

О преподавании учебного предмета «Биология» в 2012-2013 учебном году

I. Характеристика учебного предмета «Биология», его роль и место в образовательной программе образовательного учреждения. Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания предмета

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на земле, место человека в природе, зависимости человека от наследственных факторов, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни. Реализации возможностей содержания биологии в формировании нравственно-этического аспекта, взаимодействия человека и природы способствует повышению уровня культуры учащихся общеобразовательных учреждений, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья.

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования

Преподавание учебного предмета «Биология» в 2012 - 2013 учебном году осуществляется в соответствии с основными нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ от 16 июня 2011 г № 04-997 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год

3. Примерными программами среднего (полного) общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. №03– 1263).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 21 февраля 2012 г., регистрационный N 23290).

В соответствии с федеральным компонентом базисного учебного плана (приказ Минобробразования России от 09.03.2004 г. №1312) на изучение курса биологии на ступени основного общего образования выделено 245 часов, в том числе в 6 классе - 35 часов (1 час в неделю), 7 - 9 классах по 70 часов (по 2 часа в неделю). На ступени среднего (полного) общего образования предполагается два уровня изучения биологии: базовый и профильный. На базовом уровне на изучение биологии отводится 70 часов, на профильном уровне, предмет «Биология» преподается в объеме 210.

На ступени основного общего образования курсу биологии предшествует курс природоведения, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии и географии. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека. В курсе природоведения рассматривается ряд понятий интегративных по своей сущности и значимых для последующего изучения курса биологии: энергия, тела и вещества, неорганические и органические вещества, молекулы, агрегатные состояния вещества, испарение, конденсация, почва и др. Опираясь на эти знания, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать физико-химические основы биологических процессов и явлений, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен веществ и превращение энергии, фотосинтез, эволюция и т. д.).

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования

В настоящее время стратегическая задача развития школьного образования заключается в обновлении его содержания, технологий обучения и достижения на этой основе нового качества его результатов. Именно на это направлены новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Министра образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

Переход общеобразовательных учреждений Челябинской области на новые образовательные стандарты осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2010 № 32-600 «Об утверждении плана действия по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы»

Для общеобразовательных учреждений осуществляющих переход на новые федеральные государственные стандарты основного общего образования в 2012-2013 учебном году преподавание учебного предмета «Биология» осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (утвержденной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 21 февраля 2012 г., регистрационный N 23290).

4. Рекомендации по оснащению образовательного учреждения учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03).

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования может осуществляться поэтапно, по ступеням общего образования по мере готовности образовательных учреждений к введению нового стандарта: в 5 классах начиная с 2012 - 2013 учебного года

В соответствии с п. 18.3.1. федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в учебном плане учебный предмет «Биология» входит в качестве обязательного в состав предметной области «Естественнонаучные предметы». В примерной основной образовательной программе основного общего образования образовательному учреждению предлагается следующее примерное количество часов на преподавание учебного предмета «Биология» в 5-9 классах отведено: 5 класс – 1 час; 6 класс – 1 час; 7 класс – 2 часа; 8 класс - 2 часа; 9 класс – 2 часа.

Для эффективной организации учебного процесса учителям биологии рекомендуется использовать примерную программу по биологии для основной школы, составленную на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного

общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Примерная программа по биологии для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в учебном плане образовательных учреждений, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

Курс биологии в рамках федеральных государственных образовательных стандартов на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание учебного предмета структурировано в виде трех разделов:

- «Живые организмы» - 115 часов,
- «Человек и его здоровье» - 50 часов,
- «Общие биологические закономерности» - 15 часов.

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной

школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов; оно не должно механически дублировать содержание курса «Общая биология» для 10—11 классов.

II. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предмета, с учетом Федерального перечня учебников на 2012/2013 учебный год

Преподавание учебного предмета «Биология» в образовательных учреждениях Челябинской области в 2012-2013 учебном году должно осуществляться по учебникам в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 21 февраля 2012 г., регистрационный N 23290). Ознакомиться с полным содержанием приказа можно в официальных источниках:

- «Вестник образования» - официальное издание Минобрнауки
- официальный сайт Минобрнауки России. www.mon.gov.ru
- официальный сайт Федерального совета по учебникам <http://fsu.edu.ru>

В Федеральном перечне представлены учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (16 авторских линий) и учебники, содержание, которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (9 авторских линий) (приложение 1).

Большое количество учебников в перечне позволяет общеобразовательному учреждению осознанно выбрать именно ту линию учебников, которая в большей мере учитывает особенности образовательной программы, реализуемой данным учреждением.

При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование как предметных, так и метапредметных и личностных результатов.

При выборе учебно-методического комплекса учителю биологии необходимо знать, что грифование проходит только учебник, а для организации учебного процесса используют все компоненты учебно-методического комплекса.

Состав учебно-методического комплекса по биологии может включать следующие издания: программа, учебник, практикум, методические

рекомендации к планированию учебного материала, рабочая тетрадь, дидактические материалы, книга для чтения, контрольно-измерительные материалы, справочная литература, учебные пособия по факультативам или элективным курсам, наглядные пособия (таблицы, гербарии, модели и др.), экранно-звуковые пособия, мультимедийное приложение (обучающие программы, электронные учебники).

Особое внимание при подборе учебно-методического комплекса по биологии необходимо уделить отбору содержания образования в классах реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования

В рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) для основной школы — 5-9-е классы издательствами «Мнемозина», «Баласс», Гуманитарный издательским центром «ВЛАДОС» подготовлено по одному комплекту учебников. Издательствами «ВЕНТАНА-ГРАФ», «Просвещение» и «Дрофа» подготовлены концентрические и линейные варианты учебно-методических комплектов.

Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» представлен следующими вариантами учебников по биологии:

I Вариант (концентрический вариант):

- Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 5 класс («Введение в биологию»)
- Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс («Растения»)
- Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс («Животные»)
- Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс («Человек и его здоровье»)
- Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. 9 класс («Общие биологические закономерности»)

Учебники открывают линию изучения биологии в основной школе по «концентрическому» признаку (растения – животные – человек - общие биологические закономерности) и включают общий обзор царств живой природы, знания по общей экологии, знакомят учащихся с методами изучения природы, с происхождением человека и его местом в живой природе. Программа курса способствует реализации образовательного процесса с учетом деятельностного, компетентностного, экологического, культурологического и гуманистического подходов. Предложенное дидактическое построение учебного материала, создает условия для развивающего обучения: реализация принципа «от целого к частям»; концентрация учебного материала вокруг наиболее общих понятий; учет возрастных особенностей учащихся - их конкретно-образного мышления; внимание к индивидуальным особенностям и возможностям учеников:

задания по выбору, опыты в домашних условиях.

Учебно-методический комплекс включает: программу, учебник, рабочую тетрадь, методическое пособие для учителя, мультимедийное приложение.

II Вариант (линейный вариант):

- Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология. 5-6 классы (Введению в биологию)
- Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 7 класс («Растения. Бактерии. Грибы»)
- Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Под ред. Константинова В.М. Биология. 8 класс («Животные»)
- Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 9 класс («Человек и его здоровье»)

Отличие этих учебников от предыдущего варианта заключается в наличии учебника «Введение в биологию. 5 - 6 класс», который представляет собой вводный курс и дает обобщенное представление о жизни на Земле, начинает целенаправленное формирование ведущих биологических понятий. В учебнике выдержана концепция авторов, направленная на развивающее обучение и индивидуальный подход к учащимся. Методический аппарат учебника органично вплетается в содержательную его часть: вопросы, поисковые задачи, домашние задания предлагаются не в конце изучения темы или параграфа, а по ходу обсуждения той или иной проблемы; учебный текст дается в минимальном объеме, зато увеличено количество фотографий и рисунков как наглядных поисковых задач. Большое количество опытов, рисунков-заданий, практических задач, лабораторных работ с микроскопами — все это формирует интерес к предмету, развивает самостоятельное мышление, необходимое в общении с природой и обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, включающих ценностно-этическую составляющую сферы человека.

Издательство «Дрофа» представило две новые линии: «Сфера жизни», (концентрический вариант) и «Живой организм» (линейный вариант).

В линию учебно-методического комплекса «Сфера жизни» вошли учебники:

- Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. Биология. Введение в биологию. 5 класс;
- А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. Введение в естественнонаучные предметы. Естествознание. 5 класс;
- Н. И. Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс;
- В. Б. Захаров, Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс;
- Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. Биология. Человек. 8 класс;
- С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, И. Б. Агафонова, Н. И. Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 класс.

В данной линии сохраняется существовавшая до переработки компоновка материала. Вводный курс в 5 классе выполняет пропедевтическую функцию. Новый учебник «Биология. Введение в биологию» рассчитан на преподавание предмета 1 час в неделю. В 6 классе закладывается фундамент общебиологических знаний, опираясь на который в 7–8 классах рассматривают все многообразие живого мира – от растений до человека. Разделение материала учебника 6 класса на основной и дополнительный позволяет использовать этот учебник и на 1, и на 2 часа в неделю. В 9 классе предлагается к изучению вводный курс общей биологии, который готовит учащихся к детальному и глубокому знакомству с этим разделом науки в старших классах. При переработке учебников под требования ФГОС ООО материал, вошедший в учебник 9 класса, был значительно упрощен, чтобы у учащихся и учителей оставалось время для повторения предыдущих курсов биологии и подготовки к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Линия учебно-методического комплекса «Живой организм» представлена учебниками:

- А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс (№ 1020 в Федеральном перечне);
- А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. Введение в естественнонаучные предметы. Естествознание. 5 класс;
- Н. И. Сонин, В. И. Сони́на. Биология. Живой организм. 6 класс;
- Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. Растения, грибы, бактерии. 7 класс;
- Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс;
- М. Р. Сапин, Н. И. Сонин. Биология. Человек. 9 класс.

Структура данной линии возвращает учителя к традиционному способу компоновки материала. Вводный курс в 5 классе выполняет пропедевтическую функцию. В 6 классе вводятся основные понятия биологии, закладывается фундамент общебиологических знаний. Сокращение материала в данном учебнике, а также его разноуровневое представление позволяет преподавать этот курс и 1, и 2 часа в неделю. В последующих классах детально изучается многообразие живого мира: 7 класс – растения, грибы, бактерии; 8 класс – животные; 9 класс – человек. Уникальной особенностью линии является то, что все общебиологические знания, необходимые как для успешной сдачи ГИА, так и для продолжения изучения биологии в старшей школе, логически включены во все учебники линии, являясь неотъемлемыми элементами основного материала. Так, в учебник для 9 класса «Человек» был добавлен новый раздел «Человек и биосфера», а при изучении определенной группы живых организмов логично рассматриваются экологические и эволюционные аспекты этой части живой природы: экология растений (7 класс), экология животных (8 класс), экология человека (9 класс), эволюция растений (7 класс) и т.д.

Издательством «Просвещение» переработаны предметные линии учебно-методических комплексов «Сфера» и «Линия жизни» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Линия «Сфера» построена в соответствии с концентрической системой преподавания биологии и представлена следующими учебниками:

• Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм. 5-6 класс

• Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс.

• Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс.

• Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс

Учебно-методический комплекс включает: программу, учебник, электронное приложение к учебнику тетрадь-тренажер тетрадь-практикум тетрадь-экзаменатор и методические рекомендации.

Учебно-методический комплекс «Линия жизни» представлена учебниками:

• Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 5-6 класс

• Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 7 класс

• Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 8 класс

• Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 9 класс

В основу авторской концепции положены идеи интеграции учебных предметов, преемственности начального и основного биологического образования.

Учебно-методический комплекс «Линия жизни» включает: программу, учебник, рабочую тетрадь, пособие для учителя.

При выборе учебно-методического комплекса для преподавания учебного предмета «Биология» в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования необходимо обращать внимание на учебные пособия входящие в УМК по биологии, так как они выполняют важную функцию – способствуют развитию универсальных учебных действий (УУД).

При выборе учебников соответствующих федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089) можно руководствоваться приложением № 8 к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07.2011г. № 103/4275 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году», так как представленные в федеральном перечне учебники (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885) не претерпели существенных изменений.

В связи с тем, что представленные в перечне линии характеризуются своими содержательными и методическими особенностями обучение учащихся с 5-9 класса (федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010 г) и с 6-го по 9-й класс (федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, 2004 г) организуется по учебникам одной содержательной линии. Выбор конкретной линии учебно-методического комплекса осуществляется в зависимости от предпочтений педагогического коллектива общеобразовательного учреждения с учетом особенностей учащихся.

III. Особенности преподавания учебного предмета в 2012/2013 учебном году с учетом новых тенденций в обновлении содержания образования. Специфика отражения национально-регионального компонента в содержании учебного курса

Преподавание учебного предмета «Биология» для общеобразовательных учреждений осуществляющих переход на новые федеральные государственные стандарты основного общего образования в 2012-2013 учебном году осуществляется в соответствии с целями биологического образования, сформулированными на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков).

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности,

связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования включает в себя требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования. При разработке части формируемой участниками образовательного процесса рекомендуем отразить в ней содержание национально-регионального компонента с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона.

К наиболее важным педагогическим целям национально-регионального компонента учебного предмета «Биология» можно отнести:

- знания о природе, хозяйстве, истории, культурных традиций региона, связанные со спецификой природного окружения, местом и ролью региона в глобальных процессах;

- знание о проблемах сохранения природных систем, развития устойчивого природопользования и причинах, их вызывающих;

- умения выделять, «сценировать», проектировать пути решения региона;

- получение прямого опыта общения с природой региона;

- получение опыта личного участия в конкретных делах по улучшению жизни людей и окружающей человека среды.

Изучение природного наследия как направления образовательной деятельности позволяет решать важные познавательные и воспитательные задачи: развитие эмоционального восприятия мира, творческой активности, ценностного отношения к миру, воспитание эстетических чувств и патриотизма, привитие навыков и умений поисково-исследовательского характера.

При отборе содержания национально-регионального компонента, учителю биологии рекомендуется уделить внимание:

- рассмотрению систематических единиц (типы, классы, отряды, семейства, на примерах типичных местных видов);

- изучению многообразия систематических групп таких видов, которые доступны для непосредственного наблюдения и изучения;
- определение из каждой группы виды организмов, тех которые являются неотъемлемой частью биогеоценозов, имеют практическое, эстетическое значение, являются элементами культуры народов, проживающих на территории области.

IV. Особенности преподавания предмета с учетом необходимости достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных)

Задача современного образования является освоение учащимися не только конкретных предметных знаний и навыков в рамках учебного предмета «Биология», но и совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий заключаются в приобретении учащимися умений ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания биологического образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Новые образовательные стандарты – это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных результатов, которые конкретизируются в примерной программе основного общего образования по биологии.

Преподавание учебного предмета «Биология» должно быть направлено на достижение учащимися следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Рекомендации по составлению рабочих программ по учебному предмету «Биология» (федеральный компонент государственных образовательных стандартов)

Составление рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) входит в компетенцию образовательного учреждения (п. 2. ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Целью разработки рабочей программы является сохранение единого образовательного пространства учреждения и предоставление широких

возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Рабочая программа учебного предмета – это документ, созданный на основе федеральных нормативных документов, с учетом типа и вида образовательного учреждения, средств обучения, специфики контингента учащихся.

В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 года № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)¹. В состав рабочей программы должно входить: региональное содержание биологического образования, в том числе включающее тематику исследовательской и проектной деятельности учащихся; вопросы здорового образа жизни и профессиональной ориентацией на востребованные регионом профессии, связанные с биологией.

Рекомендации по составлению программ по отдельным учебным предметам (федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования)

Учителя биологии, осуществляющие переход на новые стандарты в 2012-2013 учебном году при составлении программы могут руководствоваться примерной программой по учебному предмету «Биология», подготовленной в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, которая определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа учебного предмета должна содержать²:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;

¹ Примечание: Законом РФ «Об образовании» не определены требования к рабочей программе. Каждое общеобразовательное учреждение выбирает самостоятельную форму записей, текстового варианта рабочей программы, может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса.

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

При составлении тематического планирования предметные цели и планируемые результаты обучения должны быть конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают учащиеся в процессе освоения предметного содержания по биологии. Следует учитывать, что для учебного предмета «Биология» ведущую роль играет познавательная деятельность, соответственно основные виды учебной деятельности учащегося на уровне учебных действий должны включать умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т. д.

VI. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по предметной направленности

Содержание внеурочной деятельности не должно ограничиваться рамками программы. Во многом они определяются интересами учащихся. Например, учитель биологии может дополнять внеурочную деятельность углубленным изучением местной флоры и фауны, элементарными исследованиями по микробиологии, генетике, физиологии, истории научных открытий.

Реализация различных видов внеурочной деятельности позволяет учителю биологии направлять учащихся от индивидуальной деятельности к групповой. Особенно большое значение имеют комплексные исследования учащихся в решении экологических проблем (общих и региональных). При организации внеурочной деятельности необходимо вовлекать учащихся в активную природоохранную деятельность, научно-исследовательскую деятельность, научно-практическую (участие в акциях и проектах), научно-просветительскую деятельность, эколого-краеведческую деятельность и эстетическую деятельность; работать с партнерами (особо охраняемые природные территории, Лесное хозяйство, школы и т.д.); формировать бережное отношение к природе, друг к другу. Мероприятия могут носить различную форму и характер (содержание). Это могут быть акции, проекты и конкурсы, посвященные благоустройству своей территории. При составлении плана внеурочной деятельности следует исходить из охраны, обогащения и изучения родной природы и проведения исследовательской деятельности.

Особым видом внеурочной деятельности являются факультативные и элективные курсы. Они имеют большое значение для предметной и

профильной ориентации учащихся. Наиболее целесообразны факультативные и элективные курсы по направлениям, имеющих особую значимость для нашего региона: агрономический (полеводы, овощеводы, садоводы, пчеловоды, механизаторы, фермеры, предприниматели, менеджеры, животноводы), медицинский, экологический и т.д.

При планировании и организации внеурочной работы по подготовке учащихся к олимпиадам необходимо руководствоваться положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2009 № 695 «Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников»; приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 23.08.2010 № 01-497. «Об утверждении положения об организации и проведении школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Челябинской области».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Использование во внеурочной деятельности по биологии заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, способствует развитию проектной деятельности и исследовательских умений учащихся. В принятом федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования предусматривается обеспечение: исследовательской и проектной деятельности учащихся, направленной на овладение учащимися

учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач. Основу проектной и исследовательской деятельности составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе с помощью дистанционного образования.

VII. Основные подходы (их характеристика) к организации оценивания уровня подготовки обучающихся по предмету

Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам государственной (итоговой) аттестации (9 класс) и единого государственного экзамена (11 класс).

Целями государственной (итоговой) аттестации являются оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы по биологии и дифференциация экзаменуемых по степени готовности к продолжению обучения в профильных классах средней школы или в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы в новой форме по биологии преемственна с единым государственным экзаменом.

В целях более эффективной подготовки выпускников 9 классов к государственной (итоговой) аттестации необходимо обратить внимание на ряд аспектов.

1. Учителям биологии внимательнее знакомиться с нормативными документами, определяющими экзамен в новой форме, обращать внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора.

2. На успешность сдачи экзамена большое влияние оказывает правильно выбранная учебная литература и, в первую очередь, учебник. Так как в преподавании биологии в основной школе используется около 20 учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, учителям биологии стоит требовательнее

подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы.

3. Проводить систематизацию и обобщение учебного предмета «Биология» в контексте заявленных в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта тем: «Биология как наука. Методы биологии», «Признаки живых организмов», «Система, многообразие и эволюция живой природы», «Человек и его здоровье», «Взаимосвязь организмов и окружающей среды».

4. При проведении очередного запланированного контроля знаний учащихся по биологии использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы в новой форме.

5. Целенаправленное формирование у учащихся культуры выполнения тестовых заданий.

Основной целью единого государственного экзамена по биологии является получение объективной картины уровня биологической подготовки выпускников, обеспечение надежности и прозрачности оценки образовательных достижений в условиях вариативного образования, создание основы для сохранения единого образовательного пространства РФ.

Анализ результатов ЕГЭ 2011 г. позволяет высказать некоторые общие рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ и дальнейшему совершенствованию методики обучения биологии:

1. Необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания биологического образования и овладения ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по биологии.

2. Обратит особое внимание на повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднение у многих экзаменуемых: метаболизм и редукционное деление клеток; критерии вида, движущие силы, пути и направления эволюции, способы экологического и географического видообразования; эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов; анализаторы и нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека; характеристика основных типов животных и отделов растений; признаки стабильности экосистем.

3. Обеспечить развитие у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмыслять и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

4. При текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса

письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач по цитологии и генетике.

5. Успех выполнения заданий во многом зависит от того, как правильно оформлена экзаменационная работа. При подготовке выпускников к ЕГЭ необходимо обратить внимание на заполнение бланков ответов и инструкций к заданиям. Особое внимание необходимо обратить на правильное заполнение бланков ответов № 1, поскольку информацию с него считывает машина. Записи в нем должны быть четкими в виде цифр без пробелов и запятых и соответствовать приведенным на бланке образцам. Бланк № 2 предназначен для свободных развернутых ответов части 3 (С). Следует внимательно читать условие задания, и если в нем указано «Поясните ответ» или «Объясните полученные результаты», то необходимо это отразить в ответе.

При подготовке к государственной (итоговой) аттестации и единому государственному экзамену необходимо использовать:

- учебники по биологии, имеющие гриф Министерства образования и науки Российской Федерации и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год и Министерства образования и науки Челябинской области, а также по пособиям, рекомендованным Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) для подготовки к единому государственному экзамену, включенным в следующие перечни, размещенные на сайте www.fipi.ru:

- перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;
- перечень учебных пособий, имеющих гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях»

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по биологии относится к числу экзаменов по выбору и ориентирован как на профильный, так и на базовый уровень Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рекомендации по разработке и (или) совершенствованию системы оценивания, как составляющей основных образовательных программ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» учебного предмета «Биология».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по биологии.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по биологии.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода, принятого в новом стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к учебному предмету «Биология».

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового контроля по биологии.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ
(ДОПУЩЕННЫХ) К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ
АККРЕДИТАЦИЮ, НА 2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Авторы, название учебника	класс	Издательство
Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования			
976	Андреева А.Е. / Под ред. Андреевой Н.Д., Трайтака Д.И.. Биология. Введение в естественные науки	5	Мнемозина
977	Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. Биология	5-6	Мнемозина
978	Хрыпова Р.Н. / Под ред. Андреевой Н.Д. Биология	6	Мнемозина
979	Трайтак Д.И. Суматохин С.В. Биология	7	Мнемозина
980	Рохлов В.С., Трофимов С.Б. / Под ред. Трайтака Д.И. Биология	8	Мнемозина
981	Андреева Н.Д. Биология	8	Мнемозина
982	Ефимова Т.М., Шубин А.О., Сухорукова Л.Н. / Под ред. Андреевой Н.Д., Трайтака Д.И. Биология	9	Мнемозина
983	Введенский Э.Л., Плешаков А.А. Естествознание. Введение в естественные науки	5	Русское слово
984	Введенский Э.Л., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию.	5	Русское слово
985	Тихонова Е.Т., Романова Н.И. Биология	6	Русское слово
986	Исаева Т.А., Романова Н.И. Биология	7	Русское слово
987	Тихонова Е.Т., Романова Н.И. Биология	8	Русское слово
988	Жемчугова М.Б., Романова Н.И. Биология	9	Русское слово
989	Гуревич А.Е., Исаев Д.А. Понтак Л.С. Введение в естественно-научные предметы	5-6	Дрофа
990	Ловягин С.Н., Вахрушев А.А., Раутин А.С. Биология	5	Баласс
991	Ловягин С.Н., Вахрушев А.А., Раутин А.С. Биология	6	Баласс
992	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутин А.С. Биология	7	Баласс
993	Вахрушев А.А., Родионова Е.И., Белицкая Г.Э. и др. Биология	8	Баласс
994	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутин А.С. и др. Биология	9	Баласс

№ п/п	Авторы, название учебника	класс	Издательство
995	Никишов А.И. Введение в биологию: Неживые тела. Организмы	5-6	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
995	Никишов А.И., Викторов В.П. Биология: Растения, бактерии, грибы и лишайники	7	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
996	Никишов А.И., Шарова И.Х. Биология: Животные	8	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
997	Никишов А.И., Богданов Н.А. Биология: Человек и его здоровье	9	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
998	Пакулова В.М., Иванова Н.В. Введение в естественно-научные предметы	5	Дрофа
999	Пасечник В.В. Биология	5	Дрофа
1000	Пасечник В.В. Биология	6	Дрофа
1001	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	7	Дрофа
1002	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	8	Дрофа
1003	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология	9	Дрофа
1004	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В. Биология	5-6	Просвещение
1005	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	7	Просвещение
1006	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	8	Просвещение
1007	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	9	Просвещение
1008	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
1009	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
1010	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. /	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
1011	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
1012	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономаревой И.Н.	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
1013	Плешаков А.А., Введенский Э.Л. Биология. Введение в биологию	5	Русское слово
1014	Исаева Т.А., Романова Н.И. Биология	6	Русское слово
1015	Тихонова Е.Т., Романова Н.И. Биология	7	Русское слово
1016	Жемчугова М.Б., Романова Н.И. Биология	8	Русское слово

№ п/п	Авторы, название учебника	класс	Издательство
1017	Данилов С.Б., Романова Н.И., Владимирская А.И. и др. Биология	9	Русское слово
1018	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Введение в естественно-научные предметы	5	Дрофа
1019	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология	5	Дрофа
1020	Сонин Н.И., Сониная В.И. Биология	6	Дрофа
1021	Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология	7	Дрофа
1022	Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология	8	Дрофа
1023	Сапин М.Р., Сонин Н.И. Биология	9	Дрофа
1024	Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология	5	Дрофа
1025	Сонин Н.И. Биология	6	Дрофа
1026	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология	7	Дрофа
1027	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология	8	Дрофа
1028	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология	9	Дрофа
1029	Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология	5-6	ВЕНТАНА-ГРАФ
1030	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
1031	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. Биология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
1032	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
1033	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология	5-6	Просвещение
1034	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология	7	Просвещение
1035	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология	8	Просвещение
1036	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология	9	Просвещение
1037	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология	5	Дрофа
1038	Сивоглазов В.И. Биология	6	Дрофа
1039	Сивоглазов В.И., Захаров В.Б. Биология	7	Дрофа
1040	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А. Биология	8	Дрофа
1041	Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г. и др. Биология	9	Дрофа
Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования			
Природоведение			

№ п/п	Авторы, название учебника	класс	Издательство
1042	Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И., Орещенко Н.И. Естествознание	5	Просвещение
1043	Андреева А.Е. / Под ред. Трайтака Д.И., Андреевой Н.Д. Природоведение	5	Мнемозина
1044	Бахчиева О.А., Ключникова Н.М., Пятунина С.К. и др. Природоведение	5	Учебная литература
1045	Бочкова О.А. Естествознание	5	Просвещение
1046	Бочкова О.А. Естествознание	6	Просвещение
1047	Введенский Э.Л., Плешаков А.А. Природоведение	5	Русское слово
1048	Еськов К.Ю. и др. / Под ред. Вахрушева А.А. Природоведение	5	Баласс
1049	Никишов А.И. Естествознание	5	ВЛАДОС
1050	Овчарова Е.Н. Природоведение	5	Ассоциация XXI век
1051	Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природоведение	5	Дрофа
1052	Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природоведение	5	Дрофа
1053	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение	5	Дрофа
1054	Сергеев Б.Ф., Тиходеев О.Н., Тиходеева М.Ю. Природоведение	5	АСТ, Астрель
1055	Сивоглазов В.И., Суматохин С.В. Природоведение	5	Дрофа
1056	Рыжаков М.В., Суравегина И.Т., Иванова Р.Г. и др. / Под ред. Суравегиной И.Т. Естествознание	5	Вита-Пресс
1057	Суравегина И.Т., Иванова Р.Г., Моисеева О.П. и др. / Под ред. Рыжакова М.В., Суравегиной И.Т. Естествознание	6	Вита-Пресс
1058	Сухова Т.С., Строганов В.И. Природоведение	5	ВЕНТАНА- ГРАФ
1059	Сухова Т.С., Драгомилов А.Г. Природоведение	5	ВЕНТАНА- ГРАФ
Биология			
1060	Беркиблит М.Б., Глаголев С.М., Малеева Ю.В. и др. Биология	6	БИНОМ. Лаборатория знаний
1061	Беркиблит М.Б., Чуб В.В., Глаголев С.М. Биология	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
1062	Беркиблит М.Б., Мартъянов А.А., Парнес Е.А. и др. Биология	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
1063	Беркиблит М.Б., Глаголев С.М., Волкова П.А. Биология	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
1064	Викторов В.П., Никишов А.И. Биология	6	ВЛАДОС

№ п/п	Авторы, название учебника	класс	Издательство
1065	Никишов А.И., Шарова И.Х. Биология	7	ВЛАДОС
1066	Любимова З.В., Маринова К.В. Биология	8	ВЛАДОС
1067	Теремов А.В., Петросова Р.А., Никишов А.И. Биология	9	ВЛАДОС
1068	Ловягин С.Я., Вахрушев А.А., Раутин А.С.. Биология	6	Баласс
1069	Бурский О.В., Вахрушев А.А., Раутин А.С.. Биология	7	Баласс
1070	Вахрушев А.А., Родионова Е.И., Белицкая Г.З., и др. Биология	8	Баласс
1071	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутин А.С. и др. Биология	9	Баласс
1072	Пасечник В.В. Биология	6	Дрофа
1073	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	7	Дрофа
1074	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	8	Дрофа
1075	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология	9	Дрофа
1076	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	6	Просвещение
1077	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	7	Просвещение
1078	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В. Биология	8	Просвещение
1079	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В. Биология	9	Просвещение
1080	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
1081	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
1082	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
1083	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
1084	Сонин Н.И. Биология	6	Дрофа
1085	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология	7	Дрофа
1086	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология	8	Дрофа
1087	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология	9	Дрофа
1088	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология	6	Просвещение
1089	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология	7	Просвещение

№ п/п	Авторы, название учебника	класс	Издательство
1090	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология	8	Просвещение
1091	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология	9	Просвещение
1092	Хрыпова Р.Н. / Под ред. Андреевой Н.Д. Биология	6	Мнемозина
1093	Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. Биология	6	Мнемозина
1094	Трайтак Д.И., Суматохин С.В. Биология	7	Мнемозина
1095	Рохлов В.С., Трофимов С.Б. / Под ред. Трайтака Д.И. Биология	8	Мнемозина
1096	Ефимова Т.М., Шубин А.О., Сухорукова Л.Н. / Под ред. Андреевой Н.Д., Трайтака Д.И. Биология	9	Мнемозина
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Естествознание			
1097	Алексашина И.Ю., Галактионов К.Н., Дмитриев И.С. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естествознание (базовый уровень)	10	Просвещение
1098	Алексашина И.Ю., Ляпцев А.В., Шаталов М.А. и др.; Алексашина И.Ю., Галактионов К.Н., Орещенко Н.И. и др. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естествознание (базовый уровень)	11	Просвещение
Биология			
1099	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология (базовый уровень)	10	Дрофа
1100	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология (базовый уровень)	11	Дрофа
1101	Андреева Н.Д. Биология (базовый уровень)	10-11	Мнемозина
1102	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень)	10-11	Просвещение
1103	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. Биология (профильный уровень)	10-11	Просвещение
1104	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутин А.С. и др. Биология (базовый уровень)	10-11	Баласс
1105	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология (профильный уровень)	10	Дрофа
1106	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология (профильный уровень)	11	Дрофа
1107	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень)	10-11	Дрофа
1108	Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н. Биология (базовый уровень)	10	Дрофа
1109	Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н. Биология (базовый уровень)	11	Дрофа

№ п/п	Авторы, название учебника	класс	Издательство
1110	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень)	10	ВЕНТАНА-ГРАФ
1111	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень)	11	ВЕНТАНА-ГРАФ
1112	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (профильный уровень)	10	ВЕНТАНА-ГРАФ
1113	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (профильный уровень)	11	ВЕНТАНА-ГРАФ
1114	Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А. Биология (базовый уровень)	10-11	Академия
1115	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захаров Е.Т. Биология (базовый уровень)	10-11	Дрофа
1116	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень)	10-11	Просвещение
1117	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Черняковская Т.Ф. Биология (профильный уровень)	10	Просвещение
1118	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Черняковская Т.Ф. Биология (профильный уровень)	11	Просвещение
1119	Теремов А.В., Петросова Р.А. / Под ред. Никишова А.И. Биология (базовый уровень)	10	ВЛАДОС
1120	Теремов А.В., Петросова Р.А. / Под ред. Никишова А.И. Биология (базовый уровень)	11	ВЛАДОС
1121	Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология (профильный уровень)	10	Мнемозина
1122	Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология (профильный уровень)	11	Мнемозина
Экология			
1123	Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология (профильный уровень)	10(11)	Дрофа
1124	Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (профильный уровень)	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ
1125	Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (профильный уровень)	10(11)	Дрофа