

ФГОС ООО

Опубликовано чт, 01/04/2010 - 14:00 пользователем Гость (не проверено)



03 апреля 2013 года для заместителей директоров и педагогов МБОУ города Снежинска Владимировой Е.Д., заместителем директора МБОУ СОШ № 125, проведена консультация по теме «Технология разработки планируемых результатов освоения ООП ООО».





Образец

Планируемые результаты освоения обучающимися _____ классов

учебной программы по предмету _____

Цели изучения предмета:

(ФГОС основного общего образования стр.10-24)

Предметные результаты освоения обучающимися _____ класса (ов)

основной образовательной программы по русскому языку _____

КЛАСС	ТЕМА КУРСА	УЧЕНИК НАУЧИТСЯ (базовый уровень)	УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ (повышенный уровень)
5-7 классы	Повторение Фонетика, графика, орфоэпия	Из авторской программы по учебному предмету, раздел «Требования к уровню подготовки обучающихся» -разбираться в основных языковых явлениях, речеведческих понятиях, -применять орфографические и пунктуационные правила, -приводить нужные примеры и отвечать на поставленные вопросы	Из примерной программы по учебному предмету разделы «Пояснительная записка. Предметные результаты» и «Примерное тематическое планирование. Характеристика основных видов деятельности» -обосновывать свой ответ , -аргументировать выводы и обобщать материал по теме

Примечание: в описании результатов необходимо вывести только обобщённый результат, не указывая промежуточный или «не мельчить».

Образец

Планируемые результаты освоения обучающимися _____ классов

учебной программы по предмету _____

Цели изучения предмета:

(ФГОС основного общего образования стр.10-24)

Предметные результаты освоения обучающимися _____ класса (ов)

основной образовательной программы по литературе _____

КЛАСС	ТЕМА КУРСА	УЧЕНИК НАУЧИТСЯ (базовый уровень)	УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ (повышенный уровень)
5-8	Устное народное творчество	<p>Из авторской программы по учебному предмету, раздел «Требования к уровню подготовки обучающихся»)</p> <p>- различать жанры произведений УНТ; -определять связь литературного произведения со временем; -комментировать произведения о конкретной эпохе; - находить художественные средства языка в произведениях УНТ и определять их роль, - выразительно и бегло читать отрывки из произведений различных жанров</p>	<p>Из примерной программы по учебному предмету разделы «Пояснительная записка. Предметные результаты» и «Примерное тематическое планирование. Характеристика основных видов деятельности»)</p> <p>-характеризовать героев УНТ как воплощение национального характера, -обосновывать жанровое различие произведений УНТ</p>

Образец

Планируемые результаты освоения обучающимися _____ классов

учебной программы по предмету _____

Определение метапредметных результатов

(ФГОС ООО стр.7)

Метапредметные результаты освоения обучающимися _____ 9 _____ классов

основной образовательной программы по _русскому языку _____

Документы и программы:

1. ФГОС ООО стр. 9-10;
2. Примерная программа по учебному предмету, раздел «Требования к результатам обучения. Метапредметные результаты».
3. «Примерное тематическое планирование. Характеристика основных видов деятельности» - распределить в таблицу по группам.)
4. Группы результатов : Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения , стр.24-27, стр.125 - 127)

Вид результатов \ группы Выпускник научится

Выпускник получит возможность научиться

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ
самоконтроль**

Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия

Владеть навыками речевого самоконтроля

Планируемые результаты освоения обучающимися 7 классов

учебной программы по предмету алгебра

Цели изучения предмета:

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать

функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

- развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- выявление и развитие математических способностей, интеллектуального развития ученика.

Предметные результаты освоения обучающимися 7 класса

основной образовательной программы по алгебре

КЛАСС	ТЕМА РАЗДЕЛА	УЧЕНИК НАУЧИТСЯ (базовый уровень)	УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ (повышенный уровень)
--------------	---------------------	--	--

7 класс

**Математический язык.
Математическая модель.**

–выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или графиком;
–преобразовывать алгебраические суммы и произведения (приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок);
–вычислять числовое значение буквенного выражения;
–находить область допустимых значений переменных в выражении;
–осуществлять «перевод» выражений с математического языка на обычный язык и обратно;
–решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования;
решать линейные уравнения.

–проводить доказательные рассуждения о корнях уравнений с опорой на определение корня уравнения;
–исследовать линейное уравнение;
–решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат;
– отмечать на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки;
– использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств.

Линейная функция.

- строить на координатной плоскости
- геометрические фигуры и определять координаты точек фигуры;
- определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными, строить график уравнения $ax + by + c = 0$;
- определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций;
- находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выразить в линейном уравнении одну переменную через другую; находить значение функции при заданном значении аргумента, находить значение аргумента при заданном значении функции;
- строить график линейной функции, описывать свойства функции на основе её графического представления;
- формулировать понятие прямой пропорциональности, коэффициента пропорциональности, углового коэффициента, уметь находить коэффициент пропорциональности, уметь определять знак углового коэффициента по графику.
- проводить исследования, связанные с изучением свойств функции, в том числе с использованием компьютера;
- на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точкам и т.п.);
- использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии;
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

**Системы двух
линейных
уравнений с
двумя
переменными.**

–иметь представление о системе двух линейных уравнений с двумя переменными, составлять –математическую модель реальной ситуации в виде системы линейных уравнений;
–объяснять, почему система не имеет решений, имеет единственное решение, имеет бесконечное множество решений.
–решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму, решать системы двух линейных уравнений методом алгебраического сложения, решать графически систему уравнений;
– уметь решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке, на части, на числовые величины и проценты.

**Степень с
натуральным
показателем.**

–читать степени любых чисел с любым натуральным показателем и выполнять операцию возведения в степень;
–формулировать правила умножения и деления степеней с одинаковыми основаниями, правило возведения степени в степень;
–применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений;
–изучить понятие, смысл степени с нулевым показателем.

– овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений;
– уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
– применять графические представления для исследования систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

–формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем;
–выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов.

**Одночлены.
Операции над
одночленами.**

- находить значение одночлена при указанных значениях переменных;
- формулировать понятия подобных одночленов, алгоритм сложения (вычитания) одночленов;
- применять правила сложения и вычитания одночленов для упрощения выражений и решения уравнений;
- выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в натуральную степень;
- применять правила деления одночленов для упрощения алгебраических дробей.

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения, выделяя полный квадрат);
- использовать рациональные приёмы вычислений, используя преобразования многочленов и выбирая подходящий для ситуации способ.

**Многочлены.
Арифметические
операции над
многочленами.**

- формулировать понятие многочлена и его элементов, приводить сложный многочлен к стандартному виду;
- формулировать правила составления алгебраической суммы многочленов и выполнять сложение и вычитание многочленов;
- преобразовывать произведение одночлена и многочлена в многочлен стандартного вида, преобразовывать произведение любых двух многочленов в многочлен стандартного вида;
- решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов;
- применять формулы сокращённого умножения для упрощения выражений, решения уравнений;
- использовать правило деления многочлена на одночлен для упрощения выражений, решения уравнений.

**Разложение
многочленов на
множители.**

–выполнять разложение
многочлена на множители
различными способами;
аргументировать решение и
найденные ошибки,
участвовать в диалоге;
–использовать разложение
на множители для
упрощения вычислений и
решения уравнений;
–выполнять разложение
многочленов на множители с
помощью комбинации
изученных приёмов.
–иметь представление об
алгебраической дроби,
числителе и знаменателе
алгебраической дроби, о
сокращении алгебраических
дробей.

–применять разложение
многочлена на множители с
помощью комбинации
различных приёмов для
упрощения вычислений,
решения уравнений;
–сокращать сложные
алгебраические дроби,
комбинируя изученные методы
разложения многочленов на
множители.

Функция $y = x^2$.

–находить значения
функции, заданной
формулой, таблицей,
графиком, по ее аргументу;
находить значение
аргумента по значению
функции, заданной графиком
или таблицей;
–определять свойства
функции по ее графику;
применять графические
представления при решении
уравнений, систем;
–описывать свойства
изученных функций, строить
их графики.

–понимать функцию как
важнейшую математическую
модель для описания процессов
и явлений окружающего мира,
применять функциональный
язык для описания и
исследования зависимостей
между физическими
величинами;
–использовать функциональные
представления и свойства
функций для решения
математических задач из
различных разделов курса.

Обобщающее повторение.

- выполнять действия с многочленами, применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях выражений и вычислениях;
 - представлять целое выражение в виде многочлена, дробное – в виде отношения многочленов, доказывать тождества;
 - применять свойства степени с натуральным показателем для преобразования выражений и вычислений;
 - решать текстовые задачи алгебраическим способом;
 - строить графики изучаемых функций, описывать их свойства
- специальным приемам решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
 - применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Планируемые результаты освоения обучающимися 8 класса

учебной программы по предмету русский язык.

Предметные результаты освоения обучающимися 8 класса

основной образовательной программы по русскому языку.

КЛАСС	ТЕМА КУРСА	УЧЕНИК НАУЧИТСЯ (базовый уровень)	УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ (повышенный уровень)
8	Повторение	<ul style="list-style-type: none">- знать определения основных языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил, изученных в 7 классе;- производить морфологический разбор частей речи;- правильно писать слова с изученными орфограммами;- создавать тексты публицистического стиля.	<ul style="list-style-type: none">- производить синтаксический разбор сложных предложений с изученными союзами;- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях;- аргументировать свои выводы.

**Синтаксис.
Пунктуация.
Культура речи.**

Словосочетание

- понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения;
- выделять словосочетания при анализе предложения;
- определять типы связи слов;
- использовать согласование, управление и примыкание при построении словосочетания.

- осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли;
- правильно употреблять форму зависимого слова при управлении и согласовании;
- использовать в речи синонимические по значению словосочетания;
- группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.

Простое предложение

- выделять грамматическую основу предложения;
- определять способы выражения подлежащего и сказуемого;
- понимать и доказывать отличие простых предложений от сложных;
- охарактеризовывать предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске.

- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;
- выразительно читать предложения;
- пользоваться в речи побудительными, вопросительными и восклицательными предложениями;
- моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания;
- сопоставлять структурные и смысловые особенности различных по цели высказывания и интонации предложений.

Простые двусоставные предложения	<ul style="list-style-type: none"> - выделять предикативную (грамматическую) основу предложения; - различать виды сказуемых: составное глагольное, составное именное сказуемое; 	<ul style="list-style-type: none"> - находить синонимы главных членов предложения; - определять текстообразующую роль главных членов предложения;
Главные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; - осваивать средства оформления предложения в устной (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменной (знаки препинания) речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - произносить интонационно правильно предложения с отсутствующей связкой; - анализировать трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.
Второстепенные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> - разграничивать главные и второстепенные члены предложения; - производить синтаксический разбор простого предложения; - определять способы выражения второстепенных членов предложения; - различать распространенные и нераспространенные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи согласованные и несогласованные определения; - разграничивать виды обстоятельств, дополнений, определений; - анализировать трудные случаи согласования определений с определяемым словом.
Простые односоставные предложения	<ul style="list-style-type: none"> - различать простые предложения по составу; - распознавать в тексте различные виды односоставных предложений по значению, способу выражения главного члена; - отличать односоставные предложения от неполных; - моделировать односоставные предложения разных типов. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами; - пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места; - объяснять структурные и смысловые особенности односоставных предложений.
Неполные предложения	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять неполные предложения в диалоге и сложных предложениях; - преобразовывать полные предложения в неполные. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать неполные предложения в устной и письменной речи; - разграничивать неполные и односоставные предложения.

Однородные члены предложения

- разграничивать однородные и неоднородные определения;
- производить пунктуационный разбор предложения с однородными членами;
- определять средства связи однородных членов предложения (сочинительные союзы, интонация);
- выделять ряды однородных членов;
- моделировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов.

Обращение, вводные слова.

- разграничивать в предложении обращение и подлежащее;
- различать вводные слова и члены предложения;
- объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами;
- пользоваться в речи вводными словами для выражения уверенности, различных чувств, оценки;
- употреблять обращения в диалогической и монологической речи, в письмах, деловых бумагах;
- моделировать предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания;

- осознавать и употреблять в речи однородные члены предложения;
- произносить интонационно правильно предложения с обобщающими словами при однородных членах;
- наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах различных стилей.

- произносить интонационно правильно предложения с обращениями, вводными конструкциями;
- пользоваться в речи синонимическими вводными словами;
- употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста;
- сопоставлять предложения с вводными словами с созвучными членами предложения.

Обособленные
члены
предложения

- осознавать и употреблять в речи предложения с обособленными членами;
- производить пунктуационный разбор предложений с обособленными членами предложений;
- объяснять постановку выделительных знаков препинания при обособленных и уточняющих членах предложения;
- строить простые предложения с обособленными определениями и обстоятельствами;
- анализировать смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Прямая и
косвенная речь.

- различать предложения с прямой речью и диалог;
- оформлять диалог в письменной речи;
- выделять в предложении прямую речь и слова автора;
- объяснять расстановку знаков препинания в прямой речи и диалоге;
- овладеть основными способами передачи чужой речи;
- использовать в письменной речи различные способы цитирования.

- произносить интонационно правильно предложения с обособленными членами;
- использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы;
- трансформировать обособленные определения и обстоятельства в синонимические сложные предложения;
- наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах различных стилей;
- вводить в письменное высказывание цитаты;
- трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью;
- выделять интонационно в произношении слова автора при прямой речи;
- характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от темы, цели, условий общения.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых предложений;
 - составлять простые односоставные и двусоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами;
 - находить смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания;
 - находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор;
 - определять тип и стиль текста;
 - писать сочинения-описания, сочинения-рассуждения на лингвистические темы.
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
 - уметь просто, убедительно и выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Структура промежуточных планируемых предметных результатов :

Предметная область «Филология»:

- Русский язык – на конец 7 класса («Морфология»),

на конец 8 класса («Синтаксис простого предложения»),

- Литература – на конец 8 класса,
- Иностранный язык – на конец каждого курса

Предметная область «Математика» и «Информатика»:

- Математика – на конец 6 класса,
- Алгебра – на конец 8 класса,
- Геометрия – на конец 8 класса;
- Информатика – на конец 6 класса

Предметная область «Общественно-научные предметы»:

- История – на конец каждого курса,
- Обществознание – на конец 7 класса,
- География – на конец 7 класса

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- Основы духовно-нравственной культуры народов России – на конец 5 класса;

Предметная область «Естественно-научные предметы»:

- Физика – на конец 8 класса,
- Химия – на конец 8 класса,
- Биология – на конец 7 класса

Предметная область «Искусство»:

- Музыка – на конец 7 класса,
- Изобразительное искусство – на конец 7 класса

Предметная область «Технология»:

- Технология – на конец 8 класса

Предметная область «Физическая культура»:

- Основы безопасности жизнедеятельности – на конец 8 класса,
- Физическая культура – на конец 8 класса

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырёх междисциплинарных программ:

- «Формирование универсальных учебных действий»,
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»,
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Планируемые результаты освоения программы «Формирования универсальных учебных действий» отражены в целевом разделе ООП ООО, планируемые результаты остальных междисциплинарных программ отражены в содержательном разделе ООП ООО и являются частью Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех предметов основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы**

системно-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- формированию нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Категория:

[Муниципальная консультационная группа](#) [1]

Source URL: <http://46.45.32.78:8080/news/fgos-ooo>

Ссылки

[1] <http://46.45.32.78:8080/municipalnaya-metodicheskaya-sluzhba/fgos-municipalnaya-konsultacionnaya-gruppa>