Published on *МКУ ЦОДОУ* (http://46.45.32.78:8080)

Подводим итоги работы по теме: «Интегративный подход к развитию личности ребёнка».

Опубликовано пт, 31/03/2017 - 12:24 пользователем Methodist



Рост количества и качества знаний

будет способствовать стиранию границ

между различными направлениями науки.

В. И. Вернадский

Интеграция – одна из актуальных проблем современного ДОУ.

Интеграция – это личностная направленность обучения детей дошкольного возраста.

Интеграция – это значительный выигрыш во времени для самостоятельной деятельности и предотвращения последствий перегрузки от огромного объёма знаний.

Интеграция – это объединение педагогического коллектива на стимулирование к поиску новых методов, форм взаимодействия в получении качественного нового результата.

Интеграция – это взаимодействие субъектов образования на организацию и осуществление поисковой деятельности, самостоятельное добывание знаний.

Интеграция – это не дань моде, а необходимость в реализации ФГОС ДО. К такому выводу пришёл педагогический коллектив МБДОУ №20, заканчивая свою работу по инновационной теме: «Интегративный подход к целостному развитию личности ребёнка».

30 марта коллектив педагогов пригласил к себе коллег в учреждение на третью ступень городского методического трёхступенчатого семинара, чтобы показать им, как интегративный подход помогает:

формировать целостную картину мира;

осмыслить образы при восприятии действительности;

усилить мотивацию усвоения материала и сделать её более значимой при подведении итогов;

создать атмосферу для развития и проявления личностных и творческих качеств воспитанников.

Собравшие увидели, что особую роль в интеграции играют художественная литература, образное мышление, сенсорное представление об объекте, ознакомление с окружающим миром, искусство…

Видный Российский педагог и психолог П.Ф. Каптерев (1849–1922) писал, что эстетическому развитию служат средства двух родов: созерцательные и деятельные. Деятельные средства надо предпочесть созерцательным. Они лучше вводят в мир прекрасного, с их помощью сам ребёнок становится творцом красоты. Отсюда и механизм интеграции – образ, который создаётся средствами разных видов искусства: слово, движение, рисунок, мелодия.

На занятиях гости:

Познакомились с оригинальным приёмом понимания научной картины мира «Почему бежит кругом вода, нет ни снега, нет ни льда…»;

увидели разные краски, которыми можно рисовать: природа – белыми, снежными, а дети – мыльными пузырями;

побывали на дне морском и увидели красоту подводного мира, разгадали три загадки дельфина: дельфин – цирковой артист, профессиональный лекарь и верный друг человека;

послушали «песочные сказочки» и отгадали «мокрые загадочки»;

отправились в страну волшебного слова «АКВА» и послушали необыкновенный оркестр «Водяного королевства».

На протяжении всех видов занимательной деятельности дети рассуждали, сравнивали, объясняли новые слова, выстраивали аналогии, устанавливали причинно-следственные связи, выделяли характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, анализировали, делали простейшие обобщения, описывали объекты, вели диалог, сравнивали свои чувства с чувствами животных…

Коллеги поблагодарили педагогический коллектив за интересные идеи, оригинальные приёмы, позитивный творческий опыт, который подтверждают слова В.А.Сухомлинского, что «Игра – огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности», а интегративный подход помогает педагогу объединить впечатления, обогатить содержание детского творчества через взаимосвязь и взаимопроникновение образовательных областей, стереть их границы, чтобы понять целостную картину мира.

Осинцева Е.А., методист МБУ «ЦОДОУ».

Категория:

[События](#) [1]



[2]



[4]



[3]



[5]



[6]


[7]



[8]



[9]



[10]

share:

Source URL:
http://46.45.32.78:8080/news/podvodim-itogi-raboty-po-teme-integrativnyy-podhod-razvitiyu-lichnosti-rebyonka

Ссылки
[1] http://46.45.32.78:8080/mmc/sobytiya
[2] http://46.45.32.78:8080/sites/default/files/news/2017/2015_seminar_lozhkari_269.jpg
[3] http://46.45.32.78:8080/sites/default/files/news/2017/2015_seminar_lozhkari_273.jpg
[4] http://46.45.32.78:8080/sites/default/files/news/2017/2015_seminar_lozhkari_274.jpg
[5] http://46.45.32.78:8080/sites/default/files/news/2017/img_7654.jpg

[6] http://46.45.32.78:8080/sites/default/files/news/2017/img_7657.jpg
[7] http://46.45.32.78:8080/sites/default/files/news/2017/img_7665.jpg
[8] http://46.45.32.78:8080/sites/default/files/news/2017/img_7667.jpg
[9] http://46.45.32.78:8080/sites/default/files/news/2017/img_7668.jpg
[10] http://46.45.32.78:8080/sites/default/files/news/2017/img_7673.jpg