствие структуры основных образовательных программ общего образования требованиям ФГОС);

II. Качество условий реализации образовательных программ (сформированность условий реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования);

III. Качество результатов реализации образовательных программ (уровень индивидуальных достижений обучающихся).

*Качество содержания образования (соответствие структуры основных образовательных программ общего образования требованиям ФГОС).*

Процедуры оценки качества образования по данному направлению осуществляются с целью определения соответствия структуры и содержания основных образовательных программ общего образования требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. При этом в ходе процедур оценки качества образования предполагается констатация факта соответствия или несоответствия исследуемых документов, отражающих содержание образования, требованиям ФГОС общего образования.

Перечень механизмов и процедур оценки качества образования регламентируется нормативными документами Министерства образования и науки Челябинской области, направленные на оценку качества содержания образования (таблица «Универсальные механизмы и процедуры РСОКО»). Основными механизмами выступают оценочные процессы, такие как аккредитация, лицензирование, государственный контроль качества образования, включающие отдельные процедуры оценки качества содержания образования.

*Качество условий реализации образовательных программ (сформированность условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования);*

Исходя из положений ФГОС общего образования, важное место в структуре системы оценки качества образования отводится исследованию сформированности условий реализации образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1) нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение реализации ООП общего образования;

2) кадровое и психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП общего образования;

3) материально-техническое, информационно-методическое обеспечение реализации ООП общего образования.

Важнейшими факторами, обеспечивающими успешность реализации основных образовательных программ общего образования, являются своевременность и полнота мониторинга уровня сформированности условий, выявление проблем и эффективность принятия управленческих решений по результатам мониторинга.

Перечень механизмов и процедур оценки качества образования регламентируется нормативными документами Министерства образования и науки Челябинской области, направленные на оценку качества условий реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования (таблица «Универсальные механизмы и процедуры РСОКО»). Основными механизмами выступают оценочные процессы, такие как аккредитация, лицензирование, государственный контроль качества образования, включающие отдельные процедуры оценки качества условий реализации образования.

*Качество результатов реализации образовательных программ основывается на системной нормативно-методологически обоснованной комплексной оценке уровня индивидуальных достижений, обучающихся (ИДО).*

РСОКО Челябинской области располагает определённой системой оценивания ИДО. Эта система охватывает три основных вида оценки:

1) государственные экзамены в основной и средней школе;

2) международные и национальные широкомасштабные и выборочные исследования по оценке достижений, обучающихся для мониторинга качества образования;

3) региональные исследования уровня индивидуальных достижений обучающихся.

Перечень механизмов и процедур оценки качества индивидуальных достижений регламентируется нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования, Министерства образования и науки Челябинской области. Процедуры оценивания представлены в примерной циклограмме.

Информация, получаемая в результате оценок достижений обучающихся, также используется для принятия решений на всех уровнях управления образованием, применяется для информирования родителей об успехах детей, служит информационной основой для формирования программ повышения квалификации учителей.

*III. Дополнительное образование: содержание и процедуры оценки качества образования*

Описание содержания и процедур оценки качества дополнительного образования представляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере оценки качества образования и положениями, представленными в настоящей Концепции РСОКО.

Основываясь на принятом в данной Концепции определении, под *оценкой качества образования* рассматривается «оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации (учреждении), деятельности всей образовательной системы региона и её территориальных подсистем»[[21]](#footnote-21). При этом оценивание должно происходить с постоянным учётом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Челябинской области, то есть на мониторинговой основе

Нормативное определение дополнительного образования рассматривается в Федеральном законе ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования»[[22]](#footnote-22). Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и следующие позиции:

I. Качество содержания образования;

II. Качество условий реализации образовательных программ;

III. Качество результатов реализации образовательных программ (уровень индивидуальных достижений обучающихся).

*I. Качество содержания образования.*

В современных условиях оценивание качества содержания дополнительного образования осуществляется через государственную процедуру лицензирования образовательной деятельности.

*II. Качество условий реализации образовательных программ дополнительного образования*

РСОКО Челябинской области имеет возможность использовать результаты мониторинга, проводимого на базе ГБУ ДПО РЦОКИО (исполнения государственной программы РФ «Информационное общество» (2011-2020гг.):

1. обеспечение доступа общеобразовательных организаций к сети Интернет (скорость, тип подключения, провайдер, стоимость);
2. внедрение информационных систем (ИС) управления деятельностью организаций дополнительного образования (используемые системы, процент внедрения).

*III. Качество результатов реализации образовательных программ.*

В соответствии с Региональным планом мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей планируется мероприятия, в том числе мониторинги:

* повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей;
* проведение оценки доступности услуг дополнительного образования детей, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством предоставления данных услуг;
* развитие инфраструктуры дополнительного образования детей;
* развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей;
* поддержка проектов развития дополнительного образования детей;
* информационная поддержка реализации [Концепции](consultantplus://offline/ref=948BA7B8EF43C0CB4639F1A98B1D1B77357C1F92A7B9AF3568A3F2D5F51B322F2F4CD13AD45E4AAEj8lFJ) развития дополнительного образования детей;
* управление реализацией [Концепции](consultantplus://offline/ref=8AC69689CE2F1C51DD2AF258B6A32F91D9F38315C43900819C44D82A05DD1127BDAA573A7C1ADDFCO7mAJ) развития дополнительного образования детей.

Приложение 3

Описание механизмов и процедур оценки качества образования, используемых *(потенциально используемых)* в образовательной системе Челябинской области для обеспечения цели и задач РСОКО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Первый этап совершенствования РСОКО*  *(2016-2017 гг.)* | | | *Второй этап совершенствования РСОКО*  *(2018-2020 гг.)* | | |
| *Механизмы* | *Процедуры* | | *Механизмы* | *Процедуры* | |
| *I.Дошкольное образование* | | | | | |
| Оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования | * Лицензирование; * Государственный надзор * Мониторинг системы образования: Региональный мониторинг сформированности условий введения и реализации ФГОС ДО * Итоговый (годовой) отчёт Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования * Аттестация педагогических кадров дошкольных образовательных организаций * Федеральные информационные системы (региональный сегмент) * *Региональные информационные системы* * Мониторинг «Информационное общество» * АИС «Мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обученных по дополнительным профессиональным программам» * АИС «Е-услуги. Образование» * АИС СГО (модуль «ДОО») | | Оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования | * Лицензирование; * Государственный надзор * Мониторинг системы образования: Региональный мониторинг сформированности условий введения и реализации ФГОС ДО * Итоговый (годовой) отчёт Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования * Аттестация педагогических кадров дошкольных образовательных организаций * Федеральные информационные системы (региональный сегмент) * *Региональные информационные системы* * Мониторинг «Информационное общество» * АИС «Мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обученных по дополнительным профессиональным программам» * АИС «Е-услуги. Образование»   АИС СГО (модуль «ДОО») | |
| Оценка качества основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО)  Оценка качества планируемых результатов освоения ООП ДО | * Лицензирование; * Государственный надзор * *Мониторинг системы образования* * *Итоговый (годовой) отчёт Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования* * *Федеральные информационные системы (региональный сегмент)* * *Региональные информационные системы* * *Общественная аккредитация образовательных организаций* * *Независимая оценка качества образования* | | Оценка качества основных образовательных программ дошкольного образования: | * Лицензирование; * Государственный надзор * *Мониторинг системы образования* | |
| *II. Начальное, основное, среднее общее образование* | | | | | |
| Оценка качества планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования | | Международные исследования качества образования:   * PIRLS – оценивание качества чтения и понимания информации, * ICCS – оценивание качества граждановедческого образования * Федеральные информационные системы (региональный сегмент): * Национальные исследования качества образования: НИКО – оценивание качества предметных результатов по учебным предметам НОО, ООО, СОО (выборочно) * ВПР – оценивание качества предметных результатов учебным предметам НОО, ООО, СОО (широкомасштабная) * КИКУ - исследование компетенций учителей * Региональные информационные системы * Региональные исследования качества образования: РМИ ИДО – оценивание уровня индивидуальных достижений обучающихся по уровням образования: НОО, ООО, СОО; РМИ НРЭО – оценивание уровня метапредметных результатов с учётом НРЭО; региональные проверочные работы * Государственная аккредитация образовательной деятельности * Государственный контроль (надзор) в сфере образования * *Мониторинг системы образования* * *Итоговый (годовой) отчёт Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования* * *Независимая оценка качества подготовки обучающихся* * *Общественная аккредитация образовательных организаций* | Оценка качества планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования | | Международные исследования качества образования:   * PIRLS – оценивание качества чтения и понимания информации, * ICCS – оценивание качества граждановедческого образования * Федеральные информационные системы (региональный сегмент): * Национальные исследования качества образования: НИКО – оценивание качества предметных результатов по учебным предметам НОО, ООО, СОО (выборочно) * ВПР – оценивание качества предметных результатов учебным предметам НОО, ООО, СОО (широкомасштабная) * КИКУ - исследование компетенций учителей * Региональные информационные системы * Региональные исследования качества образования: РМИ ИДО – оценивание уровня индивидуальных достижений, обучающихся по уровням образования: НОО, ООО, СОО; РМИ НРЭО – оценивание уровня метапредметных результатов с учётом НРЭО, региональные проверочные работы * Государственная аккредитация образовательной деятельности * Государственный контроль (надзор) в сфере образования * *Мониторинг системы образования* * *Итоговый (годовой) отчёт Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования* * *Независимая оценка качества подготовки обучающихся*   *Общественная аккредитация образовательных организаций* |
| Оценка качества основных образовательных программ НОО, ООО, СОО | | * Государственная аккредитация * Лицензирование * Государственный надзор качества образования * Федеральные информационные системы (региональный сегмент): * Национальные исследования качества образования: НИКО, ВПР, КИКУ – контекстные сведения о содержании образования * Мониторинг системы образования: определение степени соответствия ООП НОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта * *Региональные информационные системы* * *Итоговый (годовой) отчёт Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования* * *Независимая оценка качества подготовки обучающихся* * *Общественная аккредитация образовательных организаций* | Оценка качества основных образовательных программ НОО, ООО, СОО | | * Государственная аккредитация * Лицензирование * Государственный надзор качества образования * Федеральные информационные системы (региональный сегмент): * Национальные исследования качества образования: НИКО, ВПР, КИКУ – контекстные сведения о содержании образования * Мониторинг системы образования: определение степени соответствия ООП НОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта * *Региональные информационные системы* * *Итоговый (годовой) отчёт Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования* * *Независимая оценка качества подготовки обучающихся* * *Общественная аккредитация образовательных организаций* |
| Оценка качества условий реализации основных образовательных программ общего образования | | * Государственная аккредитация * Лицензирование * Государственный надзор * *Региональный мониторинг сформированности условий введения и реализации ФГОС ДО* * *Итоговый (годовой) отчёт Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования* * Региональные информационные системы * Мониторинг «Информационное общество» * АИС «Мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обученных по ДПП» * АИС «Е-услуги. Образование» * АИС СГО (модули «Общее образование») * Конкурсы профессионального мастерства * АИС «Аттестация педагогических кадров» * *Федеральные информационные системы (региональный сегмент)* * *Общественная аккредитация образовательных организаций* | Оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования: | | * Лицензирование * Государственный надзор * *Региональный мониторинг сформированности условий введения и реализации ФГОС ДО* * *Итоговый (годовой) отчёт Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования* * Региональные информационные системы * Мониторинг «Информационное общество» * АИС «Мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обученных по ДПП» * АИС «Е-услуги. Образование» * АИС СГО (модули «Общее образование») * Конкурсы профессионального мастерства * АИС «Аттестация педагогических кадров» * *Федеральные информационные системы (региональный сегмент)*   *Общественная аккредитация образовательных организаций* |
| *III. Дополнительное образование* | | | | | |
| Оценка качества условий реализации программ дополнительного образования, качества результатов | | * Региональный мониторинг «Информационное сообщество» * АИС «Мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обученных по ДПП» * АИС «Аттестация педагогических кадров» * Конкурсы профессионального мастерства | Оценка качества условий реализации программ дополнительного образования, качества результатов | | * Государственный надзор в сфере образования * Региональный мониторинг «Информационное сообщество» * АИС «Мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обученных по ДПП» * АИС «Аттестация педагогических кадров» * Конкурсы профессионального мастерства   *Региональный мониторинг повышения доступности качественных услуг дополнительного образования детей*  *Региональный мониторинг развитие инфраструктуры дополнительного образования детей* |
| Оценка качества планируемых результатов освоения программ дополнительного образования | | * Независимая оценка качества | Оценка качества содержания образования, реализации программ дополнительного образования, качества результатов | | * Независимая оценка качества |

**КОНЦЕПЦИЯ**

**РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

(РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Подписано в печать 14.09.2016 г. Формат 60х84 1/16

Усл. печ. л. 3 Тираж 40 экз.

ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»

454005, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А

Отпечатано

ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»

454005, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ст.8. п.11. ч.1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг.», задача 5, мероприятие 5.1. [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области». [↑](#footnote-ref-3)
4. Государственно-общественное управление качеством общего образования: специфика осуществления на различных уровнях принятия решений: монография / М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова и др.; науч. Ред. Д-р пед. наук В. Н. Кеспиков. Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 300 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Под ***полномочием р***егионального органа управления образованием понимается ограниченное законодательством право регионального органа управления образованием использовать собственные ресурсы и ресурсы региональной образовательной системы для достижения целей ее функционирования и развития [Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – с.64.] [↑](#footnote-ref-5)
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р); Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»; Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497). [↑](#footnote-ref-6)
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 7,8, 12, 20, 59, 95. [↑](#footnote-ref-7)
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2. П. 29. [↑](#footnote-ref-8)
9. Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – с.63. [↑](#footnote-ref-9)
10. Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – с.62. [↑](#footnote-ref-10)
11. Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – с.66. [↑](#footnote-ref-11)
12. Авторское определение. [↑](#footnote-ref-12)
13. Авторское определение. [↑](#footnote-ref-13)
14. Авторское определение. [↑](#footnote-ref-14)
15. Авторское определение. [↑](#footnote-ref-15)
16. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2. П. 29. [↑](#footnote-ref-16)
17. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 11. П. 2. [↑](#footnote-ref-17)
18. Модели государственно-общественного управления образованием. Сборник научно-методических материалов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – с.62 [↑](#footnote-ref-18)
19. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.12.2013г. №01/4732 «О мониторинге системы образования Челябинской области» [↑](#footnote-ref-19)
20. Федеральный закон ФЗ-№273 «Об образовании в РФ» [↑](#footnote-ref-20)
21. Модели государственно-общественного управления образованием. Сборник научно-методических материалов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – с.62 [↑](#footnote-ref-21)
22. Федеральный закон ФЗ-№273 «Об образовании в РФ» [↑](#footnote-ref-22)