

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Муниципальный методический центр»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №121»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №135
имени академика Б.В.Литвинова»

**Применение современных технологий в
обучении английскому языку в условиях
внедрения Федеральных государственных
образовательных стандартов в МБОУ
(из опыта работы МБОУ СОШ №117, №121, №135)**

Снежинск

2014 г.

Как считает один из авторов данного сборника Гульнара Зубова: «Главной целью обучения английскому языку в школе является формирование коммуникативной компетенции, т.е. мы должны научить детей общаться на иностранном языке. Это подразумевает овладение сразу четырьмя видами деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование. Именно проектная деятельность включает в себя все эти виды, т.к. ребёнок должен уметь и написать, и прочитать, и рассказать, а также послушать своих товарищей».

Применению современных технологий в обучении английскому языку в условиях внедрения ФГОС и посвящён опыт работы учителей английского языка школ №№ 11 7, 121, 135. Это информационные технологии, проектная и исследовательская деятельность, приёмы с использованием системно-деятельностного подхода и другие.

Над сборником работали:

- Свалова А.А. – директор МБОУ «ММЦ»;*
- Патракеева Л.Н. – старший методист МБОУ «ММЦ»;*
- Вантрусова Г.Ю. – методист МБОУ «ММЦ».*

ОГЛАВЛЕНИЕ

Из опыта работы МБОУ СОШ №117	4
Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках английского языка. <i>Гордеева А.Н.</i>	4
Педагогическая мастерская «Урок английского языка в 7 классе». <i>Иванюк Л.А.</i>	7
Современный урок в свете Федеральных государственных стандартов начального общего образования. <i>Конюхова А.В.</i>	10
Из опыта работы МБОУ СОШ №121	14
Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников английскому языку в свете требований ФГОС. <i>Морозова Н.И.</i>	14
Универсальные учебные действия на уроках английского языка в начальной школе. <i>Парасоцкая А.Н.</i>	19
Практическое занятие «Проектная деятельность в реализации системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку в начальной школе». <i>Шестаченко О.А.</i>	23
Приёмы обучения английскому языку младших школьников с использованием системно-деятельностного подхода (из опыта работы). <i>Южанина А.Н.</i>	25
Из опыта работы МБОУ СОШ №135	28
Метод проектов как одна из основных технологий обучения в рамках реализации ФГОС. <i>Григорьевская Т.Е.</i>	28
Создание и использование электронного информационно-образовательного ресурса как средства развития коммуникативной компетенции учащихся. <i>Доценко И.В.</i>	33
Проектная деятельность младших школьников на уроках английского языка и во внеурочной деятельности. <i>Зубова Г.Н.</i>	37
Роль проектных технологий в обучении английскому языку. <i>Козлова Е.Н.</i>	39
Исследовательский проект: этапы работы, практические рекомендации. <i>Сенчукова О.Н.</i>	44

Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках английского языка

Гордеева Анастасия Николаевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №117.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

- **личностные УУД;**
- **познавательные УУД;**
- **регулятивные УУД;**
- **коммуникативные УУД.**

Личностные универсальные учебные действия способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. У ребёнка на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе. Ученик начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. Учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей ребёнка.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. На начальном этапе обучения необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся.

Доказана эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. На начальном этапе дети учатся, играя, играя, развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо на начальном этапе научить детей прогнозировать свои результаты. При положительном результате у детей возникают позитивные эмоции и повышается самооценка.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя:

- **общеучебные;**
- **логические;**
- **действия постановки и решения проблем.**

Логические УУД на начальном этапе ещё не сформированы, но, тем не менее, на уроке английского языка необходимо развивать у ребёнка логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал). При изучении грамматического материала целесообразно использовать геометрические фигуры.

Например: подлежащее – четырёхугольник, смысловое сказуемое – чёрный треугольник, именное сказуемое – заштрихованный треугольник, определение – ромб, обстоятельство – овал и т.д. При помощи геометрических фигур формируются умения и навыки моделирования.

Научить учащихся анализировать можно в ходе изучения грамматического материала. Синтезировать в ходе рассмотрения монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений учебника:

- вставить недостающие слова;
- вставить недостающие буквы;
- завершить предложение;
- заполнить таблицу;
- догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т.д.

Постановка и решение проблем осуществляются при проектной деятельности младших школьников.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

Критерии оценки сформированности УУД у учащихся.

В результате изучения/обучения иностранному языку младшие школьники должны быть способны:

в области аудирования:

- при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников и носителей языка;
- при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

- вести диалог-расспрос в типичных ситуациях повседневного общения (3-4 реплики с каждой стороны);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и т.д.;
- составлять небольшие описания предмета, картинки;

в области чтения:

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с полным пониманием учебные тексты и с пониманием основного содержания простые оригинальные тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;

в области письма:

- писать краткое поздравление (с Днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- писать личное письмо с опорой на образец;
- заполнить простой формуляр о себе.

Таким образом, основная педагогическая задача учителя английского языка в младших классах – организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке. Учитель чётко должен знать: чему учить, как учить и ради чего учить.

Медиаприложение: презентация «Формирование УУД на уроках английского языка».

Педагогическая мастерская «Урок английского языка в 7 классе»

Иванюк Лариса Алексеевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №117.

Современный урок английского языка. Какой он? Как сделать уроки английского языка по-настоящему интересными? Почему не все занятия английским языком одинаково полезны? И что мешает детям использовать полученные знания по английскому языку на практике? Ответы на эти вопросы волнуют каждого учителя.

Каждый урок английского языка по-своему уникален. Уроки по своему содержанию могут быть самыми разными. Это зависит от цели урока, которую ставит перед собой учитель, и от конкретной учебной ситуации. Однако есть некоторые законы, которым подчиняется любой урок, независимо от его цели и содержания. Установлено, что учащиеся, которые заинтересованы в теме урока, активно вовлечены в обучение и получают удовольствие от происходящего, добиваются больших успехов за более короткий период.

Предлагаю вашему вниманию урок английского языка в 7 классе.

Целью урока является дальнейшее развитие иноязычной компетенции, создание учебного продукта в условиях продуктивной учебной деятельности.

Учебными задачами урока являются: представление лексического минимума темы, совершенствование навыков чтения, составление монологических и диалогических высказываний, аудирование, представление нового грамматического материала.

Формирование универсальных учебных действий предполагается через:

- развитие личностной активности обучающихся;
- развитие умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации;
- развитие умения представлять продукт учебной деятельности в форме устной презентации с использованием объектов наглядности;
- развитие умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем;
- формирование умения в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

На этапе организационного момента для определения темы урока я предлагаю использовать такой метод, как «Летающие поговорки». Требуется определить тему урока, выполнив следующее задание: у одной половины находится начало известных поговорок, у другой – окончание. Для большей наглядности я предлагаю поработать с поговорками не только на английском языке, но и их аналогами на русском и озвучить их.

Данный этап позволяет не только определить тему урока, но и дает возможность развивать лексические и фонетические навыки языка. Кроме того, работа на стадии **индуктора** позволяет создать эмоциональный настрой, ввести в ситуацию.

Данный вид работы позволяет:

- сформировать умения ознакомительного и изучающего чтения;
- развивать умение самостоятельно осуществлять поиск и выделять информацию;
- развивать умение структурировать тексты.

Итак, тема урока «Как вы себя чувствуете?». Если тему урока сразу определить не удалось, можно использовать подсказку в виде маски или халата врача.

Основную часть урока начинаю с предъявления новой лексики. Это этап **самоконструкции**, направленный на реализацию субъектного опыта. После прослушивания новых лексических единиц на экране следует дать их визуальное предъявление. О значении каких слов вы уже догадались? Такой метод называется «Инфо-угадайка».

Ученики имеют возможность догадаться ещё о значении таких слов, как a cold, a headache и stomach ache в силу того, что в их лексическом запасе уже есть слова cold, head, stomach. 80% слов обычно успешно вводятся беспереводным способом, что позволяет за минимальное количество времени добиться результата.

Следующий этап урока направлен на совершенствование навыков аудирования и чтения. Дается на прослушивание диалог между Фоб и Оскар. Для успешного выполнения задания задаю вопрос: Фоб думает, что Оскар действительно болен? Почему вы так решили? При прослушивании и чтении диалога даётся задание найти слова, предъявленные ранее.

На уроке необходима физминутка, провожу её в виде мимической игры с целью повторить предъявленные ранее слова. Необходимо внимательно посмотреть на теневой рисунок, догадаться о недуге, который на нём изображён, и показать его мимически. Проверка правильности догадки производится с помощью анимированных рисунка и слова.

Следующий этап урока – введение грамматического минимума. Предложения, которые содержат вводимые конструкции, также находятся в диалоге. Необходимо найти следующие предложения: If you don't take your medicine, you won't get better. If you watch TV, your headache will get worse. If you eat all this chocolate, you 'll get a stomach ache.

Что объединяет конструкции этих предложений? – использование настоящего и будущего (простого) времен. Это грамматическое явление называется Conditional Sentences (Условные предложения) типа «Если вы не примите лекарство, вы будете чувствовать себя плохо». К самостоятельному выводу о применении времён в данной конструкции ученики приходят сами, работая в парах (группах). Традиционного объяснения грамматического правила не требуется. Следует отметить, что учитель не играет доминирующей роли, он равноправный участник взаимодействия. Преобладает самостоятельная работа обучающихся.

На этапе **социоконструкции** предлагаю ученикам выполнение ряда лексико-грамматических заданий, включающих личностные ответы на поставленные вопросы. Введённая лексика отрабатывается через задание «Кроссворд» для того, чтобы быть использованной в таких типах упражнений, как «Допиши условные предложения», используя свой жизненный опыт, и при ответах на вопросы типа «Были ли у вас те или иные проблемы со здоровьем?». Этот этап предполагает выход в социум, сопоставление своего знания и знания своего товарища, представления своего результата самоконструкции, обогащение своего знания.

Для закрепления материала, полученного на уроке, необходим следующий этап – этап **социализации**, который предполагает работу в группах, выработку групповой позиции. На данном уроке предлагаю посмотреть небольшой видеосюжет по данной теме, произвести озвучку с обязательным условием использования условного предложения. Первой группе предлагаю роль врача, а второй – роль пациента. Задание такого типа позволяет школьникам оказаться в реальной ситуации и применить новую лексику и грамматику. Оно не требует много времени, вызывает живой интерес у воспитанников, а главное, позволяет предъявить созданный продукт всем участникам, соединить индивидуальные результаты в коллективной работе.

На заключительном этапе **рефлексии** подвожу итоги урока и часто использую так называемый приём «ХИМС», где ученики по цепочке отвечают: «Хорошо...», «Интересно...», «Мешало...», «Возьму с собой...». Это позволяет провести самоанализ деятельности как обучающимся, так и учителю.

Подводя итог, следует отметить, что упор должен делаться на взаимодействие обучающихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. Использование современных образовательных технологий позволяет проводить интересные уроки, проектировать учебную деятельность, позволяющую получить требуемый результат. Учащиеся при этом учатся высказывать свои суждения, мнения, отстаивать свою точку зрения, у них формируются чувства сопереживания, умение жить и трудиться в коллективе, умение уважать себя, слушать и слышать друг друга. «Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, даёт рекомендации в ходе его. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

Медиаприложение: презентация «Урок английского языка в 7 классе» с дополнительными видео- и аудио-файлами.

Современный урок в свете Федеральных государственных стандартов начального общего образования

Конюхова Анна Владимировна, учитель английского языка МБОУ СОШ №117.

«С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая всё то, что закладывается в ходе уроков» – отмечал Ю.А. Конаржевский.

Урок английского языка с позиции требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предъявляет требования не только к предметным, но и к метапредметным и личностным результатам. Реализовать эти требования предстоит в рамках урочной и внеурочной деятельности. Поэтому появилась необходимость рассмотреть урок с позиции требований стандарта нового поколения. Тогда станет понятно, что нужно изменить в деятельности учителя и ученика при подготовке современного урока. Прежде всего, меняется характер деятельности учителя и ученика. Ученик перестаёт быть пассивным участником образовательного процесса, а наравне с учителем участвует в постановке целей и задач каждого урока, определяет план своей работы, выбирает средства и способы достижения поставленных целей, активно участвует в оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников.

Реализация этих требований в преподавании иностранного языка обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. *Принцип деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений и навыков.
2. *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных психологических особенностей развития детей.
3. *Принцип целостности* – предполагает формирование учащимися обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
4. *Принцип минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
5. *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках

доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. *Принцип вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
7. *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Требования к современному уроку таковы:

- чёткое формулирование триединой дидактической цели;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы по английскому языку и целями урока, с учётом уровня лингвистической подготовки обучающихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися лингвострановедческого материала, сформированности речевых умений и навыков на уроке;
- выбор наиболее оптимальных методов, дидактических приёмов и средств обучения;
- выбор, обеспечивающий познавательную речевую активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность обучающихся;
- урок английского языка должен быть проблемным и развивающим: учитель сам настраивается на сотрудничество с учениками и умеет направлять их на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные ситуации, активизирует мыслительную и речевую деятельность обучающихся;
- создание условий наиболее успешного обучения учащихся.

Если при традиционном обучении учитель даёт знания, и предполагается, что учащиеся их берут заранее «упакованными», структурированными, что учащийся – «белый лист бумаги», на котором можно писать, то уроки по новым стандартам начинаются с того, что по каждому важному вопросу вначале организуется выдвижение учащимися своих гипотез, суждений.

Если сравнить традиционный урок, к примеру, если взять чтение, то обучающийся должен: уметь читать сравнительно адаптированные тексты, построенные на изученном ранее языковом материале и содержащие новый словарный материал.

По новым же ФГОС обучающийся должен: непосредственно свободно ориентироваться в специфике прочитанного текста и использовать полученную информацию в практической речевой деятельности.

Основные типы уроков прежние, но в них есть изменения.

Можно выделить следующие типы уроков, которые я использую:

- 1) уроки изучения нового учебного материала;
- 2) уроки обобщения и систематизации;
- 3) комбинированные уроки;
- 4) уроки контроля и коррекции знаний, речевых умений и навыков.

При всём многообразии алгоритмов, многие из уроков содержат одинаковые этапы: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация и рефлексия.

Самой главной мотивирующей частью урока я считаю – **индуктор**. Почему первый этап назвали индуктором? Ведь индуктор – это электромагнитное устройство, магнитоэлектрическая машина, часть магнитной цепи электрической машины. Однако эта метафора используется как раз в том смысле слова, которое дословно переводится с латинского «побуждаю» к действию. Итак, индуктор – часть урока, которая является мотивирующей и вводится, как правило, в начале урока, создание эмоционального настроя, личностного отношения к предмету, введение в ситуацию. Задания должны быть максимально неожиданны. Любое средство (слово, звук, предмет) приемлемы для наведения на разговор.

Варианты индукторов:

- короткий видеоролик/реклама;
- опрос и моментальное составление диаграммы/графика;
- песня, раскрывающая тему урока;
- непредсказуемое действие (переодевание);
- смена сцены урока (например, предложить начать урок у окна, подойдет при изучении погоды, настроения);
- фотозагадка на экране, аудиозагадка;
- карта мест (отметить города/страны, в которых были учащиеся, на карте России/мира, после чего остановиться на том месте, которое больше остальных связано с темой урока).

Самоконструкция – индивидуальное задание, направленное на активизацию субъектного опыта, создание индивидуального мини-проекта. На этом этапе предлагается индивидуальное задание для определения участником своих реальных возможностей в рамках поставленной проблемы (речевая разминка, ассоциации, определение понятия, закончить фразу).

Далее следует этап **социоконструкции**. Он предполагает работу в группах, выработку групповой позиции по данному вопросу. Групповое выполнение задания вырабатывает позиции по изучаемой проблеме. В процессе поиска каждый участник отстаивает свою позицию при общем решении проблемы (аудирование, работа с текстом, работа в парах).

Следующий этап – **социализация**. Он предполагает выход в социум, сопоставление своего знания и знания своего товарища, представление своего результата самоконструкции, обогащение своего знания. На этом этапе проходит общее обсуждение того, что сделано индивидуально, в паре, группе; рассмотрение различных гипотез и точек зрения. Это обсуждение может быть организовано на основе афиширования-представления работ учеников (текстов, схем, рисунков) всему классу (устная их презентация или вывешивание афиш в классе), проявляется готовность к пересмотру своих суждений, к изменению образа действий в свете убедительных аргументов (групповая творческая письменная работа).

Этап групповой **социореализации** представляет результаты работы группы.

Завершающим этапом урока является **рефлексия** – самоанализ своей деятельности. Известно, что результативность обучения многократно возрастает, если обучаемый осмысливает содержание собственной и коллективной деятельности. Участником внутренней рефлексии становится каждый сразу после выполнения первого задания, так как он оказывается в процессе осознания того, что он делает, почему и зачем, что объединяет его с другими участниками и чем отличается от других. Внешняя рефлексия организуется педагогом в конце занятия (подведение итога урока, какую новую информацию узнали на уроке, что удивило, составить синквейн).

Таким образом, современный урок английского языка, демонстрирующий критерии федерального государственного образовательного стандарта – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, даёт рекомендации в течение урока. Дети ощущают, что ведут урок сами.

Вместе с тем, хочу подчеркнуть, что уровень знаний иностранного языка наших обучающихся низок, и до уровня урока, который ведут сами дети, еще далеко, но к этому надо стремиться.

Новый образовательный стандарт, предъявляя новые требования к результатам обучения по английскому языку, дал нам возможность по-новому взглянуть на урок, воплощать новые творческие идеи. Но это не значит, что традиционные приёмы и методы работы нужно отвергнуть. Их можно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями.

Медиаприложение: презентация «Урок английского языка в свете новых ФГОС НОО».

**Системно-деятельностный подход в обучении
младших школьников английскому языку
в свете требований ФГОС**

Морозова Нина Ивановна, учитель иностранных языков МБОУ СОШ №121.

*«Научиться познавать, научиться делать,
научиться жить вместе, научиться быть»
Ж.Делор*

(Четыре столпа, на которых основывается образование.)

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний. Результаты проводимых международных исследований показывают, что российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями, но они плохо умеют выполнять задания с использованием методов наблюдения, классификации, сравнения, планирования эксперимента и проведения исследования. Из года в год снижается способность учащихся к логическому построению материала, к умению делать выводы и обобщения, знания становятся всё более фрагментарными, несистематизированными.

В настоящее время в педагогике постоянно встает вопрос о применении новых технологий обучения. Говоря о новых технологиях обучения, имеются в виду не только современные технические средства обучения, но и новые формы и методы обучения, новые подходы в организации процесса обучения.

Изучение английского языка в младшем школьном возрасте полезно всем детям, независимо от стартовых способностей, поскольку оно положительно влияет на развитие психических функций ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и др.; оно имеет стимулирующее влияние на общие речевые способности ребенка, что в свою очередь сказывается на владении родным языком.

В Основной образовательной программе начального общего образования указывается, что «иностранному языку ... входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций». Интегративной целью обучения в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Изучение иностранного языка направлено на развитие личностных качеств младших школьников в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх. Применение ролевой

игры предполагает самостоятельное языковое поведение, выбор лексики, интонаций и стиля поведения в заданной ситуации.

Необходимыми сегодня становятся не только сами знания и знания о том, где их применять, но еще важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать или создавать новую. И то, и другое, и третье – результат деятельности, а деятельность – это решение поставленных задач. И поэтому в виде методологической базы используется в качестве ведущего системно-деятельностный подход. Собственная учебная деятельность школьников, важнейшая составляющая системно-деятельностного подхода, реализуется как личностно-деятельностный подход в обучении. Его можно выразить формулой «деятельность – личность», т.е. «какова деятельность, такова и личность» или «вне деятельности нет личности». Учебная деятельность становится источником внутреннего развития школьника, формируя его творческие способности и личностные качества. Таким образом, мы можем проследить в этих формулировках требования к универсальным учебным действиям, сформулированным во ФГОС и ведущим к личностным, предметным и метапредметным результатам.

В самой общей форме деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности. Иначе говоря, в системно-деятельностном подходе категория «деятельность» занимает ключевое место, а деятельность рассматривается как своего рода система. Для того чтобы знания детей были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Известный психолог А.Н. Леонтьев говорил, что человеческая жизнь – это «система, сменяющих друг друга деятельностей». Только через собственную деятельность познается мир, получаются знания.

Составной частью деятельностного подхода являются следующие положения:

- учёт ведущих видов деятельности и законов их смены;
- обязательная результативность каждого вида деятельности;
- мотивированность любых видов деятельности;
- создание воспитывающей ситуации деятельности;
- личностное развитие, нравственное обогащение в ходе любых видов деятельности;
- сотрудничество при организации и управлении различными видами деятельности;
- обязательная рефлексивность всякой деятельности.

Деятельностная сущность обучения английскому языку осуществляется через «деятельностные задания», которые строятся на основе игрового, имитационного и свободного общения. Деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые знания, а включены в учебно-познавательную деятельность.

Задача школы сегодня – не дать объем знаний, а научить учиться. И это укладывается в систему универсальных учебных действий (УУД). Что мы имеем в виду под учебной деятельностью? Это не есть чистое познание. Это организация развития, саморазвития, самовоспитания личности. Познание же встраивается в этот процесс. Чему должен научиться ребёнок? Вспомним притчу о голодном путнике: «Я могу вам дать рыбу, чтобы утолить голод», сказал мудрец. «Но лучше я научу вас её ловить, и вы всегда будете сыты». А ведь это опять универсальные учебные действия. Именно в деятельности порождается знание (life skills). Любая деятельность начинается с постановки цели, лично значимой для ученика. Когда эта цель «присвоена», он может понять и сформулировать задачу. Чтобы возник познавательный интерес, надо его столкнуть с преодолимой трудностью, т.е. создать проблемную ситуацию, чтобы решить её, выполнить учебные действия, получить результат.

Технология деятельностного подхода включает в себя последовательность определённых шагов:

- **1 шаг.** Мотивация (самоопределение к деятельности) – оргмомент урока: создаются условия для внутренней потребности включения в деятельность (хочу) и выделяется содержательная область (могу).
- **2 шаг.** Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности – повторение на уроке: актуализация знаний, достаточных для построения нового способа деятельности и тренировка соответствующих мыслительных операций. В конце этапа создаётся затруднение – тупик.
- **3 шаг.** Постановка учебной задачи – исследовательский этап: ученики выделяют в учебном диалоге причину затруднения, организуется деятельность по исследованию этого затруднения в форме беседы (предполагаю). В конце этапа выделяется тема и цель урока.
- **4 шаг.** Построение проекта выхода из затруднения – выбор метода разрешения проблемной ситуации и выдвижение гипотезы через коммуникативную деятельность (диалог с учениками).
- **5 шаг.** Проверка гипотез, реализация проекта новым способом действия (новый материал на уроке).
- **6 шаг.** Первичное закрепление во внешней речи – решение типовых заданий новым способом с новым алгоритмом.
- **7 шаг.** Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону – индивидуальная работа по применению нового способа действий, сравнению с образцом и самооценкой.
- **8 шаг.** Включение в систему знаний и повторение – новое знание в контексте с уже изученным – известным знанием.
- **9 шаг.** Рефлексия деятельности (итог урока) – самооценка учеником деятельности на уроке, степени достижения поставленной цели и результатов этой деятельности.

Разработанную последовательность деятельностных шагов называют технологией деятельностного метода (она разработана педагогическим коллективом под руководством Л.Г. Петерсона и нацелена на развитие личности, на формирование гражданской идентичности). Этапы 1, 2, 6-8 – это **традиционный**

подход к обучению; этапы 3-7 (по классификации П.Я. Гальперина), завершение этапа 2 (по классификации Л.В. Занкова), этапы 3, 4, 6, 8 (по классификации В.В. Давыдова) – это идеи **развивающего обучения**. Сочетание 3 и 4 этапов дали рождение **технологии проблемно-диалогического обучения**. Ставка на этап 3 – **технология исследовательской деятельности**. Акцентирование 4 этапа даёт **технология проектной деятельности**. Таким образом, технология деятельностного подхода предоставляет учителю метод подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования.

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода:

1. **Принцип деятельности** заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое задание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие «нового» знания.
2. **Принцип непрерывности** означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа.
3. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
4. **Принцип целостного представления о мире** означает, что у ребёнка должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о мире (природе – обществе – самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.
5. **Принцип вариативности** предполагает развитие у учащихся понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального из них.
6. **Принцип творчества** максимально ориентирует на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.
7. **Принцип минимакса** заключается в том, что каждому школьнику предлагается содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивается его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта).

Концепцию «учения через деятельность» предложил американский ученый Д. Дьюи. Основные принципы его системы:

- учёт интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действия;
- познание и знание – следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

Жизнь не стоит на месте. Меняются дети, меняется школа. Учителя находятся в постоянном поиске: как научить учеников мыслить и действовать самостоятельно? Ведь именно это сейчас ценится гораздо выше, чем просто эрудиция. И ФГОС нового поколения повторяет нам: вместо простой передачи знаний ЗУНов от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится

развитие способностей учащихся самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умения учиться. И поэтому сегодня вновь актуальны слова доктора педагогических наук, профессора Уильяма Уорда:

«Посредственный учитель предлагает,
Хороший учитель объясняет
Выдающийся учитель показывает,
Великий учитель вдохновляет».

Медиаприложение: презентация «Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников».

Универсальные учебные действия на уроках английского языка в начальной школе

Парасоцкая Анна Николаевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №121.

Говоря и четырёх столпах образования по Ж. Делору. Я бы трактовала их так: «научиться познавать» – относится к познавательной деятельности; «научиться делать» – к регулятивным действиям; «научиться жить вместе» – к коммуникативным действиям; «научиться быть» – к личностным!

Итак, формирование универсальных учебных действий – это одна из важнейших задач согласно требованиям ФГОС. Они обеспечивают школьникам «умение учиться», а также способность их, школьников, к саморазвитию и самосовершенствованию. Я бы хотела остановиться на некоторых из УУД и соотнести их с УМК Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В. Перрет Ж. (2-4 класс), которые дают хорошую возможность формировать те или иные УУД.

Личностные УУД.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создают необходимые условия для формирования личностных УУД. Кроме того, для личностных действий характерно формирование гражданской идентичности личности у учащихся, преимущественно в её общекультурном компоненте, а также осознание своей национальной принадлежности. Так, например, в теме *What are you wearing* учащиеся знакомятся с элементами национальной одежды нашей страны, с флагами нам представляет возможность познакомиться тема *This is happy town*. Такие уроки помогают учащимся осознать свою национальную принадлежность.

На начальном этапе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, с культурой стран, достопримечательностями, природой других стран, животными, авторами литературных произведений, героями литературных произведений, а также с жизнью сверстников. Таким образом, знакомство с различными аспектами жизни англоговорящих стран помогает воспитать у учащихся толерантность, уважение к другим народам, принятие их ценностей, обычаев и традиций. В результате таких уроков и полученных знаний учащиеся начинают сравнивать культуру и особенности других стран соответственно со своей страной, также у них появляется возможность узнать про культуру своей страны на иностранном языке. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

В большинстве случаев, в учебнике в разделе «Давай повторим или *Revision*» и происходит ознакомление и в то же время сравнение особенностей своей страны с англоговорящими странами. Между тем, в текстах в этом разделе может встречаться только информация про иноязычные страны, тогда здесь нам помогут НРК, которые составляют 10% от материала по программе, эти уроки и представят нам материал

про нашу страну для дальнейшего ознакомления и формирования осознания своей национальной и этнической принадлежности.

Кроме того, полученный материал помогает учащимся постепенно адаптироваться в изменяющемся и развивающемся мире. Что же такое личность ученик осознаёт в диалоге со сверстниками и во взаимодействии с учителем. На начальном этапе также формируется представление о себе, как о личности, когда он рассказывает о себе на английском языке (как его имя, сколько ему лет, откуда он, чем умеет заниматься).

У учащегося происходит формирование уважительного отношения к собственной семье и её членам через темы знакомства с семьёй. В текстах о школе у учащихся формируются ценности общества. Обсуждение профессий помогает вырабатывать свою жизненную позицию в отношении своего будущего.

Таким образом, благодаря личностным УУД, у учащихся формируется чувство гордости за свою семью, свою страну, уважение к своему народу и, также, толерантное, уважительное отношение к народам и культуре других стран.

Следующие действия, которые мы рассмотрим **это регулятивные действия.**

Регулятивные действия помогают учащимся обеспечить организацию своей учебной деятельности. Они включают в себя **целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, самооценку и саморегуляцию.**

Начнём с целеполагания, планирования и прогнозирования. С ними нам поможет справиться начальная страница модуля, на которой написано, что узнают учащиеся в этом модуле и что они научатся делать! Кроме того, прогнозированию способствует и упражнение 5 в начале модуля, которое предполагает, что учащиеся самостоятельно просмотрят комикс и сделают свои прогнозы на продолжение истории. Можно предложить учащимся попробовать догадаться о продолжении истории в следующем модуле. Также, можно предложить детям пролистать страницы модуля и спросить их: Как вы думаете, какой текст нас познакомит или упражнение с ... (например, с лексикой о еде)? Какое задание вам нравится больше всего? Как вы думаете, что мы научимся делать, работая с упражнением или параграфом текста? То есть, на начальном этапе, планировать и ставить цели учащиеся могут только в сотрудничестве с учителем.

Для формирования навыков самоконтроля и коррекции в УМК предлагаются проверочные задания по окончании 2-х разделов. С ними учащиеся работают дома, сверяются с учебником, а затем задание проверяется в классе. Кроме того, есть ещё и тестовые задания (в книге для учителя) по окончании каждого раздела, а также полугодовой тест и итоговый тест по учебнику, которые помогают учащимся вместе с учителем оценить собственные знания, проанализировать ошибки и спланировать действия для достижения более высокого результата.

Сформировать умение оценивать самому результаты работы поможет раздел «Мой языковой портфель», в него входит небольшой итоговый проект по теме, задания на пройденный материал, а также листок с непосредственно самооценкой знаний учащимися в 4-х аспектах: говорение, аудирование, чтение и письмо. Здесь самое

главное для учащегося решить, насколько хорошо он запомнил структуры раздела, может ли он читать, писать и употреблять их в устной речи. Говоря о разделе «Мой языковой портфель», мы можем говорить и о саморегуляции учащихся, это своего рода их дневник достижений, который даёт им возможность постоянного личностного самосовершенствования и развития. Детям нравится работать с этим разделом. И еще одним важным моментом, почему надо стараться использовать это портфолио, является то, что оно включается в оценку достижений планируемых результатов в начальной школе.

Кроме того, саморегуляция происходит при инсценировке комиксов. При разыгрывании диалогов, при составлении рассказа по опорной схеме, по картинкам, при ответах на вопросы учителя.

Необходимо уже на начальном этапе детей научить прогнозировать свои результаты.

Далее перейдём к коммуникативным действиям!

Наибольшее количество возможностей английский язык предоставляет для формирования коммуникативных УУД у младших школьников. Коммуникативные УУД – это умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Совершенствуются общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише!

На уроках английского языка дети учатся:

- Умению слушать и вести диалог. В начальной школе это три типа диалогов: элементарный этикетный диалог в ограниченном круге общения, диалог-расспрос и диалог побуждения к действию. Формируются следующие УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Умению работать в паре. Формируется умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, а также умение планировать свое речевое и неречевое поведение.
- Умению работать в группе. Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.
- Умению писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.

Я считаю, что программа формирования УУД актуальна, и каждый учитель, внимательно прочитав её, сможет увидеть урок через призму УУД и будет учить детей учиться. Тем более в наше время при составлении рабочей программы по предмету нам предстоит с вами четко определять УУД на каждом уроке.

А завершить статью мне хотелось бы цитатой немецкого философа и социолога XIX века Георга Зиммеля: «Человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает».

Медиаприложение: презентация «Универсальные учебные действия на уроках английского языка в начальной школе».

**Практическое занятие «Проектная деятельность
в реализации системно-деятельностного подхода
в обучении английскому языку в начальной школе»**

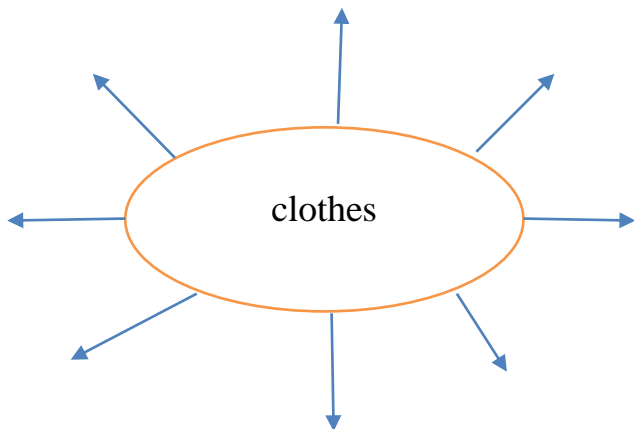
(мастер-класс для педагогов по теме «Одежда»,
УМК «Английский язык. 3 класс»,
авторы: Комарова Ю., Ларионова И., Перретт Ж.)

Шестаченко Ольга Александровна, учитель английского языка МБОУ СОШ №121.

Проектная работа – такой вид совместной деятельности учителя и учеников, который даёт возможность развивать у ребёнка творческие способности, навыки исследования, умение выразить себя. Выполнение проектов способствует развитию учащегося, его коммуникативных умений, навыков сотрудничества. Проект – это также реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах, средствами иностранного языка.

Целью итогового занятия по теме «Одежда» является повторение и обобщение лексического и грамматического материала при работе над проектом «Школьная форма». Для его проведения используется раздаточный материал – куклы с изображением детей в одежде, листы с заготовленными заранее речевыми образцами по теме и силуэтами детей.

Перед выполнением проектной работы необходимо убедиться в том, что учащиеся помнят названия одежды и фразы для описания внешности. На данном этапе можно воспользоваться таким приёмом как «Word web» (паутина из слов). В центре пишется ключевое слово темы – clothes (одежда), учащиеся по очереди выходят к доске, называют слово по данной теме и записывают его на доску – skirt, trousers, shoes, trainers, shirt, jacket и т.д.



Следующим шагом может быть повторение названий цветов. Учитель показывает цветок с разноцветными лепестками, учащиеся называют цвета хором или индивидуально. Далее, работая в парах, учащиеся загадывая цвет, пишат его пальцем на спине или руке напарника по- английски, напарник угадывает, старается почувствовать написанное слово.

Выполнение творческого проекта требует не только его изготовления, но и представления, в данном случае описания моделей школьной формы, а для этого необходимо повторить грамматическую структуру «I'm / he`s/ she`s wearing». Для этого можно попросить учащихся описать внешность кукол в различной одежде с использованием данной структуры. Учитель демонстрирует куклу, учащиеся называют цвет и одежду.

Следующий шаг – изготовление мини-проекта по теме «Школьная форма». Учитель делит учащихся на группы, определяет микротемы: «Школьная форма для девочек», «Школьная форма для мальчиков», «Спортивная форма для мальчиков и девочек» для каждой группы (можно дать одинаковое задание всем группам), раздаёт заранее подготовленные листы с силуэтами детей, необходимой информацией о них (имя, возраст, страна), речевыми образцами для составления небольшого рассказа и предлагает учащимся нарисовать образец формы по заданным темам и описать его. Учащиеся работают в группах, затем группы поочерёдно представляют свои проекты, по цепочке озвучивая написанный рассказ, и демонстрируют рисунки моделей формы.

Пример рассказа: This is Andrew. He is nine. He is from Russia. He is wearing a white T-shirt, green, yellow and red shorts, white socks and green trainers.

При подведении итогов можно выбрать лучший проект, комментируя вклад каждого учащегося в работу над заданием.

Медиаприложение: видеорлик мастер-класса для педагогов «Практическое занятие «Проектная деятельность в реализации системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку в начальной школе».

Приёмы обучения английскому языку младших школьников с использованием системно-деятельностного подхода (из опыта работы)

Южанина Анна Николаевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №121.

*«Иностранный язык как никакой другой предмет способствует умственному развитию учащихся.»
(В.Г. Белинский)*

Современный урок иностранного языка требует от преподавателя использования новых образовательных технологий, мультимедийных средств, а также доходчиво предъявляя обучающимся программный материал, умело вовлекать в работу каждого ученика.

Современный урок должен быть гибким, разнообразным по целям и задачам, вариативным по формам и методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технических средств. Учителю необходимо сочетать и реализовывать разноплановые задачи (сообщать, закреплять, проверять); находить пути включения каждого ученика в процесс урока, используя их индивидуальные особенности.

Необходимо развить у учащихся интерес и неформальное отношение к изучаемому предмету, расширить их кругозор, учить самостоятельно добывать знания, овладевать современными методами работы с информацией.

Раскрою лишь некоторые конкретные приёмы использования системно-деятельностного подхода к обучению английскому языку младших школьников, проиллюстрировав их видеофрагментами и фотографиями:

1. *Использование магнитной доски* не менее полезно и интересно, чем интерактивной. Даже если в классе есть интерактивная доска, то это хорошее разнообразие в работе. Ведь наша задача практиковать один и то же изучаемый в данной теме материал как можно больше в самых различных формах и ситуациях:
 - Презентация материала (догадайтесь, когда нужно употреблять *this, that, these или those*).
Расположите на доске слова и картинки соответствующим образом.
 - Далее проводится работа в парах или группах. Задача перед детьми – помочь друг другу научиться правильно употреблять указательные местоимения. Учитель проверяет одного ученика и доверяет ему оценить остальных в группе или партнёра в паре.
 - Подобным же образом проводится закрепление слов *some, any* и неопределённого артикля.
2. *Игра является благоприятным началом для личностного развития ребёнка.* Для закрепления употребления времени *Present Continuous* существует

множество возможностей. Кроме работы с раздаточным материалом (состав из слов предложения к картинкам, *Miming*(пантомима), что детям безумно нравится, можно рисовать предложение, чтобы партнёр его озвучил (это можно использовать и для тренировки структуры *I can* и других)). Можно просто загадать действие из предложенного списка глаголов, чтобы партнёр их отгадывал.

3. *Тренировка в употреблении вопросов Who? (к подлежащему), Where?*
В данном задании для тренировки используются игрушки. Дети работают в парах, им предлагается расспросить друг друга об игрушках:
 - Who are you?
 - Who is he?
 - Who is she?
 - Who are they?
 - Where are you?
 - Where is he?
 - Where is she?
 - Where are they?
4. *Кукольный театр помогает создать ещё одну ситуацию для общения.*
5. *Использование «интонационной люльки»,* когда произносимые или читаемые вслух фразы произносятся попеременно тихо-громко-средне, не только способствует лучшему запоминанию изучаемого, но и настраивает внимание учащихся.
6. *Информационно-коммуникационные технологии* при обучении английскому языку стали неотъемлемой частью урока:
 - самостоятельно созданные учеником презентации, их демонстрация;
 - пособия, созданные профессионалами («Patch and Robby Show», «Tell Me More Kids», «Russian Primary Grammar», «Tell me mor, Kids»).
7. *Хорошо настраивают детей на урок приёмы нейробики* – это комплекс простых упражнений, которые способствуют улучшению памяти, дают дополнительную энергию и повышают способность нашего мозга к любой работе в любом возрасте. *Принцип нейробики* прост – каждый день привычную рутину разбавлять новыми впечатлениями – задействует хотя бы один из органов чувств. Зарядки для ума, разработанные Катцом, заключаются в выполнении необычным способом обычных действий:
 - поздороваться с детьми шёпотом (они должны ответить также), что снимает излишнее возбуждение перемены;
 - сделать зарядку с закрытыми глазами;
 - прочитать слова или предложения, расположенные вверх ногами, или написать их от конца к началу, или левой рукой;
 - открыть тетрадь с закрытыми глазами и т.д.

Продемонстрированные приёмы помогают учителю:

- систематически обучать детей рефлексивным действиям – оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.;
- повышать степень активности детей в учебном процессе, используя разнообразные формы, методы и приёмы обучения;

- научить учащихся владеть технологией диалога, ставить и адресовать вопросы;
- формировать у детей навыки контрольно-оценочной деятельности – на уроке задаются задачи и чёткие критерии самоконтроля и самооценки;
- добиваться осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приёмы.

При этом учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи. Стил, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. «Учитель должен максимально увеличить время тренировки **каждого ученика**; сохранить контроль над классом; уменьшить возникающую усталость» (английский педагог-ученый Майкл Уэст).

Межаприложения: демонстрационный материал – фотографии, видеофрагменты, презентации.

Метод проектов как одна из основных технологий обучения в рамках реализации ФГОС

Григорьевская Татьяна Евгеньевна, заместитель директора по УР МБОУ СОШ №135.

*Единственный путь,
ведущий к знанию, -
это деятельность.*

Б.Шоу

Я начну с высказывания школьника: «Когда я буду взрослым... надеюсь, я им никогда не буду – я хочу остаться вечным ребёнком. Хотя, смотря что вкладывать в понятие «взрослый». Если это человек, который «поддыхает» на работе, думает, как бы заработать денег, проверяет дневники у детей и, если оценки плохие – то ремнём, а если хорошие – то денег на карманные расходы, а в пятницу и выходные «бухает», то я взрослым быть не хочу. А если вкладывать в это понятие другой смысл – человек, который несёт ответственность за себя и своих близких, то у меня это просто не получится. Меня этому не научили».

Реальный взрослый отвергается, а другой – идеальный недоступен. Вот разрыв, на фоне которого происходит взросление. А теперь обратимся к документам.

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за окружающих и судьбу страны» («Концепция федеральных государственных стандартов второго поколения»).

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Для решения этих задач на первый план, согласно всем современным документам и, прежде всего ФГОС, выступает **системно-деятельностный подход** в образовании, который способствует формированию универсальных учебных действий.

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся.

Перспективные технологии, рекомендуемые ФГОС ОО это – проектные, информационно-коммуникативные, учебно-исследовательские. Успешнее всего системно-деятельностный подход реализуется с помощью такого метода, как проектный.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты в стандартах обозначены так: «В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности».

Проектные технологии создают условия, при которых учащиеся могут:

- самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников;
- пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретать коммуникативные умения, работая в различных группах (вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению);
- развивать исследовательские умения (выявлять проблему, собирать информацию, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, строить гипотезы, обобщать);
- развивать системное мышление.

По определению Д. Дьюи и У. Килпатрика проект – это «специально организованный учителем и самостоятельно выполненный учащимся комплекс действий по разрешению значимой для учащегося проблемы».

Метод проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и разрешает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащихся по разрешению проблем.

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций преодоления трудностей; приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов, конструирование новых объектов, процессов.

Учебный творческий проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до её воплощения, выполненный под контролем и при консультации учителя.

Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности.

Различают следующие типы учебных проектов:

- **исследовательские** – по структуре приближены к подлинному научному исследованию: доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задач, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем;
- **творческие** – не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конкретного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (макет газеты, сценарий фильма или праздника);
- **информационные** – сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов, схожи с исследовательскими проектами (зачастую являются их составной частью); требуют презентации и её разработки;
- **социально-значимые** – с самого начала очень чётко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей, требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы;
- **телекоммуникационные проекты** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, которая организована на основе компьютерной телекоммуникации, имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Данные проекты сами по себе межпредметны и социальны. При реализации таких проектов необходима более глубокая интеграция знания, предполагающая не только знание предмета исследуемой проблемы, но и знание особенностей национальной культуры партнера, специфики его мироощущения.

Проекты различают и по затратам времени: краткосрочные (2-6 часов), среднесрочные (12-15 часов), долгосрочные (четверть, полугодие, год). По числу участников они могут быть индивидуальные, парные, групповые. Структура школьного проекта состоит, прежде всего, из определения его цели (анализ ситуации, конкретизация проблемы, перевод проблемы в задачу). А выполнение проекта представляет собой следующие этапы: планирование, обсуждение средств решения задач, подбор способов решения, проведение исследования, методы исследования, собственно реализация проекта. При подготовке итогового продукта обсуждаются способы оформления результатов (презентация, защита, творческие отчеты и пр.), осуществляется сбор, систематизация и анализ полученных результатов, подводятся итоги, оформляются результаты.

Критериями оценивания результатов проектной деятельности учеников могут быть:

- владение способами познавательной деятельности;
- умение использовать различные источники информации, методы исследования;
- коммуникативные и адаптивные качества: умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям;
- самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие.

При оценивании проекта учитывается:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- уровень сложности и степень владения использованным материалом;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- формулирование цели проекта;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечение объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и включают:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства и пр.;
- учебный эксперимент;
- домашнее задание исследовательского характера.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии;
- факультативные занятия;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма является предпочтительнее, т.к. имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности. Таким образом, метод проектов является одной из технологий, наиболее успешно реализующей системно-деятельностный подход в обучении и достижении федеральных государственных образовательных стандартов.

Выводы по анкетам учащихся:

1. Подавляющему большинству опрошенных учащихся **нравится** работа по проектной методике.
Наибольшее количество учеников, ответивших положительно, **в 10 классах – 73%**.
Наименьшее – **в 11 классах – 60%**.
2. **Источниками основной информации** подавляющее большинство назвало Интернет. Причем, самый высокий процент приверженцев Интернета у старшеклассников – **73%**.
Что касается учителя как источника информации, то этот процент плавно, но упорно снижается **от 21% в 5-6 классах до 4% в 11 классах**.
3. Больше всего «перебор» времени на подготовку проекта отмечают дети **7- 8 классов – 78%**.
Меньше всего – **11 классы – 52%**.
4. Чем старше дети, тем предпочтительнее для них работа над проектом **индивидуальная: от 17% в 5-6 классах до 52% – в 11 классах**.
А вот **парную работу** все классы без исключения предпочитают **групповой**. Причём особенно предпочтение парной работе отдают ученики **9 и 10 классов**.
5. Одно из главных оснований, по которому нам настоятельно рекомендуют использование проектного метода, это формирование творческой личности, самостоятельной личности,, готовой принимать решение.
А что думают сами ученики по этому поводу?
Здесь поразительное единодушие по возрастам. **5 классы не отличаются от 11**. Даже процент один и тот же – **85%** ответили утвердительно.
Больше всего скептиков в **9 классах – 24%** отрицают этот факт по отношению к себе.

Создание и использование электронного информационно-образовательного ресурса как средства развития коммуникативной компетенции учащихся

Доценко Ирина Валерьевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №135.

В современном мире люди не представляют своей жизни без Интернета. Особенно он пользуется популярностью у школьников, которые в поисках нужной информации постоянно обращаются к сети. Единственный минус, сбор и анализ информации занимает большое количество времени и порой тяжело разобраться в огромном изобилии информационных источников.

Группа старшеклассников нашей школы создала сайт, чтобы помочь учащимся в изучении такого сложного предмета, как английский язык, и показать, как удивителен и разнообразен его мир. Мы проанализировали информацию на обучающих сайтах и выбрали самый интересный и значимый материал, который поможет найти участникам нашего клуба ответы на интересующие вопросы, не тратя время на изнурительные поиски, и надеемся, что обучение будет познавательным и увлекательным.

Почему именно сайт? Во-первых, любой школьник является уверенным пользователем ПК. Во-вторых, сайт – это современный способ передачи информации, которую мы можем постоянно обновлять, учитывая интересы пользователей.

Электронный ресурс помогает не только усвоить школьную программу по английскому языку, но и получить новые знания по предмету. Кроме того, «English Club» освещает события, которые происходят в нашей школе.

Цель нашей работы мы определили так: создание сайта для развития коммуникативной компетенции учащихся.

Задачи:

- познакомиться с образовательными сайтами для изучения английского языка;
- изучить технологию создания сайта;
- провести социологический опрос учащихся нашей школы;
- разработать разделы электронного ресурса;
- подобрать, проанализировать и систематизировать лингвистический материал, и разместить его в разделах сайта;
- апробировать работу образовательного ресурса.

Практические методы исследования могут быть: анкетирование, поиск материала в информационных источниках, перевод со словарем, поиск нужных значений, моделирование электронного ресурса. Теоретические же методы исследования представляют собой: анализ информации, систематизацию собранного материала и т.д.

Обязанности между участниками группы, занимающимися оформлением сайта, были распределены так: 2 человека занимались техническим обеспечением, 3 человека обеспечивали информационную наполняемость сайта.

Данный проект является практико-ориентированным.

По профилю знаний – межпредметный.

По количеству участников – групповым.

По срокам исполнения – долгосрочным.

На первом этапе работы мы хотели выяснить, нужен ли сайт по изучению английского языка учащимся нашей школы. В социологическом опросе участвовали 105 человек: учащиеся 4-11 классов. 73% респондентов высказались в пользу электронного образовательного ресурса и обозначили интересующие их темы:

- Грамматический и лексический материал – 60%.
- Интересные видеоролики с элементами юмора – 59%.
- Обучающие игры – 51%.
- Музыкальные видеоклипы с текстом и переводом песен – 43%.
- Традиции и обычаи англоязычных стран – 40%.
- Жизнь сверстников в англоязычных странах – 35%.
- Достопримечательности англоязычных стран – 31%.
- Фильмы – 30%.
- Задания олимпиад – 29%.

Лингвистический материал подобрали из следующих источников: периодическое издание «Шляпа», справочные пособия «Практическая грамматика» (авторы К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич) и «Essential Grammar in Use» (Raymond Murphy).

Полученную информацию обобщили, адаптировали для восприятия школьников и систематизировали по разделам:

- «Домашний репетитор»;
- «Эрудит»;
- «Вокруг света»;
- «Развлечения»;
- «ЕГЭ, ГИА»;
- «Наша школа».

Материал разделов представлен в виде текстовых документов, презентаций, видеороликов и обучающих программ. Они имеют различный уровень сложности. Таким образом, пользователями данного сайта могут быть учащиеся начальной школы, старших классов и даже их родители.

«**Домашний репетитор**» поможет тем, кто испытывает трудности в обучении английскому языку.

Подраздел «**Грамматика**» содержит презентации, подготовленные учащимися нашей школы, которые подробно раскрывают грамматический строй английского языка в рамках школьной программы.

«Видеоуроки» – это увлекательные видеоролики, которые познакомят с новыми словами и выражениями английского языка и помогут правильно использовать их в предложениях. Также здесь представлен материал для развития диалогической и монологической речи.

«Обучающие программы» способствуют отработке произношения, развивают навыки чтения и аудирования, совершенствуют навыки письменной речи, пополняют словарный запас школьников.

В летние каникулы учащиеся нашей школы ездили на учёбу в Англию. При подготовке к поездке у школьников возникла необходимость в практике разговорного языка, в результате чего появился подраздел «Записки туриста», где размещены тематические видеоклипы для развития навыка диалогической речи.

Любителям «мозгового штурма» интересен раздел **«Эрудит»**, где находятся задания олимпиад. Участники нашего клуба могут не только потренироваться, но и принять участие в проходящих дистанционных олимпиадах и конкурсах.

«Вокруг света» – это виртуальное путешествие по англоязычным странам. Обучающиеся узнают много новых, удивительных фактов о достопримечательностях, обычаях и традициях Британии, Австралии, Америки и Канады. Особый интерес у школьников вызывает информация о жизни сверстников за границей – как они учатся, чем увлекаются и занимаются в свободное время.

Отдохнуть с пользой поможет раздел **«Развлечения»**. Здесь короткие видеоролики с элементами юмора, мультфильмы, популярные музыкальные клипы с текстами песен и их перевод, которые послужат прекрасным средством для развития навыка аудирования.

В разделе **«ЕГЭ, ГИА»** учащиеся знакомятся с демоверсиями экзаменационных заданий, которые помогут подготовиться к итоговой аттестации.

Последний раздел **«Наша школа»** рассказывает о том, как тесно связана наша школьная жизнь с миром английского языка.

«Наши достижения» – это результаты международных, всероссийских, муниципальных и школьных олимпиад и конкурсов, в которых принимали участие ребята из нашей школы.

«Новости школьной жизни» повествуют о том, как интересно и увлекательно проводят свободное время учащиеся, изучая английский язык.

Обучающие программы

Для того, чтобы заинтересовать участников нашего клуба и сделать усвоение учебного материала лёгким и эффективным, были использованы мультимедийные обучающие программы:

- «Английский как по нотам»;
- «English Anyone»;
- «Letter Fun» (издательство «Express Publishing»);
- «Phoneticchart» (издательства «Macmillan»);

– «Window on Britain» (издательство «Oxford»).

В заключение хотелось бы сказать, что учителя английского языка могут использовать размещённый на нашем сайте материал в качестве учебного пособия на уроках, а также для организации внеурочной работы обучающихся. Возможно размещение на сайте материала для организации дистанционного обучения. Имеющиеся разделы регулярно обновляются, в будущем мы планируем обеспечить общение наших пользователей со сверстниками из других стран.

Подведя итог вышесказанному, следует отметить, что сайт «English Club 135» помогает решать следующие задачи:

- совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма;
- активизировать самостоятельную работу учащихся с электронными образовательными ресурсами;
- привлечь учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- информировать участников образовательного процесса о внутренних и внешних событиях школы;
- помочь в подготовке к итоговой аттестации;
- оказать информационную поддержку при выполнении домашнего задания;
- развивать познавательную активность и мотивацию к изучению английского языка.

Адрес нашего сайта «English Club 135», который был запущен в работу в марте 2013 года, <http://www.sc135.vega-int.ru/sc135/projects/eng/index.htm>. Ссылку на него вы найдёте его на сайте школы 135.

Проектная деятельность младших школьников на уроках английского языка и во внеурочной деятельности

Зубова Гульнара Нургалиевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №135.

Главной целью обучения английскому языку в школе является формирование коммуникативной компетенции, т.е. мы должны научить детей общаться на иностранном языке. Это подразумевает овладение сразу четырьмя видами деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование. Именно проектная деятельность включает в себя все эти виды, т.к. ребёнок должен уметь и написать, и прочитать, и рассказать, а также послушать своих товарищей.

При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников. Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, на основе анализа своего опыта и своих проблем. Поэтому организация проектной деятельности основана на повторении и закреплении изученного материала.

Авторы современных УМК по английскому языку представляют материал таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение, и учил применять полученные знания на практике.

В первом классе в течение года предполагается четыре проекта: «Наш класс», «Гигантский школьный портфель», «Наш холодильник», «Зоопарк». Другими словами, мы закрепляем лексику по темам: «Знакомство», «Школьные принадлежности», «Продукты», «Животные». По форме работы данные проекты являются групповыми, а по времени – краткосрочными, т.к. выполняются прямо на уроке.

Каждый ребёнок на уроке получает задание выполнить свой мини-проект для общего проекта. По выполнении ученик выходит к доске для защиты. В первом классе это всего лишь две-три фразы, но ребёнок учится говорить о себе на английском языке.

Затем свой рисунок он приклеивает на общий лист, и в итоге получается проект, например, «Наш класс».

Во 2-4 классах в течение учебного года также предполагается по четыре проекта в каждом классе. Они представлены в виде индивидуальных мини-проектов, рассчитанных на два урока.

Одной из задач при обучении английскому языку является формирование социокультурных знаний. В конце изучения каждой темы есть специальные страноведческие странички, которые называются «Мир вокруг нас». Дети узнают

что-то новое о других странах, причём не только об англоговорящих. Например, в 3 классе мы знакомимся с такими городами, как Лондон, Париж, Нью-Йорк. В данных рассказах используется изученная лексика, которая затем закрепляется в проектах.

На уроке мы с детьми обсуждаем, какие они знают города, где были, что видели. Затем рассматриваем план рассказа, который представлен в рабочей тетради. Потом каждый ученик выбирает город, о котором хочет написать и составляет рассказ по образцу в черновом варианте.

Учитель проверяет материал на наличие ошибок, и затем ребёнок рисует изображение города. Что касается рисунков, то здесь дети не всегда могут выполнить это задание качественно, поэтому им разрешается закончить его дома.

На следующем уроке каждый ученик защищает свой проект перед классом и получает за него оценку. Учитывается грамотность и оформление работы.

Где еще мы используем методику проектной деятельности?

В разных видах внеурочной деятельности: предметные недели, олимпиады и конкурсы по английскому языку различных уровней, научно-исследовательские проекты, конференции, создание сборников, буклетов.

В 2013-2014 учебном году предметная неделя была посвящена Зимним Олимпийским Играм «Сочи 2014». Ученики 2-х классов рисовали зимние виды спорта и выясняли, как они называются по-английски. Учащиеся 3-4-х классов знакомились с символами предстоящей Олимпиады и Паралимпиады. Затем они готовили свои мини-проекты и защищали их на уроках. Причём, дети не только рисовали символы, но и приносили игрушки – изображения животных, являющихся символами Олимпиады. На первом этаже была организована выставка рисунков.

Ученики начальных классов успешно выступают и на научно-исследовательских конференциях. В 2012-2013 учебном году четверо учащихся из 4 «Б» класса работали над созданием буклета «Времена года». Они писали сочинения про любимый сезон, выполняли рисунки, подбирали стихи, составляли кроссворды и узнавали новые слова по темам «Зима», «Деревья», «Весенние цветы», «Ягоды». На конференции «Литвиновские чтения» данные ученики представляли свои проекты, получив высокую оценку жюри.

Функция проектов в начальной школе состоит не только в необходимости сформировать новые умения и навыки, сколько не дать угаснуть воображению, инициативности, желанию творить. Важно также отметить, что, выполняя проект, младшему школьнику приходится учиться самоорганизации, само- и взаимоконтролю, что необходимо для дальнейшего его обучения.

Роль проектных технологий в обучении английскому языку

Козлова Елена Михайловна, учитель английского я языка МБОУ СОШ №135.

Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников.

Главные цели введения в школьную практику метода проектов:

1. Реализация творческого потенциала учащегося как субъекта самостоятельной учебной деятельности.
2. Актуализация личностно значимых мотивов учебной деятельности.
3. Интеграция межпредметных знаний.
4. Включение процесса освоения предмета в реальную информационно-образовательную, проектно-исследовательскую и социально-культурную деятельность.

К задачам проектной деятельности можно отнести:

- контроль знаний и умений по пройденному материалу;
- формирование в сознании школьника информационной картины мира;
- уверенное использование компьютера;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- работа по новым технологиям;
- развитие самостоятельности;
- умение слушать и уважать мнения учащихся;
- развитие личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
- развитие исследовательских умений.

В проектной методике используются все лучшие идеи, выработанные традиционной и современной методикой преподавания английского языка. К ним относятся, прежде всего, разнообразие, проблемность, учение с удовольствием, эго-фактор (я-фактор).

Разнообразие, как необходимая черта любого хорошего обучения, способствует поддержанию интереса к учебе. Это и разнообразие тем, типов текстов (диалоги, монологи, письма, настольные игры, описания, инструкции и т.п.), и разнообразие форм учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая работа, работа в командах), и разнообразие типов упражнений.

Проблемность означает, что учащиеся используют язык как для выполнения заданий, которые характеризуются новизной результата, так и новыми способами его достижения. Проблемы заставляют думать, и подросток обучается, думая, мысля. Имеется широкий диапазон коммуникативных заданий и проектных работ, ориентированных на решение разных проблем.

Важно, чтобы школьник учился с удовольствием. Подросток учится продуктивно и много узнаёт, если он учится свободно, без принуждения, испытывая радость. Развлекательность – это одна из особенностей проекта. Часто задания могут оформляться в виде шутки, головоломки, загадки и т.п., иметь музыкальное сопровождение, шумовые эффекты, иллюстрации.

Особое значение имеет эго-фактор, т.е. возможность говорить о том, о чём школьники думают, о своих планах. При организации общения лучше применять, по возможности, такие ситуации, которые затрагивают интересы учащихся, связанные с их личным опытом.

Таким образом, применение метода проектов как ведущего в технологическом образовании школьников способствует реализации дидактических функций:

1. **Образовательной функции:**

- знакомство учащихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией;
- формирование набора базовых сквозных компетенций, обеспечивающих функциональную грамотность (языковую, компьютерную, информационную, правовую, экологическую и др.).

2. **Воспитательной функции:** развитие личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности, выработки навыков разумного риска и др.

3. **Развивающей функции:** школьники осознают возможности применения абстрактных знаний и умений для анализа и решения практических задач, создаются условия для формирования и развития у обучающихся творческих способностей.

Развивающая функция проектной деятельности основана на:

- продуктивности воображения, которое творит субъективную реальность и программирует действия по изменению того или иного объекта;
- силе и свободе творчества;
- логичности, последовательности творческой деятельности совместно с другими людьми;
- стимуле к развитию социальной активности;
- эмоциональном обогащении своей жизни, связанном с ощущением способности к преобразованию действительности;
- возможности получить наряду с предметным ещё и социально-педагогический результат в виде важных для жизни личностных приращений.

Также к функциям метода проектов можно отнести следующее:

1. Стимулирование детской самостоятельности и обогащение ребёнка жизненным опытом.
2. Учёт детских потребностей, интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
3. Вывод процесса обучения из стен школы в окружающий мир, природную и социальную среду.
4. Обеспечение личностного роста ребёнка, фиксация этого роста (в графиках, таблицах, анкетах и др.) и ведение ученика по ступеням роста – от проекта к проекту.

Проектная технология способствует повышению интереса учащихся к изучению иностранного языка. А позитивная мотивация – это ключ к успешному овладению данным предметом и повышению эффективности процесса обучения.

Проект – это возможность для учащихся выразить свои собственные идеи в удобной для них творческой форме: исследование, коллаж, буклет, рекламные проспекты, презентация и др. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика как индивида и как члена проектной группы. Самое важное то, что ребёнок, а не учитель определяет, что будет содержать проект, в какой форме провести его защиту. Защита проекта – это и демонстрация результатов самостоятельной работы учащихся, и один из главных этапов их обучения. В ходе защиты школьники учатся излагать полученную информацию, знакомятся с другими взглядами на проблему, доказывают свою точку зрения. Метод проектов можно применять при обучении английскому языку в рамках программного материала практически по любой теме. Он чётко ориентирован на практический результат, значимый для школьников.

Популярность метода проектов обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет решать следующие задачи:

- развитие творческих возможностей учащихся;
- развитие таких умений как: самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, поскольку в разные моменты познавательной, экспериментальной или прикладной, творческой деятельности учащиеся используют совокупность всех интеллектуальных навыков и умений.

Применительно к уроку иностранного языка, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом.

Итогом работы ученика над проектом может быть как идеальный продукт (сделанное на основе изучения информации умозаключение, выводы, сформированные знания), так и продукт материальный (страноведческий коллаж, альбом, туристический проспект с целью представления своей малой родины, участие в благоустройстве двора, письмо зарубежному сверстнику, создание газеты).

Метод проектов формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом и приводит учеников к практическому владению иностранным языком.

При использовании метода проектов меняется и роль учителя. Она различна на различных этапах проектирования. Учитель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора. Главная его задача – в передаче способов работы, а не конкретных знаний, т.е. акцент, делается не на преподавание, а на учение.

Никто не утверждает, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении, но это эффективное средство обучения. Оно способствует развитию учащегося, осознанию себя как члена группы, расширению языковых знаний. Проект – это также реальная возможность использовать знания, полученные на других уроках, средствами иностранного языка.

Применение проектной методики на занятиях английского языка даже в рамках школьной программы показало, что учащиеся:

- достигают хороших результатов в изучении иностранного языка;
- имеют практическую возможность применить навыки, полученные на уроках;
- понимают необходимость междисциплинарных связей.

Метод проектов обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения:

- повышение мотивации учащихся при изучении английского языка;
- наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы;
- простор для творческой и созидательной деятельности.

Как и каждая технология, проектная технология имеет свои сильные и слабые стороны.

К преимуществам проектной технологии можно отнести следующее:

- актуальность, в центре технологии – ученик, его активное участие, позволяющее применять приобретенные знания, умения и навыки, а также добывать эти знания самостоятельно;
- создание комфортной образовательной среды, степень сотрудничества учитель-ученик, ученик-ученик становится фактором развития и самоопределения личности;
- дифференцированный подход, тему проектов учащийся выбирает сам с учётом своих интересов и возможностей, что позволяет учащемуся реализовать свой творческий потенциал;
- использование информационных технологий (обработка информации и коммуникация всегда являлись и остаются основными видами учебной деятельности);
- формирование исследовательских умений;
- мотивирующий характер (право выбора, возможность самим контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками – всё это повышает мотивацию обучения).

К трудностям следует отнести:

- непривычность данной формы работы в массовой школе;
- недостаточная подготовленность учителя к проектным формам работы;
- сложность планирования определенной серии уроков на выполнение проекта (они не должны идти вразрез с определенным программой количеством часов на изучение той или иной темы);
- не всегда удаётся отследить деятельность каждого учащегося над проектом;
- большие затраты времени на составление проекта;
- отсутствие методических материалов и разработок, которые помогали бы учителю в разработке того или иного проекта;
- невысокая мотивация к данному виду деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что проектная технология является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень владения языковым материалом, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников и сплочённость коллектива, а также общее интеллектуальное развитие учащихся.

Исследовательский проект: этапы работы, практические рекомендации

Сенчукова Ольга Николаевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №135.

Исследовательский проект – это самый серьёзный тип учебного проекта. По структуре он приближен к подлинному научному исследованию. Это проект долгосрочный, индивидуальный. Предполагает определение проблемы, предмета и объекта исследования, постановку гипотезы, обозначение задач, методов, изучение теоретической базы, практическое исследование, обобщение результатов, выводы, оформление результатов в виде письменной исследовательской работы.

Мною представлены этапы работы над конкретным проектом и практические рекомендации, как сделать так, чтобы проект «сработал».

Первый этап работы над исследовательским проектом – выбор темы, а точнее, области исследования, поскольку точная формулировка темы происходит на завершающем этапе работы над проектом. При выборе области исследования большое значение имеет инициатива учителя. Важно мотивировать учащихся старших классов на то, что исследовательская работа по иностранному языку может быть не менее интересной, чем по другим предметам, поскольку и в лингвистике есть множество «почему». Как правило, дети охотно вливаются в обсуждение и могут подать хорошие идеи. Также на этапе обсуждения важно объяснить учащимся, что любая исследовательская работа основана на сравнении (языковых явлений в пределах одного и даже нескольких языков, в разных условиях и даже в разные периоды времени). В данном случае областью исследования была выбрана речь мужчин и женщин, которые, согласно социолингвистическим и психолингвистическим исследованиям, говорят по-разному.

Второй этап работы над исследовательским проектом – выбор кандидатуры ученика. Здесь ключевое значение имеет его высокий уровень интеллекта, вдумчивость, креативность, ответственность. Не менее важно сходство интересов, так как, если вам будет интересно работать вместе, получится прекрасный продукт. Также необходим опыт публичных выступлений. Важно, чтобы ребёнок не стеснялся, не бубнил, не торопился, даже стоял ровно, ибо всё это нужно для успешной подачи, презентации результатов работы.

Третий этап работы над исследовательским проектом – поиск источников. Список литературы любого исследования должен иметь не менее 5 источников, однако многие из них могут быть добавлены позже, в справочном порядке. Главное найти один основной источник, в котором был бы полный анализ работ исследователей в данной области, а также результаты собственного исследования автора. Таким источником для данного проекта стала книга британского исследователя Дженнифер Коутс «Women, Men and Language», London: Longman, 2004.

По результатам исследования автора, речь женщин содержит больше форм неуверенности, многословна, содержит больше вопросов, личных местоимений, эмоционально-оценочных слов, форм вежливости, гиперкорректна, богата интонационно. Речь мужчин звучит уверенно, богаче синтаксически, беднее интонационно, богата периферийной лексикой, а значит, более индивидуальна, мужчины занимают доминирующую позицию в беседе (перебивание и перекрывание речи собеседника).

Разбор теории был организован порционно. Выдержки из источника обсуждались на индивидуальных консультациях.

Четвертый этап работы над исследовательским проектом – выбор объекта исследования. Здесь важно выбрать объект так, чтобы он наиболее чётко подходил к теоретической базе, чтобы подтвердились результаты исследования автора. Также следует учитывать интересы ученика. В результате совместного обсуждения объектом данного исследования были выбраны шесть серий по сорок пять минут первого сезона детективного сериала «Теория лжи» («Lie to me») на английском языке.

Следующий этап работы над исследовательским проектом – поиск примеров. Из богатого выбора языковых явлений, отобранных по результатам исследования Дженнифер Коутс, мы составляем список искомых, который по ходу корректируется. Главная задача на этом этапе – дать учащемуся конкретную задачу – что искать. Учитель, заранее просмотрев серию, даёт задание, например, искать формы уверенности и неуверенности, модальные глаголы и т.д., затем подсчитать количество найденных примеров и внести их в таблицу. Задачи конкретизируются и сужаются, поэтому ребёнку легче искать. Создается ситуация успеха и, как следствие, повышается мотивация.

Следующий этап – выводы, оформление практической части исследования. На данном этапе в ходе совместного обсуждения принимается решение по тому, в каком порядке и в каком виде будут представлены практические результаты исследования. Задача учителя – познакомить учащегося с особенностями научного стиля речи для наилучшего оформления результатов в языковом плане. Ученику сложно выразить мысль научным языком, сухим, безличным, логичным, с определенными вводными конструкциями и клише. Учитель здесь может предоставить список необходимых структур и клише, примеры научных работ с различных конференций:

- Не «я», а «мы». Не «мое», а «данное».
- Не «это исследование», «эти примеры», а «данное исследование», «такие/подобные/вышеуказанные примеры».
- Мы приходим к выводу о том, что...
- Мы видим, что...
- Следует отметить...
- Как выяснилось...
- Интересно/показательно, что...
- Можно выделить...
- Отмечается высокая частотность...

– Анализ речевого поведения показал, что...

Следующий этап – методологическое оформление письменного исследования. На данном этапе формулируются цель, задачи, объект исследования, проблема, оформляются введение, заключение, обосновывается выбор материала, указываются методы, актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования. Как правило, ребёнку нужно всё доступно объяснить, поскольку необходимых знаний у него нет. Что должно быть во введении, что в заключении. Как формулировать цель и задачи (шаги) для её достижения. Кому может помочь данное исследование. Также на данном этапе происходит окончательная формулировка темы проекта. В нашем случае это – «Стилистические особенности мужской и женской речи на материале фильмов на английском языке».

Завершающий этап работы над исследовательским проектом – подготовка и репетиция презентации результатов проекта. Учащийся может сделать неплохую презентацию, задача совместной работы учителя и ученика – отработка речи и заготовка ответов на возможные вопросы. Для презентации результатов исследования большое значение имеют:

- правильный отбор примеров;
- речь – не копия текста презентации;
- увлеченность, личный опыт;
- практическая значимость;
- уверенность;
- научность, высокий уровень.

Исследовательский проект – это отличный способ развить критическое научное мышление, усвоить методологические основы любой науки, подготовить старшеклассников к дальнейшей научной работе в вузе, к участию в научно-исследовательских конференциях любого уровня.