

**О преподавании учебного предмета «Краеведение»  
в 2012-2013 учебном году**

Успешность модернизации образования в Российской Федерации в значительной степени зависит от обеспечения оптимального соотношения между федеральными и региональными компонентами системы образования. В условиях многонационального, мультикультурного и поликонфессионального российского общества от успехов этой стратегии во многом зависит будущее нашей страны как федеративного государства.

Преподавание учебного предмета «Краеведение» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2012/2013 учебном году должно осуществляться в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

1. Концепция краеведческого образования в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2005 г. № 01-1006),
2. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05. 03.2004 г. № 1089);
3. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16 июня 2011 г № 04-997);
4. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404).

Порядок введения и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) определяется следующими документами:

1. «О плане действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы» // (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р).
2. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986).
3. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями от

26 ноября 2010 г. № 1241);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
5. «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255).
6. «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1.09.2010 г.» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2010 г. № 01–438).
7. «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011–2015 годы, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2010 г. № 02–600).

Система краеведческого образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области охватывает все ступени общего образования.

На ступени начального общего образования рекомендуется включение краеведческой тематики в содержание основных учебных предметов в 1–4 классах (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство), а также в рамках внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное направления).

На ступени основного общего образования для изучения учебного предмета «Краеведение» в VI, VII, VIII и IX классе отводится по 35 часов из расчета 1 учебного часа в неделю (всего 140 часов). С учетом результатов апробации и требований ФГОС изданы программа по краеведению для учащихся 6–9 классов общеобразовательных учреждений Челябинской области под редакцией В. М. Кузнецова, которая определяет следующую структуру изучения курса:

6 класс – «Введение в краеведение Южного Урала».

7 класс – «Достопримечательности Южного Урала».

8 класс – «История и культура народов Южного Урала».

9 класс – «Челябинская область – субъект Российской Федерации».

В 2012/2013 учебном году изучение интегрированного учебного предмета «Краеведение» осуществляется в следующем порядке:

1. Преподавание учебного предмета «Краеведение» в 6–7 классах является обязательным для всех общеобразовательных учреждений.
2. Преподавание учебного предмета «Краеведение» в 8–9 классах проводится по решению общеобразовательных учреждений по согласованию с учредителем при наличии соответствующих условий.

На ступени основного и среднего (полного) общего образования в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения краеведческая проблематика может также изучаться в составе элективных курсов – обязательных учебных предметов по выбору обучающихся (например, курсы «История Урала», «География

Челябинской области», «Экология Южного Урала и т.п.). Особенно перспективными являются интегрированные элективные курсы, например, представленные в следующих публикациях:

- *Христолюбовская Л. В.* Планирование элективного курса «Урал промышленный – Урал полярный» // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий. Материалы III межрегиональной научно-практической конференции. Челябинск: АБРИС, 2008. – С. 190 – 194.
- *Стрелова О. Ю.* История границ – границы в истории человечества // Преподавание истории в школе. 2009. № 2. – С. 22–26.

Общеобразовательные учреждения вправе самостоятельно дополнить этот лимит учебного времени за счет занятий в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности.

### **Обзор действующих учебно-методических комплектов (УМК)**

В нормативных документах Министерства образования и науки Челябинской области подчеркивается необходимость обеспечения всех общеобразовательных учреждений новой учебной и методической литературой по краеведению. При формировании учебно-методического комплекса по краеведению администрации общеобразовательных учреждений и учителям необходимо учитывать, что разнообразные пособия и дополнительная литература должны проходить необходимую научно-педагогическую экспертизу. Для формирования учебно-методического комплекса по предмету издательством «АБРИС» выпущена серия «Познай свой край», основанная в 1995 г. За эту работу творческий коллектив издательства отмечен дипломом лауреата Всероссийского конкурса Минобразования РФ, Почетной грамотой Русского географического общества, дипломом Губернатора Челябинской области, наградами ряда конкурсов и выставок. Все издания имеют положительные экспертные заключения и рекомендованы кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО.

Основой учебно-методического комплекта для 6 класса является учебник «Краеведение. Челябинская область» (В.В. Дерягин, М.С. Гитис). Учебник соответствует учебной программе, включает методический и справочный аппарат, богато иллюстрирован. В 2011 г. вышло третье издание учебника. При поступлении письменных рецензий и рекомендаций педагогов и родителей учебник будет дорабатываться в соответствии с возрастными особенностями шестиклассников. В 2007 г. вышла в свет книга для чтения «Южноуральская панорама событий и достижений», имеющая гриф «Допущено Министерством образования и науки Челябинской области» (А. В. Драгунов, А. П. Моисеев, М. С. Гитис). Второй выпуск книги для чтения «Челябинский Урал» в 2010 г. прошел апробацию на страницах газеты «Южноуральская панорама событий и достижений», в дальнейшем планируется к выпуску отдельным изданием. Рекомендуются также использовать пособие «Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах» (М. С. Гитис).

В 2008 году издательством «АБРИС» начато издание новой серии пособий «Уроки краеведения + CD». Для преподавания краеведения в 6 классе рекомендуются пособия «Недра Челябинской области» (Т.И. Таранина,

А.А. Зейферт), «Озера Челябинской области» (С.Г. Захаров), «Мир удивительных растений. Челябинская область» (Н.П. Строкова, С.Е. Коровин) и «Промысловые животные Челябинской области» (А. С. Матвеев), На компакт-дисках к пособиям представлен богатый визуальный ряд – фотографии достопримечательностей, минералов и горных пород, растений и животных Южного Урала. Пособие А. С. Матвеева является приложением к зоогеографической карте Челябинской области, выпущенной в двух вариантах – настольном (для каждого ученика) и настенном (для оформления кабинета и фронтальной работы на уроке). Методические рекомендации по использованию данных пособий разработаны учителем краеведения и биологии МАОУ СОШ № 112 г. Челябинска С. Н. Коплик. Указанные справочники и пособия могут быть использованы также на уроках краеведения в 7-9 классах, во внеурочной работе и преподавании других предметов – географии, биологии и т. д. Новыми являются следующие издания:

- Баранов, С.М., Пещеры Челябинской области / С.М. Баранов, Л.Д. Волков. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 160 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).
- Лешихин, М.И. Растения на страже здоровья. Лекарственные растения Челябинской области: уч. Пос. / М.И.Лешихин. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

В 6 классе 1 час учебного времени в неделю отводится для преподавания начального курса географии, 1 час в неделю передан на изучение интегрированного учебного предмета «Краеведение». Местный материал, привлекаемый как дополнительные сведения по предмету, в силу своей значимости может стать основой для развития регионального компонента географического образования. Вместе с тем, краеведческий материал остается дополнительным источником формирования базовых географических понятий и представлений. В новом региональном издательстве «Край РА» в 2010 г. выпущен практикум к учебнику 6 класса (А.С. Маркова, Т.М. Погорелова, Т.В. Швецова). Материал пособия построен по тематическому принципу и включает 16 практических работ:

- Обозначение на контурной карте природных и административных границ Южного Урала и Челябинской области, своего города, района села;
- Определение протяженности Челябинской области с севера на юг и с запада на восток, определение расстояния до ближайшего моря;
- Ориентирование по плану местности;
- Работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой по определению происхождения названий местных гор;
- Обозначение на контурной карте местных форм рельефа;
- Обозначение на контурной карте месторождений полезных ископаемых;
- Определение полезных ископаемых по образцам;
- Организация наблюдений за погодой;
- Построение графика температуры и розы ветров;
- Описание погоды на территории своей местности;
- Работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой по определению происхождения названий местных рек и озер;
- Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Челябинской области;

- Защита проектов по использованию и расходованию воды в быту;
- Определение местных растений по гербарии;
- Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!»;
- Редкие и исчезающие виды растений и животных Челябинской области.

В издательстве «Край РА» выпущены также книги:

- Строкова, Н.П. Деревья и кустарники. Растения города / Н.П. Строкова, С.Е. Коровин. – Челябинск: Край Ра, 2011. – 144 с.
- Лагунов, А.В. Насекомые Челябинской области (эколого-фаунистический очерк) / Ильменский заповедник УрО РАН; А.В.Лагунов. – Челябинск: Край Ра, 2011. – 144 с.

Для курса краеведения 7 класса «Достопримечательности Южного Урала» в 2009 г. издан учебник под ред. канд. ист. наук Г.С. Шкретня. Методический аппарат учебника разработан на основе принципов проблемно-развивающего обучения и позволяет организовать курс как систему познавательных задач. В 2012 г. впервые была издана рабочая тетрадь по краеведению:

- Салмина, М.С. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. : рабочая тетрадь / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 96 с. – (Познай свой край).

В качестве учебно-наглядного пособия рекомендуется использовать настенную карту «Челябинская область. Туристские ресурсы», которая сопровождается официальными символами Челябинской области и муниципальных образований с их краткой характеристикой, справочные материалы с иллюстрациями о достопримечательностях Южного Урала – Ильменском заповеднике и Аркаиме, национальных парках «Таганай» и «Зюраткуль», множестве других памятников природного и историко-культурного наследия. В издательстве «Абрис» издан краткий справочник «Историческое краеведение» (Н.Б. Виноградов, М.С. Гитис, В.М. Кузнецов). В издательстве «Цицера» вышел сборник статей известного археолога В.И. Юрина «Из опыта исследований спелеообъектов Южного Урала», в издательстве «Каменный пояс» – фотоальбом краеведа-любителя А.Ф. Фролова «Санарский бор. Особо охраняемые территории Челябинской области», в Магнитогорске издана книга очерков-воспоминаний педагога дополнительного образования В.В. Еремина «Люди улочек моей Магнитки».

Для курса 8 класса «История и культура народов Южного Урала» изданы учебник и методическое пособие для учителя в серии «Уроки краеведения + CD» (под ред. канд. ист. наук В.М. Кузнецова). В качестве иллюстрированных краеведческих пособий по этнографии и декоративно-прикладному искусству рекомендуется использовать книги «Народное художественное творчество Южного Урала» (Е.И. Артюшкина и др.), «Традиционные художественные ремесла и промыслы Южного Урала» (Н.М. Шабалина), и библиографический указатель «Костюм народов Южного Урала» (И.А. Бывалова). В качестве дополнительной литературы рекомендуются новые литературно-художественные издания для среднего и старшего школьного возраста «Легенды Южного Урала» и «Мастера изумрудного края» (сост. И.А. Кириллова). Опыт реализации проекта «Виртуальный музей культуры и быта народов Южного Урала» в МОУ СОШ № 59 г. Челябинска

обобщен в методическом пособии под ред. Ю.Г. Сепетерова (О.П. Столярова, С.Н. Петрушин, Г.И. Кубрина). Новыми являются книги:

- Капитонова, Н.А. Литературное краеведение. Челябинская область. Вып. 3. / Н.А.Капитонова. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 128 с. – (Познай свой край).
- Баскакова, Н.А. «Пою мое Отечество...». Краеведческие исследования, методики и разработки экскурсий / Н.А.Баскакова; Министерство образования и науки Челябинской области; ГУДОД «Областной центр дополнительного образования детей». – Челябинск: АБРИС, 2011. – 144 с.
- Народное творчество Южного Урала. История. Реальность: сборник материалов научно-практ. конференции, посвященной 75-летию ГУК «ОЦНТ» / сост. Е.И.Артиюшкина. – Челябинск, 2011. – 132 с.

По курсу 9 класса «Челябинская область – субъект Российской Федерации» используются учебник «География Челябинская область» (М. А. Андреева и А. С. Маркова) и методическое пособие «Уроки по изучению географии Челябинской области» (А. С. Маркова, Т. Н. Малышева, Н. М. Чистякова). Методическое пособие к учебнику состоит из 10 тем (уроков), все темы имеют одинаковую структуру изложения, состоящую из 12 типовых пунктов. Предлагаемая структура пособия и выделение в нем основного и дополнительного материала позволят учителю более глубоко и дифференцированно работать с учащимися, учитывать их индивидуальные особенности. Готовится к изданию учебник для 9 класса «Краеведение. Челябинская область». Наряду с учебником обязательным для использования является пособие:

- Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М.С.Гитис, С.Г.Захаров, А.П.Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 176 с. – (Познай свой край).

Для изучения исторического краеведения в 10 – 11 классах рекомендуется использование УМК по истории Урала. В комплект входит программа и методическое пособие (Н.Н. Алеврас, Л.Д. Ибрагимова, В.М. Кузнецов, М.С. Салмина), учебник «История Урала в XI – XVIII в.» (Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко), учебное пособие «История Урала XIX в. – 1914 г. » (Н.Н. Алеврас, Т.А. Андреева, А.И. Конюченко, И.В. Нарский).

Особенно необходимо отметить, что для ряда муниципальных образований изданы и успешно проходят апробацию «Тетради юных краеведов» - учебно-методические пособия нового жанра по комплексному изучению района (города). Они включают исторические очерки, справочные материалы о природе, экономике и культуре территории, познавательные задания и контурные карты. Помимо ранее изданных пособий «Брединский район», «Варненский район», «Верхнеуральский район» (вторая редакция), «Еткульский район», «Озерский городской округ», «Троицкий район», «Карталинский район», «Каслинский район», «Пластовский район», «город Усть-Катав», «Чесменский район», «Южноуральский городской округ», в 2011 г. изданы «Красноармейский район», «Челябинск. Центральный район». В 2012 г. планируется издание тетрадей юного краеведа «Аша», «Златоуст», «Нагайбакский район», «Челябинск. Советский район». Тетради выпускает издательство «АБРИС» с привлечением местных краеведов и педагогов. Эта работа

будет более плодотворной при поддержке администраций муниципальных образований и местной общественности. Опыт разработки и апробации таких пособий обобщен в следующих публикациях:

- Какорина, И.Ю. «Тетрадь юного краеведа» – инновационный жанр учебно-методического пособия / И.Ю. Какорина, Е.В.Кузнецова // Проблемы культурного образования: материалы всеросс. науч.-практ. конф. 3 июня 2011 г. / Уральское отделение РАО, Мин. обр. и науки Челяб. обл., Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 8. – Челябинск, 2011. – С. 186–188.
- Кузнецов, В.М. Златоусту нужна «Тетрадь юного краеведа»! / В.М. Кузнецов // Золотые россыпи былого: сб. материалов IV краев. конференции памяти Н.А.Косикова. Златоуст, 3 декабря 2010 г. – Златоуст, 2011. – С. 204–208.

Рекомендуется использовать книги о подвижниках познания родного края, представителях «народной науки»:

- Гитис Михаил Самуилович / сост. А.П.Моисеев, Ю.В.Маше, И.Г. Козлова; Челябинское областное общество краеведов, Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 144 с. – (Краеведы).
- Уроки А.И. Александрова: документы, воспоминания, исследования / сост. и авт. предисл. М.В.Лукина. – Челябинск: Анима, 2012. – 208 с.: ил. – (Дорогие сердцу имена).

### **Особенности преподавания краеведения в 2012/2013 учебном году**

Новые задачи, стоящие сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение федеральных государственных образовательных стандартов. В соответствии с «Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы», утвержденным распоряжением Правительства от 7 сентября 2010 года, с 1 сентября 2012 года все российские школы по мере их готовности могут осуществлять переход на ФГОС основного общего образования. ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ. Если предыдущие варианты аналогичных документов являлись, прежде всего, стандартами содержания образования, то ФГОС нормирует важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни. Изменилась методология стандарта. Во ФГОС последовательно реализуется системно-деятельностный подход. Изменилась и структура стандарта. ФГОС представляет собой совокупность требований:

- 1) к структуре основной образовательной программы;
- 2) к условиям реализации основной образовательной программы;
- 3) к результатам освоения основной образовательной программы.

Одна из функций стандартов связана с обеспечением гарантий государства в отношении условий, при которых возможно достижение планируемых результатов. В структуре стандартов появились *требования к условиям* реализации основных общеобразовательных программ (материально-техническим, информационно-методическим, организационным, кадровым и др.). Если условия не обеспечены, то нельзя рассчитывать на требуемый уровень качества образования.

Обращаем внимание руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений на необходимость оборудования предметных кабинетов для учебно-методического обеспечения краеведческого образования. Например, для преподавания курса краеведения в 7 классе учителям рекомендуется использовать фильмы о достопримечательностях Южного Урала. Прежде всего, это серия фильмов телеканала «ОТВ» «Чудеса Урала», фильм по сценарию М.С. Гитиса «Верхнеуральску – 275 лет», фильм Л.Парфенова «Хребет России». Издательством «АБРИС» подготовлен комплект портретов и настенных карт по краеведению, например зоогеографическая карта Челябинской области.

Необходимо также отметить комплект интерактивных наглядных пособий по истории и географии России издательства «Дрофа» (в том числе представлен материал по Уральскому региону). Пособия предназначены для предметных кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами с экранами или интерактивными досками. Эти пособия могут применяться как для занятий в классе, так и для организации самостоятельной работы учащихся. Преимущества пособий состоят в том, что они обеспечивают возможность:

- увеличения отдельных участков карты для более подробного изучения;
- отображения на картах отдельных исторических эпизодов – планов, схем, фотографий или картин;
- рисовать на карте и наносить на неё надписи, что позволяет успешно использовать эти инструменты как для изучения нового материала, так и для проверки знаний учащихся.

#### **Рекомендации по составлению рабочих программ по краеведению**

В соответствии со статьей 32 (п. 7) Закона Российской Федерации «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

На основе федерального компонента государственных стандартов основного общего образования (2004 г.) были разработаны примерные программы основного общего образования. Стандарты и примерные программы были опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), а также в различных печатных сборниках, например:

- Сборник нормативных документов / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 443 с.
- Современное образование. История. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. С. 87–157.

На основе ФГОС основного общего образования (2010 г.) также разработаны примерные программы по учебным предметам. ФГОС и проекты примерных программ были опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), а также в различных печатных сборниках, например:



- Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

Примерная программа является ориентиром для составления вариативных (авторских) учебных программ. При этом авторы вариативных учебных программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, определения последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и навыков, способов деятельности, развития и социализации учащихся. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой.

В соответствии с ФГОС основного общего образования программа по предмету должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения. Программы отдельных учебных предметов и курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин разработана и апробирована вариативная учебная программа интегрированного учебного предмета «Краеведение» (6–9 классы), рекомендованная Министерством образования и науки Челябинской области. Программа по краеведению направлена на реализацию Концепции краеведческого образования в Челябинской области, сохраняя при этом условия для вариативного построения учебных курсов и проявления творческой инициативы учителей. Принципы построения вариативной части курса определяются самостоятельно автором программы.

Образовательное учреждение обязано разработать рабочие программы учебных курсов на основе примерных учебных программ. Порядок согласования и утверждения рабочих программ по предметам определяется локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения. Программы отдельных учебных курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета и курса;
- общую характеристику учебного предмета и курса;
- описание места учебного предмета и курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса;
- содержание учебного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

– планируемые результаты изучения учебного предмета и курса.

В 2010 г. издательством «АБРИС» опубликованы рабочая программа учебного курса краеведения 6 класса «Введение в краеведение Челябинского Южного Урала» учителя географии МОУ Кассельская СОШ Нагайбакского района А.И. Бажина и рабочие программы учебных курсов краеведения 7 класса «Достопримечательности Челябинского Южного Урала» и 8 класса «История и культура народов Южного Урала» учителя истории МОУ СОШ № 59 г. Челябинска М.С. Салминой. В 2012 г. планируется издание сборника рабочих программ учебных курсов краеведения 6–9 класса и элективных курсов по итогам областного конкурса методических проектов.

### **Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности по краеведению в Год Российской истории**

В своей предвыборной статье «Россия: национальный вопрос», опубликованной в «Независимой газете» 23 января 2012 г., В.Путин рассматривает национальную идентичность россиян как «самоопределение русского народа – полиэтническая цивилизация, скрепленная русским культурным ядром». Эта формула гармонизации российского общества в равной степени противостоит как западному «мультикультурному проекту», так и контрпродуктивной идее «русского национального, моноэтнического государства».

В современных условиях воспитательным функциям системы образования отводится особая, объединяющая роль в решении важнейших проблем общества и государства, в защите национальных интересов Отечества. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795, ставит цель дальнейшего формирования патриотического сознания российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

В соответствии с указом Президента РФ Д.А.Медведева от 9 января 2012 г. № 49, в целях привлечения внимания общества к отечественной истории и роли России в мировом историческом процессе 2012 год объявлен Годом российской истории в Российской Федерации. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования определены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Система этих ценностей определяет урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников и его полноценного функционирования в общеобразовательном учреждении требуются согласованные усилия всех субъектов образовательного процесса. В 2012/2013 учебном году учителям-предметникам и классным руководителям рекомендуется провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные памятным датам: 1150 лет со дня создания русского государства, 400 лет со дня освобождения Москвы от иностранных интервентов; 200 лет победы в Отечественной войне, 150 лет со дня рождения известного русского реформатора П.А. Столыпина.

В рамках мероприятий Года Российской истории 11–12 мая 2012 г. кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области, издательства «Вентана-Граф» (г. Москва) и Уральского отделения РАО (г. Екатеринбург) совместно с Всероссийской ассоциацией учителей истории и обществознания была проведена IX всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы культурного образования». На конференции обсуждались проблемы обновления содержания общего образования и совершенствования методики преподавания общественных и художественно-эстетических дисциплин по формированию базовых национальных ценностей российского общества, доклады выступавших представлены в следующих публикациях:

- Алпатов, Д.А. Основные направления деятельности учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин по формированию базовых национальных ценностей в «Год российской истории» / Д.А. Алпатов, В.М. Кузнецов, А.А. Фокин // Проблемы культурного образования: материалы II всеросс. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г.; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 9. В 2 ч. – Ч. 1. – Челябинск, 2012. – С. 14–17.
- Василькова, И.М. Формирование российской и региональной идентичности школьников с использованием межпредметных связей на уроках географии / И.М. Василькова // Проблемы культурного образования: материалы II всеросс. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г.; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 9. В 2 ч. – Ч. 1. – Челябинск, 2012. – С. 37–41.

В октябре 2010 г. состоялась очередная Всероссийская перепись населения. Следует стремиться к тому, чтобы у подрастающего поколения формировалось осознанно-положительное отношение к переписи населения, социально обусловленная установка на активное участие в ней. Без ознакомления с данными переписей населения невозможно дать учащимся полноценные знания и организовать эффективную воспитательную работу по таким дисциплинам, как история России, всеобщая история, иностранный язык, обществознание, экономика, география, краеведение. Поэтому необходимо постоянное (ежегодное) включение переписной тематики в содержание учебных занятий и воспитательных мероприятий в общеобразовательных учреждениях. Для организации этой работы в образовательных учреждениях рекомендуется использовать следующие материалы:

- Методические рекомендации для учителей истории, граждановедения, обществознания по включению в содержание учебных программ вопросов значимости переписи населения / Сост. Л.Д. Ибрагимова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2001. – 66 с.
- Методические рекомендации по изучению итогов Всероссийской переписи населения 2002 года в общеобразовательных учреждениях. – М.: ЗАО «Компания развития общественных связей», 2003. – (Всероссийская перепись населения 2002 года). – 48 с.
- Методические рекомендации для организаторов внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся, педагогов дополнительного образования по

организации и проведению игрового проекта «Детская перепись» / ГУОиН Челябинской области, Челябинскстат. Челябинск, 2002.

Материалы предыдущих переписей населения в Челябинской области отражены в следующих публикациях:

- Маркова А.С. Население Челябинской области: Численность населения. Размещение населения. Естественное движение населения. Национальный и языковой состав населения // Челябинская область: энциклопедия / гл. ред. К.Н.Бочкарев. – Челябинск: Каменный пояс, 2008. – С. 505 – 509. – (соавт. О.А.Лосева, М.М.Чернышова);
- Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат. сб. / Правительство Челяб. обл. [ред. совет: Н.М.Рязанов и др.]. – Челябинск, 2008. – 328 с.

В средствах массовой информации опубликованы предварительные итоги Всероссийской переписи населения 2010 г., в т.ч. по Челябинской области. В январе 2012 г. кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО была проведена публичная лекция заместителя руководителя областного комитета статистики – Челябинскстата О.А.Лосевой по данной тематике. Перечисленные материалы размещены на сайте Челябинскстата — [www.chelstat.ru](http://www.chelstat.ru).

В программу интегрированного учебного предмета «Краеведение» включен раздел «История и культура народов Южного Урала». В учебнике краеведения для 8 класса специальный параграф «Сто лет перемен: этнические процессы в XX в.» посвящен ответу на вопрос, о каких изменениях в населении Челябинской области свидетельствуют переписи. В иллюстративном ряду к параграфу показаны медаль «За труды по Первой всеобщей переписи населения 1897 года», хранящаяся в Челябинском областном краеведческом музее, эмблема Всероссийской переписи населения 2002 г.; фотографии концерта в поддержку Всероссийской переписи населения 2010 года на площади Революции в Челябинске. В 2010–2011 гг. кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин были проведены семинары для учителей краеведения совместно с Челябинским еврейским общинным домом, областным немецким координационным национальным центром «Возрождение» и МОУ гимназией № 96 г. Челябинска, Ассоциацией татар Челябинской области и другими национально-культурными центрами.

Рекомендуются следующие публикации по вопросам формирования этнокультурной идентичности и социализации школьников:

- Вяземский Е.Е. Год российской истории и общеобразовательная школа // Общественные науки. 2012. Вып. 1. – С. 2–4.
- Зейферт А.А., Стругова О.А. Изучение истории возникновения и современной географии религий на учебных занятиях в старших классах // Проблемы культурного образования: материалы всеросс. науч. практ. конф. 3 июня 2011 г. / Уральское отделение РАО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 8. – Челябинск, 2011. – С. 195–197.
- Козулин А.В. Была ли Сибирь колонией Российской империи // ПИШ. 2011. №8.
- Пайгусов А.И. Теоретические основания и технология урока диалога культур // ПИШ. 2011. №9.

- Цыренова М.Г., Богомоева Т.А. Формирование представлений и знаний о религии на уроках обществознания в старших классах социально-гуманитарного профиля // ПИШ. 2012. № 2.

Для краеведения характерна большая, чем у других предметов, направленность на средовое образование. Следует подчеркнуть, что в проекте примерной программы по истории (2010 г.) впервые представлен перечень объектов для проведения экскурсий со школьниками. Программа по краеведению предусматривает знакомство школьников в форме очных и заочных экскурсий с памятниками историко-культурного наследия Челябинской области: областной заповедник «Аркаим» (Брединский район), Челябинский областной краеведческий музей, городские и районные музеи, Национальные парки «Таганай» и «Зюраткуль», Башня-колокольня (г. Златоуст), Экскурсия «Купола над городом» (по местным культовым местам), Челябинский областной музей искусств.

Прежде всего, учителям краеведения, других учебных предметов, классным руководителям рекомендуется включить в план работы с учащимися посещение Челябинского областного краеведческого музея, в котором действует специальная детская экспозиция, рассчитанная на учащихся 1-6 классов. В музее открыты залы постоянной экспозиции, посвященные природе, археологии и истории народов Южного Урала. Регулярно проводятся различные тематические выставки, в том числе с экспонатами из фондов других музеев и хранилищ, частных собраний. На базе музея проводятся экскурсии и учебные занятия по следующим темам: «Природа Южного Урала», «Древние жители Южного Урала», «Культура и быт народов Южного Урала», «Горнозаводской Урал», «Дореволюционный Челябинск». В областном краеведческом музее открыта постоянная интерактивная экспозиция «Челябинск в разных измерениях: археология, история, архитектура», ориентированная на возрастные особенности детей среднего школьного возраста. Начальному периоду в истории Челябинского областного краеведческого музея посвящена выпущенная в 2011 г. книга Н.А. Антипина «Челябинский областной краеведческий музей. 1937–1957 г.». большую часть этого времени музеем руководил его основатель и первый директор И.Г. Горохов. В ноябре 2012 г. в Челябинском областном краеведческом музее состоится региональная музейная конференция «Третьи Гороховские чтения».

Работа конференции будет организована по следующим направлениям:

- Южный Урал в военной истории России: южноуральцы на фронтах, Южный Урал – тыл российских военных побед, войны в культуре Южного Урала, отдельные судьбы;
- Челябинск – ворота в Сибирь: П.А. Столыпин в Челябинске, история организации переселенческого движения, Челябинский переселенческий пункт, реформы П.А. Столыпина и Южный Урал;
- музеи Челябинской области (теория и практика организации музейного дела, научные и краеведческие исследования в музее, история музеев Челябинской области).

В музее природы и человека Аркаима обновилась экспозиция. Посетители музея смогут увидеть полную реконструкцию костюма эпохи бронзы, который уже побывал на выставке во Франции, но в России еще не экспонировался. На

экспозиции также выставлен комплекс косметического набора V-IV вв. до н.э. с могильника Победа. Он сложен красителями, костяной трубочкой, гальками для растирания красок, створками раковин и тонкими изящными костяными ложечками. Возможно, с помощью этих предметов кочевники делали татуировки или просто раскрашивали лицо и тело. Посетители также увидят материалы из кургана Солончанка-1. В коллекцию входят обкладки колчана на сложносоставной лук, железные трехлопастные наконечники стрел, предметы конской сбруи, украшения. Керамические сосуды, колчаные крюки, пряжки, чехол из шкуры животного для бронзового зеркала, сами бронзовые зеркала, каменные жертвенники, (ножки которых оформлены в виде голов волков и медведей), серебряное кольцо, каменный бусы, амулеты и многое другие вещи, созданные несколько тысяч лет назад, смогут увидеть гости музея.

Учителя краеведения всех территорий Челябинской области активно используют возможности местных музеев и других учреждений культуры в проведении учебных занятий (уроков-экскурсий) и в организации внеклассной работы по предмету. Краеведческая деятельность учащихся не должна быть ни академически отвлеченным штудированием, ни игрой «в работу», а приносящей реальную пользу деятельностью по улучшению среды обитания (соответственно возрасту, естественно). При реализации средового подхода в краеведческом образовании практическая работа учащихся по предмету становится реально полезной (не просто изучили родник, а прочистили его и взяли под постоянный контроль и т.п.). При этом практические работы являются не одноразовыми акциями, а началом целого цикла действий или постоянной работы. Поэтому учителю краеведения необходимо составлять программу краеведческой деятельности исходя из того, какие местные объекты нуждаются в поддержании, уходе, улучшении, создании и т.п., а затем «привязывать» к этой программе учебные практические работы. Школьники активно включаются в работу по охране памятников природы, истории и культуры, в реставрационную деятельность. Учителям краеведения рекомендуется следующая публикация:

– Короткова М.В. Экскурсионная работа со школьниками: рекомендации и справочные материалы // ПИОШ. 2011. № 3. – С. 50 – 54.

Для организации внеклассной и внешкольной работы учителям краеведения рекомендуется использовать ежегодник «Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область. 2012», подготовленный специалистами Челябинской областной научной библиотеки при поддержке Челябинской государственной академии культуры и размещенный на сайте ЧОУНБ. Учителям краеведения рекомендуется включить в план работы проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий к юбилейным и памятным датам истории Челябинского Южного Урала.

В настоящее время в образовании повышается интерес к исследовательской деятельности обучающихся как к эффективной образовательной технологии, позволяющей решить указанные задачи воспитания, социализации и развития школьников. Отмечается рост количества конференций и конкурсов исследовательских работ учащихся и студентов разного уровня – от семинара в классе до Всероссийских научно-практических конференций детей и молодежи.

Масштабы этой работы в стране требуют системной общественной поддержки. В 2007 году, по инициативе ведущих ученых и педагогов из Москвы и ряда регионов России, была создана некоммерческая организация – Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь» (Свидетельство о регистрации №1077799022070). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 27 июня 2008 г. № 03, перед Движением ставятся задачи развития сетевого взаимодействия образовательных и научных учреждений, педагогов и ученых в области реализации исследовательских проектов различного уровня; развития системы повышения квалификации и переподготовки руководителей исследовательских работ школьников и студентов; информационно-методической поддержки проектно-исследовательской деятельности. Программа работы Движения на 2010 – 2012 гг. и текущая информация о его деятельности размещается на официальном сайте (<http://www.oodi.ru>). Движение имеет отделения в 50 субъектах Российской Федерации. Структурные подразделения ЧИШКРО – кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин (В.М.Кузнецов) и отдел научной работы (Ю.Г.Маковецкая) организуют модульные курсы по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся и проводят на базе образовательных учреждений стажировки педагогов по работе с одаренными детьми (ноябрь 2012 г. – МАОУ гимназия № 80 г.Челябинска).

Краеведение представляет богатые возможности для интеграции с другими учебными предметами и реализации воспитательного потенциала при организации дополнительного образования и внеурочной деятельности. В 2012/2013 учебном году планируется проведение традиционных мероприятий краеведческой направленности для учащихся общеобразовательных учреждений Челябинской области, что позволит старшеклассникам составить представительный и выигрышный «портфолио» («портфель учебных достижений»), получить навыки исследовательской деятельности. Лучшие исследовательские работы участников детского областного конкурса «Уральская слободка» по этнографии и краеведению публикуются в печатных сборниках.

В соответствии с ФГОС основного общего образования, обязательным требованием к структуре основной образовательной программы общеобразовательного учреждения является реализация внеурочной деятельности по следующим направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Учителям краеведения рекомендуются программы внеурочной деятельности художественно-эстетического и научно-познавательного направления «Декоративно-прикладное искусство», «Юные музейведы», «Мир лекарственных растений», «Азбука содержания животных», опубликованные в следующих изданиях:

- Примерная внеурочная программа социального творчества школьников // Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).



- Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности: Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность (Работаем по новым стандартам).
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и общее образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – (Работаем по новым стандартам).

### **Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по краеведению**

Системообразующей составляющей ФГОС стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. В связи с введением ФГОС система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта. Это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе общеобразовательного учреждения в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

Система оценки качества краеведческого образования продолжает разрабатываться. У многих учителей краеведения по-прежнему вызывает затруднения определение конкретных планируемых результатов обучения. В методических пособиях по краеведению, вышедших в свет в 2010 г. в издательстве «АБРИС», опубликованы контрольно-измерительные материалы для проведения годовых контрольных работ по курсам краеведения в 6–8 классах, предполагающие выбор ответа, краткие и развернутые ответы, с включением проверки регионального и местного содержания образования. Кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин (В.М. Кузнецов, Е.В. Кузнецова, У.А. Алимова) также подготовлены контрольно-измерительные материалы для проведения годовых контрольных работ по курсу краеведения в 9 классе, опубликованные на сайте ЧИППКРО в разделе «Виртуальный методический кабинет».

### **Профессиональное совершенствование профессиональной деятельности учителей краеведения**

Краеведение могут вести преподаватели географии, истории и другие учителя-предметники, *имеющие документы* о соответствующей квалификации. Подготовку учителей краеведения осуществляет кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО (В.М. Кузнецов) в разнообразных формах:

- 1) межкурсовая подготовка без отрыва от производства – модульные курсы (1-3 дня, 6-8 – 24 часа) – сертификат;
- 2) краткосрочные курсы (2 недели, 72 часа) – удостоверение;
- 3) профессиональная переподготовка (2 года, 540 часов) – диплом с правом преподавания учебного предмета "Краеведение" (6–9 классы).



Межкурсовая подготовка педагогов по краеведению без отрыва от производства предусматривает обучение на модульных курсах в течение одного-трех дней (6, 8 – 24 часа). Чаще всего такие семинары проводятся непосредственно в территориях Челябинской области по согласованию с муниципальными органами управления образованием на бюджетной и хозрасчетной основе. В 2010–2012 учебном году были проведены семинары для педагогов Златоустовского, Снежинского, Южноуральского городских округов, Ашинского, Еткульского, Пластовского, Саткинского и Уйского муниципальных районов, в которых приняли участие более 200 человек. Центральной частью таких семинаров становится презентация учебно-методического пособия для школьников нового жанра – «Тетради юного краоведа».

Традиционными стали областные семинары-совещания педагогов-краеведов, которые проводятся совместно с областным обществом краеведов в Челябинском государственном педагогическом университете дважды в год. Председателем Совета областного общества краеведов избран профессор ЧГПУ В.В. Латишин, его заместителями являются Г.С. Шкробень (ЧГПУ), В.М. Кузнецов (ЧИПШКО) и А.П. Моисеев (АБРИС). Количество участников таких семинаров обычно составляет 100–150 человек. Семинары приурочены к знаменательным датам регионального календаря – Дню основания города Челябинска (13 сентября) и Дню образования Челябинской области (17 января). Решением областного совещания учителей краеведения 20 января 2012 г. определены основные направления инновационной деятельности по реализации Концепции краеведческого образования в Челябинской области в 2012 году. Программа семинара 14 сентября 2011 г. включает информационные сообщения об особенностях изучения краеведения в предстоящем учебном году и презентацию новинок краеведческой литературы с участием авторов – разработчиков учебно-методического комплекта «Краеведение. Челябинская область». Материалы конференций и семинаров публикуются в «Краеведческом вестнике» и газете «Приглашение к путешествию».

Особенностью подготовки учителей краеведения является проведение выездных модульных курсов с целью непосредственного знакомства педагогов с природным и историко-культурным наследием Южного Урала и методикой его изучения. Программа такого модульного курса включает разнообразные экскурсии, посещение краеведческих и школьных музеев, знакомство с опытом работы местных учителей краеведения и педагогов дополнительного образования. В организации таких курсов принимают участие ученые классического и педагогического университетов, академии культуры и искусства, специалисты областного центра дополнительного образования детей, краеведческого музея и центра народного творчества, экскурсоводы турбюро «Спутник». В 2011–2012 гг. были проведены модульные курсы «Методика изучения достопримечательностей Южного Урала» в гг. Кыштыме, Троицке, Пласте, в музее-заповеднике «Аркаим», на оз. Тургойак и о. Веры, в Катав-Ивановском районе с посещением Игнатиевской пещеры. Материалы модульных курсов – разработки уроков, фотоколлекции и мультимедийные презентации распространяются в электронном виде на компакт-

дисках, а также размещаются на сайте «Сеть творческих учителей» по адресу (<http://www.org@it-n.ru>).

По результатам обучения на модульных курсах участникам вручаются сертификаты о прохождении межкурсовой подготовки с правом преподавания курса краеведения сроком на 1 год. Более 250 педагогов, регулярно принимавшие участие в семинарах по теории и методике краеведческого образования, организованных ЧИПШКО в 2006-2011 гг., получили удостоверения о повышении квалификации по модульно-накопительной системе в объеме 72 ч.

Кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИПШКО разработана и лицензирована программа дополнительного профессионально-педагогического образования «Содержание и технологии преподавания географии и краеведения в условиях модернизации и стандартизации общего образования». Образовательная программа среднесрочных курсов повышения квалификации рассчитана на 108 часов аудиторных учебных занятий. Программа курсов включает следующие разделы: «Современные нормативно-правовые основы общего образования», «Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя-предметника», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителей краеведения»; «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителей краеведения». Курсы обогащают учителя новым содержанием образования. Выездные практические занятия проводятся на базе кабинетов краеведения МОУ СОШ № 59 г. Челябинска (учитель М.С. Салмина), МОУ СОШ № 112 г. Челябинска (учитель С.Н. Коплик), МОУ лицея № 142 г. Челябинска (учитель А.А. Зейферт), Челябинского областного краеведческого музея. В программе курсов предусматривается преобладание практических форм учебных занятий. На заключительном занятии проводится итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен) слушателей в форме презентации методического проекта учебного занятия (внеклассного мероприятия) по краеведению. По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации с правом преподавания курса краеведения сроком на 5 лет. На краткосрочных курсах повышения квалификации в январе 2012 г. прошли обучение 28 педагогов. В январе 2013 г. также планируется набор одной группы слушателей на бюджетной основе.

С 2006 г. успешно реализуется программа профессиональной переподготовки учителей краеведения «Теория и технологии краеведческого образования». Программа рассчитана на двухгодичный курс обучения по очно-заочной системе (540 часов). Содержание образовательной программы включает три блока учебных дисциплин: общеобразовательные дисциплины, специальные дисциплины, дисциплины по выбору слушателей. В первый раздел включены две учебные дисциплины: «Возрастная психология и педагогика» и «Теория и технология опытно-экспериментальной работы в школе». Второй раздел предусматривает освоение слушателями следующих специальных учебных дисциплин: «Методика преподавания краеведения», «География Южного Урала», «История Южного Урала», «История краеведения», «Этнография народов Южного Урала», «Искусство и литература Южного Урала», «Музееведение и экскурсоведение Южного Урала».

Третий раздел позволяет организовать изучение краеведческих курсов по выбору слушателей: «Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины», «Источниковедение» или «Архивоведение». Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме защиты аттестационной работы. По результатам итоговой аттестации выпускники программы профессиональной переподготовки получают диплом о присвоении дополнительной квалификации. В январе 2013 г. также планируется набор одной группы слушателей на бюджетной основе.

В качестве практических результатов инновационной деятельности по разработке содержания и учебно-методическому обеспечению интегрированного предмета можно рассматривать разработки учителей, присланные на областной конкурс методических проектов по краеведению. Итоги конкурса ежегодно подводятся в приказе Министерства образования и науки Челябинской области. Материалы победителей конкурса, активных и творческих учителей краеведения размещаются на официальном сайте ГБОУ ДПО ЧИШКРО в разделе «Виртуальный методический кабинет». Конкурс будет продолжен в 2012/2013 учебном году по следующим тематическим направлениям:

- «Школа юного краоведа» (по курсу краеведения 6 класса);
- «Завещано беречь», посвященные достопримечательностям, истории и культуре народов Южного Урала (по курсам краеведения 7 и 8 класса);
- «Ими гордится наш край», посвященные знаменитым южноуральцам;
- «Уроки мужества», посвященные дням воинской славы России и подготовке к 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 г.;
- «Парламентские уроки», посвященные развитию парламентаризма и становлению гражданского общества в России;
- «Гагаринские уроки», посвященные участию южноуральцев в изучении и освоении космоса и Международному Дню космонавтики;
- «Олимпийские уроки», посвященные участию южноуральцев в олимпийском движении и подготовке к Олимпийским играм 2014 г. в г. Сочи.

В 2012/2013 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей краеведения *рекомендуется*:

- спланировать систему работы по мониторингу апробации интегрированного учебного предмета «Краеведение» и распространению опыта лучших учителей-предметников и педагогов дополнительного образования краеведческой направленности в территории;
- в рамках подготовки рабочих программ по предмету провести экспертизу используемых в общеобразовательных учреждениях учебно-методических комплектов и календарно-тематических планов на соответствие указанным в настоящем письме требованиям, обратив особое внимание на использование рабочих тетрадей и «Тетрадей юного краоведа», на проведение практических работ (6 класс), на разделы «Местные достопримечательности» (7 класс), «Традиционная культура народов Южного Урала» (8 класс) и «Экономика Челябинской области» (9 класс);
- провести выездные научно-методические семинары по изучению местных достопримечательностей и практикумы по методике преподавания краеведения с

использованием современных образовательных технологий, с обязательным участием дипломированных выпускников курсов профессиональной переподготовки по образовательной программе «Теория и технологии краеведческого образования», местных краеведов и преподавателей кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИПШКО.

Работа по реализации Концепции краеведческого образования призвана стать весомым вкладом в модернизацию общего и дополнительного образования, гражданско-патриотическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений Челябинской области. Особенности преподавания краеведения в 2012/2013 учебном году будут рассмотрены в рамках модульного курса 14 сентября 2012 г. в ЧИПШКО.

Кузнецов Вячеслав Михайлович  
Кузнецова Елена Валерьевна  
(351)2634371  
[kraeved\\_74@mail.ru](mailto:kraeved_74@mail.ru)