Published on *МКУ ЦОДОУ* (http://46.45.32.78:8080)

Итоги участия Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях PIRLS и TIMSS.

Опубликовано вт, 21/01/2014 - 04:03 пользователем Methodist

Министерство образования и науки Челябинской области рекомендует довести до педагогических работников общеобразовательных организаций информацию об итогах участия Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях читательской грамотности в начальной школе (PIRLS) и качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS).

Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это мониторинговое исследование, организованное Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Данное исследование сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявляет различия в национальных системах образования. Исследование проводится циклично – один раз в пять лет, к настоящему времени проведено два цикла: в 2001, 2006 и 2011 годах.

Целью участия нашей страны в этом исследовании было получить ответы на ряд вопросов:

- Насколько хорошо читают российские выпускники начальной школы по сравнению со своими сверстниками в других странах?
- Какими уровнями читательской грамотности владеют российские школьники?
- Произошли ли какие-либо изменения по сравнению с 2006 годом?
- Любят ли читать учащиеся четвертого класса?
- Как семья способствует развитию грамотности?
- Как на сегодняшний день организован процесс обучения чтению в школах нашей страны?
- Имеет ли процесс обучения чтению в России особенности по сравнению с другими странами и, если да, в чем заключаются эти особенности? Отличаются ли методы обучения, которые используют наши учителя в начальной школе, от методов, используемых учителями в других странах?

В исследовании оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы:

- чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;
- чтение с целью освоения и использования информации.

При чтении литературных и информационных (научно-популярных) текстов в исследовании

оцениваются четыре группы читательских умений:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Для сбора информации о состоянии факторов, позволяющих интерпретировать результаты исследования, в инструментарий будут включены:

- Анкета для учащегося.
- Анкета для учителя.
- Анкета для родителей.
- Анкета для администрации школы.

В России в исследовании PIRLS-2011 участвовал 4461 выпускник начальной школы из 202 общеобразовательных учреждений 42 регионов страны.

Данное исследование в России осуществлялось Центром оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования при активном участии Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, органов управления образованием регионов, участвовавших в исследовании. Работа велась в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

Рекомендации по использованию результатов международного исследования качества математического и естественно научного образования TIMSS-2011. [1]

Рекомендации по использованию результатов международного исследования читательской грамотности в начальной школе (4 класс) PIRLS-2011. [2]

Основные результаты международного исследования PIRLS-2011. [3]

Категория:
События [4]

Source URL:
http://46.45.32.78:8080/news/itogi-uchastiya-rossiyskoy-federacii-mezhdunarodnyh-sravnitelnyh-issledovaniyah-pirls-i-timss

Ссылки
[1] http://46.45.32.78:8080/files/Recom_TIMSS_2011.pdf
[2] http://46.45.32.78:8080/files/Recom_PIRLS_2011.pdf
[3] http://www.centeroko.ru/pirls11/pirls11_res.htm
[4] http://46.45.32.78:8080/mmc/sobytiya-0