

### **О преподавании учебного предмета «Право» в 2012-2013 учебном году**

Правовое обучение и воспитание учащихся являются существенным компонентом социально-гуманитарного образования личности и обусловлены задачами формирования правовой культуры школьников, их функциональной грамотности, практических навыков в сфере права на основе реализации компетентного подхода на всех ступенях общего образования. Поведение учащихся в правовом пространстве должно выстраиваться на базе правовой компетентности, формируемой в процессе правовой подготовки школьников. Представляющую собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, навыки, способности, ценностные установки, индивидуальные способы поведения юных россиян, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в ежедневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей.

Образовательным учреждениям в образовательной программе следует учесть изменение места учебного предмета «Право» в содержании общего образования: предмет более широко представлен в основной и средней (полной) школе.

В начальной школе государственный стандарт общего образования предусматривает включение содержательной линии права в содержание курса «Окружающий мир». На этапе основного общего образования право включается в качестве модуля в рамках интегрированного учебного предмета «Обществознание» (не менее 35 часов). На ступени среднего (полного) общего образования «Право» представлено как самостоятельный учебный предмет на базовом и профильном уровнях. В старшей школе на базовом уровне изучение правового компонента возможно в рамках интегрированного курса «Обществознание» и в качестве самостоятельного учебного предмета (из расчета 35 часов). В качестве профильного предмета рекомендуется организация изучения «Права» в рамках социально-экономического, социально-гуманитарного, социально-правового профиля обучения (из расчета 140 часов).

Преподавание предмета «Право» в соответствии государственным образовательным стандартом (2004 года) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2012-2013 учебном году должно осуществляться в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

1. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)

общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089).

2. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16 июня 2011 г. № 04-997).

3. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404).

Порядок введения и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) определяется следующими документами:

1. «О плане действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы» // (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р).

2. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986).

3. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241);

4. «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-255).

5. «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1.09.2012 г.» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.07.2012 г. № 24–1786).

6. «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011 – 2015 годы, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2010 г. № 02–600).

Для информационной и методической поддержки модернизации обществоведческого образования создан и функционирует специальный сайт Министерства образования и науки РФ и Издательства «Просвещение» ([www.history.standart.edu.ru](http://www.history.standart.edu.ru)), консультационная линия на сайте Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ([www.apkpro.ru](http://www.apkpro.ru)). Для поиска информационных ресурсов в сети Интернет по проблемам модернизации обществоведческого образования

рекомендуется использовать федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru)).

### **Обзор действующих учебно-методических комплектов по праву**

Образовательные учреждения на сегодня имеют широкие права в области выбора учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание права. Главным требованием при этом является соответствие учебных пособий Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год (утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885).

В рамках проекта «Формирование системы общественно-государственной экспертизы учебников и организационно-методического сопровождения деятельности Федерального совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации (ФСУ)» разработан специализированный портал, где учитель может оценить качество школьных учебников по предложенным критериям, оставить свои вопросы и пожелания относительно конкретного учебника из Федерального перечня. <http://fsu-expert.ru/>

В настоящий период учитель права обеспечен целостной системой учебно-методических комплексов по праву для основной и средней (полной) школы. В рамках реализации проекта «Правовое образование в школе» Российским Фондом Правовых Реформ были разработаны учебные программы для 5-11 классов (направленные на углубленное изучение права), учебные пособия для учащихся, методические рекомендации для учителей, хрестоматии по праву. В федеральном перечне учебников для основной школы, по данной линии указан учебник Володиной С.И., Полиевктовой А.М., Спасской В.В. Обществознание, 8-9, «Академкнига» 2011.

При изучении права на базовом или профильном уровне возможно использование следующих учебно-методических комплексов рекомендованных Минобрнауки РФ:

1. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право (базовый уровень). 10-11 классы. «Вита-Пресс» (2007).

2. Никитин А.Ф. Право (базовый уровень). 10-11 классы. «Просвещение» (2006).

3. Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровень). 10 класс. «Русское слово» (2007).

4. Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровень). 11 класс. «Русское слово» (2007).

Наиболее полно УМК сформирован к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры» (базовый и профильный уровень). В УМК входят программа, методическое пособие для учителя, практикум по праву, а также к учебнику под редакцией Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право - методическое пособие для учителя, хрестоматия.

Большинство УМК по праву для профильного уровня хорошо знакомы и успешно используются в школах области:

1. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. Право (профильный уровень). 10 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. «Просвещение» (2007).

2. Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Амбросимова Е.Б. Право (профильный уровень). 11 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. «Просвещение» (2007).

3. Воронцов А.В., Романов К.С., Баранов П.А. Право (профильный уровень). 10-11 классы. «Вентана-Граф» (2007).

4. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право (профильный уровень). 10-11 классы. «Вита-Пресс» (2007).

5. Никитин А.Ф. Право (профильный уровень). 10-11 классы. «Дрофа» (2008).

Издательством «Вентана-Граф» выпущен новый учебник под ред. Г.А.Бордовского, который отличается разнообразием таблиц, схем, систематизирующих правовую информацию в доступной логической форме. Особенностью данного проекта является попытка авторского коллектива интегрировать в учебник рабочую тетрадь и методическое пособие. Несомненным достоинством данного учебника является наличие множества таблиц и структурных схем, которые являясь иной формой подачи учебного материала, дают возможность изменять вид учебной деятельности при самостоятельной работе с книгой. Значительная часть заданий носит проблемно-познавательный характер, предполагает размышление, анализ различных точек зрения, документов, ситуаций. Работа с методическим аппаратом учебника позволяет научить анализировать, сравнивать, прогнозировать, делать собственные выводы и обобщения, творчески подходить к решению насущных проблем. Каждая глава содержит дискуссионные задания, темы для проектных работ, обсуждений и сообщений. Разделы учебника завершаются тестовыми заданиями. По данной предметной линии выпущены учебники для основной школы (Т.Б.Пасман и другие). Подготовлены к изданию учебники для 10-11 классов в новой редакции, имеются дополнительные учебные пособия А.В.Агошкова для 10 и 11 классов. Успешный опыт использования данных учебников был представлен на областном семинаре в МАОУ лицее № 102 и МБОУ гимназии № 48 г. Челябинска и освещен в публикации Якубовской, Т.В. «Медиаурок» как средство формирования информационно-правовой компетентности учащихся // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012.

Правовая проблематика в основной и старшей школах может изучаться в составе элективных курсов – обязательных курсов по выбору учащихся, на которые выделяются часы компонента образовательного учреждения. В практике правовой подготовки в образовательных учреждениях Челябинской области накоплен положительный опыт преподавания таких элективных курсов, как «Основы избирательного права», «Из истории права», «Основы

правоведения», «Права потребителей», «Права ребенка». Рекомендуется обратить внимание на внедрение новых элективных курсов: «Основы уголовного права, криминологии и судебной психиатрии как средство профилактики правонарушений несовершеннолетних», разработан специалистами Челябинского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации и элективного курса «Права и ответственность ребенка» автор Ю.А. Кожин (Кожин Ю.А. Права и ответственность ребенка – М., Русское слово, 2008).

Рекомендуем ознакомиться с публикациями по данной тематике:

- Хлюпина, Е.В. Элективные курсы по праву в предпрофильной подготовке учащихся // Право в школе. 2011. №1. С.29.
- Кололеева, Е.В. Элективный курс по вопросам избирательного права // ПИОШ. 2011. №6.

В электронном издании издательства «Учитель» - Элективные курсы: История. Обществознание. Право, в серии профильное обучение, представлены следующие программы и разработки элективных курсов по праву: «Я – гражданин России», «Права человека», «Изучаем Конституцию», «Подросток и закон», «История развития права в России», «Международное гуманитарное право».

ООО «Мир знаний» предлагает серию мультимедиа и видео пособий по обществознанию и праву, которые позволяют сделать изучение этих дисциплин интересным и увлекательным процессом. Для использования пособий достаточно знакомства с компьютером на уровне начинающего пользователя, все пособия могут быть использованы на любом персональном компьютере и совместимы со всеми основными операционными системами. Данные пособия прошли апробацию в средних и высших учебных заведениях и используются педагогами, учащимися и студентами во многих регионах России от Брянска до Камчатки. К началу года выпущено 5 новых пособий. Пособия можно заказать в Интернет-магазине с доставкой по почте и оплатой при получении. Для учебных заведений возможна безналичная оплата. Доставка почтой России. Получить более подробную информацию о видео и мультимедиа пособиях можно на сайте [www.mirznaniy.com](http://www.mirznaniy.com)

### **Особенности преподавания права в 2012/2013 учебном году**

В соответствии с «Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы», утвержденным распоряжением Правительства от 7 сентября 2010 года, с 1 сентября 2012 года российские школы по мере их готовности могут осуществлять переход на ФГОС основного общего образования.

Кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИШКРО включен анализ документов и материалов ФГОС в программу курсов повышения квалификации учителей обществознания и права. В предметных научно-методических журналах «Право в школе», «Основы государства и права» опубликованы рекомендации по организации

методической работы в условиях введения ФГОС. Прежде всего, учителям обществознания и права рекомендуется изучить следующие публикации:

- Иоффе, А.Н. Роль образования в гражданском становлении личности // ПИОШ. 2011. №8.
- Цветкова, О.Н. О гражданском обществе на уроках обществознания // ПИОШ. 2011. №5.
- Крицкая, Н.Ф. Процесс формирования компетентностей и ценностных ориентиров школьника в гражданско-правовом образовании // Право в школе. 2011. №2. С.2.

Знакомясь с ФГОС среднего (полного) общего образования, необходимо обратить внимание на выделение образовательной области «Общественные науки»: введение двух уровней изучения предмета: базового и углубленного; проектирование нового интегрированного учебного предмета «Россия в мире»; изучение учебного предмета «Право» на базовом и углубленном уровне.

Учебный предмет «Право» позволяет учащимся овладеть системой жизненных ценностей, социальными нормами, способами деятельности, которые необходимы любому гражданину в его отношениях с другими людьми, институтами гражданского общества, государством. Всё перечисленное входит в понятие «правовая культура», приобщение к которой и является воспитанием.

Правовое воспитание предполагает в качестве одного из условий изучение Конституции РФ. Будучи документом высшей юридической силы, Конституция является основой всей правовой системы Российского государства. А без изучения правовых норм невозможно формировать правосознание и правомерное поведение, являющиеся неотъемлемыми качествами гражданина, невыполнимой станет актуальная задача преодоления правового нигилизма в обществе.

Особенностью преподавания права с учетом новых тенденций в обновлении содержания образования является отказ от традиционных нормативистских установок в пользу ценностного подхода к праву, от юридического догматизма к деятельностному освоению правовых механизмов, средств и способов действия.

При освоении правового содержания стандарта в основной школе необходимо уделить особое внимание правам, обязанностям и ответственности несовершеннолетних; правилам поведения в семье, на улице, в школе, в конфликтных ситуациях; ситуациях, типичных для соответствующего возраста; приемам поиска необходимой информации и т.п.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения («Просвещение», 2011) на ступени общего образования выделяются следующие результаты по содержательной линии «Основы российского законодательства» курса обществознание:

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

В старшей школе базовый курс права должен быть направлен на формирование основ правовой грамотности; представлений и установок, основанных на демократических правовых ценностях; способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом; самостоятельному принятию правовых решений, связанных с защитой прав, свобод и законных интересов личности, правомерной реализацией гражданской позиции, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Необходимо учесть, что на профильном уровне в старшей школе в содержание обязательного минимума включаются дополнительно темы, обеспечивающие приобретение учащимися более глубоких представлений о системе права, о юриспруденции, отраслях права, основных юридических профессиях, а также способы познавательной деятельности, освоение которых является условием дальнейшего обучения и профессионального становления.

Одной из составляющих обновления содержания правового образования является усиление внимания к формированию знаний о правах и

свободах человека. Организовать изучение прав и свобод человека позволяет учебно-методический комплекс «Права человека», разработанный АПК и ППКРО и издательством «Русское слово» (авторы – Т.В. Болотина, Е.А. Певцова, П.В. Маков, А.Б. Сулов, В.В. Смирнов). Концепция, учебные программы, тематическое планирование курса, методическое пособие для учителя, тексты учебников «Права человека» 10-11 класс размещены на официальном сайте Минобрнауки России <http://www.mon.gov.ru/>.

Государственная политика РФ в области детства базируется на общепризнанных международных нормах. Декларация прав ребёнка, утверждённая Ассамблеей Организации Объединённых Наций, провозгласила, что «человечество обязано давать ребёнку лучшее, что оно имеет». А Конвенция о правах ребёнка установила приоритетность интересов детей перед интересами общества и государства. В 2009 г. при Президенте РФ был создан институт Уполномоченного по правам ребёнка, в 2010 г. были назначены уполномоченные по правам человека и по правам ребенка в Челябинской области. Деятельность уполномоченных должна найти свое отражение в изучении права. В ноябре 2012 г. кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИПКРО планирует проведение публичной лекции для педагогической общественности уполномоченного по правам ребенка Маргариты Павловой по теме «Система защиты прав ребенка в Челябинской области».

Учителю права также следует учесть, что в соответствии с изменениями в избирательном праве 4 декабря 2011 г. впервые состоялись выборы депутатов Государственной Думы Федерального собрания РФ (на 5 лет), 11 марта 2012 г. – выборы Президента РФ (на 6 лет). С дополнительной информацией по избирательному праву и результатах прошедших выборов можно ознакомиться в публикациях:

- Анин О. Выборы в демократическом обществе (урок в IX и XI классах) // ПИШ. 2012. № 3. С. 12–19.
- Заяц Д.В. Парламентские выборы 2011 года в России: пространственный анализ (Электоральная география) // География. 2012. Февраль. – С. 33–37.
- Заяц Д.В. Пространственный анализ президентских выборов 2012 г. Что изменилось с декабря 2011-го? // География. 2012. Апрель. – С. 7–10.
- Иоффе А.Н. Выборы и избирательные системы // ПИШ. 2012. № 3. С. 5–11.
- Колосеева Е.В. «Выборы – шаг в будущее!» (внеклассное мероприятие в старшей школе) // ПИШ. 2012. № 3. С. 20–23.

В 2011 году исполнилось 20 лет провозглашения Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации. Методические разработки по изучению Конституции РФ, государственной символики регулярно публикуются в предметных научно-методических журналах «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе».

Согласно Конституции РФ, человек, его права и свободы в нашей стране – высшая ценность. Вопросам обучения правам человека посвящено письмо



Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования от 15.03.2007 г. № 03-519 «Об обучении правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации».

Государственная политика РФ в области детства базируется на общепризнанных международных нормах. Декларация прав ребёнка, утверждённая Ассамблеей Организации Объединённых Наций, провозгласила, что «человечество обязано давать ребёнку лучшее, что оно имеет». А Конвенция о правах ребёнка установила приоритетность интересов детей перед интересами общества и государства. В 2009 г. при Президенте РФ был создан институт Уполномоченного по правам ребёнка, в 2010 г. были назначены уполномоченные по правам человека и по правам ребенка в Челябинской области. Деятельность уполномоченных должна найти свое отражение в изучении обществознания.

### **Рекомендации по составлению рабочих программ**

Образовательное учреждение обязано разработать программы отдельных учебных предметов, курсов на основе примерных учебных программ, либо любой из вариативных программ. Порядок согласования и утверждения программ по предметам определяется локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, программы отдельных учебных курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета и курса;
- общую характеристику учебного предмета и курса;
- описание места учебного предмета и курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса;
- содержание учебного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета и курса.

Учитель права, конструируя рабочую программу должен исходить из понимания того, что примерная программа не во всех случаях дает четкое распределение учебного материала по годам обучения. Грамотно произвести распределение учебного материала, исходя из особенностей используемой учебной литературы – задача учителя.

В примерной программе приводится количество учебных часов только для больших разделов, рассчитанных на изучение в течение года. Опираясь на авторские программы, содержание учебника, методические пособия

учителю необходимо самостоятельно распределить учебное время по отдельным разделам и темам курса.

Примерные программы оставляют в распоряжение учителя резерв свободного времени по праву на профильном уровне в объеме 20 учебных часов в год. Согласно рекомендациям примерной программы, они используются «для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий». Конкретный способ их использования определяет (и обозначает в рабочей программе) сам учитель.

На основе федерального компонента государственных стандартов основного и среднего (полного) общего образования (2004 г.) были разработаны:

- Примерная программа основного общего образования по обществознанию;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень);
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень).

Стандарты и примерные программы были опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), а также в различных печатных сборниках, например:

- Сборник нормативных документов / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 443 с.
- Современное образование. Обществознание. Экономика. Право. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / Сост. Т. Б. Васильева, И. Н. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 256 с.

На основе ФГОС основного общего образования (2010 г.) разработаны примерные программы по учебным предметам. ФГОС и проекты примерных программ были опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки РФ (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), а также в различных печатных сборниках, например:

- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

Авторскими коллективами различных российских издательств на основе примерных программ разработаны и опубликованы несколько комплектов вариативных (авторских) программ по праву для основной и средней полной школы, например:

1. Программы по курсу права для общеобразовательных учреждений 5-11 классов / Спасская В., Володина Е., Певцова Е. – М.: Новый учебник, 2004.

2. Певцова, Е. А., Козленко, И.В. Право. Основы правовой культуры: Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Тид «Русское слово» - РС», 2006. – 56 с.
3. Болотина, Т.В., Миков, П.В. Права Человека: Программы курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: .: ООО «Тид «Русское слово» - РС», 2006. – 24 с.

В ряде случаев структурирование и последовательность подачи материала, предлагаемые в примерной программе, существенно отличается от тех, что присутствуют в имеющихся ныне учебниках. В подобных случаях уместно продумать возможность внесения корректив в рабочую программу.

Также рекомендуется в рамках реализации национально-регионального компонента дополнить содержание курса модулем, посвященным особенностям устройства органов государственной власти и местного самоуправления в Челябинской области.

В 2009 г. в учебных заведениях Челябинской области стартовал информационный образовательный проект «Парламентский урок: через прошлое к будущему!», посвященный 15-летию Законодательного Собрания Челябинской области. В рамках реализации этого проекта в 2010 г. разработан учебно-методический комплекс, включающий методические рекомендации для проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий в школах области, посвященных деятельности Законодательного Собрания; словарь парламентских терминов; парламентскую азбуку; дополнительные материалы для реализации проекта. В 2011 г. в Законодательном Собрании Челябинской области была проведена презентация хрестоматии «Парламентские уроки», посвященные 105-летию первой Государственной Думы России. Учителям общественно-научного рекомендует использовать публикации челябинских ученых (И.В.Нарский, Н.С. Сидоренко, З.Н.Анохина), посвященных становлению многопартийности на Южном Урале и уральским депутатам Государственной Думы. В 2012 году в соответствии с указом Президента РФ Д.А.Медведева от 3.03.2011 г. № 267 отмечается 1150 лет российской государственности.

При составлении рабочей программы особое внимание следует уделять планируемому результату, представленному в виде требований к уровню подготовки учащихся, закончивших данный учебный курс. Требования к уровню подготовки учащихся формулируются в деятельностной форме по трем основным составляющим: предметно-информационной («Учащиеся должны знать...»), деятельностно-коммуникативной («Уметь...») и ценностно-ориентационной («Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»). Содержание этой части программы служит основой, с одной стороны, планирования работы педагога по формированию базовых знаний, умений, ценностно-мировоззренческих установок учащихся, а с другой – контроля качества освоения школьниками изученного курса. Следует учесть, что примерные программы по предмету и проект федерального государственного

образовательного стандарта средней (полной) школы дают характеристику требований к уровню подготовки учащихся по трем основаниям: предметные, метопредметные, личностные результаты.

Практика преподавания и изучения права показывает, что усвоение учащимися содержания образования по праву достигает наибольшей эффективности там, где широко используются новейшие педагогические технологии, обеспечивающие деятельностный подход в организации учебного процесса (обучение в сотрудничестве (Cooperative learning), метод анализа конкретных ситуаций (Case-studies), метод проектов, «портфолио ученика»). Активные и интерактивные методики способствуют формированию умений и навыков, как учебных, так и гражданских. Рекомендуем ознакомиться с публикацией Терентьевой, Е.В. Современные стили преподавания: от теории к практике // Право в школе. 2011. №2. С.24.

### **Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности по праву**

Гражданско-правовое образование всегда было для школы приоритетным направлением воспитательного процесса. Избранный Президент Российской Федерации Владимир Путин в своей предвыборной программе (серии программных статей) отметил, что важнейшим институтом в формировании «идентичности российской нации» является система образования. В статье «Россия: национальный вопрос», опубликованной в «Независимой газете» 23 апреля 2012 года подчеркивается, что «Гражданская задача образования, системы просвещения – дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа. Особая роль в цивилизационном преобразовании России принадлежит российским учителям, именно они уже сегодня могут активно влиять на будущее России...».

Учителя права активно принимают участие в реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795. В этой воспитательной работе необходимо исходить из того, что каждый гражданин должен знать конкретную, точную и достоверную информацию о своей стране, о сегодняшнем времени.

Рекомендуем ознакомиться с публикациями по вопросам гражданско-правового воспитания, формирования правовой культуры, гражданской и российской идентичности школьников:

- Вяземский Е.Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе // ПИШ. 2011. № 4. – С. 3–9.
- Григорьев Д.В. Патриотическое воспитание и российская идентичность. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России // Вестник образования. 2011. № 3. – С. 4 – 22.

- Козырева О.Ф. Использование метапредметной технологии в формировании гражданской идентичности // ПИШ. 2011. № 4. – С. 11–14.
- Мишина И.А. Трудности воспитания демократической гражданственности в России // ПИШ, 2011. №6
- Соболева О.Б. Методика поэтапного формирования гражданской культуры школьников на уроках обществознания // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 9–10.

Важная роль в правовом образовании отводится внеклассной и внешкольной работе. Содержание внеурочной деятельности включает такие направления, как развитие школьного самоуправления: участие в работе советов школы, создание ученических советов, социальное проектирование в рамках проектов «Я – гражданин России», «Гражданский форум», участие в конкурсах, олимпиадах. С подробной информацией о данных проектах можно ознакомиться в публикации:

- Иоффе А.Н., Пахомов В.П., Покатович М.Д. Социальное проектирование на основе опыта Всероссийской акции «Я – гражданин России» // ПИШ. 2012. №2.
- Иоффе, А.Н. Школьное самоуправление: организуем проектную деятельность учащихся // Право в школе. 2011. №1. С.44.
- Чарнецкий, С.Н. Новые формы школьного самоуправления и ролевая игра «Молодежная Модель ООН» как способы повышения правовой культуры учащихся // Право в школе. 2010. №1. С.52.
- Яцукова, И.Л. Привлечение общественности к управлению образованием: нормативные основания, проблемы, опыт // Право в школе. 2010. №4. С.44.

Одной из задач воспитательной работы учителей обществознания и права является создание устойчивого нравственного иммунитета к правонарушениям на национальной почве, ксенофобии, другим негативным явлениям. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания. Государственная образовательная и языковая политика в условия полиэтничности России рассматривается в тематическом приложении к журналу «Вестник образования» (2008. № 2).

В рамках реализации Концепции общенациональной системы по поиску и развитию молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года № Пр-827, а также Областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области, утвержденной Приказом МОиН Челябинской области от 18.04.2012 г. № 01-885 общеобразовательным учреждениям рекомендуется активизировать направления работы по обеспечению поддержки одаренных и перспективных детей, развитию олимпиадного движения.

Участие в школьном, районно-городском, областном этапах Всероссийской олимпиады школьников по праву, позволяет стимулировать

интерес учащихся к изучению предмета, содействует выявлению школьников, проявляющих особые способности к предмету, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений по праву, создает льготные условия поступления в высшие учебные заведения. При подготовке к олимпиадам рекомендуется использовать обновленные учебно-методические комплексы по праву, предметные журналы «Основы государства и права», «Право в школе» и электронные информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант-плюс», методическое пособие Федерального агентства по образованию «Всероссийская олимпиада школьников по праву в 2006 году» - М., АПК и ППРО, 2006.

### **Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по праву**

Системообразующей составляющей ФГОС стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. В связи с введением ФГОС система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта. Это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе общеобразовательного учреждения в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

Особую важность в обучении праву приобретает изменение системы оценивания учебных достижений учащихся. Грамотная организация оценивания – одна из самых сложных задач в образовательном процессе. Эта задача тем более осложняется, что предметом оценивания становится правовая компетентность, т.е. определенные умения и навыки. В правовом образовании очевидной является необходимость комплексного подхода к системе оценивания. Оно должно быть направлено не только на выявление, в какой мере учащиеся усвоили знания, но и на выявление способности использовать их на практике. Наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, полезно использовать методы социологического исследования: интервьюирование, самооценка, наблюдение за поведением ученика в учебной ситуации и реальной жизни. Критериями оценивания достижений учащихся в изучении права являются: объективность, адекватность, значимость, открытость, доступность.

Особое внимание необходимо обратить на наиболее существенные изменения в едином государственном экзамене по обществознанию, прежде всего, изменения в Кодификаторе, связанные с введением новых содержательных единиц, на основе стандартов 2004 года, в связи с реальным отражением требований стандарта в школьных учебниках и практике

преподавания курса обществознание. В наибольшей степени это касается таких содержательных линий как «Право» и «Экономика».

По числу участников ЕГЭ по обществознанию в 2012 году, как и в предыдущие годы, остается наиболее востребованным экзаменом из всех, которые сдаются по выбору.

При подготовке к ЕГЭ, особое внимание необходимо обратить на наиболее существенные изменения Кодификатора и Спецификации, связанные с введением новых содержательных единиц, на основе стандартов 2004 года, в связи с реальным отражением требований стандарта в школьных учебниках и практике преподавания курса обществознание. В наибольшей степени это касается таких содержательных линий, как «Право» и «Экономика». С целью совершенствования технологии подготовки к ЕГЭ рекомендуем внимательно ознакомиться с публикациями:

- Киприянова, Е.В., Якубовская, Т.В. Преподавание права в свете подготовки к ЕГЭ // ПИШ. 2011. №10. – С.60.
- Кишенкова О.В. Демократия и гражданское общество в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ и ГИА по обществознанию // ПИШ. 2011. №6.
- Рутковская Е.Л. ЕГЭ по обществознанию: еще раз об эссе // ПИОШ. 2012. №3. – С.36.
- Якшина, Р.В. Правовые вопросы в практике работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию // Право в школе. 2010. №4. С.56.

Важной задачей учителя является квалифицированная помощь ученикам при выборе пособия для подготовки к итоговой аттестации. Таких пособий много, но не все они могут реально помочь при подготовке к экзамену. Рекомендовать ученикам можно пособия, включённые в «Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях», размещенном на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>). В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов курса обществознания, зафиксированных в нормативных документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется использовать, помимо основного, один – два дополнительных учебника из Федерального перечня, рабочие тетради, практикумы, сборники КИМов. В издательстве «ВЛАДОС» (г. Москва) вышло пособие для подготовки к ЕГЭ по обществознанию, подготовленное авторским коллективом ЧИШКРО и лица №11 г. Челябинска (Е. В. Киприянова, Т. В. Дробинина, Т. В. Якубовская).

Для получения дополнительных материалов к занятиям, повышения качества правовой подготовки учащихся рекомендуется более активно использовать многочисленные Интернет-ресурсы, например:

- [www.gov.ru](http://www.gov.ru) Сервер органов государственной власти РФ
- [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) Официальный сайт Президента РФ

- [www.encyclopedia.ru/internet/bryue.html](http://www.encyclopedia.ru/internet/bryue.html) Большая юридическая энциклопедия. Содержит около 3 тысяч статей по всем основным понятиям российского и зарубежного права, описывает правовые системы ведущих стран мира.
- [www.allpravo.ru/](http://www.allpravo.ru/) «Все о праве» - компас в мире юриспруденции. Ставит своей задачей сделать юридическое образование максимально доступным для россиян. Представленные юридические материалы уникальны и бесплатны для пользователя.
- [www.echr-hase.ru](http://www.echr-hase.ru) Информационная система по правам человека и Европейскому суду.
- <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/215818.html> Федеральный образовательный портал <http://www.websib.ru/noos/economy/> Экономика и право: Материалы Новосибирской открытой образовательной сети. Сайт, адресованный в первую очередь учителям, преподающим экономику и право в школе.

Для преподавания профильного курса права необходима дополнительная специальная подготовка учителя (с получением соответствующего документа) или привлечение преподавателей из профессиональных учебных заведений. В ЧИШКРО ежегодно проводятся специальные курсы повышения квалификации как для учителей, преподающих интегрированный курс обществознания, так и для преподавателей экономики и права. С 2011 г. кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин реализуется программа профессиональной переподготовки учителей обществознания профильных классов. Слушатели курсов изучают возрастную психологию и педагогику, социальную психологию и социологию, политологию и правоведение, экономику, философию и культурологию, историю религий и этнографию; знакомятся с современными педагогическими технологиями и средствами обучения, совершенствуют методику преподавания обществознания с учетом требований ФГОС.

В качестве практических результатов инновационной деятельности по разработке содержания и учебно-методическому обеспечению предмета можно рассматривать разработки учителей, присланные на областной конкурс методических проектов. Итоги конкурса ежегодно подводятся в приказе Министерства образования и науки Челябинской области. Материалы победителей конкурса, активных и творческих учителей размещаются на официальном сайте ЧИШКРО в разделе «Виртуальный методический кабинет». Конкурс будет продолжен в 2012/2013 учебном году по следующим тематическим направлениям:

- «Ими гордится наш край», посвященные знаменитым южноуральцам;
- «Уроки мужества», посвященные дням воинской славы России и подготовке к 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 г.;
- «Парламентские уроки», посвященные развитию парламентаризма и становлению гражданского общества в России;



- «Мемориал», посвященные истории политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР;
- «Уроки 1990-х», посвященные 20-летию политических реформ в России и 15-летию со дня подписания Договора о союзе Белорусии и России.

В 2012/2013 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей обществознания и права *рекомендуется*:

- спланировать систему работы по освоению концептуальных основ ФГОС основного общего образования, принять участие в общественно-государственной экспертизе ФГОС среднего (полного) общего образования с целью перехода на новые требования;
- в рамках разработки рабочих учебных программ провести экспертизу используемых в общеобразовательных учреждениях учебно-методических комплектов и календарно-тематических планов на соответствие указанным в настоящем письме требованиям, обратив особое внимание на разделы «Конституция РФ» и «Права человека»;
- провести научно-методические семинары по реализации активных и интерактивных стратегий правового образования и практикумы по использованию современных педагогических технологий, с обязательным участием федеральных тьюторов – учителей обществознания и права, преподавателей кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО;
- проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов, государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов по обществознанию и праву в 2012 г., сравнить их с результатами 2005 – 2011 гг. и определить меры по улучшению качества подготовки учащихся по предмету.

Особенности преподавания обществознания и права в 2012/2013 учебном году будут рассмотрены 7 сентября 2012 г. в рамках модульного курса, подготовленного кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО.