

О преподавании учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 2012-2013 учебном году

В президентской образовательной инициативе «Наша новая школа» в качестве одной из приоритетных задач образования обозначена задача формирования духовно-нравственной личности. Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения внутри себя и извне. Это влечет за собой размывание привычных форм культурной самоидентификации. В этих условиях воспитание осмысленного уважения к своей и иной духовной, в том числе религиозной, культуре – необходимый ответ на такие вызовы современности, как мультирелигиозность и поликультурность общественной жизни. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКиСЭ) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2012/2013 учебном году должно осуществляться в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

1. «Об утверждении плана мероприятий по введению в 2012-13 учебном году во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики"» (Распоряжение Правительства РФ от 28 января 2012 г. № 84-р);
2. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. №69);
3. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. №69);

Федерации от 01.02.2012 г. №74);

4. «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года в общеобразовательных учреждениях Челябинской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.02.2012 г. № 01-234);
5. «О внесении изменений в областной базисный учебный план начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2012 – 2013 учебный год» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.02.2012г. №24-370);
6. «О разработке и утверждении рабочих программ учебных дисциплин, предметов, курсов (модулей) в общеобразовательных учреждениях» (письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 г. № 103/3404);
7. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Обзор действующих учебно-методических комплектов по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 утверждены федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год. Для начальной общей школы рекомендованы 12 учебников. В перечни учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе, включены учебники, принадлежащие завершенным предметным линиям.

Для обеспечения преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Федеральном перечне учебников на 2012/2013 учебный год предложены учебно-методические комплекты трех издательств: «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово».

Издательство «Просвещение» в рамках проекта Министерства образования и науки РФ и в соответствии с поручением Президента Российской Федерации разработало учебно-методические комплекты курса ОРКСЭ для 4-5 классов. УМК включает книгу для учителя, книгу для родителей, 6 CD-дисков с медиа-материалами к урокам, 6 модулей-учебников: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов, а также в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной школы. Содержание учебников согласовано с руководителями и уполномоченными лицами соответствующих религиозных

организаций. Учебники издательства «Просвещение» одобрены Межведомственным координационным советом при Минобрнауки России, успешно прошли экспертизу в РАН и РАО на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования.

Таблица 1

Позиция в Федеральном перечне	Учебник	Класс
379	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4-5
380	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры	4-5
381	Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры	4-5
382	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры	4-5
383	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4-5
384	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5

Завершенная предметная линия издательства «Дрофа» для начальной школы представлена несколькими авторами и включает в себя 6 учебников по 6 модулям, мультимедиа приложение к каждому учебнику и Примерную рабочую программу. Линия УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4 класса входит в дидактическую систему «РИТМ».

Таблица 2

Позиция в Федеральном перечне	Учебник	Класс
373	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»	4-5
374	Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры»	4-5
375	Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры»	4-5

Позиция в Федеральном перечне	Учебник	Класс
376	Профирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры»	4-5
377	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур»	4-5
378	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»	4-5

Курс разработан в соответствии с концепцией федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, соответствует Примерным (базисным) программам стандартов второго поколения. Он призван воспитать веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, наладить межкультурный диалог, а также помочь ученику в формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Учащиеся знакомятся с основами светской этики, с традиционными религиями нашей страны, с их особенностями, проводят параллели между религиями, что способствует нравственному самосовершенствованию, духовному росту ребенка, формированию понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Материал учебников дается и в историческом аспекте, показывая роль традиционных религий в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности, формируя при этом патриотизм и уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности. Учебники имеют продуманный аппарат ориентировки, соответствующий уровню подготовки учащихся 4–5 классов. Каждый учебник содержит словарь и приложение с текстами, дополняющими и расширяющими основное содержание. Аппарат усвоения учебного материала в учебниках представлен разнообразными вопросами и заданиями различного уровня сложности. Вопросы и задания направлены на развитие мотивов и интересов познавательной деятельности учащихся, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы, умение работать с иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации (справочники, энциклопедии, словари), а также информационно-коммуникационные технологии.

Издательством «Русское слово» изданы учебники для 4 и 5 классов: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы

религиозных культур народов России», 4 класс (Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.); «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», 4 класс (Студеникин М.Т.); «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», 5 класс (Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М.); «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», 5 класс (Студеникин М.Т.). Кроме учебников в УМК входят: Программа курса: к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», Программа курса: к учебнику М.Т.Студеникина «Основы светской этики», Рабочие программы: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур народов России», М.Т. Студеникина «Основы светской этики», Книга для учителя (авторы – Студеникин М.Т., Добролюбова В.И.). Учебники для 4 и 5 класса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России»:

- Доступно излагают историю возникновения и развития традиционных религий России, их обычаи и традиции.
- Раскрывают духовно-нравственный идеал каждой из традиционных религий России, основанный на общности представлений о добре и зле.
- Комплексно освещают нравственные, культурологические и исторические аспекты религий России.
- Показывают особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовно-нравственной культуры.
- Прививают обучающимся уважение к религиозным традициям русского и других коренных народов России.
- Способствуют воспитанию нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

В целом, изложение материала носит светский, общеобразовательный характер.

Учебники «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4 и 5 классов:

- Реализуют задачу нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей.
- На страницах учебников говорится о том, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, гордость и гордыня, честь и достоинство, терпение, сострадание, милосердие и многое другое.
- Каждая тема включает интересный дополнительный материал (рассказы, сказки, былины, фрагменты из детской литературы и др.).
- Рубрика «Этикет» знакомит с основами этикета и содержит познавательные тексты.
- Дети узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении в гостях, о поведении в общественном транспорте и на улице, об умении выбирать подарки, дарить цветы и многом другом.

- Яркий и образный язык учебников доступен для понимания младших школьников.
- Учебный материал, особенно важный для понимания курса, выделен цветом

Учебники издательства «Русское слово» соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего и основного общего образования, рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

Особенности преподавания ОРКиСЭ в 2012/2013 учебном году

С 1 сентября 2012/2013 учебного года курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часа (1 час в неделю) в течение всего учебного года. Предусмотрено увеличение количества учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования за счет регионального компонента, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования. В 2012-2013 учебном году четвертые классы работают по стандарту общего образования от 2004 года, соответственно, изменения вносятся именно в эти документы, а не в ФГОС начального общего образования.

Учебный курс ОРКиСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Учебный курс ОРКиСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКиСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего

ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Структура комплексного учебного курса

«Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

В ходе изучения **Блока 2** учащиеся должны получить системные знания о культуре православия, культуре ислама, культуре буддизма, культуре иудаизма, других мировых религий, а также о светской этике. Второй блок завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

В **Блоке 3** продолжается знакомство учащихся с общими основами религий и этики, но уже с учетом культурно-исторических особенностей нашей страны и конкретного региона, где проживает семья обучающегося. В содержании блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни. Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока, как в историческом, так и в современном контекстах.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Изучение национально-регионального компонента в рамках учебного курса ОРКиСЭ

«Российский опыт государственного развития уникален. Мы многонациональное общество, но мы единый народ. Это делает нашу страну сложной и многомерной. Дает колоссальные возможности для развития во многих областях. Однако, если многонациональное общество поражают бациллы национализма, оно теряет силу и прочность. И мы должны

понимать, какие далеко идущие последствия может вызвать попустительство попыткам разжечь национальную вражду и ненависть к людям иной культуры и иной веры.

Гражданский мир и межнациональное согласие – это не один раз созданная и на века застывшая картина. Напротив, это постоянная динамика, диалог. Это – кропотливая работа государства и общества, требующая очень тонких решений, взвешенной и мудрой политики, способной обеспечить «единство в многообразии». Необходимо не только соблюдение взаимных обязательств, но и нахождение общих для всех ценностей. Нельзя насильно заставить быть вместе. И нельзя заставить жить вместе по расчету, на основе взвешивания выгод и затрат. Такие «расчеты» работают до момента кризиса. А в момент кризиса начинают действовать в обратном направлении.

Уверенность, что мы можем обеспечить гармоничное развитие поликультурной общности, опирается на нашу культуру, историю, тип идентичности.» (Независимая газета, В.В.Путин. «Россия: национальный вопрос», 23 января, 2012 г. http://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1_national.html)

Одной из важных задач этнокультурного образования сегодня является освоение культурных традиций прошлого и настоящего родного края. Изучение краеведческого материала в рамках введения национально-регионального компонента (НРК) в тематическое планирование уроков ОРКСЭ поможет познакомить учащихся с культурно-религиозными традициями Урала. На реализацию национально-регионального компонента отводится 10% учебного времени, что составляет в 4 классе – 4 учебных часа в год. Для возрождения и развития традиционных культур и языков различных этнических групп населения Челябинской области создано более 50 национально-культурных центров и обществ. Ежегодно проводятся фестивали национальных культур и праздники «Дружба», «Синегорье», «Соцветье дружное Урала».

Рекомендации по составлению рабочих программ

В соответствии со статьей 32 (п.7) Закона Российской Федерации «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Авторами издательств «Просвещение» и «Дрофа» на основе примерной программы разработаны и опубликованы вариативные (авторские) программы по ОРКСЭ для начальной школы:

- Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. – М.: «Просвещение», 2010
- Шапошникова Т.Д., Савченко К.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочая программа. 4-5 классы. М.: «Дрофа», 2012.
- Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. Программа курса. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 4 класс. М.: «Русское слово», 2011

– Студеникин М.Т. Программа курса. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс. М.: «Русское слово», 2011

Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой. Принципы построения вариативной части курса определяются либо авторами учебных программ, либо самостоятельно учителем.

При составлении рабочей учебной программы учитель может использовать в качестве основы либо примерную учебную программу, либо любую из вариативных программ. Порядок согласования и утверждения рабочей учебной программы по предмету определяется локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

Общие рекомендации по подготовке рабочих программ в общеобразовательных учреждениях даны в инструктивно-методическом письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях».

Министерством образования и науки Челябинской области в 2012 г. проводился I конкурс методических проектов по ОРКиСЭ. При составлении рабочих программ рекомендуется использовать разработки учителей общеобразовательных учреждений Челябинской области – победителей конкурса. Материалы победителей конкурса, активных и творческих учителей будут размещаться на официальном сайте ГБОУ ДПО ЧИПШКО в разделе «Виртуальный методический кабинет».

Опубликованы также модельные рабочие программы по ОРКиСЭ:

- Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. М.: Просвещение, 2010.
- Кочегаров К.А., Студеникин М.Т. Рабочие программы. 4 класс. М.: «Русское слово», 2011.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по ОРКиСЭ

Внеурочная работа — составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени и досуга учащихся.

Термины «внеурочная» и «внеучебная воспитательная работа» можно рассматривать как наиболее широкие и синонимичные, они охватывают все формы воспитательной работы, проводимые вне учебного времени.

Основные задачи внеурочной работы: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей детей младшего школьного возраста, наличие реальных дел, доступных для них и имеющих конкретный результат, внесение в них духа романтики, фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

Направления, виды деятельности, формы, методы внеурочной работы практически совпадают с внешкольной работой. В школе в основном предпочтение отдаётся общеобразовательному направлению, организации предметных кружков и научных обществ учащихся и т. п. Также развиты художественное и техническое творчество учащихся, художественная самодеятельность, занятия физкультурой, детский и юношеский спорт, туризм и т. д. Внеурочная работа помогает удовлетворять потребность детей в неформальном общении в клубах и объединениях, во время школьных вечеров, праздников, фестивалей и т. п. К специфической форме внеурочной работы относится организация работы группы продлённого дня.

Во внеурочной работе большое значение имеет самоуправление учащихся, которое позволяет большинству школьников принять участие в организаторской деятельности, формирует личность гражданина. Успех внеурочной работы зависит не только от активности учащихся, но и от педагогического влияния, умения учителя придать интересам воспитанников общественно полезную направленность.

Очень важным условием действенности всех видов внеурочной воспитательной работы с учащимися является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Формы внеурочной деятельности в рамках курса ОРКиСЭ:

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Проведение совместных праздников школы и общественности.
- Использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки.
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.

Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по ОРКиСЭ

При преподавании курса ОРКиСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Педагогическое наблюдение. Это метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных данных. Этот метод развивался в рамках личностно-ориентированного принципа образования и получил большое распространение в трудах И.С. Якиманской.

- Учитель наблюдает за учеником в естественной обстановке - на уроке.

Проявление познавательных способностей наблюдаются в процессе овладения учебным содержанием, с которым школьник работает на каждом уроке. Конечно, сначала знания учителя об ученике фрагментарны и мало структурированы, но при специальном обучении ведению наблюдений субъективность снимается.

- Каждое наблюдение имеет конкретную цель и проводится по определенной схеме.
- Данные наблюдений фиксируются в описательной форме (на основе схемы) и носят характер конкретного факта, а не объяснения или оценки.
- Наблюдения проводятся регулярно в течение всего учебного года, а не от случая к случаю.
- Анализ наблюдаемых проявлений ученика производится не изолированно, а в контексте всей учебной ситуации.

Этот метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной работы. Эти сведения дополняются наблюдениями особенностей усвоения учебного материала и изучением предметной избирательности. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКиСЭ.

Таким образом, педагог может индивидуализировать учебный процесс, составляя для каждого ученика собственную программу обучения и развития. В ходе такой работы постепенно складывается «познавательный профиль» ученика, то есть своеобразный тип мышления, который должен быть адекватен предметному содержанию научного знания. Выявление такого «познавательного профиля» и является основой для составления траектории развития ученика сначала в начальной школе, а затем и на других школьных ступенях. Другими словами, выбор методологических подходов преподавания курса ОРКСЭ и особенности организации урочной и внеурочной деятельности учащихся будет продиктован теми данными, которые зафиксированы в портфолио (или карте наблюдения) вашего ученика. Эти же данные будут основой для подведения результатов обучения по курсу.

Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Примеров таких листов достаточно много, некоторые преподаватели составляют длинный список вопросов для самооценки, однако базовые критерии достаточно просты:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Листы самооценки могут использоваться, например, для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации. Вместе с тем, отзывы учащихся помогут учителю разобраться в правильности построения урока и, в случае необходимости, скорректировать свой учебный план.

Еще одним видом самооценки является рабочий лист, который заполняют учащиеся во время экскурсии или визита представителя религиозной традиции. Помимо практических заданий (описать, нарисовать, отметить и т.д.), эти листы могут содержать колонку самооценки, которая фиксирует результаты всех видов деятельности учащихся и, в ряде случаев, может предоставить уникальный материал для последующей оценки успеваемости и когнитивного развития учащихся.

Среди других методов оценки учащихся на уроках ОРКиСЭ могут использоваться:

- мозговой штурм;
- концептуальные карты и таблицы (которые помогают организовать и систематизировать материал);
- составление логической последовательности (например, вы даете задание учащимся разложить карточки с предложениями или картинками таким образом, чтобы получился связный и последовательный рассказ);
- расстановка приоритетов (техника, позволяющая развить навыки выделения главных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь и уделить наибольшее внимание);
- анализ артефактов и проч.
- «Портфель» ученика, который представляет собой форму и процесс накопления образцов продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов о результатах освоения образовательных программ. Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной, качественной оценки по четырём уровням. А в конце года организовывается его презентация.
- Тетрадь «Мои творческие работы» (эссе по итогам экскурсий, бесед, просмотра видеофильмов и т.п., кластеры).

В результате изучения ОРКиСЭ ученик должен:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;

- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

В 2012/2013 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей ОРКиСЭ **рекомендуется:**

- завершить обучение педагогов в объеме не менее 16 часов, с участием федеральных, региональных тьюторов и преподавателей ГБОУ ДПО ЧИШКРО;
- в рамках подготовки рабочих учебных программ провести экспертизу используемых в общеобразовательных учреждениях учебно-методических комплектов и календарно-тематических планов на соответствие указанным в настоящем письме требованиям;
- провести научно-методические семинары по реализации активных и интерактивных стратегий в преподавании ОРКиСЭ, практикумы по использованию современных педагогических технологий, с обязательным участием учителей – лауреатов грантов или преподавателей кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИШКРО.

Особенности преподавания ОРКиСЭ в 2012/2013 учебном году будут рассмотрены 7 сентября 2012 г. в рамках модульного курса, подготовленного кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИШКРО.