



Анализ уровня учебных достижений обучающихся Челябинской области в 2015 – 2016 учебном году (по результатам государственной итоговой аттестации)

**Елена Геннадьевна Боровкова,
председатель предметной комиссии ГИА-9
по русскому языку,
старший преподаватель кафедры языкового и
литературного образования ЧИППКРО**



Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ

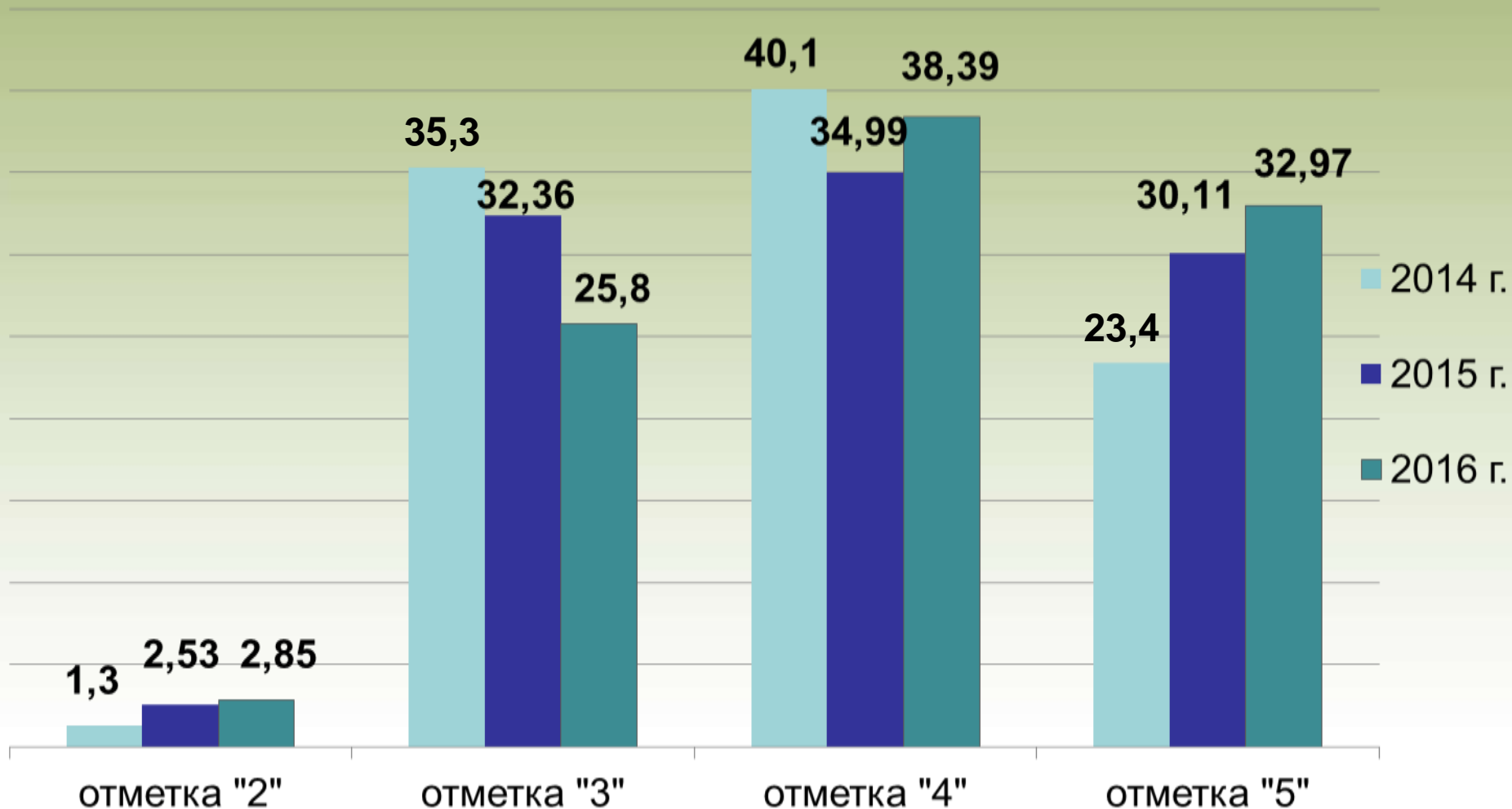
Показатель	2014	2015	2016
количество участников ОГЭ	28794	27794	28466
максимальный тестовый балл	42	39	39
средний тестовый балл	29,6	29	29,79
средний балл в пятибалльной шкале оценивания	3,79	3,93	4

Количество участников ОГЭ, получивших максимальный балл



2014		2015		2016	
Количество	%	Количество	%	Количество	%
638	2,20	1022	3,68	662	2,35%

Результаты ОГЭ по пятибалльной системе оценивания



Задание 1 – сжатое изложение



Основными условиями успешного выполнения речевой задачи, связанной с передачей прослушанного текста в сжатом виде, являются:

умение слушать, т. е. адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте. Если текст не понят, не определено, что в нем главное, а что второстепенное, то работа представляет собой случайное, хаотичное удаление из исходного текста тех или иных элементов

владение навыками сокращения текста

умение письменно передавать обработанную информацию


Результаты выполнения задания 1 (сжатое изложение)



Критерии оценивания сжатого изложения	Количество выпускников, получивших максимальный балл по критерию (в процентах)		
	2014	2015	2016
ИК1 (передача содержания прослушанного текста)	65,10	60,10	80
ИК 2 (сжатие текста)	45,3	39,41	56,70
ИК 3 (смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения)	58,7	35,46	44,87
Средний процент выполнения задания	56,37	45	60,52

Открытый банк заданий ОГЭ



**Федеральный институт педагогических измерений**

Открытый банк заданий ОГЭ

Открытый банк заданий ГИА-9 / Русский язык

лексика

орфография и пунктуация

фонетика и словообразование

грамматика. Морфология

грамматика. Синтаксис

орфография

лексика

стилистика

языковые нормы

различительность русской речи

информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (130)

1

[2]

[3]

[4]

[5]

[6]

[7]

[8]

[9]

[10]


[11]

[12]

[13]


Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.
Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.
Объём изложения – не менее 70 слов.
Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Прослушать аудиозапись




Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.
Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.
Объём изложения – не менее 70 слов.
Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Прослушать аудиозапись

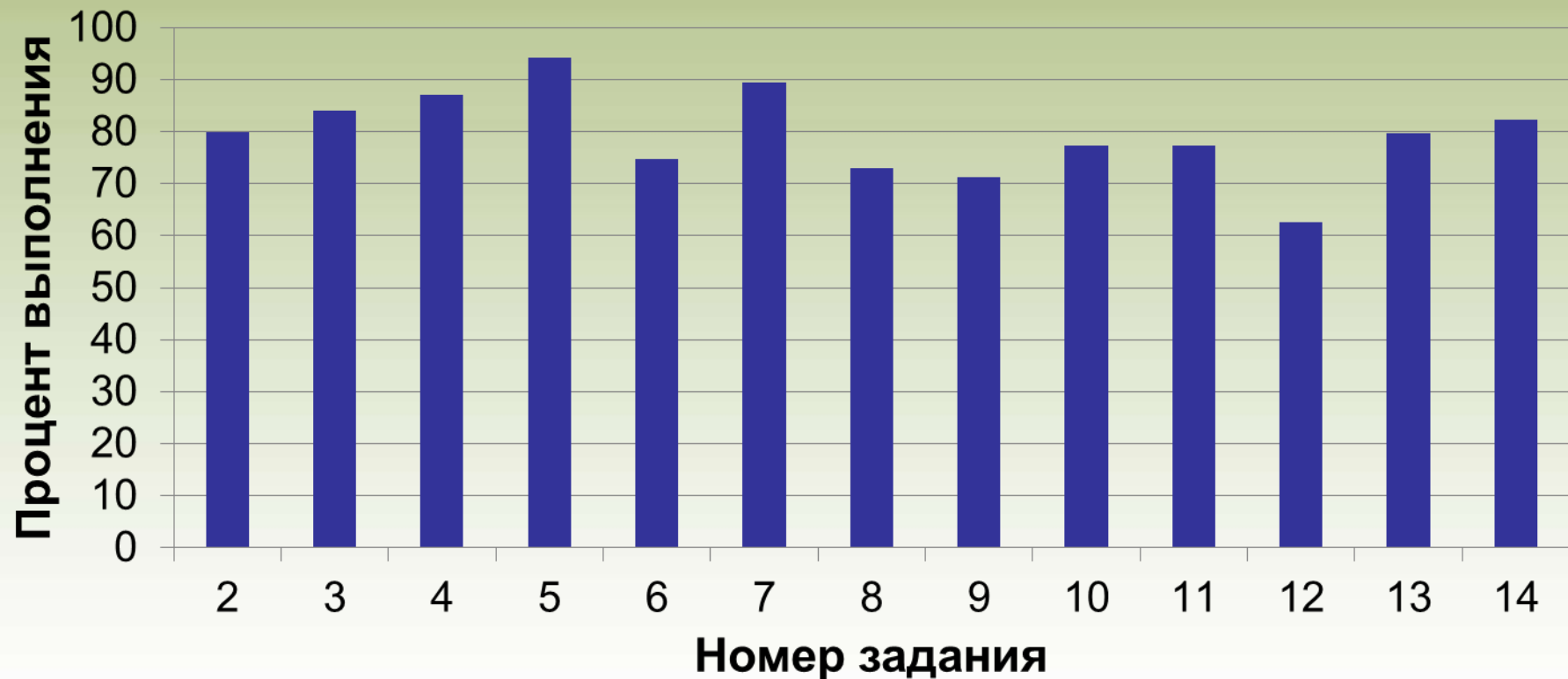


Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.
Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.
Объём изложения – не менее 70 слов.
Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Прослушать аудиозапись



Результаты выполнения заданий части 2 (задания № 2 - 14)



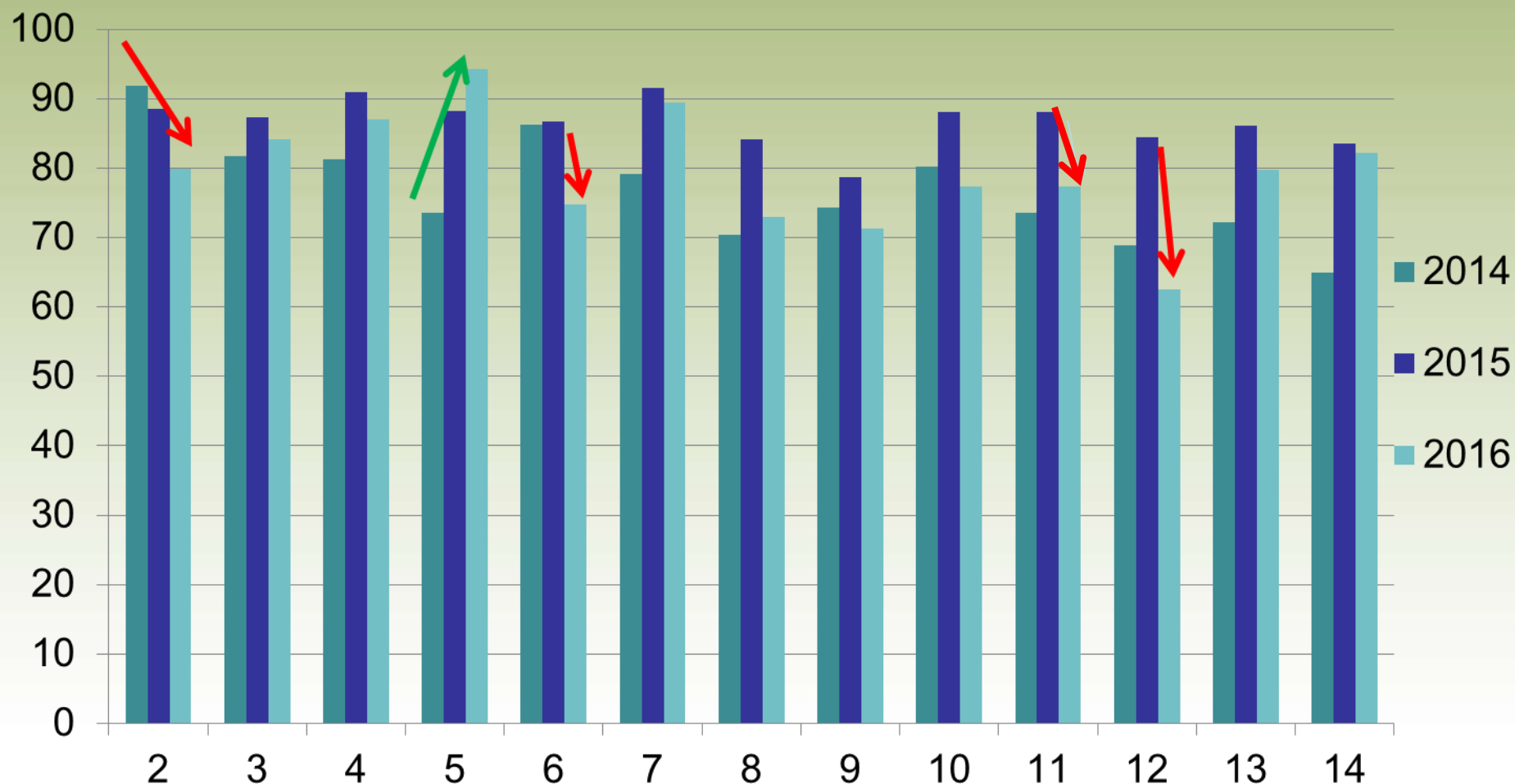
Средний процент выполнения заданий части 2



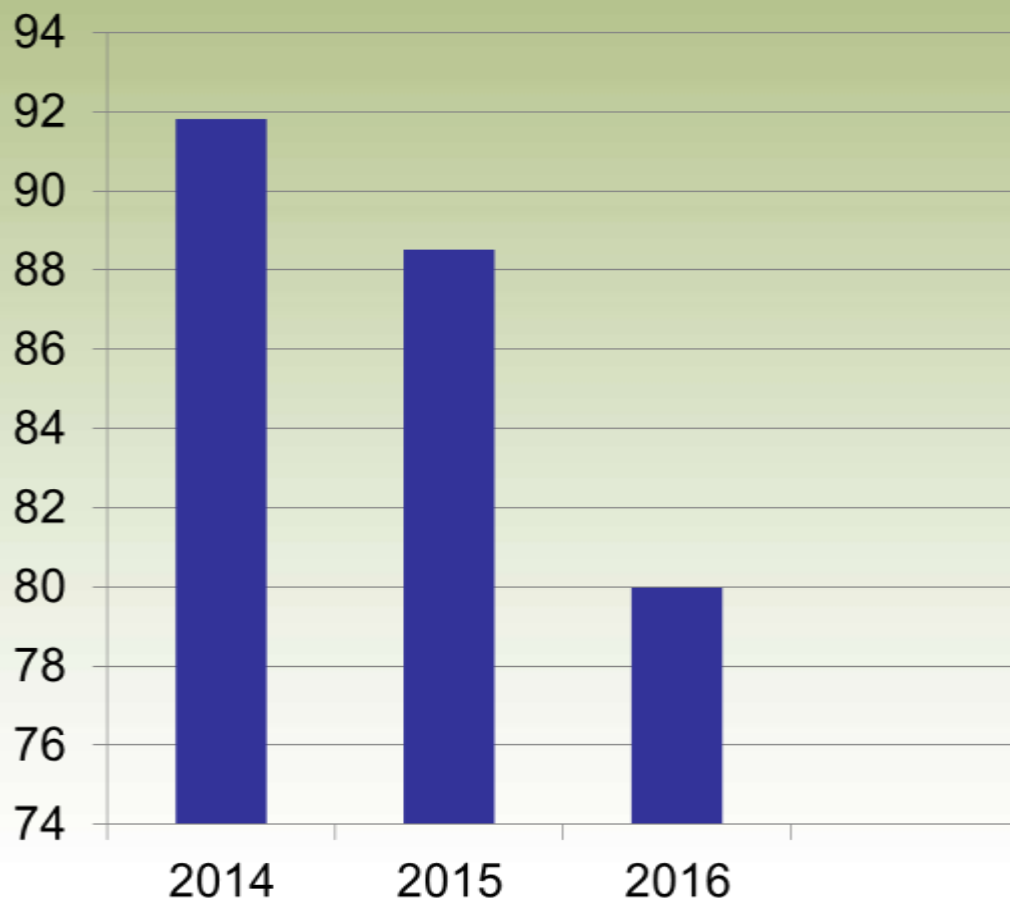
2014	2015	2016
76,77	86,63	79,46

- Анализ выполнения заданий 2 части позволяет говорить о том, что отдельные элементы содержания представляют определенную трудность для выпускников 9 классов

Результаты выполнения заданий части 2 (в сравнении за 3 года)



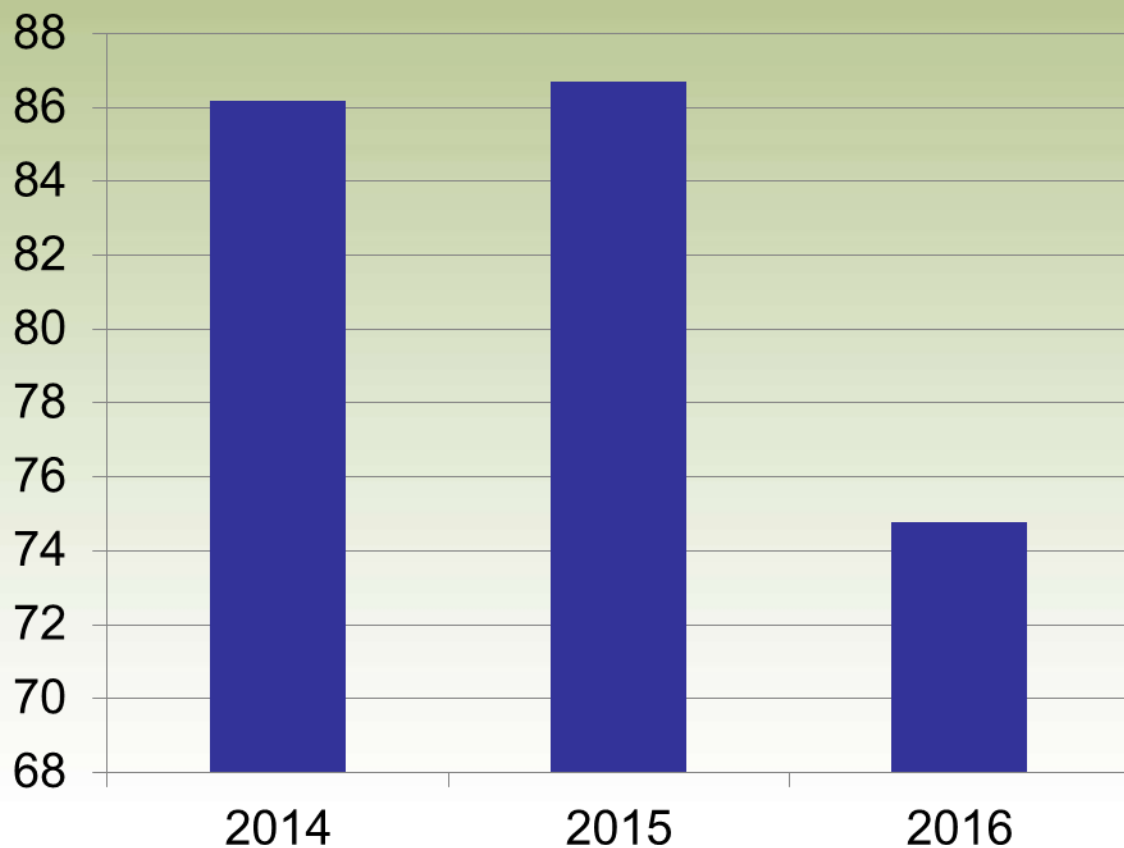
Задание 2. Текст как речевое произведение. Анализ текста. Адекватное понимание прочитанного текста



Проверяемые умения:

- 1) адекватно понимать информацию письменного сообщения
- 2) читать тексты разных стилей и жанров
- 3) владеть разными видами чтения
- 4) извлекать информацию из различных источников

Задание 6. Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.



Проверяемые умения:

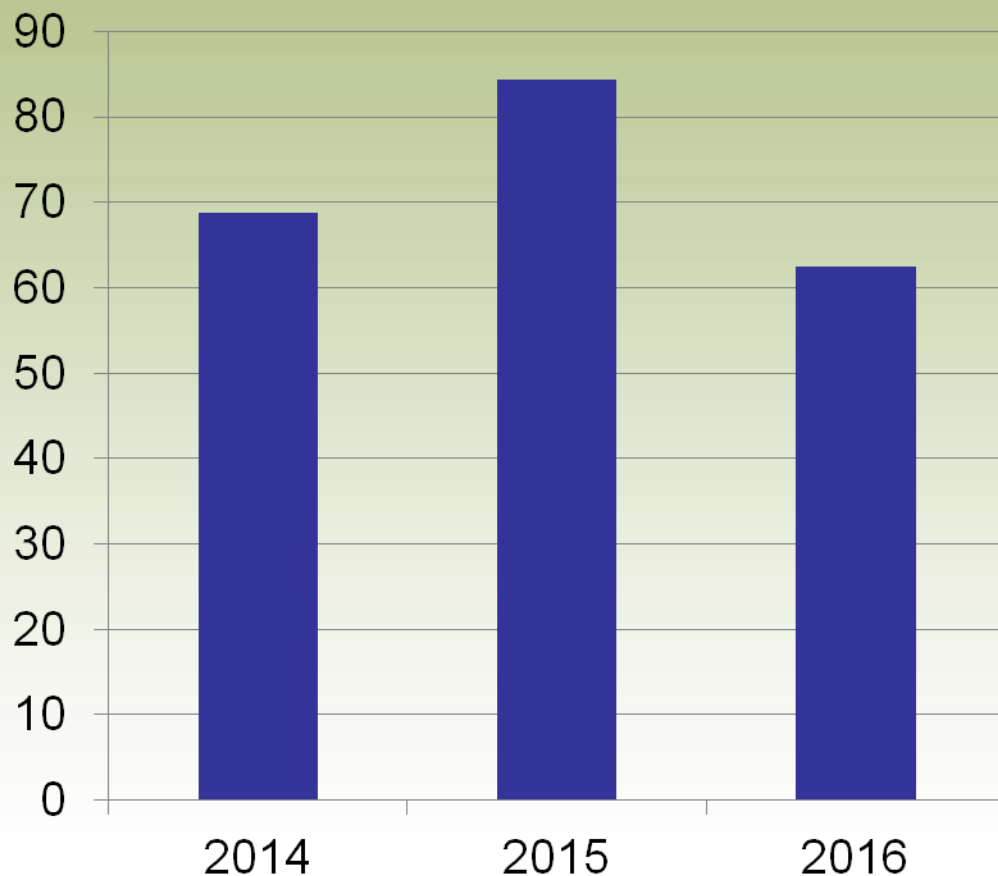
- 1) опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
- 2) различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль
- 3) публицистический стиль, язык художественной литературы

Задание 10. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения



- Проверяемые умения:
- 1) опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
 - 2) соблюдать в практике письма основные правила пунктуации

Задание 12. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении



Проверяемые умения:

- 1) опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
- 2) соблюдать в практике письма основные правила пунктуации

Результаты выполнения части 3 (задание 15 – сочинение-рассуждение)



- Задание 15 - задание открытого типа с развёрнутым ответом, проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста
- Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.
- Стоит обратить внимание на то, что все эти умения будут востребованы в ходе дальнейшей учебной деятельности (и не только при изучении русского языка), а также (на ином уровне) при сдаче ЕГЭ

Результаты выполнения части 3 (задание 15 – сочинение-рассуждение)



- 61 % школьников смогли ответить на поставленный вопрос, связанный с пониманием исходного тезиса (высказывания), посвящённого какому-либо языковому явлению, или фрагмента прочитанного текста, с толкованием значения слова; 7,86 % учащихся получили 0 баллов, т.е. не справились с выполнением данного задания
- 46,39 % девятиклассников смогли привести примеры-аргументы из прочитанного текста (из жизненного опыта) для доказательства заявленного в сочинении тезиса; 7,19 % участников тренировочного тестирования не смогли аргументировать собственное мнение

Результаты выполнения части 3 (задание 15 – сочинение-рассуждение)



- показатель выполнения задания по критерию, оценивающему последовательность и логичность сочинения, смысловую цельность и речевую связность: 57,85 % учащихся получили максимальный балл по данному критерию, 7,32 % - 0 баллов
- 69,52 % девятиклассников смогли создать текст, характеризующийся композиционной стройностью и завершённостью, 6,70 % учащихся допустили более одной ошибки в построении текста

Результаты выполнения задания 15 в процентах (в сравнении за 3 года)



Критерии оценивания	2014	2015	2016
СК 1 (макс. балл -2)	33,6	49,83	61
СК2 (макс. балл – 3)	15,9	32,91	46,39
СК3 (макс. балл – 2)	46,1	48,44	57,85
СК4 (макс. балл – 2)	60	60,92	69, 52

Результаты оценивания практической грамотности



- На основании результатов выполнения заданий 1 и 15 можно судить об уровне практического владения учащимися орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами
- Анализ статистических данных обнаруживает несформированность орфографических умений и навыков у 24,97% учащихся, пунктуационных – у 36,85%. Орфографические и пунктуационные нормы осваиваются на уровне умений и не переходят в навыки грамотного письма
- Количество учащихся, допустивших в работе 3 грамматические ошибки и более, что соответствует 0 баллов, составило 8,73 %
- 0 баллов по критерию, оценивающему уровень владения речевыми нормами, получили 4,58 % девятиклассников

Рекомендации учителям русского языка



В целях совершенствования преподавания русского языка и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

- создать условия для развития и совершенствования связной речи школьников: больше работать с текстом, отрабатывать навыки рационального чтения научно-популярных, учебных и публицистических текстов, формируя таким образом общеучебные навыки работы с книгой; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; обучать анализу текста
- учить редактированию собственного текста. Учащиеся должны уметь работать с черновиком, находить ошибки и недочёты в своей работе, анализировать и корректировать собственное письменное высказывание
- внедрять в учебный процесс разнообразные виды языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей
- использовать для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку материалы, размещённые в Открытом банке заданий на сайте ФИПИ