

Первоклассники, которым трудно в школе.

Опубликовано пн, 23/03/2015 - 01:02 пользователем Гость (не проверено)



I. ЧТО С МОИМ РЕБЁНКОМ?

Что такое "трудный" ребёнок и как это проявляется в совсем маленьком ребёнке? Что заставляет волноваться родителей, беспокоиться бабушек и дедушек, а самое главное – травмирует ребёнка, который только-только ступил на трудный путь учения?

Характерными признаками ребёнка, медленно читающего, долго думающего, со слабой памятью является его неумение сосредоточиться на задании, неумение выслушивать задание до конца, вдумываться в суть его: что надо сделать и как. Если родители дадут такому ребёнку задание: "Саша, возьми левой рукой чашку, которая стоит на второй полке в буфете, и налей в нее чай", то сразу обнаружится, что ребёнок удерживает в памяти, может ли он услышать и понять такую инструкцию, и как он её выполнит. Нередко дети улавливают только суть ("налить чай") или начало задания ("...возьми чашку..."), детали же пропускают. А это значит – ребёнок невнимателен, что и влечёт за собой цепочку неудач: по математике – он не понимает условие задачи, т.к. не услышал весь текст задачи; по русскому языку – ошибки, пропуски букв, перестановки, недописывание до конца слов, фраз и пр. И это не потому, что он "неспособный", а лишь по той причине, что не успевает прочитать задание или продумать услышанное, вникнуть в детали инструкции.

Он не может слитно читать, читает буквы, слоги, потом проговаривает слово и лишь после этого в состоянии понять прочитанное. Или читает про себя, соединяя буквы в слоги, а слоги в слова, а затем читает вслух. У таких детей существуют разные варианты прочтения слов. Суть одна – они читают медленнее других, а это влечёт за собой ряд проблем в последующем обучении.

Такого ребёнка отличает неспособность проследить причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. У него не развивается способность классифицировать информацию и опыт, умение пользоваться знаниями. Часто у детей отмечается и недостаточное развитие моторной координации, нарушение статического равновесия, неловкость мелкой моторики пальцев рук. Иногда руки ребёнка недостаточно тренированы, что вызывает сложности при работе с бумагой и клеем, ножницами. Эти особенности ребёнка приводят к раздражительности, срывам в поведении, к росту его зависимости от других, к потребности в

помощи.

Задача, стоящая в этом плане перед родителями, заключается в том, чтобы своевременно заметить эти проблемы, найти нужные слова и примеры, которые помогут ребёнку преодолеть трудности, чтобы ребёнок не закомплексовал на них, чтобы он не потерял интереса к учению.

Если ребёнок теряет любознательность, это ограничивает возможности его развития. Стремление ребёнка к познанию такая же необходимость как голод и жажда. А скука – самое неприемлемое состояние для него. Увлеченный чем-либо ребёнок забывает и о голоде, и об усталости. А тот, у которого что-то не ладится и кто не получает помощи, замыкается в себе, усугубляя свое положение.

Как правило, именно учителя первыми замечают проблемы ребёнка, хотя родители могут их предвидеть. Зачастую родители не согласны считать своего ребёнка "трудным", перекладывая ответственность при неудачах ребёнка на учителя и школу. Многие родители считают, что ребёнок сам справится с затруднениями. Такая позиция невмешательства неверна и опасна.

У маленького ребёнка желаемые результаты его деятельности зависят от того, как он ориентируется, изучает окружающую обстановку, какими навыками он владеет. Так же важно для него внимание и отношение родителей и окружающих людей. Родителям совсем несложно наблюдать, направлять и обучать детей, даже несмотря на бесконечные "почему".

Тем, кто воспитывает "трудных" детей, необходимо присмотреться к своей собственной реакции на ребёнка. Какие аспекты поведения ребёнка Вас беспокоят и почему? Что в его поведении вызывает улыбку, одобрительный взгляд? О каких его достижениях (а не неудачах) с любовной гордостью рассказывают родители в телефонных разговорах, которые обычно слышат и прекрасно понимают впечатлительные малыши?

А как легкомысленны могут быть мамы и папы, отмечая проблемы ребёнка на том основании, что сами они были такие же, и никто их не учил, и ничего – научились.

Общеизвестна и обычно вызывает снисходительную усмешку способность бабушек и дедушек баловать внуков, но если бы они задумались, как много могут в воспитании поставить с ног на голову, жалея ребёнка, стараясь ему помочь. Очень часто в процессе подготовки уроков они не учат ребёнка искать решение, а сами за него это делают, оставляя малышу лишь механическую работу: переписать уже исправленный текст, сосчитать уже определенные величины, обвести рисунок и т.д. Родителям и родным следовало бы избегать такой "помощи".

При общении с ребёнком родители должны принимать во внимание и ситуацию, вызвавшую то или иное поведение, и время суток, и погоду. Все эти факторы влияют на ребёнка сильнее, чем на нас с вами. Только малыш не может понять, что с ним.

Родители должны ответить себе на вопрос: "Что с моим ребёнком? Что они видят и ценят в ребёнке? Что у него не ладится? Как я могу помочь ему?"

II. НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ РОДИТЕЛЯМ.

1. Подумайте, за что вы любите своего ребёнка, чем он вам дорог, что он умеет делать, и на это обращайтесь постоянно своё и его внимание. Хвалите его за самую маленькую победу. Дайте ему постоянное ощущение, что он любимый ребёнок, несмотря на его неудачи и успехи.

2. Будьте честными. Дети очень чувствительны ко лжи. Своим обманом вы поощряете к этому детей.

3. Оценивайте уровень развития успехов ребёнка. Постоянно подмечайте его малейшие успехи, поощряйте за них.
4. Избегайте длинных объяснений или бесед.
5. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребёнке и понять, почему это с ним происходит, в чём причина.
6. Уважайте в ребёнке индивидуальность. Не заставляйте его делать именно так, как вы считаете нужным. Дайте ему свободу самостоятельного поступка, ограниченную вашим тактичным контролем.
7. Никогда не оправдывайте свой крик на ребёнка, невозможность оказать ему помощь, внимание занятостью, делами по дому, на работе. Разве он виноват в том, что его мама, папа, бабушка – все заняты и никому нет дела до него? Он ведь такой маленький и беззащитный перед вами. Он – ваше творение. Так будьте вместе с ним, а не врозь!
8. Старайтесь сделать так, чтобы начатая ребёнком работа (игра, рисование, чтение книжки...) была доведена им до определенного завершения: дорисовал рисунок, дочитал страницу книги и т.д. Учите доводить начатое дело до конца! Это очень организует малыша и легко ему даётся. Упустив этот момент, вы рискуете тем, что ваш ребёнок привыкнет "перескакивать" с одного дела на другое, с одной книги на другую. Надо уметь дозировать работу, учитывать её трудность. Сознание выполненного дела доставляет ребёнку большую радость, особенно если вы это отметите: "Как, ты уже все прочитал, написал (убрал игрушки, нарисовал...)? Какой ты у меня молодец!" Повторение "ситуации радости" будет вызывать у него желание завершить начатое дело. Если же ребёнок не хочет доводить дело до конца – сядьте с ним и помогите. Для этого требуется 1-2 минуты и ваше участие: "Давай попробуем вместе. Смотри, как легко ты это можешь делать!"
9. Когда мы задаёмся вопросом, что самое желанное для маленького ученика, мы понимаем, что это внимание любимых родителей, и, особенно, доброе внимание, являющееся важным фактором формирования поведения. Помня об этом, родители должны серьезно относиться к тому, как и на что они обращают внимание в общении со своим ребёнком.

Одним из сильнейших мотивов поведения ребёнка является желание сделать так, чтобы его родители заметили, похвалили то, что он сделал. Ребёнку нужна похвала родителей. И еще одно. Он хочет быть похожим на своих родителей и старается во многом подражать вам. Ребёнок замечает и запоминает все события, которые вызвали вашу довольную улыбку, одобрительный кивок головы. И напротив – его очень ранят высказывания, замечания по поводу его успехов.
10. Очень важно научить ребёнка распределять своё время, планировать, что и когда он будет делать. Для этого полезно завести дневник и дать ребёнку возможность в течение недели пронаблюдать, как он проводит свои часы и минуты. (Было бы неплохо, если бы для начала, и вы просчитали свое время: на что оно уходит, чтобы выяснить ваши приоритеты.) Этот дневник поможет вам узнать перегрузку ребёнка, его свободные паузы, резерв времени, который вам и понадобится. Желанный результат должен заключаться в таком распределении времени и сил, когда бы начатое дело с наибольшей вероятностью благополучно завершилось.

Общаясь с ребёнком, следуйте этим советам и всё у него наладится!

Литература: Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. «Как научить ребёнка думать и говорить». М: НПФ «Унисерв»1993.

Категория:

[Советы специалистов](#) [1]

share:

Source URL: <http://46.45.32.78:8080/news/pervoklassniki-kotorym-trudno-shkole>

Ссылки

[1] <http://46.45.32.78:8080/mmc/sovety-specialistov>