



# **ЕГЭ**

## **технологии оценивания**

---

С.В. Тетина, ст. преподаватель  
кафедры языкового и литературного  
образования  
ГБОУ ДПО ЧИППКРО

# Устная часть ЕГЭ по иностранному языку «Говорение»

- Устная часть должна быть построена на деятельностном, коммуникативно-когнитивном и системном подходах, в основе которых лежат современные лингводидактические принципы, такие как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надежность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и четкость формулировки контрольных заданий и др.

# Принципы, на которых строится обучение и оценивание



---

**Системно-деятельностный** (речевой деятельности, функциональный, активности);

**Личностно-ориентированный** (дифференциации и индивидуализации, доступности);

**Компетентностный** (научности, сознательности, интеграции);

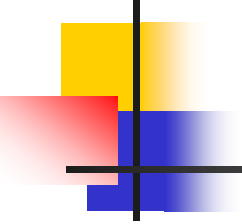
**Коммуникативно-когнитивный** (коммуникативности, диалог культур, поэтапного оценивания ЗУН).



# Задача оценивания состоит:

---

- в правильном определении степени овладения учащимися коммуникативной иноязычной компетенцией в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и примерных программ по иностранным языкам.



# Оценка достижений планируемых результатов

---

**ВНУТРЕННЯЯ (ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ,  
ДОБРОВОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (ПОРТФОЛИО))**


**ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА**

**ВНЕШНИЙ АУДИТ**

**ДИАГНОСТИКА**

**ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ**

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКА**



В основу оценивания качества обученности учащихся по иностранному языку должны быть положены:

---

ориентация на формирование общей культуры оценивания;

- контекстно-ориентированное оценивание всех видов речевой деятельности;
- связь с воспитательными и развивающими задачами оценивания;
- направленность на объективизацию оценивания;
- обеспечение возможности системного оценивания знаний, умений и навыков для решения проблем, возникающих в повседневной жизни или близких к реальным условиям.



# ВИДЫ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ

---

- **Субъективные:**

- интуитивно-нормативный;
- личностно-индивидуальный;

- **Субъективно-объективные:**

- критериальный;
- рейтинговый.



# Факторы, влияющие на выбор технологии оценивания:

---

- правильность организации процесса контроля и оценивания;
- опытность учителя или эксперта;
- целей и форм оценивания;
- контекста и этапа применения;
- качества КИМ и критериев оценивания.





# Виды оценивания:

---

- **Учителем:**

- Индивидуальное;

- Коллективное;

- **Учащимся:**

- Взаимооценивание;

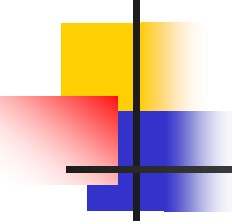
- Самооценивание.



# Современные технологии оценивания:

---

- Ориентирующее (вербальное, эмпирическое, включающее положительные и отрицательные качества, невербальное);
- Шкалирование (балльное, основанное на критериях и экспертизе)



# Шкалирование предполагает:

---

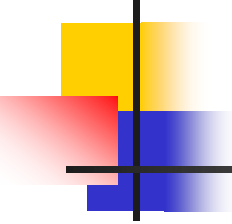
- сравнение объекта с предложенным эталоном – шкалой.



# Типы шкал:

---

- Дихотомическая (верно-неверно),
- Аналитическая (по отдельным критериям) ,
- холистическая/импрессионистическая (целостное оценивание по признакам).



# Методика **пошагового** оценивания задания по предложенным критериям:

---

- Изучение формулировки задания, критериев, дополнительной шкалы.
- Беглый просмотр содержания текста для установления соответствия теме.
- Подсчет слов для установления соответствия необходимым нормам и выделения необходимого текста для проверки в случае превышения объема.
- Внимательное изучение и оценивание содержания текста по каждому критерию отдельно.
- Выставление итоговых баллов в дополнительные схемы оценивания и протоколы

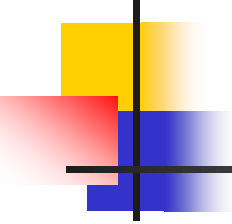


# Для чего нужны критерии?

---

- создать **равные условия** для всех учащихся при оценивании их деятельности, иначе нельзя говорить о надежности оценки

# Рекомендации учителю по подготовке учащихся к ЕГЭ: оценивание



---

- при критериальном оценивании предварительно проводить тренинг учителей школы по оцениванию по предложенной в ЕГЭ шкале;
- заранее знакомить учащихся с критериями оценивания заданий (только максимальные баллы);
- оценивать учащихся за качество ответа в строгом соответствии с критериями, а не за участие в работе;
- давать учащимся возможность самим оценивать свои работы и работы одноклассников;
- объяснять выставленный балл.



# Рекомендации эксперту:

---

оценивать пошагово исходя из принятых критериев;  
не сравнивать проверяемые ответы обучающихся,  
оценивать по критериям;

не пытаться додумывать за обучающихся, то что  
хотелось бы эксперту, чтобы было, но в работе  
отсутствует;

оценивать учащихся за качество ответа, а не за  
большой объем и за отсутствие лексико-  
грамматических и фонетических ошибок в ответе.