

Об особенностях преподавания
учебного предмета «История»
в 2015/2016 учебном году

I. НОРМАТИВНЫЕ, ИНСТРУКТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и Профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). В связи с этим, при разработке программы по предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. Кроме того, в практической деятельности целесообразно использовать методические рекомендации.

В 2015-2016 учебном году в общеобразовательных учреждениях Челябинской области реализуются:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 классы, 6-8 классы (введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме));

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (6-9, 10-11 классы).

Преподавание предмета «История» в 5-11 классах общеобразовательных учреждений определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

1.1. Нормативные документы

(общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. N 30067)».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

11. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год»

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Фе-

дерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2015 г. Регистрационный № 35953 (с 23.02.2015 года).

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850).

1.3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.

4. Примерные программы по предмету «История»

5. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г.»

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24/ 6142 от 20.08.2012 г. «О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012 г.».

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014 г «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2014 г. № 03-02/889 «О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2014 году».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09.04.2015 г. № 03-02/2789 «О проведении мониторинга в 2015 году оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».

6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.06.2011 г. № 103/4286 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2012 г. № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области».

8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2012 г. № 24/5868 «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

2. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010

№ 1897) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

Программы учебных предметов, курсов являются структурным компонентом основных образовательных программ основного общего образования, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Целью Программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения. Задачами Программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента учащихся.

Структура Программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

При определении содержания Программ учебных предметов, курсов используются положения основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации, как для уровня образования (основного общего образования), так и на отдельный учебный год в соответствии с положениями основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации. Порядок разработки Программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Структура Программ учебных предметов, курсов для основного общего образования

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;

б) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Содержание Программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования представлено в Таблице 2. где п.п. 1. «Содержание разделов Программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования»; п.п.2. «Соответствие содержания разделов Программ учебных предметов, курсов содержанию Основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения».

Таблица 1

Содержание Программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

<i>1) Пояснительная записка</i>	
1.	В данном разделе конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; преподавания учебного предмета, курса; выделяются отличительные особенности Программы учебного предмета, курса по сравнению с примерной программой по учебным предметам, курсам; обосновывается выбор учебников.
2.	«Пояснительная записка» основной образовательной программы основного общего образования. * Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части конкретизации общих целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
<i>2) Общая характеристика учебного предмета, курса</i>	
1.	В данном разделе даётся общая характеристика учебного предмета, курса; определяются цели и задачи изучения учебного предмета, курса; рассматривается структура учебного предмета, курса; описываются основные содержательные линии.
2.	«Пояснительная записка» основной образовательной программы основного общего образования. * Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления общей характеристики учебного предмета, курса.
<i>3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане</i>	
1.	Данный раздел строится на основе анализа учебного плана образовательного учреждения: а) указывается часть учебного плана, которая предусматривает изучение данного учебного предмета, курса (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательной деятельности); б) указывается количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета, курса (в неделю, за учебный год).
2.	«Учебный план»
<i>4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</i>	
1.	В данном разделе описываются а) достижение обучающимися <i>личностных результатов</i> на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»). Курсивом выделяются личностные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Личностные результаты,

	<p>включённые в указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»); б) достижение обучающимися <i>метапредметных результатов</i> на конец каждого года обучения.</p> <p>В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов четырёх междисциплинарных программ «Программа развития универсальных учебных действий»; «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на конец каждого года обучения. Метапредметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются метапредметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Метапредметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»); в) достижение обучающимися <i>предметных результатов</i> на конец каждого года обучения.</p> <p>Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). В блоках «<i>Выпускник получит возможность научиться</i>» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).</p>						
2.	<p>«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения».</p> <p>*Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.</p>						
5) <i>Содержание учебного предмета, курса</i>							
1.	В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.						
2.	* возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета, курса.						
б) <i>Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся</i>							
1.	<p>Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для классов основного общего образования отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов))» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся». В блоке «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов))» раскрывается содержание крупных тем. Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику Стандарта (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся). Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме:</p> <table border="1" data-bbox="263 1883 1369 2033"> <tr> <td data-bbox="263 1883 837 1960">Содержание учебного предмета</td> <td data-bbox="837 1883 1369 1960">Основные виды учебной деятельности обучающихся</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="263 1960 1369 1995">Тема раздела (количество часов)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1995 837 2033"></td> <td data-bbox="837 1995 1369 2033"></td> </tr> </table>	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Тема раздела (количество часов)			
Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся						
Тема раздела (количество часов)							
2.	*возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по						

	учебному предмету, курсу.		
7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности			
	В разделе представляется информация а) дидактическое и методическое обеспечение; б) материально-техническое обеспечение; в) информационно-коммуникационные средства. <i>Дидактическое и методическое обеспечение</i>		
	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение	
	<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
	<i>Информационно-коммуникационные средства</i>		
	Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
2.	«Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта». *возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части описания материально-технического обеспечения образовательной деятельности.		
8) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса			
1.	В данном разделе описываются обобщённая форма планируемых результатов основного общего образования.		
2.	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения». * Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.		

*Обозначается дополнительные источники при формировании разделов Программ учебных предметов, курсов.

В структуру Программ учебных предметов, курсов локальным нормативным актом образовательного учреждения могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; оценочные материалы. Ниже предлагается рекомендации по содержанию данных разделов.

Таблица 2

Содержание Программ отдельных учебных предметов, курсов
основного общего образования

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу

Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6 и 7 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:

1. Тема (раздел) (количество часов);
2. Тема и содержание каждого урока
3. Дата проведения урока (план/факт);
4. Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета, курса;
5. Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию);
6. Корректировка.

* возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления календарно-тематического планирования по учебному предмету, курсу.

Оценочные материалы

В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

* Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.

Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебной деятельности, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

– требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, в том числе обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу и требований к уровню подготовки обучающихся;

- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы общеобразовательного учреждения;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 года № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объём, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов.

Титульный лист должен содержать полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность Программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной Программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках) (Ф.И.О, должность); год утверждения Рабочей программы учебного предмета, курса.

В *пояснительной записке* раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета, курса в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей образовательного учреждения, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

Основное содержание раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся.

Календарно-тематическое планирование. В данный раздел включается календарно-тематическое планирование, структура может состоять из следующих блоков: тема (раздел) (количество часов); тема каждого урока; дата проведения урока, коррективка. В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного

предмета, курса рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, который позволит обеспечить функционально-прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу.

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения предмета, курса: учащиеся должны знать / понимать (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); *уметь* (даётся перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности* (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательной деятельности). При этом допускается внесение в Программу учебного предмета, курса дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

Характеристика контрольно-измерительных материалов. В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному, курсу, даётся перечень и характеристика контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основное общее и среднее общее образование)

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

- 1) п. 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 2) примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;
- 3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;
- 4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражаются в:

- пояснительной записке;
- описании места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностных, метапредметных и предметных результатах освоения конкретного учебного предмета, курса;
- определении основных видов учебной деятельности обучающихся;

– описании учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

– планируемых результатах изучения учебного предмета, курса.

В качестве дополнительных материалов разработчикам программ учебных предметов, курсов возможно использовать положения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также материалы методического характера:

– примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте: www.fgos-ovz.herzen.spb.ru;

– Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчики учитывают:

1) положения федерального компонента государственных образовательных стандартов;

2) обязательный минимум содержания основных образовательных программ по конкретному учебному предмету;

3) требования к уровню подготовки выпускников;

4) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также объем часов учебной нагрузки для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе, определенный учебным планом образовательной организации;

5) положения локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования могут быть отражены в:

– пояснительной записке;

– содержании программы учебного курса;

– календарно-тематическом планировании;

– требованиях к уровню подготовки учащихся;

– характеристике контрольно-измерительных материалов;

– учебно-методическом обеспечении предмета и перечне рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

При изучении предмета «История» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и общеобразовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам инвариантной части для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание включается содержательная линия «История родного края – Южного Урала» с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части. Кроме того, для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей предусматривается выделение дополнительного учебного времени на изучение предмета «История» в 9 классе в объеме 35 часов за счет компонента общеобразовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа общеобразовательного учреждения включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования – 30% от общего объема программы, на уровне среднего общего образования – 40%), которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном учреждении формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»). Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы. В «Программе развития универсальных учебных действий» содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе типовые задачи применения универсальных учебных действий, в основной школе при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации»,

данных подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программах учебных предметов, курсов в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Содержание может быть отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании. Общеобразовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся.

Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов.

Технология разработки основных образовательных программ общего образования и программы по предмету «История» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей подробно представлена в методическом пособии, рекомендованном Министерством образования и науки Челябинской области для использования в образовательных учреждениях Челябинской области:

– Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / [В.Н.Кеспи́ков, М.И.Солодкова и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

Вопросам реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в преподавании истории посвящены следующие публикации:

– История. Челябинская область. 5–7 классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2015. – 112 с.

– Новиков, И.А. Региональный учебник в концепции единого учебно-методического комплекса по истории России / И.А. Новиков // Современный учебник по истории: теоретико-методологические, содержательные и методические аспекты. Ежегодник. XVIII всероссийские историко-педагогические чтения: сб. науч. ст. / ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т истории и археологии УрО РАН. – Екатеринбург, 2014. – Часть I. – 258 с. – С. 49–61.

– Рыбкина, Т.А. О концепции учебно-краеведческого курса «Я – златоустовец» как образовательном проекте Златоустовского городского округа / Т.А.Рыбкина, С.Б.Раковская, Е.В.Качёва, Н.В. Бугринова // XX Уральские Бирюковские чтения: краеведческие поиски и находки: материалы всероссийской научно-практической конференции, 29 ноября 2013 г., Челябинск / под общ. ред. В.В.Садырина, Г.С.Шкрёбня. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 484 с. – С. 383–398.

НРЭО содержания учебного предмета «История» отражаются в тематической линии «История родного края – Южного Урала», предусмотренной примерными программами основного общего образования. Учебный материал по истории Южного Урала может быть распределен для изучения в 5–9 классах (при выделении соответствующих дополнительных часов в учебном плане как части основной образовательной программы общеобразовательной организации) либо должен быть представлен в рамках обязательного модуля «История Южного Урала» в 9 классе. В календарно-тематическое планирование по предмету «История» рекомендуется включить проведение учебных занятий по следующим темам: «Введение в историю родного края – Южного Урала», «История и культура народов Южного Урала», «Южный Урал в XVII – XVIII вв.», «Южный Урал в XIX в.», «Южный Урал в XX – начале XXI вв.» (см. приложение № 1).

Предметные результаты освоения учебного предмета «История», отражающие НРЭО:

– формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

– формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

– воспитание уважения к историческому наследию народов России и Южного Урала; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Среди множества пособий, составляющих учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, отражающее НРЭО по предмету, можно выделить:

1) Атлас. История Южного Урала / под ред. проф., д.и.н. Н.Н. Алеврас. – Челябинск: АБРИС, 2015. – 20 с.

2) География. Челябинская область. 5-11 кл.: атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова; В. В. Латюшин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова, Н. П. Строкова, Т. И. Таранина, В. Н. Удачин. – Челябинск: «Край Ра», 2014. – 48 с.

3) Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб. пособие. – Челябинск. АБРИС, 2009. - 128 с.

4) Поздеев, В. В. Топонимика Южного Урала : историко-топонимический словарь / В. В. Поздеев. – Челябинск: «Край Ра», 2013.

5) Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. – Челябинск: «АБРИС», 2011. – 144 с.

6) Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г.С.Шкробня. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 144 с.

7) Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 128 с., 10,4 п.л.

8) Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 160 с.

9) Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 160 с.

10) История Урала в XI – XVIII в. / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. –

Челябинск: ЮУКИ, 1998.

11) История Урала XIX в. – 1914 г. / Н.Н. Алеврас, Т.А. Андреева, А.И. Конюченко, И.В. Нарский. – Челябинск: ЮУКИ, 2008.

12) Салмина, М.С. История Южного Урала. XX – начало XXI в. – Челябинск: Взгляд, 2004. – 254 с.

13) Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в XX – начале XXI вв.: хрестоматия / ред. совет: В.В.Мякуш и др.; сост. Е.А.Калинкина; отв. за выпуск О.В.Лихачева. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2011.

14) Законодательное Собрание в лицах / рук. проекта В. В. Мякуш; ред. совет: Е. В. Ильюшина и др.; авт-сост. Е. В. Ильюшина. – Челябинск: «Край Ра», 2014. – 240 с.

15) 20 лет Законодательному Собранию Челябинской области: набор плакатов для оформления школьных кабинетов. Челябинск: ЗСО, 2014.

Особенно необходимо отметить, что для ряда муниципальных образований изданы и успешно используются в педагогической практике «Тетради юных краеведов» – учебно-методические пособия нового жанра по комплексному изучению района (города). Они включают исторические очерки, справочные материалы о природе, экономике и культуре территории, познавательные задания и контурные карты. Тетради выпускает издательство «АБРИС» с привлечением местных краеведов и педагогов. Эта работа будет более плодотворной при поддержке администраций муниципальных образований и местной общественности. Например, с 2013–2014 учебного года по заказу Главы Златоустовского городского округа В.А.Жилина начата реализация проекта «Я – златоустовец», предусматривающего публикацию 28 пособий для обучающихся и педагогов.

Для разработки оценочных материалов с учетом НРЭО рекомендуется использовать следующие пособия:

– Салмина, М.С. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. : рабочая тетрадь / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 96 с. – (Познай свой край).

– Салмина, М.С. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. : рабочая тетрадь / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2015. – 160 с. – (Познай свой край).

– Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации / предс. ред. коллегии В.М. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Край РА, 2012. – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).

IV. УЧЕБНИКИ ПО ИСТОРИИ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с частью (пунктом) 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредита-

цию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Порядок формирования федеральных перечней учебников изменен с 1 сентября 2013 года (утверждён приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») (далее – Порядок).

Согласно пункту 19 Порядка для включения в федеральный перечень учебников заказчик экспертизы в срок до 15 февраля 2014 года направляет в Минобрнауки России следующие материалы: заявление о включении учебника в федеральный перечень учебников; учебник, принадлежащий к завершённой предметной линии учебников и имеющий электронное приложение, являющееся его составной частью; методическое пособие для учителя; положительные экспертные заключения по результатам научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной экспертиз.

В соответствии с утвержденным Порядком федеральный перечень учебников утверждается приказом Минобрнауки России не реже 1 раза в три года. Помимо учебников, в образовательной деятельности могут использоваться учебные пособия, изданные в организациях, которые включены в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2 и от 16 января 2012 г. № 16).

Полный перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2009 г. N 729 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями от: 13 января 2011 г. и 16 января 2012 г. представлен на информационно-правовом портале «ГАРАНТ» <http://base.garant.ru/197289>.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (далее «Федеральный перечень учебников») рекомендуется образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования учебники, находящиеся в библиотечном фонде, и приобретенные в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067 использовать до их физического износа (до 5 лет).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования включает в себя три части:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «История» в 2015-2016 учебном году рекомендуется использовать учебники, включенные в «Федеральный перечень учебников» и представленные в таблице (см. Приложение 2).

В новых изданиях учебников внесены следующие дополнения:

- элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «История» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования;

- примерные перечни тем проектов;

- ссылки на интернет-ресурсы.

Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательной организации. При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 4-5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с одной линии учебников на другую в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

В своем выступлении на Совете по межнациональным отношениям 19 февраля 2013 г. Президент РФ В.В. Путин определил цели и задачи политики государства в области межнациональных взаимоотношений. Он отметил исключительную «роль школы в формировании культуры взаимоотношений между людьми разных национальностей, укреплении атмосферы взаимоуважения между ними», обратил внимание на то, что «формальные нравоучения здесь абсолютно неприемлемы и неэффективны, а порой даже и контрпродуктивны». Далее Президент РФ предложил «подумать о единых учебниках истории России для средней школы, рассчитанных на разные возрасты, но построенных в рамках единой концепции, в рамках единой логики непрерывной российской истории, взаимосвязи всех ее этапов, уважения ко всем страницам нашего прошлого. И, конечно, нужно на конкретных примерах показывать, что судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур». По итогам заседания Совета по межнациональным отношениям согласно пункту 5 Перечня поручений Президента РФ разработан проект УМК по отечественной истории, опубликована «Дорожная карта» по подготовке единых учебников по истории России для средней школы. Рабочая группа по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории подготовила проект Историко-

культурного стандарта, который размещен на сайте портала «История России». Обсуждению историко-культурного стандарта – концепции «единого учебника» отечественной истории посвящены следующие публикации:

– Барыкина, И.Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии / И.Е. Барыкина, // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3. – С.24–31.

– Вяземский, Е.Е. Историко-культурный стандарт, единый учебник истории и школьное историческое образование / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 3–10.

– Вяземский, Е.Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2015. – 78 с. – (Учимся с «Просвещением». «Просвещение» - учителю).

– Единый учебник истории: обсуждение в РАО // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 40–48.

– Кочегаров, К.А. Страсти по единому учебнику истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 49–52.

– Личман, Б.В. Толерантность идеологического многообразия в государственном учебнике по истории России / Б.В. Личман // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 33–37.

– Лукутин, А.А. О концепции и единых учебниках по истории России / А.А. Лукутин // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 11–13.

– Максаковский, В.П. К вопросу о количестве школьных учебников / В.П.Максаковский // География в школе. – 2013. – № 7. – С. 31–35.

– Новиков, И.А. История регионов России в свете историко-культурного стандарта / И.А. Новиков // Проблемы культурного образования : материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования. – Челябинск : «Край Ра», 2014. – 212 с. – С. 119–128.

– Стрелова, О.Ю. Удалось ли создать историко-культурный стандарт / О.Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 50–54.

– Шапарина, О.Н. Проблема единого учебника истории. Краткий обзор совещания ученых, деятелей образования, учителей истории в РАО / О.Н. Шапарина // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 14–15.

– Шевченко, Н.И. О действующих и «едином» учебниках отечественной истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 53–57.

– Несмелова, М.Л. Реализация требований ФГОС в новых школьных учебниках истории / МЛ. Несмелова // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 1. – С. 14–18.

– Шапарина, О.Н. Электронные приложения к современным учебникам истории / О.Н. Шапарина // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 1. – С. 19–22.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТРУДНЫХ И АКТУАЛЬНЫХ ТЕМ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Системообразующей составляющей ФГОС общего образования стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не

только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. В связи с введением ФГОС система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта. Это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе общеобразовательной организации в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

В целях совершенствования общего исторического образования в основной и средней школе и создания единой независимой системы оценки качества подготовки по истории проводится государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI классов. В контрольно-измерительных материалах с 2012 г. по истории произошли существенные изменения (в структуре и содержании КИМ). Увеличено число заданий, направленных на проверку умений систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, использовать источники информации (карты, иллюстративный материал) для решения познавательных задач, формулировать и аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний. В КИМ ЕГЭ включена новая модель альтернативного задания С6, предполагающая анализ деятельности исторической личности. Общее направление совершенствования КИМ – усиление блока заданий, проверяющих аналитические и информационно-коммуникативные умения выпускников; создание и постепенное введение новых типов заданий с развернутым ответом с целью более точной дифференциации выпускников, планирующих продолжение образования в вузах гуманитарного профиля с различным уровнем требований к исторической подготовке выпускников. Учителям истории необходимо активно использовать диалогические формы учебных занятий (дискуссий, круглых столов и др.), совершенствовать технологию текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нём разные формы устной и письменной проверки.

Для учителей истории Челябинской области в 2012–2015 гг. кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБОУ ДПО ЧИППКРО была проведена серия модульных курсов по теме «Система оценки качества подготовки учащихся по истории и обществознанию в общеобразовательном учреждении». Заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБОУ ДПО ЧИППКРО В.М. Кузнецов прошел специальную подготовку в Федеральном педагогическом институте педагогических измерений, все преподаватели кафедры – в Региональном центре оценки качества и информатизации образования.

Методические рекомендации и материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации по истории представлены в следующих публикациях:

- Собкин, В.С. Социология образования: единый государственный экзамен в контексте педагогической деятельности / В.С.Собкин, Д.В.Адамчук // ПИОШ. 2015. № 2. – С. 49–56.
- Алексашкина Л.Н. Результаты изучения истории в основной школе и их измерение // ПИОШ. 2010. № 9.
- Артасов И.А. Особенности оценивания выполнения заданий С4, С5 и С6 ЕГЭ по истории 2012 года // ПИШ. 2012. – С. 5–14.
- Артасов, И.А. Подготовка к ЕГЭ в 2015 году. История. Тематические работы для 10–11 классов / И.А.Артасов, Ю.Г.Гаврилина. – М.: МЦНМО, 2015.
- Бельский Э.Н. Подготовка по истории XX века к Государственной итоговой аттестации в новой форме в IX классе // ПИШ. 2010. № 10; 2011 №№ 1–3.

– ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. А.Б. Безбородова. – М.: Национальное образование, 2015. – 160 с.: ил. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

– История. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книга 1: учебно-методическое пособие / под ред. О.Г.Веряскиной. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 224 с. – (Готовимся к ЕГЭ).

– Киньшин С.С. О некоторых особенностях организации работы по подготовке к сдаче ГИА // ПИШ. 2011 № 3.

– Кололеева Е. Подготовка к итоговой аттестации // История. 1 сентября. 2012. Апрель. – С. 56–59.

– ОГЭ. Тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.А.Артасова, О.И.Мельниковой. – М.: Национальное образование, 2015. – 272 с. (ОГЭ. ФИПИ – школе).

Анализ результатов ГИА показывает, что большинство выпускников IX и XI классов испытывают затруднения при выполнении заданий по истории культуры. Для организации подготовки школьников по этой тематике рекомендуется использовать следующие публикации:

– Барановская, З.И. Работа с картинами русских художников на уроках в школе: кн. для учителя / З.И.Барановская. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 255 с. – (Педагогическая мастерская).

– Назарова Л.Д. Искусство как метод преподавания различных дисциплин. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Педагогика будущего сегодня).

– Огоновская И.С. Культурологическая составляющая как содержательная линия школьного курса истории России // Проблемы культурного образования: материалы II всеросс. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г.; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 9. – Ч. 2. – Челябинск, 2012.

– Шарманова Т.В. Материалы по истории культуры для подготовки к ЕГЭ. ПИШ. 2013–2014.

В соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина от 12 июня 2014 г. № 426 в целях привлечения внимания общества к литературе и чтению 2015 год в Российской Федерации объявлен Годом литературы. В рамках мероприятий Года литературы 25 мая 2015 г. кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО совместно с Всероссийской ассоциацией учителей истории и обществознания была проведена XII Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы культурного образования». На конференции обсуждались проблемы обновления содержания общего образования и совершенствования методики преподавания общественных и художественно-эстетических дисциплин по формированию базовых национальных ценностей российского общества, доклады выступавших опубликованы в сборнике:

– Проблемы культурного образования: материалы V всеросс. науч.-практ. конф. 25 мая 2015 г. / МАНПО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; под ред. В.М. Кузнецова, С.Н.Трошкова. – Вып. 12. – Челябинск: Край РА, 2015.

По-прежнему важной и сложной для выпускников остается содержательная линия «Историческое пространство». Методика работы по формированию картографических умений учащихся представлена в следующих публикациях:

– Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Сдвижков О.В. Картографический практикум по истории России с древнейших времен до конца XVIII века. 9 – 11 классы. – М.: Русское слово, 2013. – 88 с.: илл. – (Подготовка к ГИА и ЕГЭ).

– Морозов, А.Ю. Историко-географический тренинг по военно-политическим блокам накануне и в ходе Первой мировой войны / А.Ю.Морозов // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 66–70.

– Морозов, А.Ю. Историко-географический тренинг по общественно-политическому кризису конца 1920 — начала 1921 года и образованию СССР / А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. – 2014. № 4. – С. 60–65.

– Морозов, А.Ю. Историко-географический тренинг по установлению власти большевиков в Петрограде и России в конце 1917 – начале 1918 года // А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 1. – С. 63–67.

– Морозов, А.Ю. Историко-географический тренинг по разгрому Германии и Японии в 1945 году // А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2. – С. 57–61.

– Морозов, А.Ю. Историко-географический тренинг по антифашистской коалиции и территориальному росту СССР по итогам Второй мировой войны // А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3. – С. 70–76.

– Морозов, А.Ю. Историко-географический тренинг по внешней политике СССР в послевоенный период // А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 4. – С. 66–70.

16 марта 2015 г. в нашей стране и Челябинской области широко отмечалась первая годовщина возвращения Крыма в состав России в соответствии с решением всенародного референдума. «Чтобы понять, почему был сделан именно такой выбор, достаточно знать историю Крыма, знать, что значила и значит Россия для Крыма и Крым для России», – прокомментировал это событие президент РФ В.В.Путин. Учителя истории традиционно проводят учебные занятия и воспитательные мероприятия «Мы вместе», посвященные истории Крыма. При этом рекомендуется использовать следующие материалы:

– Обращение Президента РФ В.В. Путина к Совету Федерации 18 марта 2014 года;

– Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя»;

– Волобуев, О.В. Крым. 1944—2014 годы: непредсказуемые пути истории // Преподавание истории в школе. 2014. № 6.

– Исаев, А.В. Освобождение Крыма в 1944 году // Преподавание истории в школе. 2014. № 6.

– Кочегаров К.А. Крым в истории России. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2014.

– Крым и Севастополь: их историческое значение для России – <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/4140>

– Любичанковский, С.В. Отношения России с Крымским ханством в XVII — XVIII веках, или почему присоединение Крыма к Российской империи было исторически закономерным? // Преподавание истории в школе. 2014. № 6. – С. 3–8.

– Морозов, А.Ю. Контрольный тест по истории Крыма по образцу частей А и В ЕГЭ / А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 6.

– Сидоренко, Н.А. Хозяйственно-культурная составляющая миграций населения в Крым в 1940 – 1950-е годы // Преподавание истории в школе. 2015. № 2. – С. 69–71.

– Шапорина, О.Н. Крымский регион в школьных учебниках отечественной истории XX века // Преподавание истории в школе. 2014. № 6.

Наиболее сложным для выпускников является задание с развернутым ответом, предусматривающее характеристику деятельности исторической личности. Для целенаправленной подготовки учащихся по этой содержательной линии рекомендуется использовать:

– Веряскина О.Г. История. 10 – 11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Историческое сочинение: задание Сб. Тетрадь-тренажер / Веряскина О.Г., Губанова Е.Г., Мумикова С.И. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012. – 128 с. (Готовимся к ЕГЭ).

– Чернова, М.Н. ЕГЭ. История России. Исторические портреты: XIX–XX вв. / М.Н. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Экзамен, 2015. – 270 с. (Серия ЕГЭ. Полный курс А, В, С).

Важной задачей учителя является квалифицированная помощь ученикам при выборе пособия для подготовки к итоговой аттестации. Таких пособий много, но не все они могут реально помочь при подготовке к экзамену. Рекомендовать ученикам можно пособия, включённые в «Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебной деятельности в образовательных учреждениях», размещенном на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>). В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов курса истории России, зафиксированных в документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется использовать, помимо основного, один-два дополнительных учебника из Федерального перечня, рабочие тетради, контурные карты, сборники КИМов.

Наиболее полным и современным справочным изданием по истории России является следующая книга:

– Огоновская И.С. История России. Словарь-Справочник. Универсальное пособие. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2014. – 1059 с.

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей общего исторического образования. Этой теме посвящены следующие публикации:

– Абдулаев Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // ПИШ. 2012. №1.

– Алексашкина Л.Н. Результаты изучения истории в основной школе и их измерение // ПИОШ. 2010. № 9.

– Алексашкина, Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).

– Иоффе А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся // ПИШ. 2012. №1.

– Крючкова, Ю.В. Формирование оценочных суждений в V–IX классах основной школы / Ю.В. Крючкова // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 3. – С. 60–65.

– Тюттерина Н.В. Предметные образовательные результаты и возможность формирования универсальных учебных действий при использовании УМК по истории ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 6–7.

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТНОГО МАТЕРИАЛА ПО ИСТОРИИ

При разработке рабочих программ факультативных и элективных курсов по предмету необходимо учитывать структуру, определенную в рекомендациях Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009 г. № 103/3404.

Основными этапами проектирования программ факультативных и элективных курсов по предмету являются:

1. Обоснование актуальности курса на основе анализа нормативных документов, научно-методических материалов, социального заказа, рынка труда, профессиональных интересов школьников.

2. Анализ возможностей реализации курса на основе анализа уровня требований к подготовке учащихся, образовательных программ и учебных планов.

3. Определение цели и дидактических задач курса.

4. Определение принципов отбора содержания курса и его осуществления на основе определения содержательных линий, инвариантной компоненты, принципов конструирования вариативных компонентов.

5. Планирование учебной проектной деятельности учащихся через отбор форм и методов, отбор форм контроля и самоконтроля, разработку информационного обеспечения курса.

6. Разработка вариантов планирования и методических рекомендаций.

Таблица 3

Сравнение факультативных и элективных курсов

Факультативные курсы	Элективные курсы
<i>Сходство</i>	
1. Цель: углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей учащихся, их профессиональное самоопределение	
2. Выбираются учащимися на основе собственных интересов	
3. Содержательно могут далеко выходить за рамки школьных учебных предметов и не должны их дублировать.	
4. Отсутствие государственных образовательных стандартов и государственного итогового контроля по результатам их изучения	
<i>Различия</i>	
1. Выбираются лишь частью учащихся	1. Выбираются каждым учеником
Занятия вынесены за сетку часов в расписании занятий	Указаны в расписании, как и остальные уроки
Занятия необязательны для посещения	Занятия обязательны для посещения
Длительность минимум 34 ч. Занятия планируются на весь учебный год	Длительность от 6–8 до 72 ч, могут быть рассчитаны на 1–2 месяца, на четверть, полугодие
Может быть предложен один курс по одному предмету	Должно быть предложено избыточное количество по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.

При реализации программ факультативных и элективных курсов необходимо использовать учебники и учебные пособия, включенные в состав Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 31.03.2014 г. № 253.

При выборе элективных курсов по истории рекомендуется использовать разработки учителей общеобразовательных организаций Челябинской области – победителей конкурсов и официально опубликованные программы. Следует обратить внимание, что издательством «Учитель» (г.Волгоград) в серии «Профильное обучение» выпущен компакт-диск с программами и методическими материалами по элективным курсам «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России» и «История России в лицах».

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания ООП ООО. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как рекомендуемый структурный компонент организационного раздела ООП ООО, обязательный компонент ООП НОО.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, направленных на достижение, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов, отраженных в ООП общеобразовательной организации. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (ООП НОО п 2.1; ООП ООО п. 1.2.3.1. и п. 1.2.3.3.).

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности. При разработке программ курсов внеурочной деятельности необходимо учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. ФГОС СОО. Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

При выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать Методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещения» (http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16622). При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

– Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. М : Просвещение, 2013. – 96 с.;

– Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

– Стрелова, О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие / О.Ю. Стрелова, Е.Е.Вяземский – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 72 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).

– Ульянов, И.А. Программа дополнительного образования школьников «Музыкальная летопись» / И.А.Ульянов, И.В.Чернакова // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 4. – С. 60–66.

Ключевым направлением внеурочной деятельности по формированию познавательного интереса к учебному предмету является олимпиадное движение. Вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, викторинам и конкурсам по истории отражены в следующих публикациях:

– Баканов, С.А. Региональная олимпиада как форма углубленной подготовки мотивированных детей по истории / С.А.Баканов, В.М.Кузнецов // Проблемы культурного образования : материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования. – Челябинск: «Край Ра», 2014. – 212 с. – С. 27–33.

– Известные женщины нашего Отечества. XX век // История и обществознание для школьников. – 2015. – № 1. – С. 61–64.

– История: сборник олимпиадных заданий. 9 – 11 классы. Школьный, муниципальный и региональный этапы. Книга для победителей и призеров: учебно-методические пособие / Е.В. Шандулин, М.В. Пятикова. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 208 с. – (Готовимся к олимпиаде).

– Плешанова, Т.А. Ресурсный центр МАОУ лицея № 77 г. Челябинска – центр олимпиадного движения / Т.А. Плешанова // Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей: материалы III Всероссийской научно-практической конференции / Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ.; под ред. А.В.Ильиной, Ю.Г.Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 276 с. – С. 87–91.

– Семенова, Е.В. Сопровождение и поддержка одаренных и перспективных детей – одно из основных направлений Малой академии Челябинского государственного университета / Е.В. Семенова // Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей: материалы III Всероссийской научно-практической конференции / Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ.; под ред. А.В.Ильиной, Ю.Г.Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 276 с. – С. 54–58.

Эффективным механизмом организации внеурочной деятельности является работа в системе социального партнерства с музеями и учреждениями культуры. Вопросы музейной педагогики рассматриваются в следующих публикациях:

– Караваева, Е.Е. Генрих VIII и его эпоха в выставочных проектах британских музеев / Е.Е. Караваева // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 38–41.

– Коклина, К.П. Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей / К.П. Коклина, Е.В. Щетинина, Е.П. Якуба // Победа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. как исторический феномен и существенный вклад народов Южного Урала в её достижение: материалы Межрегиональной многоуровневой научно-практической конференции (со всероссийским участием), посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (Уфа, 28 ноября 2014 г.) / под общ. ред. д-ра ист. наук, профессора М.А.Бикмеева. – Уфа, ИРО РБ, 2014. – 416 с. – С. 282–283.

– Короткова, М.В. Музейная педагогика: понятие, история, технологии и перспективы развития / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 2014. № 4. – С. 3 – 8.

– Мельник, О.В. Игра в пространстве литературного музея / О.В. Мельник // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 22–27.

– Методика организации музейных занятий по истории для учащихся V—VI классов основной школы // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 9–15.

– Уварова, Ю.Н. Новые направления реализации образовательных программ со школьниками в Музеях Московского Кремля / Ю.Н. Уварова // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 16–21.

– Умбеткалиева, Ж.И. Экскурсия как метод опытно-экспериментальной деятельности / Ж.И. Умбеткалиева // Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т.И.Сечина и др. – Волгоград: Учитель, 2013. – 219 с. – С. 154–174.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.10.2014 г. № 01-3199 в 2015/2016 учебном году проводился региональный этап Международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности». На конкурс были представлены 58 работ от 65 участников из 13 территорий Челябинской области. В конкурсе приняли участие 25 педагогов и 40 учащихся из Челябинского, Магнитогорского, Миасского, Карабашского, Озёрского, Усть-Катавского городских округов, Ашинского, Верхнеуральского, Карталинского, Коркинского, Саткинского, Увельского и Чебаркульского муниципальных районов.

Конкурс проводился по 13 тематическим направлениям – номинациям и 8 жанрам работ. Итоги конкурса были подведены Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 27.01.2015 г. № 01/182. Работы по направлению «Формирование толерантного сознания на примере истории Холокоста» были представлены 19 участниками, по направлению «Дети – жертвы Холокоста» – 16, «Холокост в искусстве» – 8, «Жизнь и борьба в гетто и концлагерях» – 5, «Холокост и этнонациональные проблемы современности» – 5, «Спасение евреев людьми других национальностей» (Праведники народов мира) – 5. Минимальное количество проектов было представлено по номинациям «Источники изучения Холокоста» – 3, «Холокост и нацистский оккупационный режим на территории СССР» – 2, «Движение сопротивления (подпольные группы, партизанские отряды, вооруженные восстания)» – 1, «Правовые аспекты Холокоста» – 1. В жанре «Исследовательские работы» (общего характера и тематические) было представлено 11 работ, «Поисковые работы» (интервью и опрос) – 3 работы. Методические разработки включают 13 сценариев внеклассных мероприятий, по 2 раздела для методических пособий и конспекта занятий по повышению квалификации педагогов, 1 конспект урока и 1 программа элективных курсов. Среди творческих работ были представлены 10 эссе, 8 рисунков и плакат, 3 стихотворения, 2 фильма, 2 сайта и 2 рассказа.

Материалы победителей конкурса представлены на официальном сайте ГБОУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Виртуальный методический кабинет» и используются в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в практической деятельности учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин. Опыт работы учителей истории Челябинской области был представлен руководителем ассоциации учителей истории В.М.Кузнецовым на Международном семинаре историков в рамках стажировки в Доме-музее Ванзейской конференции (Берлин, Германия), организованном НПЦ «Холокост» (Москва, Россия) (<http://www.holocf.ru/news/1030>)

В 2015/2016 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей истории рекомендуется:

– спланировать систему работы по научному и учебно-методическому сопровождению введения ФГОС основного общего образования, знакомству педагогов с практикой реализации Историко-культурного стандарта;

– в рамках подготовки программ по истории провести экспертизу используемых в общеобразовательных учреждениях учебно-методических комплектов и календарно-тематических планов на соответствие указанным в настоящем письме требованиям, обратив особое внимание на разделы «Введение в историю» (5 класс), «История родного края – Южного Урала» (9 класс), «Современная история России» (11 класс);

– организовать учебно-воспитательную работу, посвященную знаменательным событиям российской истории: 70-летие Победы в Великой Отечественной войне и окончания Второй Мировой войны; 200-летие Венского международного конгресса, 40-летие Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;

– проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов, государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов по истории в 2015 г., сравнить их с результатами 2010–2014 гг. и определить меры по улучшению качества подготовки учащихся по предмету.

Особенности преподавания истории в 2015/2016 учебном году будут рассмотрены 11 сентября 2015 г. в рамках модульного курса для руководителей районных и городских методических объединений, подготовленного кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО совместно с Ассоциацией учителей истории и обществознания.

Кузнецов Вячеслав Михайлович
Донской Алексей Геннадьевич
8(351) 263-43-71

Фрагмент календарно-тематического плана по истории, отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности Южного Урала

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
Тема I. Введение в историю родного края – Южного Урала		
1.	Источники знаний о прошлом.	Оценивать действия людей по отношению к памятникам старины. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Классифицировать, давать описание вещественных исторических источников на примере музейных экспонатов. Объяснять понятия «музей», «архив».
2.	Историческая карта. Южный Урал на карте России.	Понимать, что историческая карта – важный источник информации. Объяснять, какую информацию могут предоставить различные виды исторических карт Южного Урала. Приводить примеры использования карт, планов поселений при изучении истории родного края.
3.	Археология – помощница историков.	Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Понять, в чём вред раскопок, проводимых случайными людьми.
4.	Наука о народах – этнография.	Понимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого родного края; понимать особенности работы этнографов; развивать умение анализировать сказы, исторические песни с целью извлечения информации об истории Южного Урала
5.	Знать своих предков – знать историю.	Понимать, что «история вокруг нас». Приблизиться к пониманию, что история семьи, происхождения имени, географических названий – всё это важные составляющие, из которых складывается историческая память человека
6.	Географические названия – свидетели прошлого.	Усвоить, что географические названия заключают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого. Учебные материалы на доступном уровне подводят школьников к осмыслению необходимости бережного отношения к родному языку и историческим названиям
7.	О чём могут поведать герб, флаг и гимн.	Понимать значение символики в жизни людей, а также какую информацию она может скрывать. Понимать, что уважение к государственным символам – одна из нравственных и социальных установок любого общества. Уметь описывать герб и флаг, исполнять гимн Челябинской области.
Тема II. История и культура народов Южного Урала		
8.	«На древнем Даиксе». Жизнь первых покорителей степей	Называть основные занятия жителей Южного Урала в древности. Показывать по карте древнейшие стоянки и поселения человека на территории Южного Урала. Объяснять, почему не существует точных дат в древнейшей истории нашего края. Использовать иллюстрации в своём рассказе, при доказательстве своих суждений. Составлять словарь «Исследователи Южного Урала».

9.	«В Стране городов». Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье	Правильно показывать археологические объекты на исторической карте Южного Урала. Находить территории, где располагались укрепленные поселения «Страны городов». Давать характеристику исторических источников различных археологических культур. Описывать представления о загробном мире жителей южноуральских степей в бронзовом веке. Сравнить поселения Синташтинской культуры.
10.	«В краю кочевников». Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье	Изучать фрагменты письменных исторических источников. Показывать по карте территорию расселения финно-угорских и тюркских племён на Южном Урале. Находить в документах ответы на поставленные вопросы. Перечислять в хронологической последовательности кочевые народы раннего железного века и средневековья. Составлять описание мавзолея Кесене. Понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора. Объяснять, в чем заключается познавательная ценность рисунков XVIII в. и современных фотографий мавзолея.
11.	«Пещеры и каменные палатки». Святилища древних обитателей южноуральских гор.	Называть древние народы Южного Урала племена и показывать на карте места их расселения. Характеризовать основные занятия, произведения искусства и религиозные верования жителей Южного Урала в древности.
12.	«Река времени». Археологические памятники междуречья Исети и Миасса	Показывать на карте Южного Урала границы между природными зонами степей, лесостепей и лесов. Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни и занятия древних южноуральцев.
13.	«Между Европой и Азией»: древние жители Южного Урала и их потомки	Формулировать выводы на основе информации об общих названиях предметов в финно-угорских языках. Приводить примеры изобретений древних жителей степей Евразии, которыми пользуются современные люди.
14.	«Коренные южноуральцы»: башкиры и казахи	Приводить примеры тюркского и монгольского влияния на историю и политическую культуру других народов. Объяснять существование разных версий значения этнонима башкир. Показывать на карте районы компактного расселения башкир и казахов в Челябинской области. Объяснять связь между традиционными занятиями, типом жилища и системой питания башкир и казахов.
Тема III. Южный Урал в XVII – XVIII вв.		
15.	Поход Ермака	Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать маршрут отряда Ермака на исторической карте. Составлять рассказ о событиях «сибирского взятия» от имени участника похода, татарского воина или чувовского вогула. Объяснять, почему рассказы этих людей об одном и том же событии не могут быть одинаковыми.
16.	Первые русские поселения на Южном Урале	Разработать проект памятника основателям первых русских поселений на Южном Урале.

17.	«Оренбургский проект»	Объяснять, в чем особенности Оренбургской экспедиции. Характеризовать значение строительства Оренбурга и линии крепостей на Южном Урале в истории России. Анализировать причины переноса поселений на новые места.
18.	Основание Челябинска. Исетская провинция.	Характеризовать состав первых жителей Челябинска. Показывать на плане Челябинска предполагаемое место расположения крепости, первых улиц, памятников архитектуры. Объяснять, какие изменения произошли в Челябинске после того, как он получил статус центра Исетской провинции.
19.	Первые заводы и города Южного Урала	Объяснять, какие изменения произошли в сельском хозяйстве Урала под влиянием возникновения большого количества заводских поселков. Составлять хронологическую таблицу «Становление горнозаводской промышленности Южного Урала в XVIII в.».
20.	Восстание Емельяна Пугачева	Определять причины событий и их последствия на примере восстания Пугачёва. Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачёвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чём неповинных людей, бессмысленным разрушениям.
21.	Век Просвещения на Южном Урале	Понимать, что российские землепроходцы и натуралисты внесли большой вклад в Великие географические открытия. Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVIII в., показывать направление движения экспедиций. Составлять презентацию об одном из ученых, посетивших Южный Урал в XVIII в., используя дополнительные материалы, в том числе Интернет.
Тема IV. Южный Урал в XIX в.		
22.	От Исетской провинции до Челябинской области	Составлять синхронистическую таблицу «История Южного Урала в истории России». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам: факты из истории героического прошлого родной земли; факты из истории культуры родного края; факты из истории развития хозяйства и др. Сравнить положение различных групп населения России. Называть, какие изменения произошли в системе управления Южным Уралом в XIX в.
23.	На службе отечеству. Оренбургское казачество	Понимать, какую роль играло оренбургское казачество в деле обеспечения безопасности российских границ и освоения Южного Урала. Знать, на какие группы, сословия делилось население Южного Урала в XIX в. Объяснять, какие стороны уклада жизни казаков говорят об их полупривилегированном положении в дореволюционной России.
24.	«На степной границе России». Новолинейный район	Показывать по карте территории Новолинейного района. Объяснять происхождение названий «номерных» поселков.
25.	Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк	Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Составлять описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.)

26.	Твердышевские дачи и Демидовское наследие. Горные округа Южного Урала	Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации при изучении экономического развития Горнозаводского Урала, применять знания, полученные из курса всеобщей истории о промышленном перевороте. Выделять основные этапы в развитии горнозаводской промышленности Южного Урала. Приводить факты, свидетельствующие как о техническом прогрессе, так и об отсталости предприятий. Определять значение реформ 1860-70-х гг. для уральской горнозаводской промышленности.
27.	«В уездном городе». Памятники дореволюционного Челябинска	Изучать социальное развитие города; составлять план (памятку) для характеристики сословий; изучать тему на основе комплексного использования учебного текста, произведений общественной мысли, художественной литературы и изобразительного искусства. Строить свой ответ в соответствии с логической схемой тезис – аргументы – факты – выводы. Используя дополнительную литературу, составлять исторический портрет одного из челябинских предпринимателей.
28.	«Уральский исток Транссиба»	Устанавливать связь между социально-политическими преобразованиями в стране и её экономическим развитием; планировать изучение вопросов экономики; изучать вопросы экономического развития на основе комплексного анализа данных тематической карты, статистики, фотодокументов; применять экономические понятия в новых условиях; составлять тезисы своего ответа. Объяснять значение слов «паровозный гудок разбудил Челябинск».
Тема V. Южный Урал в XX – начале XXI вв.		
29.	«Металлургическая столица России». Памятники индустриального города Магнитогорска	Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе памятки; заполнять сравнительные таблицы, самостоятельно определяя линии сравнения; аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы; извлекать необходимую информацию из тематической карты; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам.
30.	«В областном центре». Памятники истории и культуры советского Челябинска.	На основе работы с картой сформулировать итоги индустриализации на Южном Урале; давать обобщённую характеристику деятельности партийных лидеров, используя для аргументации исторические сведения; привлекать сведения из истории семьи, родного края. Разработать проект мемориала жертвам сталинского террора на Золотой горе в Челябинске.
31.	«Уральский Танкоград».	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы; привлекать дополнительные сведения из художественных произведений, фильмов о войне. Рассказывать об участии земляков-южноуральцев в Великой Отечественной войне, используя карту. Обозначать и показывать на карте основные районы эвакуации промышленных предприятий. Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию из исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.). Представлять биографические

		справки, очерки об участниках войны – воинах и тружениках тыла (в том числе представителей старших поколений своей семьи). Приводить примеры, как отразились события первой половины XX в. в названиях челябинских улиц.
32.	«Уральские атомграды». Города Озерск, Снежинск, Трехгорный.	Определять особенности социально-экономических и политических процессов; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; анализировать фрагменты документов. Объяснять причины, которые повлияли на решение руководства страны об ускоренном создании атомного оружия. Рассказывать об ученых и организаторах «атомного проекта». Называть советские центры атомной промышленности. Рассказывать, в каких условиях послевоенной страны создавалась атомная промышленность.
33.	«К миллионному мегаполису». Достопримечательности современного Челябинска.	Определять тенденции в развитии страны; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, и выявлять их последствия для страны.
34.	«Семь городов под одной крышей». Челябинские районы	Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии, приводить примеры сохранности памятников культурного наследия в своём регионе. Используя дополнительную литературу, составлять маршрут экскурсии по Челябинску. Определять перспективные направления строительства Челябинска. Формулировать собственное мнение по поводу застройки исторического центра Челябинска.
35.	«Сто лет перемен»: этнические процессы в XX веке	Проводить сравнительный анализ показателей переписей населения Южного Урала. Составить план работы национально-культурного центра (по выбору).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в извлечении)

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы					
1.2. Основное общее образование					
1.2.2. Общественнонаучные предметы (предметная область)					
1.2.2.1. История России (учебный предмет)					
1.2.2.1.1.1*	П.А. Баранов, Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева, Н.Г. Шейко, Ю.В. Гурьянова, И.З. Захваткина. Под общ. ред. чл.-корр. РАН Р.Ш. Ганелина	«История России. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/histR
1.2.2.1.1.2*	П.А. Баранов, В.Г. Вовина, И.М. Лебедева, Н.Г. Шейко. Под общ. ред. Р.Ш. Ганелина	«История России. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/histR
1.2.2.1.1.3*	Н.Н. Лазукова, О.Н. Журавлёва. Под общ. ред. чл.-корр. РАН Р.Ш. Ганелина	«История России. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/histR
1.2.2.1.1.4*	В.С. Измозик, О.Н. Журавлёва, С.Н. Рудник. Под общ. ред. чл.-корр. РАН Р.Ш. Ганелина	«История России. 9 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	9	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/histR

1.2.2.1.2.1*	Данилов А.А.	История. Россия с древнейших времён до конца XVI века	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	http://spheres.ru/history/about/323/
1.2.2.1.2.2*	Данилов А.А.	История. Россия в XVII-XVIII веках	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	http://spheres.ru/history/about/324/
1.2.2.1.2.3*	Данилов А.А.	История. Россия в XIX веке	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	http://spheres.ru/history/about/486/
1.2.2.1.2.4*	Данилов А.А.	История. Россия в XX - начале XXI века	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	http://spheres.ru/history/about/524/
1.2.2.1.3.1*	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.1.3.2*	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.1.3.3*	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.1.3.4*	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.1.7.1*	Киселев А.Ф., Попов В.П.	История России	6	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/33/
1.2.2.1.7.2*	Киселев А.Ф., Попов В.П.	История России	7	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/33/
1.2.2.1.7.3*	Киселев А.Ф., Попов В.П.	История России	8	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/33/
1.2.2.1.7.4*	Киселев А.Ф., Попов В.П.	История России	9	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/33/
1.2.2.1.8.1*	Пчелов Е.В.	История России с древнейших времен до кон-	6	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn---dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/378/1106/

		ца XVI века			
1.2.2.1.8.2*	Пчелов Е.В.	История России. XVII-XVIII века	7	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/379/1107/
1.2.2.1.8.3*	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	История России. XIX век	8	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/380/1108/
1.2.2.1.8.4*	Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И.	История России. XX-начало XXI века	9	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/381/1109/
1.2.2.2. Всеобщая история (учебный предмет)					
1.2.2.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.2.1.5	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.2.2.1	Колпаков С.В., Селунская Н.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/34/
1.2.2.2.2.2	Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В.	Всеобщая история. История Средних веков	6	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/34/
1.2.2.2.2.3	Ведюшкин В.А., Бурин С.Н.	Всеобщая история. История Нового времени	7	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/34/
1.2.2.2.2.4	Бурин С.Н., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	Всеобщая история. История Нового времени	8	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/34/

1.2.2.2.2.5	Шубин А.В.	Всеобщая история. Новейшая история	9	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/34/
1.2.2.2.3.1	А.Н. Майков	«История. Введение в историю. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	5	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/histV
1.2.2.2.3.2	Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина. Под общ. ред. В.С. Мясникова	«История Древнего мира. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	5	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/histV
1.2.2.2.3.3	Л.В. Искровская, С.Е. Фёдоров, Ю.В. Гурьянова. Под общ. ред. В.С. Мясникова	«История Средних веков. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/histV
1.2.2.2.3.4	В.В. Носков, Т.П. Андреевская	«Всеобщая история. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/histV
1.2.2.2.3.5	В.В. Носков, Т.П. Андреевская	«Всеобщая история. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/histV
1.2.2.2.3.6	В.Л. Хейфец, Л.С. Хейфец, К.М. Северинов. Под общ. ред. академика РАН В.С. Мясникова	«Всеобщая история. 9 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	9	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/histV
1.2.2.2.4.1	Михайловский Ф.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/372/1101/
1.2.2.2.4.2	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.	Всеобщая история История Средних веков	6	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/373/1102/

1.2.2.2.4.3	Дмитриева О.В.	Всеобщая история. История Нового времени	7	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/374/1103/
1.2.2.2.4.4	Загладин Н.В.	Всеобщая история. История Нового времени	8	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/375/1104/
1.2.2.2.4.5	Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история	9	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/376/1105/
1.2.2.2.5.1	Уколова В.И.	История. Древний мир	5	ОАО "Издательство" Просвещение"	http://spheres.ru/history/about/428/
1.2.2.2.5.2	Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	История. Средние века	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	http://spheres.ru/history/about/558/
1.2.2.2.5.3	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.	История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	http://spheres.ru/history/about/652/
1.2.2.2.5.4	Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.	История. Новое время. Конец XVIII - XIX век	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	http://spheres.ru/history/about/680/
1.2.2.2.5.5	Белоусов Л.С., Смирнов В.П.	История. Новейшее время. XX - начало XXI века	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	http://spheres.ru/history/about/712/
1.3. Среднее общее образование					
1.3.3. Общественные науки (предметная область)					
1.3.3.1. История (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.3.1.1.1*	Борисов Н.С.	История. История России. Ч.1.	10	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.1.1.2*	Левандовский А.А.	История. История России. Ч.2.	10	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.1.1.3*	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мironенко С.В.	История. История России.	11	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11

1.3.3.1.2.1	Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	История.Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни	10	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/119/
1.3.3.1.2.2	Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	История.Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни	11	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/119/
1.3.3.1.3.1*	О.Н. Журавлёва, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин / Под ред. Р.Ш. Ганелина	«История России. 10 класс: базовый уровень, углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	10	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/histR
1.3.3.1.3.2*	В.С. Измозик, С.Н. Рудник. / Под ред. Р.Ш. Ганелина	«История России. 11 класс : базовый уровень, углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	11	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/histR
1.3.3.1.4.1	О.Ю. Климов, В.А. Земляничин, В.В. Носков, Л.В. Искровская. Под общ. ред. В.С. Мясникова	«Всеобщая история. 10 класс : базовый уровень, углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	10	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/histV
1.3.3.1.4.2	О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко. Под общ. ред. академика РАН В.С. Мясникова	«Всеобщая история. 11 класс : базовый уровень, углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	11	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/histV
1.3.3.1.5.1*	Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. Под редакцией Киселева А.Ф., Пав-	История. История России (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/66/

	ленко Н.И.				
1.3.3.1.5.2*	Киселев А.Ф., Попов В.П.	История. История России (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/66/
1.3.3.1.6.1	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История (базовый уровень)	10	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1161/
1.3.3.1.6.2	Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый уровень)	11	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/450/1162/
1.3.3.1.7.1	Уколова В.И., Ревякин А.В.(под ред. Чубарьяна А.О.)	История. Всеобщая история.	10	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.1.7.2	Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. (под ред. Чубарьяна А.О.)	История. Всеобщая история.	11	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.2. История (углубленный уровень) (учебный предмет)					
1.3.3.2.1.1	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история. Углублённый уровень	10	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1166/
1.3.3.2.1.2	Загладин Н.В.	История. Всеобщая история. Углублённый уровень	11	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/450/1167/
1.3.3.2.2.1*	Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М, и др.	История. История России. Углубленный уровень.	10	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/67/
1.3.3.2.2.2*	Волобуев О.В. и др.	История. История России. Углубленный уровень.	11	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/67/
1.3.3.2.3.1*	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	История. История России. В 2-х ч. Углублённый уровень	10	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1163/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1164/
1.3.3.2.3.2*	Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И.	История. История России. Углублённый уровень	11	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/450/1165/
1.3.3.2.4.1*	Сахаров А.Н., Буганов	История. История Рос-	10	ОАО "Издатель-	www.prosv.ru/umk/10-11

	В.И. (под ред. Сахарова А.Н.)	сии. Ч.1.		ство" Просвещение"	
1.3.3.2.4.2*	Буганов В.И.,Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. (под ред. Сахарова А.Н.)	История. История России. Ч.2.	10	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.2.4.3*	Шестаков В.А., (под ред. Сахарова А.Н.)	История. История России.	11	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11

* - на данные учебники истории России не предоставлены в установленные сроки положительные экспертные заключения по результатам научной историко-культурной экспертизы учебников // Решения заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации по результатам научной историко-культурной экспертизы учебников истории России (протокол №/НТ-16/08пр от 15.05.2015 г.).

**

Список учебников истории России

для включения в федеральный перечень учебников // Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2015 года №/НТ-16/08пр

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника
1	Пчелов Е.В., Лукин П.В. / Под ред. Петрова Ю.А.	История России с древнейших времён до начала XVI века	6	Русское слово
2	Пчелов Е.В., Лукин П.В. / Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVI- XVII века	7	Русское слово
3	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. / Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVIII век.	8	Русское слово
4	Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. / под ред. Петрова Ю.А.	История России. 1801- 1914 гг.	9	Русское слово
5	Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.	История России с древнейших времён до XVI века	6	ДРОФА
6	Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В.	История России XVI - конец XVII века	7	ДРОФА
7	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Арташов И.А., Фёдоров И.Н.	История России конец XVII- XVIII век	8	ДРОФА
8	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	История России XIX - начало XX века	9	ДРОФА
9	Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н.	История России начало XX- начало XXI века	10	ДРОФА
10	Пчелов Е.В., Лукин П.В. / Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVI- XVII века	7	Русское слово
11	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	Просвещение
12	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	Просвещение
13	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 8 класс. В 2-х частях	8	Просвещение
14	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 9 класс. В 2-х частях	9	Просвещение