

Патриотическое воспитание ДОШКОЛЬНИКОВ (Сборник материалов. Часть II)



Вторая часть сборника объединяет опыт работы детских садов ЗАТО г.Снежинск Челябинской области по тематике «Патриотическое воспитание дошкольников».

Представлены разнообразные конспекты занятий, праздников и развлечений по ознакомлению дошкольников с народным творчеством, культурой и традициями страны, края, области, родного города. В них также освещаются труд граждан России и их достижения.

Особое внимание в конспектах занятий уделено ознакомлению детей с символикой России, Урала, родного города Снежинск.

Эти материалы будут интересны руководителям, воспитателям дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего и компенсирующего видов и широкому кругу читателей.

Составители сборника выражают благодарность за предоставленные материалы заведующим МДОУ ЗАТО г.Снежинск Челябинской области:

Петуховой В.В., Борисовой О.Ф., Мельниковой Т.В., Кабатовой О.А., Дмитровой Н.В., Заикиной И.В., Гусевой В.П., Кузнецовой З.В., Скрыпченко З.В., Заборовской Г.С., Годенковой М.Н., Трапезниковой Г.В., Лисициной Т.А.

Над сборником работали:

Мухитдинов А.Н.	заместитель начальника управления образования
Шмелева Л.А.	начальник отдела дошкольного образования управления образования
Баймашова С.В.	главный специалист отдела дошкольного образования управления образования
Крючкова Н.П.	главный специалист отдела дошкольного образования управления образования
Собко Е.В.	методист МУ «Центр обеспечения образовательного процесса»
Осинцева Е.А.	методист МУ «Центр обеспечения образовательного процесса»
Серотян С.М.	методист МУ «Центр обеспечения образовательного процесса»
Вантрусова Г.Ю.	программист МУ «Центр обеспечения образовательного процесса»

СОДЕРЖАНИЕ

III раздел. Приложения

III.IV. Конспекты занятий

<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Россия - Родина моя» для детей подготовительной к школе группы, <i>Голубчикова Н.В.</i></u>	7
<u>Комплексное занятие «На героя и слава бежит» для детей подготовительной к школе группы, <i>Вдовкина О.С., Румянцева И.А.</i></u>	12
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Наша Родина – Россия!» для детей с задержкой психического развития подготовительной к школе группы, <i>Кондратенко А.А.</i></u>	18
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Родина моя – бескрайняя Россия», <i>Числова А.В.</i></u>	21
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Символы нашей страны» для детей старшего дошкольного возраста, <i>Горбунова И.А.</i></u>	23
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром «История России. Символика страны – герб, флаг, гимн» для детей подготовительной к школе группы, <i>Гаврилова Г.А.</i></u>	26
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Путешествие по Москве» для детей с задержкой психического развития подготовительной к школе группы, <i>Кондратенко А.А.</i></u>	30
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Путешествие по Москве» для детей подготовительной к школе группе, <i>Борисенко С.И.</i></u>	33
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Культура и традиции русского народа» для детей подготовительной к школе группы, <i>Гаврилова Г.А.</i></u>	37
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Знакомство с устным народным творчеством» для детей подготовительной к школе группы, <i>Секретарчук Т.Н.</i></u>	40
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью «Север нашей страны. Животные Севера» для детей старшего дошкольного возраста, <i>Буркова Э.П.</i></u>	43
<u>Занятие по развитию связной речи «Составление рассказов по картине “Дети Севера”» для детей с общим недоразвитием речи подготовительной к школе группы, <i>Гребенкина Н.В.</i></u>	48
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром «День космонавтики» для детей старшей группы, <i>Гаврилова Г.А.</i></u>	51
<u>Познавательное занятие «Урал – наш край родной» для детей подготовительной к школе группы, <i>Трушечкина В.М.</i></u>	55
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Край, в котором мы живем» для детей подготовительной к школе группы, <i>Секретарчук Т.Н.</i></u>	58
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Богатство природы Южного Урала» для детей подготовительной к школе группы, <i>Секретарчук Т.Н.</i></u>	61
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Богат и славен наш Урал» для детей подготовительной к школе группы, <i>Вдовкина О.С.</i></u>	63
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью «Наш дом – Южный Урал» для детей с общим недоразвитием речи старшей группы, <i>Степанова Е.Г.</i></u>	67

<u>Занятие по развитию связной речи «Составление рассказа об Урале с использованием плана-схемы» для детей с общим недоразвитием речи подготовительной к школе группы, <i>Куклина С. А.</i></u>	70
<u>Подгрупповое занятие по развитию связной речи «Составление описательных рассказов и сказок об Урале» для детей с общим недоразвитием речи подготовительной к школе группы, <i>Воротилова М.З., Буркова Э.П.</i></u>	73
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Искусство Урала», <i>Румянцева И.А.</i></u>	77
<u>Занятие по декоративному рисованию «Уральская роспись. Сундук», <i>Румянцева И.А.</i></u>	80
<u>Занятие по декоративному рисованию «Уральская домовая роспись» для детей с заиканием подготовительной к школе группы, <i>Зверева Г.Н.</i></u>	82
<u>Занятие по развитию речи «Пересказ от лица героя сказа П.П.Бажова “Серебряное копытце”» для детей с общим недоразвитием речи подготовительной к школе группы, <i>Четвергова Е.В.</i></u>	85
<u>Занятие по аппликации «По мотивам сказа П.П.Бажова “Серебряное копытце”» для детей старшего дошкольного возраста, <i>Иванова Е.В.</i></u>	88
<u>Занятие по аппликации «Украшение малахитовой шкатулки» для детей подготовительной к школе группы, <i>Зверева Г.Н.</i></u>	90
<u>Сюжетное рисование по сказу П.П.Бажова «Серебряное копытце» для детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста на тему, <i>Ромашова Г.А.</i></u>	92
<u>Занятие «Игра-викторина о городе Касли» для детей с общим недоразвитием речи подготовительной к школе группы, <i>Кузнецова Л.И.</i></u>	94
<u>Занятие по аппликации «Каслинское чудо – чугунное кружево» для детей подготовительной к школе группы, <i>Трушечкина В.М.</i></u>	96
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи «Наш город Снежинск» для детей первой младшей группы, <i>Кочутина Л.И.</i></u>	98
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Наш любимый город Снежинск» для детей старшего дошкольного возраста, <i>Глазырина И.А.</i></u>	100
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Снежинск, нет тебя родней», <i>Числова А.В., Тяканова Г.П.</i></u>	102
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи «Наш Снежинск – самый лучший город на планете» для детей старшего дошкольного возраста, <i>Лошкарева А.А.</i></u>	105
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи «Мой родной город» для детей старшего дошкольного возраста, <i>Иванова Е.В.</i></u>	111
<u>Занятие по развитию связной речи «Рассказы-миниатюры “Мой любимый город”» для детей с общим недоразвитием речи подготовительной к школе группы, <i>Постол Т.В.</i></u>	115
<u>Занятие по развитию связной речи «Составление коллективного рассказа “Главная улица города Снежинска”» для детей с общим недоразвитием речи подготовительной к школе группы, <i>Корнева Т.Б.</i></u>	116
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи «Экскурсия на стадион имени Гагарина» для детей старшего дошкольного возраста, <i>Лошкарева А.А.</i></u>	119
<u>Экскурсия по городу Снежинску для детей подготовительной к школе группы, <i>Пасынкова Е.В., Назарова Е.А.</i></u>	122

<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью «Путешествие по Снежинску» для детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста, Байкалова Н.В.</u>	126
<u>Занятие по развитию связной речи «Наш город» для детей с общим недоразвитием речи старшего возраста, Байкалова Н.В.</u>	130
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи «Каким мы видим озеро в разное время года» для детей старшего дошкольного возраста, Трушечкина В.М.</u>	133
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи «Экскурсия на почту» для детей с задержкой психического развития старшей группы, Кондратенко А.А.</u>	136
<u>Занятие по коррекционной ритмике «Кем быть?» для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста, Крючкова Н.А.</u>	138
<u>Занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи «Беседа о труде рабочих-строителей» для детей подготовительной к школе группы, Осинцева Е.А.</u>	142
<u>Занятие по развитию связной речи «Составление рассказа по серии сюжетных картин “Мамина помощница”» для детей с общим недоразвитием речи подготовительной к школе группы, Корнева Т.Б.</u>	148
<u>Занятие по развитию связной речи «Составление рассказов из личного опыта “Подарки маме к 8 Марта”» для детей с общим недоразвитием речи подготовительной к школе группы, Корнева Т.Б.</u>	152
III.V. Праздники. Развлечения	
<u>Развлечение «23 февраля – День защитника Отечества» для детей старшей группы, Еремеева Е.Н.</u>	155
<u>Музыкальное развлечение «Антошка в гостях у ребят» для детей средней группы, Рашкован Л.Н.</u>	158
<u>Музыкальное развлечение «Барабанные палочки» для детей второй младшей группы, Рашкован Л.Н.</u>	161
<u>Музыкальное развлечение «Кот Матроскин» для детей старшей группы, Рашкован Л.Н.</u>	164
<u>Развлечение «Уральская Масленица» для детей среднего дошкольного возраста, Иванова Е.В.</u>	167
<u>Развлечение «Жаворонки весну кличут» для детей среднего дошкольного возраста, Иванова Е.В.</u>	169
<u>Музыкальное развлечение «Сороки» для детей подготовительной к школе группы, Сугояева И.П.</u>	172
<u>Музыкально-литературная композиция «День Победы» для детей старшего дошкольного возраста, Еремеева Е.Н.</u>	176
<u>Народный праздник «Поклонись березе» для детей старшего дошкольного возраста, Котова Г.М.</u>	180
<u>Интегрированное развлечение «Осенняя ярмарка» для детей с задержкой психического развития подготовительной к школе группы, Егорова С.В., Сквпень Н.А.</u>	184
<u>Праздник «Вот, какие мы большие!» по мотивам русской народной сказки «Репка» для детей диагностической группы с 2 до 4 лет, Егорова С.В.</u>	192
<u>Музыкальный праздник «Хлеб – всему голова» для детей старшей группы, Русалова С.З.</u>	199

<u>Игровая познавательно-развлекательная программа с участием родителей на тему «Мы любим наш город и край» для детей старшего дошкольного возраста, Шалкина Е.В.</u>	205
<u>Заседание семейного клуба, посвященное 50-летию Снежинска, Белоконева Н.Ю.</u>	211
<u>Праздник «Край родной – земля уральская» для детей старшего дошкольного возраста, Комягина Н.Г., Микрюкова О.Н.</u>	215
<u>Музыкальное развлечение «Родной Урал» для детей старшего дошкольного возраста, Тошкина Е.П., Еремеева Е.Н.</u>	220
<u>Уральские частушки, Владимирова Л.П.</u>	226
<u>Развлечение «Поезд дружбы» для детей старшего дошкольного возраста, Гареева С.Р.</u>	227
<u>Викторины, вопросы к викторинам, Гусева В.П.</u>	230
<u>Праздник «У околицы» для детей подготовительной к школе группы, Чубарева Т.Н., Кличко Н.А.</u>	235

Конспекты занятий

Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Россия - Родина моя» для детей подготовительной к школе группы

Голубчикова Н.В., воспитатель
МДОУ « Детский сад общеразвивающего вида №2»

Программное содержание:

1. Дать детям первоначальные сведения об истории Руси, России.
2. Познакомить с новыми словами: «русло», «русы», «горододельцы», «землепашцы», «скотоводы», «источники месточтимые» (древне-славянский язык), литературным материалом по теме.
3. Развивать у детей образное восприятие, логическое мышление, связную речь.
4. Формировать экологическое мировоззрение.
5. Воспитывать интерес к истории родной страны, чувство гражданственности, патриотизма, любви к Родине.

Словарная работа:

- ✓ *активация словаря:* Россия, Родина, светлый, богатая, великая, русалка, роса, избы, мельница, дубрава, белоствольные, светловолосый;
- ✓ *новые слова и словосочетания:* Русь белокаменная, русло, русы, горододельцы, землепашцы, скотоводы, источники месточтимые (древне-славянский), «Всега ты исполнена...».

Материал к занятию:

1. Глобус.
2. Видеомагнитофон, видеопроектор, экран, компьютер.
3. Слайды с изображением русской девушки, русского юноши, русалки, росы, реки, древних русов, непроходимого леса, ржаного поля, березовой рощи, дубравы.
4. Видеозапись инсценировки «В гостях у бабушки Анны Ивановны».
5. Макет «Русь белокаменная».
6. Символическое изображение Руси (плакат).
7. Значки с символическим изображением Руси.

Последующая совместная деятельность воспитателя с детьми:

1. Повторное рассматривание картины с символическим изображением Руси.
2. Рассматривание репродукций картин В.Васнецова «Три богатыря», «Аленушка».
3. Чтение былин и сказок о богатырях земли русской и их подвигах во имя Отечества.
4. Рисование на тему: «Богатство нашей Руси», «Источники месточтимые – родники».
5. Слушание музыкальных произведений Г.Струве «Моя Россия», гимна России.

Организация в группе предметно-развивающей среды:

1. Внесение в уголок социально-личностного развития дошкольников дидактического материала по теме занятия.
2. Внесение в литературную зону произведений о Родине, России (А.Пушкина, З.Александровой, Н.Рубцова), репродукций картин В.Васнецова.
3. Оборудование выставок детских работ на тему: «Богатство нашей Руси», «Родники – наше богатство».
4. Внесение в музыкальный уголок произведений «Моя Россия», «Голубь мира» Г.Струве.
5. Макет «Русь белокаменная».

Ход занятия

Воспитатель: Все мы жители прекрасной планеты Земля. Если посмотреть на нее из космоса, то можно увидеть моря и океаны, горы и леса, степи и пустыни. Много стран есть на нашей планете. Их населяют разные народы. Ребята, какие страны вы знаете?

Дети: Россия, Япония, Китай, Англия, Германия ...

Воспитатель: А как называется страна, в которой мы живем?

Дети: Россия.

Воспитатель: Правильно, Россия – страна, где мы родились и живем. Для всех нас Россия является Родиной. Родина, как и мать, у человека бывает одна, поэтому страну свою мы должны любить и уважать, как дети любят и уважают свою маму. Сегодня мы поговорим об истории России. А поможет нам волшебный экран и стрелочка. Она будет подсказывать вам, на что надо обратить внимание. Послушайте стихотворение И.Никитина «Русь» (стихотворение может быть прочитано как педагогом, так и ребенком).

Под большим шатром	И во всех концах
Голубых небес –	Света белого
Вижу – даль степей	Про тебя идет
Зеленеется.	Слава громкая.
И на гранях их,	Уж и есть за что,
Выше темных туч,	Русь могучая,
Цепи гор стоят	Полюбить тебя,
Великанами ...	Назвать матерью...
Широка ты, Русь,	
По лицу земли	
В красе царственной	
Развернулася!...	

Воспитатель: Такой великой, могучей, красивой виделась поэту его Родина-мать. Кто же она такая Великая Русь? Как появилась Русь и как получила свое название? Как жила: горевала и радовалась? Слово «Русь» пришло к нам из давних времен. Вместе с ним пришли такие слова: роса, русалка, русский (показ слайдов). В каждом из этих слов есть общая объединяющая их часть «рус» или «рос», что она означает? (Ответы детей.) Посмотрите и послушайте историю, которая поможет вам лучше понять значение слова «русь».

Просмотр видеозаписи инсценировки по произведению З.Тюмасевой «В гостях у бабушки Анны Ивановны».

Гостила как-то Машенька в гостях у бабушки Анны Ивановны. Вместе с ней они ухаживали за разными комнатными растениями, которых у бабушки было множество. Больше всех Машеньке нравился цветок-огонек, который у нас бальзамином называется. Однажды Маша заметила, что цветок стал вянуть: поникли листья, завяли цветы. Сказала внучка об этом бабушке.

– Не печалься, Машенька, - сказала бабушка. Взяла горшок и переставила на другое место.

На следующий день подошла Маша к цветку, а его и не узнать: листочки к солнышку смотрят, цветочки глаз радуют.

- Что с цветком? – спросила Маша бабушку.
- Погибал цветочек наш, света ему было мало. А я его вынесла на русь – и он ожил!
- На русь? – переспросила Маша.
- На русь, – подтвердила бабушка.
- А что такое русь? – спросила Маша.
- Это – светлое место. Где солнышко. Да все светлое, почитай, так зовем. Русый парень. Русая девушка. Русая рожь – спелая: убирать пора.
- Так вот оно что! Русь – светлое место! Русь – страна света! – ахнула Маша.

Воспитатель: Ребята, почему же ожил цветок?

Ответы детей: Цветок вынесли на светлое место.

Воспитатель: Как по-другому называется светлое место?

Ответы детей: Русь.

Воспитатель: Значит слово, в котором есть часть «рус» или «рос», обозначает светлый, светлая.

Физкультурная минутка:

Солнышко, солнышко, в небе свети!

Нам поскорее лучи протяни!

(Потянуться руками вверх.)

Руки мы вложим в ладони твои,

Нас покружи, оторви от земли!

(Похлопать в ладоши над головой.)

Солнца лучи быстро скакали,

На плечи всем нам тихонько упали.

(Положить руки перекрестно на плечи.)

Солнца лучи песенку пели,

Вправо и влево на них мы смотрели.

(Руки на пояс, поворот головы вправо, влево.)

Солнечный луч быстро скакал,

На нос твой и мой точно попал.

(Дотронуться указательным пальцем правой руки до носа.)

Солнечный луч от нас убежал!

Кто не успел, тот его не догнал!

(Бег на месте.)

Солнышко скрылось, от нас за горами

А мы и во сне путешествуем с вами!

(Закрыли глаза, положили руки под щеку.)

Воспитатель: А может быть, кто-то из вас знает слова, с частью «рус»?

Ответы детей: Русак, русский и др.

Воспитатель: Я знаю еще одно слово с частью «рус» – русло. Так называют место между двух берегов, по которому течет река. Вода в реке течет чистая и прозрачная. Значит «русло» – место, по которому течет светлая вода. Мы с вами знаем, что рек в нашей стране невиданное множество, как и берез, ствол у которых светлый, белый, русский. Значит Русь – это страна воды и света, страна белоствольных берез и спелой русской ржи, страна светловолосых людей, чистых и светлых в мыслях своих и делах. Русь, Россия – страна света. С чего же начиналась ее история?

Воспитатель: Давным-давно на месте городов и деревень, где мы с вами сейчас живем, находились непроходимые леса, полные зверей и птиц. Жить в таких условиях могли только очень сильные, выносливые люди. Такими были наши предки – русы или русские (рассматривание слайдов). Жили они в поселениях, так назывались места, в которых строили они свои жилища. Дома были сделаны из бревен. Как называется дом, сделанный из бревен?

Дети: Изба.

Воспитатель: За каждым домом стояла баня, а дальше располагались строения для домашних животных. Рядом были огороды. А за лесом – поля. Наши предки были смелыми охотниками, рыбаками, земледельцами (пахали землю, выращивали рожь, овощи). Были они и скотоводами выращивали скот (скот - это домашние животные). В городах древние русы строили дома-терема, церкви белокаменные. Тех, кто строил, называли горододелцами. А как таких людей сейчас называют?

Дети: Строители.

Воспитатель: Для защиты городов возводили крепости с крепостными стенами, рыли рвы, заполняли их водой. Так защищали древние русы свои земли от врагов.

Воспитатель предлагает рассмотреть макет «Русь белокаменная».

Воспитатель: Что из того, что мы видели на экране, есть на этом макете?

Дети: Избы, терема, церкви белокаменные, крепостные стены, рвы, поля, домашние животные и др.

Воспитатель: Какие другие строения, о которых мы не говорили, вы видите на макете?

Дети: Мельница, базарный ряд.

Воспитатель: Выращивая рожь и домашних животных, люди продавали друг другу хлеб, мясо, молоко и другие продукты. Как вы думаете, ребята, какими были наши предки, сумевшие так обустроить жизнь на Руси?

Дети: Смелыми, мудрыми сильными, трудолюбивыми, старательными, мужественными, умелыми!

Воспитатель: Вы гордитесь нашими предками? (Ответы детей.) Вот как жила древняя Русь. Издавна Русь сравнивали с Красной девицей, красота которой удивляла всех. Именно такой предстает Русь перед нами на этой картине. Рассмотрите ее. А теперь послушайте строки из народной поэмы о русской земле.

О светло-светлая
И красно украшенная земля русская!
Многими красотоми дивишь ты:
Озерами многими,
Дивишь ты реками
И источниками месточтимыми,
Горами крутыми,
Холмами высокими,

Дубравами частыми,
Полями дивными,
Зверьми различными,
Птицами бесчисленными,
Городами великими,
Селами дивными...
...Всего ты исполнена,
Земля Русская!..

Воспитатель: Что же означает эта фраза «Всего ты исполнена земля русская!?!». Исполнена, значит, наполнена богатствами разными. О каких богатствах говорится в поэме?

Дети: Озера, реки, источники месточтимые, горы, холмы, дубравы, поля, города, села, звери, птицы.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, о каких местах говорит автор, называя их источниками месточтимыми? Это места, которые почитают и берегут все. В этих местах любят бывать и люди, и звери, и птицы. Это родники – источники чистой воды, необходимые для всего живого. С родников начинаются реки, озера, моря, океаны.

Говоря о природе Руси, люди издавна складывали легенды. Но многие факты в них были правдой. Например, в лесах росли такие дубы, ствол которых не могли обхватить несколько человек, взявшись за руки. В реках водилось множество рыбы. Поля и леса населяли многочисленные и разнообразные птицы и звери. Человек относился к природе с уважением. Брал природных богатств столько, сколько нужно было для жизни, и не больше, чтобы не нанести вреда природе. Ребята, как вы думаете, изменилась ли природа нашей Руси?

Дети: Нет, не изменилась. Так же как и в давние времена, на Руси остались поля, реки, озера, горы.

Да, изменилась. Сейчас таких дубов почти не осталось, рыбы, птиц и зверей стало меньше.

Воспитатель: Почему рыбы, птиц, зверей стало меньше?

Дети: Потому что люди не берегли природу: уничтожали много птиц, зверей и др. Человек стал брать от природы больше, чем ему нужно для жизни.

Воспитатель: Что мы должны делать для того, чтобы сохранить то, что осталось: богатство, красоту и природную силу русской земли?

Дети: Бережнее относиться к природе, высаживать деревья и ухаживать за ними, оберегать леса, птиц, животных и т.д., поддерживать чистоту в наших городах, дворах, в лесу, у озера.

Итог занятия.

Воспитатель: Если все мы будем бережно относиться к природным богатствам нашей Родины, помнить и беречь ее историю, Россия наша будет могучей и великой страной. А сейчас, возвращаясь к началу нашей беседы, давайте вспомним, что означает слово «Русь», Россия? Вспомните, чем занимались древние русы? Какими богатствами славится земля русская? Что нового для себя вы узнали сегодня? Что вам понравилось? О чем бы вам хотелось узнать поподробнее? (Ответы).

Русь моя – страна родная,
Край лесов, озер, полей.
Нету мест светлей и краше,
Сердцу ближе и милей.

Наше занятие закончилось. На память о нем я хочу подарить вам значки с символом Руси, России, чтобы рядом с вашим сердечком всегда была маленькая частичка нашей любимой Родины!

Комплексное занятие «На героя и слава бежит» для детей подготовительной к школе группы

*Вдовкина О.С., Румянцева И.А., воспитатели
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4»*

Задачи:

1. Формировать у детей представления об историческом прошлом русского народа.
2. Обогащать знания воспитанников о русских богатырях (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович) и их подвигах.
3. Раскрыть нравственные и человеческие качества богатырей (смелость, отвага, мужество, военная хитрость).
4. Учить понимать и воспринимать выразительные средства, используемые художниками и композиторами в своих произведениях, воспитывать эстетические чувства.
5. Воспитывать патриотические чувства, уважение к культурному наследию нашей Родины.

12

Обогащение и активизация словаря: былина, сказитель, гусли, летопись, летописец, монах, устный (из уста в уста); храбрый, отважный, мудрый, могучий, сильный, справедливый; величественно, торжественно, форте (громко), тутти (вместе), пьеса-картинка.

Предварительная работа: заучивание пословиц о смелости, силе, отваге; конкурс поделок, рисунков, коллажей на тему «Как я понимаю смысл пословицы» (совместно с родителями); просмотр мультфильмов «Василиса Микулишна», «Добрыня Никитич»; чтение фрагментов из произведений – «Слово о полку Игореве» (пер. В.Жуковский), «Песнь о Вещем Олеге» А.Пушкина; чтение русских народных сказок – «Никита Кожемяка», «Былина об Илье Муромце», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Алеша Попович», «Про Добрыню Никитича и змея Горыныча», «Илья Муромец и Идолище», «Исцеление Ильи Муромца»; стихотворения Т.Шорыгиной – «Три богатыря», «Никита Кожемяка»; рассматривание набора открыток «Снаряжение русских воинов»; рассматривание гуслей (музыкального инструмента).

Демонстрационный материал:

- ✓ иллюстрации с изображением монаха-летописца;
- ✓ портреты Н.Римского-Корсакова, М.Мусоргского;
- ✓ репродукции картин:
 - М.Врубель – «Богатырь»;
 - И.Билибин – «Илья Муромец и гроб Святогора», «Святогор», «Добрыня и Забава Путятишна»;
 - Н.Рерих – «Илья Муромец», «Микула Селянинович», «Соловей-разбойник», «Баян»;
 - В.Васнецов – «Богатыри», «Бой Добрыни Никитича с семиглавым Змеем Горынычем», «Витязь на распутье», «Гусли»;
 - Е.Бем – «Добрыня Никитич».

Музыкальное сопровождение: Н.Римский-Корсаков – «Былина про Добрыню» («То не белая береза к земле клонится...»); М.Мусоргский – «Богатырские ворота» (из цикла «Картинки с выставки»).

Структура занятия:

- ✓ Организационный момент.
- ✓ I часть «Исторический зал».
- ✓ II часть «Посещение выставочного зала».
- ✓ III часть «Музыкальный зал».
- ✓ IV часть «Вернисаж».
- ✓ Итог.

Ход занятия

Организационный момент. Дети получают письменное приглашение посетить музей, который расположен в музыкальном зале.

Воспитатель-экскурсовод приглашает детей пройти в исторический зал.

Воспитатель: Наше время называют «веком информации». Это значит, что мы каждый день узнаем что-то новое. Откуда мы получаем эти знания, эту информацию?

Дети: На занятиях в детском саду, по радио, по телевизору, из газет, журналов, интернета, из рассказов друзей, взрослых.

Воспитатель: Правильно. А как узнать о том, что происходило тысячу лет назад?

Дети: (Высказывают свои предположения.) Можно прочитать в старинных книгах, узнать из рассказов археологов о раскопках, рассмотреть картины, послушать народные песни.

Воспитатель: Давным-давно, когда не было ни радио, ни телевидения, книги были большой редкостью, их писали от руки. Читать и писать умели только некоторые грамотные люди, жившие в монастырях. Они описывали события год за годом. Такие книги называли «летописи» – лета писали (описывали события каждого года). (Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением монаха-летописца.)

Благодаря этим летописям, мы знаем не только о жизни, но и о подвигах великих русских князей. А как мог народ сохранить память о своем героическом прошлом, о подвигах?

Дети: В сказках, преданиях, песнях, рисунках, которые дошли до наших дней.

Воспитатель: Молодцы! О подвигах богатырей мы знаем из былин. (Дети повторяют хором слово «Былина».)

Былина – это сказание, которое напоминает быль – то, что было на самом деле. Былины сочинял народ, передавая из уст в уста, а исполняли музыканты-сказители, гуслиры.

Дети рассматривают репродукции картин: Н.Рериха – «Баян», В.Васнецова – «Гуслиры».

Воспитатель: В былинах воспевались подвиги русских богатырей, которые защищали или освобождали родную землю от врагов.

Далее воспитатель читает фрагмент былины об Илье Муромце.

Воспитатель: На что похожа былина?

Дети: Былина похожа на сказку, так как в ней есть вымышленные герои.

На песню – так как былины исполнялись под звуки гуслей;

На стихотворение – так как есть созвучие строк.

Воспитатель: В былинах есть определенный ритм. Былины, как правило, не рассказывались, а пелись.

Дети, назовите, пожалуйста, имена русских богатырей.

Дети: Никита Кожемяка, Микула Селянинович, Святогор, Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алеша Попович.

Воспитатель: Расскажите, какими вы их себе представляете.

Дети: (Описывают.) Я думаю, что богатырь – это мужчина, высокий, могучий, сильный, не боящийся врагов, смелый, всегда готовый защищать людей.

Воспитатель: Мы с вами читали очень много произведений о подвигах богатырей. Расскажите, с кем они боролись? Кто были их враги?

Дети: Враги земли русской: Змей Горыныч, Тугарин Змеевич, Идолище поганое, Соловей-разбойник.

Воспитатель: Какие качества помогали богатырям победить?

Дети: Сила, смелость, ум, и военная хитрость.

Воспитатель: Каждый ли человек может стать богатырем?

Дети: Не каждый. Чтобы стать богатырем, надо быть смелым и сильным, очень любить свою Родину, при необходимости уметь защитить ее.

Воспитатель: Народ сложил немало пословиц, прославляющих качества защитников, таких как доблесть, сила, отвага.

Дети передают друг другу атрибут защитника – меч и называют пословицы, которые знают.

Воспитатель: Молодцы! Вам было дано задание: изобразить в своем рисунке вместе с родителями смысл пословицы. О своих работах вы расскажете нам в конце занятия.

Итак, мы побывали с вами в историческом зале, а теперь приглашаю вас посетить выставку картин.

Воспитатель по изо: Дети, посмотрите на картины и скажите, что их объединяет? Как бы вы назвали эту выставку?

Дети: (предлагают варианты) «Сказочные герои», «Чудо-богатыри», «Защитники земли русской».

Далее проводится беседа по картине В.Васнецова «Богатыри».

Дети объясняют, какими приемами художник выделил качества, характер богатырей, описывают доспехи.

Воспитатель по изо: Молодцы! Как вы думаете, эти богатыри могли жить на самом деле, или это вымышленные персонажи? (Дети отвечают.)

Вот видите, каждый из вас думает по-разному. Но художникам, изобразившим богатырей, мы обязаны тем, что представляем богатырей именно такими.

Далее детей приглашает к себе музыкальный руководитель.

Музыкальный руководитель: Дети, откуда вы узнали о богатырях?

Дети объясняют, что они прослушали былинку, читали вместе со взрослыми, рассматривали репродукции картин в выставочном зале.

Музыкальный руководитель: Об образе богатырей нам может рассказать и музыка. Композитор Н.Римский-Корсаков (выставляет портрет) положил слова былины на музыку. Это произведение называется «Былина про Добрыню».

Далее исполняется фрагмент былины «То не белая береза к земле клонится...».

Музыкальный руководитель: О чем эта былина?

Дети: Эта былина о том, как сын Добрынюшка просит благословение у своей матушки на борьбу с врагом.

Музыкальный руководитель: Какой характер у этого произведения? Что оно напоминает?

Дети: Характер былины напевный, грустный, напоминает народные песни.

Музыкальный руководитель: Правильно. Это плач матери, которая провожает сына на битву с врагом. Другой композитор М.Мусоргский (выставляет портрет) написал симфоническую пьесу-картинку «Богатырские ворота». Прослушайте пьесу и определите: подходит ли это произведение для передачи характера богатыря.

Дети: Музыка звучит низко, громко, торжественно, величаво. Я представляю могучего богатыря.

Музыкальный руководитель: В музыке громкое звучание обозначается словом «форте». Скажите, как звучат инструменты в пьесе?

Дети: Инструменты звучат слаженно, тихо.

Музыкальный руководитель: Тихое звучание называют «тутти». Дети, что помогло вам представить образ богатыря?

Дети: Музыкальное произведение.

Воспитатель: Сегодня мы с вами посетили музей. Что нового вы сегодня узнали? (Ответы детей.)

Итак, что помогло нам так отчетливо представить образ и характер богатырей?

Дети: Былины, музыкальные произведения, картины.

Воспитатель: Итак, сегодня мы узнали еще одну страничку истории нашей Родины, мы узнали о героях-богатырях, подвигами которых гордится земля русская. С тех пор и говорят: «На героя и слава бежит».

Далее воспитатель предлагает детям познакомиться со своими работами в четвертом зале – «Вернисаже».

Былина об Илье Муромце (фрагменты)

Из города из Муром,
Из села да Карачарова
Выезжал удалой дородный добрый молодец – Илья Муромец.
Подъехал он к городу Чернигову.
А там черной вражеской силушки
Полным-полно!

1. Никто тут теперь не прохаживает,
Никто не проезживает: не птица, ни зверь, ни добрый человек.
Подъехал Илья Муромец к этой силе великой,
Победил ее, конем потоптал всех врагов.
Выходили к нему, отворяли ворота
Жители Чернигова, говорили ему таковы слова:
«Ты не ездий, добрый богатырь, в Киев-град
По прямой дорожке, заросла она травой-муравой.
У той дорожки, у березы, что у речки Смородины,
Сидит Соловей-разбойник на сыром дубу.
А свистит Соловей, да по-соловьиному!
А кричит он, злодей по-звериному.

2. И от этого свиста страшного
Все травы заплетаются, а цветочки осыпаются,
Темные леса к земле приклоняются,
А что люди, – то все мертвые падают».
Не испугался Илья Муромец слов таких.
Поехал он по прямой дорожке
Прямо к речке Смородине, прямо к Соловью-разбойнику.
Засвистел Соловей, что есть силушки, по-соловьиному.
Закричал он злодей-разбойник по-звериному.
И все травы вмиг полегли, цветы осыпались,
И деревья к земле пригнулись,
А конь его богатырский стал спотыкаться,
Соловья-разбойника бояться.
Взял Илья Муромец свой тугой лук,
Натянул свою стрелу каленую
И стрельнул в того Соловья-разбойника.

3. Да выбил ему правый глаз,
Снял его с дерева высокого,
Привязал к коню своему верному
И повез во великий Киев-град.

Пословицы

Кто наступит на землю русскую – оступится.
Смелость силе – воевода.
Кто смел, тот на коня сел.
Смелому горюх хлебать, а несмелому и щей не видать.
Кто смел, тот наперед поспел.
Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.
На Руси не все караси – есть и ерши.

Смелость города берет.
Один в поле не воин.
Кто друг другу помогает, тот врага одолевает.
Жалеть коня – истомить себя.
Отвага – половина спасения.
Смелый приступ – половина победы.

Чистоговорки

Если богатырь на страже,
Может быть уверен каждый –
От врагов защищены
Рубежи родной земли.

Былина «Про Добрыню». Муз. Н.Римского-Корсакова

То не белая береза к земле клонится,
Не шелковая трава преклоняется,
То сын перед матерью преклоняется.
Кланялся Добрынюшка родной матушке.
Просит он великого благословения:
«Ты благослови меня, родная матушка»,
Ехать в дальние орды, во немирные».
Говорила тут ему родная матушка:
«На кого покидаешь ту молодую жену,
Молодую жену, малых детушек».

Список использованной литературы

1. Казнева М.В. Сказка в русской живописи. Энциклопедия живописи для детей – «Белый город», 2006.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие, переработанное и дополненное – СПб, Детство-Пресс, 2000.
3. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.; «Баласс», 1999.
4. Муравьева Т.В. Мифы славян и народов Севера. – М.; Вече, 2005 (Всемирная мифология) (глава «Древняя Русь»).
5. Никонова Е.А. «Чудо-богатыри земли Русской». Учебное пособие – СПб: «Паритет», 2005.
6. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Методическое пособие /Под общей редакцией Грибовской А.А. – Педагогическое общество России – М., 2004.
7. Полякова Л.В. Картинки с выставки Мусоргского: Библиотека слушателя концертов. Второе издание. Государственное музыкальное издательство – М., 1960.
8. Синицина Е.И. Игры с пословицами. – М.: Лист Нью, Вече, 2002.
9. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). / Под редакцией Л.А. Кондрыкинской. – М.; ТЦ Сфера, 2003.
10. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.; Прометей; Книголюб, 2005.

Занятие по ознакомлению с окружающим миром
«Наша Родина – Россия!»
для детей с задержкой психического развития
подготовительной к школе группы

Кондратенко А.А., учитель-дефектолог
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26»

Задачи:

1. Познакомить детей с историей России, ее гербом и флагом.
2. Вызвать у них интерес к истории своей страны.
3. Обогащать словарь детей, развивать связную речь.
4. Воспитывать у детей чувство любви и гордости за свою страну.

Методы и приемы: рассказ педагога, беседа с детьми, пояснения, показ иллюстраций, дидактическая игра «Узнай флаг России».

Материал: репродукции с изображением природы России, красивых зданий, соборов разных городов России; герб и флаг России; портрет Ивана III; репродукции картин с изображением разных народов России; магнитофон, фонограмма с записью гимна России; карточки с изображениями флагов разных государств (по количеству детей); игровизоры (по количеству детей); фломастеры (по количеству детей).

Предварительная работа: чтение и рассматривание глав из учебника для малышей В. Степанова «Моя родина – Россия».

Обогащение словаря: предки, славяне, гостеприимный, княжество, Древняя Русь, государство, герб, щит, закон, скипетр, держава, флаг, гимн.

Ход занятия

Организационный момент.

Учитель-дефектолог: Сядет тот, кто назовет свой домашний адрес.

Дети: Я живу на улице..., дом..., квартира...

Каждый из детей называет свой домашний адрес и садится на место.

Знакомство с символами России.

Учитель-дефектолог: Ребята, как называется страна, в которой мы живем?

Дети: Страна, где мы живем, называется Россия.

Рассказ педагога. Россия очень большая, богатая и красивая страна. В ней много городов (выставляет на стенде репродукции с изображениями городов), много сел, деревень (выставляет их репродукции). Но давным-давно в нашей стране не было ни богатых, красивых городов, ни каменных домов, в которых мы живем, ни больших сел. Были только поля, да густые темные леса, в которых жили дикие звери. По берегам рек, далеко друг от друга стояли бедные избышки. В избышках жили наши предки, наши дальние родственники – славяне, так тогда назывался русский народ.

Славяне были очень гостеприимными. Когда к ним заходил какой-нибудь странник, они ласково принимали его и хорошо угощали.

Каждая семья славян – отец, мать и дети – жила в своей избышке.

Много семей жило в одном месте. А самым главным у них был князь. Его все слушались, князь возглавлял войско, защищавшее родную землю, когда нападали враги (показывает изображения древнерусских князей).

Много княжеств было в Древней Руси. Князья очень часто ссорились друг с другом и захватывали друг у друга земли. Но когда на них нападали враги из других стран (немцы, шведы), то князья объединялись вместе и побеждали своих врагов. И, наконец, князья поняли, что если они будут вместе всегда, а не только во время войн, то они будут намного сильнее. Вместе им будет легче не только воевать, но и трудиться, помогать друг другу, и тогда их никто не сможет победить. И они объединились, а самым главным стал князь Иван III (показывает портрет).

Все остальные князья стали ему подчиняться, и образовалось Русское государство. Оно было большим и сильным. Раньше у каждого князя был свой герб в виде щита. У нового Русского государства появился свой герб.

Учитель-дефектолог: Давайте посмотрим на этот герб, он и сейчас является гербом нашей Родины (выставляет на стенд герб России).

На круглом щите изображен герб России. Что вы видите в центре?

Дети: В центре щита мы видим орла.

Учитель-дефектолог: А орел обычный? Такими бывают птицы в жизни?

Дети: Нет, таких птиц не бывает, у этого орла две головы и поднятые вверх крылья.

Учитель-дефектолог: Орел на гербе обозначает силу, это значит, что государство, на гербе которого изображен орел, сильное и непобедимое. И Иван III решил, что и на гербе России тоже должен быть орел, чтобы все знали, что Россия – сильная страна. Но почему у орла две головы? (Предположения детей.) Русское государство очень большое, и головы орла смотрят одна – на запад, а другая – на восток, как бы показывая, что государство хоть и большое, но единое, целое, управляемое.

В России и до сих пор живут не только русские, но и другие народы – якуты, коряки, кабардинцы и другие (показывает репродукции картин с изображением людей этих народов), но они живут вместе, едины. А что вы видите еще на гербе?

Дети: Наверху мы видим корону.

Учитель-дефектолог: Корона на гербах обозначает закон. Это значит, что страна живет по своим законам – определенным правилам. Что орел держит в своих лапах?

Дети: В лапах орел держит какую-то необычную палку.

Учитель-дефектолог: Это посох, жезл, а еще его называют скипетр. Это значит, что в России раньше правил царь. У русских царей всегда был посох, который обозначал власть. А что в другой лапе у орла?

Дети: Шар.

Учитель-дефектолог: Шар, или его еще называют держава (держать государство). Держава – это значит могущество, сила; то есть страна управляемая, могучая, сильная.

В центре – герб Москвы, потому что она – главный город нашей страны, столица Родины. Этому российскому гербу много-много лет. Конечно, нет сейчас царей. Но корона, скипетр и держава напоминают нам о том, что наша Родина очень древняя, что она возникла очень давно.

Физкультурная минутка с имитацией движений по усмотрению педагога.

Небо синее в России,
Реки синие в России.
Васильки и незабудки –
Не найти нигде красивой.

Есть и клены, и дубы,
А какие есть грибы!
А еще пекут в печи
Вот такие калачи!

Учитель-дефектолог: Но у каждой страны обязательно есть не только герб, но и флаг. Под флагом сражаются за свою страну воины, флаг поднимают во время побед, флаги вывешивают во время праздников. У России флаг трехцветный, три полосы – белая, синяя и красная. Что же они обозначают? Белый цвет – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает. Синий цвет – это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. Красный цвет – цвет силы. Это кровь, пролитая за Родину.

Белый цвет – березка,
Синий – неба цвет,
Красная полоска – огненный рассвет

Вот как много могут рассказать о стране ее герб и флаг. У каждого государства обязательно есть свой гимн. Гимн – это торжественная песня. Слово «гимн» обозначает восхваление, торжественную песнь. Ее исполняют в самых торжественных случаях – во время праздников и других важных событий. Когда спортсмены побеждают на соревнованиях, то поднимается флаг их Родины, и звучит гимн их страны. При исполнении гимна все обязательно встают, а мужчины снимают головные уборы.

Детям предлагается послушать запись российского гимна. При его звучании воспитатель встает и предлагает детям встать и послушать его стоя.

Дидактическая игра «Узнай флаг России».

Детям предлагаются карточки с изображением флагов 5 государств, вложенные в игровизор.

Учитель-дефектолог: Что изображено на карточке?

Дети: На карточке - флаги.

Учитель-дефектолог: Это флаги разных стран. Вам нужно узнать российский флаг и обвести его фломастером. (Дети обводят флаг России.)
Как вы узнали, что это наш российский флаг?

Дети: Он разделен на три полосы, сверху белая, посередине – синяя, снизу – красная.

Итог занятия.

Учитель-дефектолог: С чем вы сегодня познакомились?

Дети: Мы познакомились с флагом, гербом, гимном России.

Учитель-дефектолог: Что нового вы узнали?

Дети: Мы узнали, что раньше нас называли славяне. Мы узнали, что изображено на гербе России, знаем наш флаг и музыку, под которую поют главную песню нашей страны – гимн.

Оценка деятельности детей.

Учитель-дефектолог: Сегодня на занятии вы правильно отвечали на вопросы, красивыми предложениями. Молодцы!

Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Родина моя – бескрайняя Россия» для детей подготовительной к школе группы

*Числова А.В., заместитель заведующего по УВР,
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №25»*

Задачи:

1. Закрепить знания о российском флаге.
2. Познакомить с государственными гербом и гимном России.
3. Воспитывать уважение к символам страны.
4. Обогащать словарный запас детей.
5. Развивать зрительно-двигательную координацию.

Методические приемы:

1. Рассматривание флага, герба России.
2. Работа с фланелеграфом.
3. Рассматривание различных документов, монет, купюр с помощью лупы.
4. Использование аудиозаписи гимна России.
5. Художественное слово.

Оборудование: карта России, государственный флаг (или его изображение), изображение герба, указка, монеты разных государств, документы с изображением герба России, аудиозапись государственного гимна. На каждого ребенка – полоски бумаги красного, синего и белого цвета, фланелеграф, лупа.

Предварительная работа. Беседа о странах (путешествие по карте мира). Знакомство с флагом России. Беседа о флагах, гимнах и гербах.

Ход занятия

Воспитатель: Вы уже знаете, что на земле существует много разных стран, больших и маленьких. Какие страны мира вы знаете? Как называется наша страна? (Ответы детей.) А кто знает, какие страны в мире самые большие? (Ответы детей.) Наша родина, Россия, очень большая страна. Посмотрите, какую огромную территорию она занимает. (Показывает на карте границы России.)

Воспитатель читает стихотворение С.Шевырева «Как велика моя страна»:

Как велика моя земля!
Как широки просторы!
Озера, реки и поля,
Леса и степь, и горы!
Раскинулась моя земля
От севера до юга.
Когда в одном краю весна,
В другом – снега и вьюга.

Воспитатель: (Предлагает двум детям показать на карте границы России.) У каждой страны есть отличительные знаки – государственные символы: флаг, герб и гимн. Есть они и у России. С одним из флагов вы уже знакомы.

Из каких частей состоит флаг? Покажите. (Дети называют и показывают древко, полотнище.)

Какие цвета мы видим на полотнище российского флага? (Белый, синий, красный.)

Что вам напоминает белая полоса? (Белоствольные березы, снег, облака, ромашки на лугу.)

Синяя полоса? (Небо, реки, озера, моря.)

Красная полоса? (Цвет солнца, огня, тепла.)

Задание. Выложить на фланелеграфе из полосок бумаги государственный флаг России. (Дети выполняют задание и сравнивают результаты с образцом.)

Зрительная гимнастика. Тренажер «Листопад».

Воспитатель: Сегодня мы познакомимся с гербом нашей страны. (Показывает изображение герба.) На щите красного цвета изображен двуглавый орел. Это символ государства. Посмотрите внимательно на крылья орла – они похожи на солнечные лучи. Как солнце своими лучами проникает всюду, так и государство должно на своей территории обо всем знать.

На груди орла помещен красный щит с изображением всадника – это Георгий Победоносец. Он на серебряном коне, за плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копьё, которым он убивает дракона. Дракон – это символ зла. Изображение всадника, убивающего дракона, означает победу добра над злом. А от слова «копье» произошло слово «копейка», так как изображение Георгия с копьем издавна чеканили на мелких монетах.

В правой лапе у орла – скипетр, а в левой – держава (показывает крупно нарисованные на альбомных листах державу и скипетр). Это символы власти, управления государством.

Скипетр, жезл – короткая палка, украшенная резьбой, золотом и драгоценными камнями. Покажите на гербе скипетр. (Дети показывают.)

Держава – позолоченный шар с крестом наверху. Тот, кто управляет государством, должен охранять, «держат» его.

Как вы думаете, где можно увидеть государственный герб? (Версии детей.) На пограничных столбах, которые устанавливаются на границах России с другими странами; на важных документах; на деньгах. (Дети рассматривают различные документы с гербами, монеты и купюры).

Задание. С помощью лупы найти и отобрать среди монет разных государств российские. (Дети выполняют задание и объясняют свой выбор.)

Воспитатель: Третий отличительный символ, гимн – это торжественная песня страны. Граждане страны встают, когда звучит гимн, и слушают его стоя. (Включает аудиозапись гимна, все встают.) Что мы с вами сейчас слушали? (Гимн России.)

А сейчас послушайте стихи о нашей Родине. (Заранее подготовленные дети читают стихотворения.)

Родина моя – бескрайняя Россия,
И Сибирь, и Волга, и Урал...
Все места для русского святы,
Где бы ты в России не бывал.
Каждая березка, кустик каждый.
Задремавшие в снегу поля,

Все напомнит мне о самом важном,
Только здесь родимая земля!
И куда б судьба не заносила,
Не дано забыть нам об одном –
Эта ненаглядная Россия
Есть единственный наш отчий дом!

Итог.

Воспитатель: Итак, дети, вы познакомились с нашей Родиной – Россией. Узнали, что у страны есть три отличительных государственных символа – флаг, герб, гимн. Наша страна – бескрайняя Россия. Мы – россияне.

Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Символы нашей страны» для детей старшего дошкольного возраста

*Горбунова И.А., воспитатель
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14»*

Цель: Ознакомление с символами России.

Задачи:

1. Закрепить знания о российском флаге.
2. Познакомить с государственным гербом и гимном России.
3. Воспитывать уважение к символам страны, гордость за Родину.
4. Обогащать словарный запас детей.
5. Развивать зрительно-двигательную координацию.

Методические приемы:

1. Рассматривание географической карты, флага, герба России.
2. Работа с фланелеграфом.
3. Рассматривание различных документов, монет, купюр с помощью лупы.
4. Прослушивание аудиозаписи – Гимн России.
5. Художественное слово.
6. Вопросы.

Оборудование: карта России; государственный флаг (или его изображение), изображение герба, монеты разных государств, документы с изображением герба России, аудиозапись государственного гимна, указка.

На каждого ребенка – полоски бумаги красного, синего и белого цвета, фланелеграф, лупа.

Предварительная работа: беседа о странах (путешествие по карте мира). Знакомство с флагом России. Беседа о флагах, гимнах и гербах.

Ход занятия

Воспитатель: Вы уже знаете, что на земле существует много разных стран, больших и маленьких. Какие страны мира вы знаете? (Ответы детей.) Как называется наша страна?

Дети: Наша страна – Россия.

Воспитатель: Наша страна, наша Родина – Россия. Посмотрите, какую огромную территорию она занимает. (Показывает на карте границы России.)

Воспитатель читает стихотворение С.Шевырева «Как велика моя страна».

Как велика моя земля!	Раскинулась моя земля
Как широки ее просторы!	От севера до юга.
Озера, реки и поля,	Когда в одном краю весна,
Леса и степь, и горы!	В другом – снега и вьюга.

Воспитатель предлагает двум детям показать на карте границы России.

Воспитатель: У каждой страны есть отличительные знаки – государственные символы: флаг, герб и гимн. Есть они и у России. С флагом России вы уже знакомы. Из каких частей состоит флаг? Покажите.

Дети называют и показывают древко, полотнище.

Воспитатель: Какие цвета мы видим на полотнище российского флага? (Белый, синий, красный.) Цвета флага нашей страны – вобрали в себя краски родной природы. Они рассказывают о красоте и богатстве природы нашей страны. Что вам напоминает белая полоса?

Дети: Белоствольные березы, снег, облака, ромашки на лугу.

Воспитатель: Синяя полоса?

Дети: Небо, реки, озера, моря.

Воспитатель: Красная полоса?

Дети: Цвет солнца, огня, тепла.

Воспитатель: Итак, флаг России состоит из трех полос разного цвета одинаковой ширины. Верхняя полоска – белая, средняя – синяя, нижняя – красная. В России эти цвета почитались издавна и имели свои символические значения: белый – это цвет благородства и мира (он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает), синий – честность, верность (народ любит свою страну, защищает ее, верен ей), красный – смелость и великодушие, это цвет силы, это цвет крови, пролитой за защиту Родины.

Под флагом сражаются за свою страну воины, флаг поднимают во время побед, флаги вывешивают во время праздников.

Выложите на фланелеграфе из полосок бумаги государственный флаг России.

Дети выкладывают на фланелеграфе из цветных полосок государственный флаг России, выбирая нужные цвета.

Воспитатель: Сегодня мы познакомимся с гербом нашей страны. Герб напоминает щит. (Показывает изображение герба.)

На щите красного цвета изображен двуглавый орел. Это символ государства. На груди орла помещен герб Москвы. Это означает, что Москва – столица Российского государства. На красном щите изображен всадник. Это Георгий Победоносец. Он на серебряном коне, за плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копьё, которым он убивает дракона. Дракон – это символ зла. Изображение всадника, убивающего дракона, означает победу добра над злом. А от слова «копье» произошло слово «копейка», так как изображение Георгия с копьем издавна чеканили на мелких монетах.

В правой лапе у орла – скипетр, а в левой – держава.

Воспитатель показывает крупно нарисованные на альбомных листах державу и скипетр.

Воспитатель: Это символы власти, управления государством. Скипетр, жезл – короткая палка, украшенная резьбой, золотом и драгоценными камнями. Покажите на гербе скипетр.

Дети показывают.

Воспитатель: Держава – позолоченный шар с крестом наверху. Тот, кто управляет государством, должен охранять, «держат» его.

Как вы думаете, где можно увидеть государственный герб?

Дети: На пограничных столбах, которые устанавливаются на границах России с другими странами; на важных документах; на деньгах.

Дети рассматривают различные документы с гербами, монеты и купюры.

Воспитатель: С помощью лупы найдите и отберите среди монет разных государств - российские.

Дети выполняют задание, объясняя свой выбор.

Воспитатель: Третий символ нашей страны – гимн. Гимн – это торжественная песня страны. Граждане страны встают, когда звучит гимн, и слушают его стоя. Послушайте гимн нашей страны

Звучит аудиозапись гимна, воспитатель встает, призывая детей последовать его примеру.

Воспитатель: Что мы с вами сейчас слушали?

Дети: Гимн России.

Воспитатель: О чем говорится в нашем гимне? (Ответы детей. По ходу ответов детей воспитатель дает необходимые разъяснения.)

Воспитатель: Скажите, дети, что нового вы узнали о нашей стране – России?

Дети: У нашей страны есть три отличительных государственных символа – флаг, герб и гимн.

Воспитатель: Как нужно относиться к символам своей страны? Как нужно относиться к символам чужой страны? Почему к ним нужно относиться с уважением? (Ответы детей, комментарий воспитателя.)
А сейчас послушайте стихотворение о нашей Родине.

Ребенок читает заранее выученное стихотворение Н.Рубцова «Родина»:

И куда б судьба не заносила.
Не дано забыть нам об одном –
Эта ненаглядная Россия
Есть единственный наш отчий дом!

Занятие по ознакомлению с окружающим миром «История России. Символика страны – герб, флаг, гимн» для детей подготовительной к школе группы

*Гаврилова Г.А., воспитатель
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26»*

Задачи:

1. Закрепить знания детей о природе России.
2. Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой.
3. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.
4. Развивать познавательный интерес, память, внимание, связную речь, четкую дикцию.

26

Методы и приемы: работа по карте, беседа с детьми, рассказ воспитателя, вопросы детей, рассматривание и описание герба, флага, слушание гимна, показ иллюстраций.

Материал: карта России, иллюстрации с изображением князей Юрия Долгорукова, Дмитрия Донского, изображение гербов России, Москвы, Снежинска. Флаг России, монеты, печать, диплом, лист гербовой бумаги.

Предварительная работа: рассказ воспитателя об истории возникновения Москвы, знакомство с портретами древнерусских князей, изучивание русской народной подвижной игры «У дедушки Трифона».

Обогащение словаря: герб, символ, государство, держава, предки, славяне, князь, княжество, корона, царь, посох, жезл, скипетр, гимн, древнерусские.

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на карту России, которую они рассматривали раньше.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на карту. Покажите границы нашего государства, нашей страны – России. (Предлагает двум-трем детям обвести границу России по карте.)

Дети: Наша страна очень большая, огромная (ребенок обводит границы России по карте).

Воспитатель: Вы уже знаете, что карта может многое рассказать о стране. Вспомните, что мы узнали о России, когда рассматривали эту карту.

Дети: Россия – большое государство. В России много городов, морей, рек, лесов, полезных ископаемых.

Воспитатель: Наша Родина – государство очень древнее, оно возникло много-много лет назад. В те давние времена еще не было ни городов, ни домов, в которых мы живем, а были небольшие деревянные домишки по берегам рек, в них жили наши предки. Кто такие предки?

Дети: Предки – это люди, от которых мы произошли (показ картинки древних славян).

Воспитатель: Наши предки – восточные славяне. Они жили возле рек Ока, Днепр, Волхов. (Показывает на карте.) Славяне были очень добрыми, добродушными. Они любили гостей. Какими людьми были славяне?

Дети: Славяне были гостеприимными.

Воспитатель: Когда к ним заходил какой-нибудь странник, они ласково принимали и хорошо угощали. Этот обычай остался до сих пор. Когда к вам приходят гости, как ваша мама их принимает?

Дети: Мама сажает гостей за стол и угощает чаем и пирогами.

Воспитатель: Жили славяне в небольших избушках. Самым главным у них был князь. Вы знаете некоторых русских князей. Вспомните, какой князь основал Москву?

Дети: Москву основал Юрий Долгорукий.

Воспитатель: При каком князе воздвигнут белокаменный Кремль?

Дети: Кремль строили при Дмитрии Донском.

Воспитатель: При каком князе началось строительство краснокирпичного Кремля?

Дети: Кремль из красных кирпичей строили при Иване III.

Воспитатель показывает портреты названных князей.

Воспитатель: Много княжеств было в Древней Руси. Князья очень часто ссорились между собой, захватывали друг у друга земли. Но когда на них нападали враги из других стран, то князья объединялись вместе и побеждали своих врагов. Наконец князья поняли, что если они объединятся навсегда, а не только на время войн, то они будут намного сильнее. Вместе им будет легче не только воевать, но и трудиться, помогать друг другу, и тогда никто не сможет их победить. Князья объединились, а самым главным стал князь Иван III, о котором вы уже знаете (показывает портрет). Все остальные князья стали ему подчиняться, и образовалось Русское государство. Оно было большим и сильным.

Проведение русской народной подвижной игры «У дедушки Трифона».

Воспитатель и дети стоят в кругу и говорят:

У дедушки Трифона было семеро детей,
Семеро, семеро, семеро сыновей.
Они пили, они ели,
Друг на друга все глядели.
Семеро, семеро, семеро сыновей
Разом делали вот так. (Ведущий показывает фигуру, все повторяют.)

Воспитатель: Раньше у каждого князя был свой герб. Эти гербы у князей остались, но у нового русского государства появился свой герб. Давайте его рассмотрим. (Показывает крупное изображение герба.) Что вы видите в центре? (Орла.) Расскажите о нем, какой он?

Дети: У орла две головы.

Воспитатель: Да, у орла две головы, поднятые крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица – на солнце. Почему же на этом гербе изображен орел? Орел на гербе обозначает силу, это значит, что государство, на гербе которого изображен орел – сильное и непобедимое. Но почему у орла две головы? Наше государство очень большое и головы орла смотрят на запад и восток, как бы показывая, что государство большое, но единое. В нем живут люди разных национальностей: русские, башкиры, татары, якуты и многие другие народы. А что вы видите еще на гербе?

Дети: Мы видим на гербе корону.

Воспитатель: Как вы думаете, что она обозначает? Корона на гербах обозначает закон. Это значит, что страна живет по своим законам – определенным правилам.

А что в лапах у орла? (Ответы детей.) Это посох или жезл, а еще его называют скипетр. Это значит, что в России раньше правил царь. У русских царей всегда был посох, который обозначал власть. В другой лапе у орла шар, его называют держава. Держава значит могущество, то есть страна, в которой правит царь, могучая. Этому российскому гербу много-много лет. Конечно, нет сейчас царей. Но корона, скипетр и держава напоминают нам о том, что наша Родина очень древняя, что она возникла очень давно.

А что-нибудь в этом гербе вам знакомо? Да, в центре изображен герб Москвы.

А почему герб Москвы в самом центре? Да потому что Москва – главный город России, ее столица. Сейчас свой герб есть у каждой страны, города, района. Что изображено на гербе нашего города?

Дети: На гербе нашего города изображена снежинка.

Воспитатель: Как вы думаете, почему?

Дети: Потому что наш город называется Снежинск.

Воспитатель: На гербе изображают особенности природы, название города или чем он славится, гордится, дорожит. Так в городе Челябинске на гербе изображен верблюд, потому что через Челябинск лежал торговый путь с юга, товары привозили на верблюдах. Где можно увидеть герб России?

Дети: Герб России можно увидеть на границе, на монетах, печатях, на зданиях, дипломах.

Воспитатель и дети рассматривают разные монеты, печати, картинку с изображением пограничного столба.

Воспитатель: У каждой страны обязательно есть не только герб, но и флаг. Под флагом сражаются за свою страну воины, флаг поднимают во время побед, флаги вывешивают во время праздников. Ребята, а еще где мы можем увидеть флаг?

Дети: Мы можем увидеть флаг на корабле, во время спортивных соревнований.

Воспитатель: У России флаг трехцветный, он состоит из трех полос – белой, синей и красной. Что же они обозначают? Белый цвет – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает. Синий цвет – это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. Красный цвет – цвет силы. Это кровь, пролитая за Родину. Вот как много могут рассказать о стране ее герб и флаг. У каждого государства обязательно есть свой гимн. Гимн – это торжественная песня. Его исполняют в самых торжественных случаях – во время праздников и других важных событий. Когда спортсмены побеждают на соревнованиях, то поднимается флаг их Родины, и звучит гимн их страны. При исполнении гимна все обязательно встают, а мужчины снимают головные уборы.

В конце занятия воспитатель и дети стоя слушают аудиозапись российского гимна.

Итог занятия.

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали? Расскажите родителям о флаге, гербе и гимне нашей родины.

Занятие по ознакомлению с окружающим миром
«Путешествие по Москве»
для детей с задержкой психического развития
подготовительной к школе группы

Кондратенко А.А., учитель-дефектолог
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26»

Задачи:

1. Формировать у детей понятие «столица».
2. Познакомить детей с достопримечательностями Москвы (Красной площадью, Кремлем, храмом Василия Блаженного, Царь-пушкой, Царь-колоколом).
3. Вызывать чувство восхищения красотой Москвы.

Методы и приемы: рассказ педагога, пояснения, показ иллюстраций, фотографий, чтение стихотворений.

Материал: капитанская фуражка, штурвал, фотографии с достопримечательностями Москвы, размещенные по всей группе, фотографии кремлей Нижнего Новгорода, Ярославля, Твери.

Предварительная работа: чтение и рассматривание глав из книги Б.Житкова «Что я видел».

Обогащение словаря: столица, Красная площадь, кремль, бойница, башня, Спасская башня, куранты, храм, купол, воротики, кокошники, Царь-пушка, Царь-колокол, президент, правительство.

Ход занятия

Организационный момент.

Учитель-дефектолог: Сегодня мы попадем в главный город нашей страны. В нем есть река, которая называется Москва, поэтому путешествовать будем на корабле. Давайте выберем капитана и отправимся в плаванье. Пусть это будет... (называет имя ребенка). Помните, что нужно быть внимательными, наблюдательными, запоминать все, что встретится нам в пути. А еще не забывайте приходить друг другу на помощь! Нетороплива Москва-река. Далекий путь нашего корабля. Капитан будет делать остановки, я буду проводить экскурсию, рассказывать о памятных местах столицы. Согласны? Занимайте места. В путь! Москва – город очень большой и красивый. В нем много улиц, красивых зданий. Как называют жителей Москвы?

Дети: Жителей Москвы называют москвичами.

Учитель-дефектолог: Москва – главный город России, его называют **столицей**. Давайте хором произнесем это слово.

Дети хором проговаривают слово.

Основная часть.

1. «Экскурсия по Красной площади». Капитан делает остановку у фотографии с изображением стен Кремля рядом с Красной площадью.

Учитель-дефектолог: Есть в Москве место, куда особенно любят ходить москвичи и гости города. (Показывает репродукции Красной площади и Кремля.)

Это **Красная площадь**. А хотите узнать, почему она называется Красной?

Давным-давно русские люди все красивое называли словом «красный» – «красно солнышко», «красна девица». Красная – это значит красивая. Вот и самую красивую площадь в Москве называют Красной.

В старину прекрасное называли «Красное». (Декламирует стихотворение С.Михалкова «Красное».)

И весна красна, и лето,
И та песня, что пропета,
И огонь, он тоже красный,
Он горит, огонь, не гаснет
Там, где памятник солдату,
На могиле у ограды Александровского сада
Красный цвет - прекрасный цвет,
Лучше цвета в мире нет.

2. «Экскурсия по Кремлю». Учитель-дефектолог показывает репродукцию Московского Кремля.

Учитель-дефектолог: Это – **Кремль**. Кремль – это крепость. Посмотрите, какие у него высокие стены. Через них невозможно перебраться. Зачем москвичам в те давние времена нужна была крепость?

Дети: Крепость нужна для защиты от нападения врагов.

Учитель-дефектолог: Да, вы правильно говорите. Давным-давно, когда Москва еще не была таким большим городом, как сейчас, она умещалась внутри Кремля. Когда на Москву нападали враги, жители закрывали все ворота и защищали свой город.

Посмотрите на стену, видите вот эти отверстия? (показывает бойницы.) Это **бойницы**, из них воины стреляли по врагам. Кремль – очень прочная крепость, ее трудно было взять врагам. Но Кремль еще и очень красивый. Посмотрите (показывает общий вид Кремля). Видите, как много башен в Кремле, и все они разные. Вот эту **башню** (показывает репродукцию Спасской башни) называют **Спасской** (предлагает детям повторить слово). Что вы видите на этой башне?

Дети: На этой башне есть часы.

Учитель-дефектолог: Башенные часы с боем называют **курантами**. Повторите это слово (дети повторяют слово хором и индивидуально). Куранты находятся только на одной башне Кремля. Часы на Спасской башне огромные – с трехэтажный дом. Бой этих часов передается по радио рано утром и поздно вечером, Спасская башня самая красивая и стройная, а ворота в ней – самые главные.

Но в Кремле много разных башен, давайте на них посмотрим. Какие они?

Дети: Эти башни красивые, круглые, большие, маленькие.

Учитель-дефектолог: Если вы когда-нибудь будете с родителями в Москве на Красной площади, попросите их пройти с вами вокруг Кремля, и вы увидите эти башни.

3. Физкультурная минутка. Дети маршируют под речевку:

Мы учили песенку, А в песенке слова: – Здравствуй, наша Родина, Город наш ... (Москва.)	Что за площадь есть в Москве Там, где башня Спасская? Эту площадь знают все, Это площадь... (Красная.)
--	---

Учитель-дефектолог: Красную площадь украшает (показывает изображение храма Василия Блаженного) церковь, а еще можно сказать храм, собор. У него есть название – **храм Василия Блаженного**. Давайте полюбуемся этой красотой. На что похож этот собор?

Дети: Собор похож на сказочный домик, дворец.

Учитель-дефектолог: Да, вы правы, он похож на сказочный дворец, очень яркий, праздничный, нарядный. У обычных домов есть крыша, а у храмов вместо крыши – купола. Посмотрите, как много куполов на храме Василия Блаженного. Все купола разные. Какого они цвета?

Дети: Купола красного, зеленого, белого цвета, пестрые.

Учитель-дефектолог: Еще можно сказать, что купола разноцветные. Все купола украшены по-разному. Как украшен этот купол? (Показывает указкой.)

Дети: Купол украшен полосками зелеными и красными.

Учитель-дефектолог: А этот купол?

Дети: Этот купол украшен белыми и красными волнистыми линиями, волнами.

Учитель-дефектолог: А вот, посмотрите, на башнях, под всеми куполами много **воротиков** (показывает указкой). Такие воротики называют **кокошниками**. Под каким куполом больше всего кокошников?

Учитель-дефектолог предлагает некоторым ребятам самим показать, где кокошников больше.

Учитель-дефектолог: Да, на самой высокой башне, под куполом очень много кокошников, и они большие, а вот на этой башне кокошники маленькие (показывает). Кокошников много, и кажется, что собор сделан не из камня, а из кружева. Вот какую изумительную красоту создали русские мастера много-много лет назад. Уже давно нет этих людей, но другие мастера берегут эту красоту, ремонтируют храм, поэтому мы можем любоваться этим собором и вспоминаем мастеров добрым словом. В Кремле работает Правительство России, которое управляет жизнью страны (показывает фотографию здания). Там же главный человек нашей страны, Президент России – Владимир Владимирович Путин. Кто является главой нашего государства?

Дети: Глава государства – Владимир Владимирович Путин.

Учитель-дефектолог: А еще в Кремле можно увидеть Царь-колокол и Царь-пушку. Все большое и удивительное на Руси называли словом «царь». (Показ фотографий Царь-колокола и Царь-пушки.)

Учитель-дефектолог: Хочется закончить наше путешествие стихами И.Токмаковой «Красная площадь»:

Мы с детства запомнили эти слова,
И нет их прекрасней и проще
Для города имени – город Москва,
Для площади – Красная площадь.
На свете немало других площадей,
Героев на свете немало.
Но сколько здесь было отважных людей,
Пожалуй, нигде не бывало.
Кто в море уходит, кто в космос летит,
Маршрут пролагая опасный.
Но каждый считает началом пути
Прогулку по площади Красной...

32

4. Дидактическая игра «Найди изображение Московского кремля». Детям предлагаются изображения крепостей, кремлей разных городов.

Учитель-дефектолог: Выберите фотографии с изображением Московского Кремля.

Дети выполняют задание, объясняют какие фотографии они выбрали и почему.

Итог занятия.

Учитель-дефектолог: Где вы побывали?

Дети: Мы путешествовали по Москве.

Учитель-дефектолог: Что нового узнали?

Дети: Мы узнали, почему площадь назвали Красной, какие памятники есть в Москве.

Оценка деятельности детей.

Учитель-дефектолог: Сегодня постарались все дети. Вы были внимательными. Молодцы!

Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Путешествие по Москве» для детей подготовительной к школе группе

*Борисенко С.И., воспитатель
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №24»*

Цель: Ознакомление детей со столицей нашей Родины Москвой, ее достопримечательностями.

Задачи:

1. Уточнить знания детей о главном городе России, столице Москве.
2. Познакомить с городским видом транспорта – метро.
3. Развивать речь, мышление, память, умение общаться.
4. Воспитывать в детях патриотические чувства.

Словарная работа: столица, россияне, экскурсовод, писатель, поэт, куранты, президент, Российское правительство, достопримечательность, Красная площадь, Кремль, башни Кремля, разрезные картинки (по сказкам А.С.Пушкина), красные и синие кирпичики с цифрой и буквой на противоположных гранях (цифры на красных кирпичиках от «1» до «7»), аналогично располагают цифры на синих кирпичиках; на противоположных гранях по одной из букв, из перечня (К, Р, А, С, Н, А, Я, П, Л, О, Щ, А, Д, Ь), билеты с изображением букв.

Материал: иллюстрации с видами (достопримечательностями) Москвы, карта России, книги со сказками А.С.Пушкина, аудиозапись с песней «Москва» О.Тарханова и музыкальное сопровождение для веселого поезда.

Предварительная работа: беседа на тему «История возникновения города Москвы»; занятие по ознакомлению с окружающим миром «Транспорт»; рассматривание книг и иллюстраций о Москве; чтение произведений, повторение, разучивание стихов А.С.Пушкина; подготовка выставки о Москве.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, как называется страна, в которой мы живем?

Дети: Наша страна называется Россия.

Воспитатель: Россия, это что?

Дети: Это леса, моря, горы, поля, города, села. Это место, где родились мы и наши родные. Россия – это наша Родина.

Воспитатель: Россия – это наша Родина. Как называют жителей нашей страны?

Дети: Жителей нашей страны называют россиянами.

Воспитатель: Правильно, россияне. В каждой стране есть свой главный город, он называется столицей. Вы знаете, какой город является столицей нашей страны?

Дети: Столица нашей страны – город Москва.

Воспитатель: Найдите главный город на карте.

Дети вместе с воспитателем работают с картой.

Воспитатель: Расскажите, что вы знаете о Москве? Кто основал город?

Дети: Город основал Юрий Долгорукий.

Воспитатель: На какой реке стоит столица нашей Родины?

Дети: Столица нашей Родины стоит на реке – Москве.

Воспитатель: Как возникло название города?

Дети: Название города – Москва возникло от названия реки – Москва.

Воспитатель: Чем отличается столица от других городов нашей страны? (Предположения детей.)

Москва – это самый большой город России, очень древний, Москве более чем 850 лет. Город неповторимой красоты, им гордится весь народ нашей великой Родины. В столице работает наше правительство. Президент нашей страны вместе с Думой решают важные для страны вопросы, утверждают законы, следят за правопорядком.

Воспитатель показывает портрет президента, называет его фамилию, имя и отчество.

Воспитатель: В Москве очень много красивых и интересных мест. Я предлагаю вам поехать в столицу нашей Родины, совершить экскурсию по городу и посетить некоторые его достопримечательности. Вы согласны?

Дети: Да, согласны.

Физминутка «Поездка на поезде».

Воспитатель: Вот мы и добрались до Москвы, у нас сегодня будет автобусная экскурсия. Проходите в автобус.

Дети рассаживаются на места согласно билетам, на которых изображены буквы – буква на билете и на стуле должна совпасть.

Воспитатель: Находите места, усаживайтесь, экскурсоводом буду я.

Воспитатель объясняет значение данного слова. Дети проходят в «автобус».

Воспитатель: Сейчас мы подъезжаем к одной из основных достопримечательностей Москвы. Для того, чтобы узнать, как называется это место, я предлагаю вам поиграть в игру «Сложи кирпичики».

Проводится дидактическая игра «Сложи кирпичики».

Детям предлагаются кирпичики двух цветов (красные и синие), на кирпичиках на одной из граней прикреплена цифра (от «1» до «7»), а на противоположной стороне – буква (из этого перечня: К, Р, А, С, Н, А, Я, П, Л, О, Щ, А, Д, Ь). Дети собирают кирпичики одного цвета и ставят их по порядку от 1 до 7, переворачивают, и читают слово «КРАСНАЯ», затем собирают кирпичики другого цвета и ставят их по порядку от 1 до 7, переворачивают, и читают слово «ПЛОЩАДЬ».

Воспитатель выставляет иллюстрации с изображением Красной площади, общего вида Кремля, Вечного огня, Царь-пушки, Царь-колокола.

Воспитатель: На Красной площади проходят военные парады и праздники, демонстрации, туристы любуются окружающей красотой.

Здесь мы видим Кремль. Кремль – это крепость. Стены его очень высокие – с трехэтажный дом, а в некоторых местах – и с шестиэтажный. Мы видим с вами очень много башен, каждая из которых имеет свое название. Самая высокая и главная башня называется Спасской. В одной из стен башни находятся часы, которые показывают точное время. Их называют Кремлевские куранты.

В Кремле работает президент и правительство (вспоминают, как зовут президента России).

На территории Кремля находится знаменитая Царь-пушка. Всем пушкам-пушка! Это старинное орудие, но из нее не было произведено ни одного выстрела.

Рядом с Царь-пушкой находится Царь-колокол. Он поражает нас своей величиной, весит двести тонн. Никто не собирается сегодня палить из Царь-пушки или бить в Царь-колокол. Но все с уважением думают о том, какие дивные мастера-умельцы издавна рождались в нашем народе, удивляются, что смогли они изготовить в то далекое время такие большие по размеру колокол и пушку.

А сейчас мы отправимся дальше. Следующая остановка нашего маршрута – это памятник Александру Сергеевичу Пушкину (обращает внимание на памятник поэту). Ребята, а вы знаете, кто такой Александр Сергеевич Пушкин, и почему его памятник установлен в Москве?

Дети: Александр Сергеевич Пушкин – это поэт, писатель.

Воспитатель: Правильно. Александр Сергеевич Пушкин – это великий русский, поэт, писатель, которым гордится весь наш народ. Его стихи, поэмы, повести, сказки известны людям разных стран.

Воспитатель обращает внимание детей на выставку книг А.С.Пушкина и предлагает детям поиграть.

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в игру «Собери картинку из частей и назови сказку».

Дети собирают разрезные картинки и по полученному изображению отгадывают и называют сказку.

Воспитатель: Как же называется сказка Александра Сергеевича Пушкина, иллюстрацию которой вы сложили?

Дети: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о царе Салтане».

Воспитатель: Ребята, а кто вспомнил и может прочесть стихотворения А.С.Пушкина?

Дети вспоминают и читают наизусть стихи поэта («Птичка» и другие).

Воспитатель: Отправляемся дальше в путь. Ребята, Москва – очень большой город, и его жители пользуются разными видами транспорта, чтобы добраться до работы, до школы, до детского садика.

В Москву приезжает много гостей из разных стран, городов, чтобы познакомиться с этим чудесным городом. Как вы думаете, каким видом транспорта они пользуются?

Дети: Они пользуются автобусами, автомобилями, троллейбусами, трамваями.

Воспитатель: Как называется этот вид транспорта?

Дети: Этот вид транспорта называется наземный.

Воспитатель: Какой вид подземного транспорта вы знаете?

Дети: Подземный вид транспорта – это метро.

Воспитатель выставляет иллюстрации с видом метро.

Воспитатель: Ребята, как можно узнать метро?

Дети: Метро можно узнать по большой, красивой букве «М» у входа.

Воспитатель: Где находится метро?

Дети: Метро находится глубоко под землей.

Воспитатель: Как люди спускаются в метро?

Дети: Люди спускаются в метро по движущейся лестнице, которая называется эскалатор.

Воспитатель: Для чего люди спускаются по эскалатору вниз, под землю?

Дети: Люди спускаются по эскалатору вниз, под землю, для того, чтобы сесть на скоростной подземный поезд.

Воспитатель: Почему люди любят этот вид транспорта?

Дети: В метро очень красиво. В поезде удобные и светлые вагоны, он очень быстро мчится от станции к станции.

Воспитатель: Ребята в Москве метро было построено раньше, чем в других городах нашей Родины. А кто из вас ездил на метро? (Ответы детей.)
Ребята на этом наша экскурсия по Москве заканчивается. Что вам понравилось в Москве?

Ответы детей:

- мне понравилась Красная площадь, где мы увидели Кремль, много башен, часы-куранты;
- мне понравилось метро с его быстрым поездом, с подземной электрической дорогой, с эскалатором;
- мне понравился памятник русскому поэту Александру Сергеевичу Пушкину.

Воспитатель: Москва! Это сердце нашей Родины! Место, откуда начинается русская земля! О ней сложено много песен.

Прослушивается песня «Москва» О.Тарханова.

Воспитатель: Отправляемся в путь, домой, в родной город Снежинск.

Звучит веселая музыка, а дети под нее изображают движение поезда.

Воспитатель: Вот мы и в детском саду. На память об этой экскурсии я дарю вам в группу книги о Москве. Постарайтесь дома вместе с мамами и папами найти поговорки и пословицы, стихи, рассказы о Москву, а на следующем занятии мы их послушаем.

Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Культура и традиции русского народа» для детей подготовительной к школе группы

Гаврилова Г.А., воспитатель
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26»

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, декоративно-прикладное искусство).
2. Уточнить знания детей о таком понятии как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им уже рассказывали, познакомить с другими традициями.
3. Развивать навыки анализирующего восприятия и на этой основе формировать представление об отдаленных общественных явлениях.
4. Развивать разные формы связной речи: диалог, объяснение, рассказ.
5. Развивать фонематическое восприятие, автоматизировать у детей поставленные звуки.

37

Методы и приемы: беседа с детьми, рассказы детей о природе нашей страны, образовании государства, наводящие вопросы, показ иллюстраций, изделий русских мастеров, хоровод «Во поле березонька стояла», поговорка «Щи да каша – пища наша».

Наглядный материал: географическая карта, книги с русскими народными сказками, изделия декоративно-прикладного искусства (хохлома, дымковская игрушка, филимоновская, городецкая росписи и др.), картинка с хлебобулочными изделиями.

Обогащение словаря:

- ✓ полезные ископаемые, уголь, алмазы, железная руда, князь, княжество, иноземные враги, царь, государство, традиции, квас, горячий сбитень, масленица, блюдо;
- ✓ захватывали, объединялись;
- ✓ талантливый, традиционная национальная кухня.

Предварительная работа: знакомство с декоративно-прикладным искусством русских мастеров, лепка, рисование, аппликация по мотивом росписей (дымковской, городецкой, хохломской и др.); чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций о Руси, жизни князей и простого люда, традициях русского народа, беседы о прочитанном; слушание музыкальных фольклорных произведений, разучивание русских народных песен, хороводов; рассматривание географической карты, карты Руси.

Ход занятия

Воспитатель вывешивает на доску географическую карту, выставляет на стенд иллюстрации с изображениями природы России.

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о нашей стране. Как называется страна, в которой мы живем?

Дети: Россия

Воспитатель: Кто может показать на карте границы нашей страны?

Вызванный ребенок указкой проводит границы России.

Воспитатель: Что вы можете рассказать о природе нашей страны? Посмотрите на иллюстрации и попробуйте составить небольшой рассказ.

Примерный рассказ ребенка. Россия – очень большая и красивая страна. В России очень много лесов, в которых много разных зверей, растет множество ягод и грибов. Через всю страну протекает много рек. Одна из самых больших рек – Волга. А в реках много разной рыбы. Много в России и гор. В горах добывают разные полезные ископаемые – уголь, алмазы, железную руду и др.

Воспитатель: Да, наша страна очень красивая и богатая. Она возникла очень давно, и у нее древняя и интересная история. Что вы помните из истории России, как образовалось такое огромное государство? (Показывает на карте.)

Примерный рассказ ребенка. Раньше в России было много княжеств. Князья воевали друг с другом и захватывали друг у друга земли. Московского князя Юрия прозвали Долгоруким за то, что он присоединял к своему княжеству другие земли. Но когда на Русь напали иноземные враги, все князья объединились для борьбы с ними. А потом они решили объединиться навсегда, выбрали себе главного князя, он стал называться царем. И Россия стала большим и сильным государством.

Воспитатель старается добиться от детей небольшого связного рассказа. Если у детей не получается, то педагог задает наводящие вопросы, чтобы дети вспомнили материалы ранее проведенных занятий.

Воспитатель: Мы с вами много говорили о таланте русского народа. В чем же проявился талант русского народа? Что русский народ умел делать очень хорошо? (Ответы детей.)

Да, русский народ сочинял очень интересные сказки. Какие русские народные сказки вы знаете? (Воспитатель выставляет книги с русскими народными сказками, дети их называют.)

Вы сказали, что русский народ сочинял красивые русские народные песни, русские люди любили водить хороводы. Давайте с вами сейчас встанем в круг и поведем хоровод, как это делали русские люди.

Воспитатель включает грамзапись известного детям русского народного хоровода, который они водили на музыкальном занятии.

Воспитатель: А сейчас мы с вами попали на русскую ярмарку, где продаются прекрасные изделия, сделанные руками русских мастеров. Возьмите по одному изделию и садитесь на свои места.

Дети берут со столов изделия декоративно-прикладного искусства, заранее разложенные воспитателем.

Воспитатель: Расскажите о том, что вы купили на ярмарке.

Рассказы детей о предметах декоративно-прикладного искусства – дымковской игрушке, хохломских изделиях, городецкой росписи и других народных промыслах.

Воспитатель: У каждого народа есть свои традиции. Как вы понимаете это слово? Что такое традиция? (Предположения детей.)

Традиция – в переводе с латинского языка «передача», то есть традиция – это то, что передается от одного поколения к другому, например, бывают семейные традиции. Какие традиции есть у вас в семье? (Ответы детей.)

Почти во всех семьях существует традиция отмечать день рождения членов семьи и дарить в этот день подарки. В нашей стране есть традиция – на праздник 8 Марта дарить женщинам цветы и подарки, во всех странах существует традиция встречать Новый год в 12 часов ночи.

Есть традиции, которые возникли очень-очень давно и сохранились до наших дней. Какой праздник русские люди отмечают в конце зимы и

начале весны? Что это за традиция? (Праздник Масленица.) Что вы о нем помните?

При необходимости воспитатель помогает детям наводящими вопросами.

Воспитатель: О каких традициях вам уже рассказывали? Как в старину отмечали на Руси именины? (Ответы детей.)

А еще есть традиции, связанные с приготовлением различных блюд – традиционная национальная кухня. У каждого народа обязательно есть какое-нибудь свое национальное блюдо. Национальная кухня зависит от того, что выращивают в той или иной стране. Например, в Китае и Японии выращивают рис, и поэтому много блюд готовят из риса. А что выращивают в России?

Дети: пшеницу, рожь, разные овощи.

Воспитатель: Да, в России очень многие национальные блюда готовят из муки. Например, только в России пекут знаменитые калачи.

Показ репродукций картин, иллюстраций.

Воспитатель: Какие кушанья из муки, которые часто делают ваши мамы, вы можете мне назвать?

Дети: Блины, оладьи, пирожки.

Воспитатель: А еще в России очень любят щи. Из чего варят щи?

Дети: Из капусты, свеклы, морковки

Воспитатель: Для того чтобы сварить щи, обязательно нужна капуста и другие овощи. У русского народа есть такая поговорка: «Щи и каша – пища наша». Значит, что еще любят готовить в России?

Дети: Кашу.

Воспитатель: А из чего можно сварить кашу?

Дети: Из различной крупы – пшени, манки, гречки, овсяных хлопьев.

Воспитатель: Пшено и манку делают из пшеницы. Пшеницу, овес и гречиху выращивают.

В России часто бывает зимой очень холодно, а летом жарко. Какой русский напиток хорошо утоляет жажду? (Предположения детей.) Это квас. Делают его тоже из хлеба. А зимой на ярмарках продавали горячий сбитень – это напиток из меда, он очень хорошо согревал людей во время мороза.

Итог занятия.

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы с вами поговорили о нашей стране, о таланте русского народа, о разных русских традициях. Что вы узнали нового? Поговорите с родителями, узнайте у них, какие еще русские традиции они помнят.

Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Знакомство с устным народным творчеством» для детей подготовительной к школе группы

Секретарчук Т.Н., учитель-дефектолог
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26»

Задачи:

1. Формировать представление об отличительных особенностях (назначение, происхождение, форма) разных жанров фольклора.
2. Развивать умение понимать выразительные средства фольклорных произведений.
3. Развивать исполнительские умения детей на материале фольклорных произведений.
4. Воспитывать умение использовать фольклорные произведения в повседневной жизни в соответствующих ситуациях.

40

Методы и приемы: беседа, рассказ, пояснения, рассматривание иллюстраций, проведение подвижных игр.

Материал: колыбелька, люлька, куклы, книги колыбельных песен с иллюстрациями, ободок медведя, ободки лошадей, мяч.

Предварительная работа: разучивание и проведение башкирской подвижной игры: «Конные состязания».

Обогащение словаря: колыбельная песня, обращение, серебряна, поразвлечь, потешка, докучная сказка, лодырь, наездник, узорчатый.

Ход занятия

Учитель-дефектолог: Ребята, сейчас мы будем называть друг друга ласковыми именами. Меня зовут Татьяна Николаевна, а в детстве мама ласково называла меня Таней, Танечкой, Танюшей. А как вас ласково называют ваши мамы?

Дети называют уменьшительно-ласкательные варианты своего имени.

Учитель-дефектолог: Приятно слышать, когда вас ласково зовут?

Дети: Да.

Учитель-дефектолог: Люди всех национальностей нашего Уральского края очень любят детей. Им отводили самое теплое место в доме: недалеко от печи подвешивали люльку или ставили кроватку с маленьким ребенком. (Учитель-дефектолог предлагает рассмотреть иллюстрации.)

Любовь и забота проявлялась в колыбельных песнях, которые пелись маленьким детям. В колыбельных песнях были ласковые обращения: гули-гуленьки, баю-баюшки, Ванюшенька, котенька-коток.

Детям предлагается подойти к колыбельке, покачать ее и вспомнить знакомые колыбельные песенки. Учитель-дефектолог обращает внимание на характер исполнения колыбельных песен – нежное, ласковое пение:

Как у нашего кота
Колыбелька золота,
А у Машеньки –
Золота – серебряна.

Котик серый
Хвостик белый,
Приди, котик, ночевать,
Мою доченьку качать.

Учитель-дефектолог: Кому и когда вы можете петь колыбельные песенки?

Дети: Мы можем петь колыбельные песни куклам, когда играем, когда укладываем спать младшего брата или сестренку.

Учитель-дефектолог: Детей любили позабавить, поразвлечь. Когда учили детей умываться, одеваться, самостоятельно ходить, то мама, бабушка или старшая сестра ласково, нежно пели потешки, прибаутки.

Учитель-дефектолог читает потешку, предлагает детям договаривать вместе слова, выполнить движение, выполнить игровые действия. Например:

Ай, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды.
Чисто умываемся,
Друг другу улыбаемся.

Та, та, та, та, та,
Вышла кошка за кота:
Кот ходит по лавочке,
Водит кошку за лапочки.
Топы, топы по лавочке,
Цапы, цапы за лапочки.

Учитель-дефектолог: Детей развлекали докучными сказками, развивали у них чувство юмора.

Учитель-дефектолог рассказывает об особенностях докучных сказок: сразу после начала объявляется о конце сказки; последние слова не оканчивают докучную сказку, а служат мостиком к повторению текста. Предлагает послушать докучные сказки:

Жили-были два гуся,
вот и сказка вся.

Пришел медведь к броду,
Бултых в воду!
Уж он мок, мок, мок,
Уж он кис, кис, кис,
Вымок, выкис, вылез, высох,
Встал на колоду –
Бултых в воду!
Уж он мок, мок, мок...

Учитель-дефектолог обыгрывает с детьми докучную сказку «Пришел медведь к броду».

Учитель-дефектолог: Детей учили уважительно обращаться к старшим по возрасту: не перебивать взрослых при разговоре, выполнять все их просьбы, помогать братьям и сестрам, родителям. «Старший сказал – делай!» – это правило выполнялось всегда. «Старший говорит – не перебивай, молчи» – так воспитывали правила культурного поведения.

Нужно ли нам выполнять эти правила? Для чего? Как дети помогают дома? Радует ли мама при этом? (Ответы детей.)

Сейчас я расскажу вам башкирскую народную сказку «Ленивый сын».

Учитель-дефектолог рассказывает башкирскую народную сказку «Ленивый сын» и проводит беседу по вопросам.

Учитель-дефектолог: Почему мать не впустила сына в дом?

Дети: Сын был ленивым и не хотел зарабатывать себе на жизнь.

Учитель-дефектолог: Что сказала мать сыну?

Дети: Пока не научишься трудиться, домой не возвращайся.

Учитель-дефектолог: Как называли соседи сына?

Дети: Соседи называли сына лодырем.

Учитель-дефектолог: Когда вернулся сын к матери?

Дети: Сын вернулся к матери, когда обучился многим ремеслам.

Учитель-дефектолог предлагает детям поиграть в подвижные игры.

Русская народная подвижная игра «Дедушка Мазай».

Учитель-дефектолог: Ребята, напомним мне правила игры «Дедушка Мазай».

Дети: Нужно выбрать Деда Мазая, и договорится, какие движения мы будем показывать.

Потом мы скажем Деду Мазая:

Здравствуй, дедушка Мазай!

Из коробки вылезай.

Где мы были, мы не скажем,

А что делали – покажем.

Дети изображают действия (рыбачат, косят, собирают ягоды, стирают). Если отгадает, дети разбегаются, Мазай их ловит. Кого поймал – тот становится Мазаем.

Учитель-дефектолог знакомит детей с правилами башкирской народная подвижная игры «Конные состязания».

Учитель-дефектолог: Ребята, встаньте парами на линию старта так, чтобы не мешать друг другу. Игрок «конь» – руки назад, вниз, берется за руку с наездником. Кто первый из наездников прибежит, должен подпрыгнуть, достать узорчатый платок, подвешенный на стойке.

Итог занятия.

Учитель-дефектолог: Ребята, сегодня мы познакомились с играми, в которые вы можете играть в группе с детьми, дома с братьями, сестрами, родителями, во дворе дома.

**Занятие по ознакомлению с окружающим миром
и социальной действительностью
«Север нашей страны. Животные Севера»
для детей старшего дошкольного возраста**

*Буркова Э.П., воспитатель
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21»*

Цель. Уточнить и расширить знания детей о Севере: особенности климата, растительность, животный мир Севера.

Программное содержание:

1. Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере (одежда, передвижение, жилище, занятия).
2. Уточнить и систематизировать знания о животных Севера (морж, тюлень, олень, белый медведь и их детенышах: щенок, белек). Учить различать животных по характерным особенностям внешнего вида (светлая, густая, теплая шерсть, толстый слой подкожного жира, могут плавать в холодной воде).
3. Закрепить обобщающие понятия «дикие и домашние животные Севера».
4. Активизировать словарь по теме:
 - *существительные:* чукча, эскимос, якут, чум, тундра, полюс, охота, рыболовство, оленеводство, ученые-полярники, глобус, мох-лишайник, унты, лапты, клыки, сваи, щенок, белек;
 - *прилагательные:* хищные, травоядные, карликовая (береза), меховая (одежда), мерзлая (земля), клыкастый (морж), пятнистый (тюлень), полярная (ночь);
 - *глаголы:* охотятся, разводят, заботятся, нападает, добывает.
5. Учить последовательно, грамматически правильно строить предложения разных конструкций.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, излагать свои мысли.
7. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление.
8. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, выдержку в игровых ситуациях.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: Да!

Воспитатель: Сейчас мы с вами отправимся в путешествие. А помогут нам волшебные слова «Повертелись, покружились – в зимней стуже очутились!». Здесь очень холодно, дуют ледяные ветра, кругом снег, льды. Куда мы с вами попали?

Дети: Мы попали, наверное, на Северный полюс.

Воспитатель: Правильно, мы на Северном полюсе оказались. А кто-нибудь знает, где на глобусе находится Северный полюс?

Воспитатель показывает на глобусе расположение Северного полюса.

Воспитатель: Что вы знаете о Северном полюсе? (Ответы детей.) Северный полюс – это ледяная пустыня. Океан покрыт льдом, толщина льда равна высоте трехэтажного дома. В этих местах холодно и зимой, и летом. День с ночью не чередуются, как у нас. Там полгода длится полярная ночь, а полгода – день. Сможем ли мы с вами выжить на Северном полюсе?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: Очень холодно, есть нечего, негде жить.

Воспитатель: Да. На Севере трудно прожить. Нет растительности, пищи, мало животных, очень-очень холодно. На Северном полюсе люди постоянно не живут, здесь можно встретить только ученых-полярников. Они изучают растительность и животный мир Севера. Возьмите картинки и выберите только тех животных, которые живут на Северном полюсе (морж, тюлень, белый медведь). Интересно, кого же вы выбрали. Кто это?

Дети: Белый медведь.

Воспитатель: Почему он белый?

Дети: Он так приспосабливается к природным условиям Севера.

Воспитатель: Белый медведь – это самое крупное и сильное животное Севера. На него никто из других животных не нападает. А на кого охотится медведь?

Дети: На тюленя.

Воспитатель: А это кто?

Дети: Морж.

Воспитатель: Чем по внешнему виду отличается морж от тюленя?

Дети: Морж от тюленя отличается окраской.

Воспитатель: У тюленя шкура в пятнах, значит он – какой?

Дети: Пятнистый.

Воспитатель: У моржа клыки, значит он – какой?

Дети: Клыкастый.

Воспитатель: Для чего моржу нужны клыки? (Ответы детей.)

Воспитатель: Моржи большие и сильные, на них мало кто решится напасть. Клыки они используют при драках и, чтобы выбраться на лед для отдыха. Как тюлени защищаются от медведя?

Дети: Спасаются в воде, они хорошие пловцы.

Воспитатель: Чем похожи моржи и тюлени?

Дети: У них вместо лап – ласты.

Воспитатель: Для чего этим животным нужны ласты?

Дети: Чтобы плавать.

Воспитатель: Ласты нужны, чтобы плавать в море, добывать пищу. Чем питаются морж и тюлень?

Дети: Рыбой.

Воспитатель: Что помогает медведю, моржу и тюленю выжить в холодных северных условиях?

Дети: Толстая шкура, подкожный жир.

Проведение дидактической игры «Назови детеныша».

Воспитатель: У медведя – медвежонок.
У моржа – кто? (Моржонок.)
У тюленя – кто? (Белек.) И т.д.

Воспитатель: Хорошо, а сейчас отправимся туда, где живут люди. Посмотрите на глобус. С Северного полюса, через Северный Ледовитый океан мы отправимся в тундру. Хотите?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте скажем волшебные слова! «Повернулись, покружились – все мы в тундре очутились!»

Воспитатель обращает внимание детей на картины с изображением тундры.

Воспитатель: Где мы очутились?

Дети: В тундре.

Воспитатель: Садитесь на подушки. В тундре очень длинная холодная зима и короткое холодное лето, земля не успевает прогреться, поэтому растения здесь очень низкие. В тундре растет карликовая береза. Почему она так называется?

Дети: Она, как карлик, маленькая.

Воспитатель: Да, она высотой, как наши кустики, а землю покрывает мох и лишайник. В тундре живут люди. Кто знает, какие народы живут на Севере?

Дети: На Севере живут чукчи.

Воспитатель: На Севере живут не только чукчи, но и якуты, эскимосы, ненцы. Что вы можете сказать об одежде народов Севера?

Дети: Она очень теплая.

Воспитатель: Почему она теплая?

Дети: Потому что, сшита из меха.

Воспитатель: У северян вся одежда сшита из оленьих шкур; даже обувь (называется – унты). Если одежда сшита из меха, значит она какая?

Дети: Меховая.

Воспитатель: Как называется меховая обувь?

Дети: Унты.

Воспитатель: Одежду народы Севера украшают очень красиво, каждый по-своему.

Воспитатель открывает чум.

Воспитатель: Посмотрите, что это?

Дети: Дом.

Воспитатель: Да, это жилище, дом. Этот дом называется – чум. Раньше чум тоже делали из оленьих шкур, шкуры натягивали на жерди, также шкуры стелили на пол, посередине разводили огонь, а сверху, в отверстие,

выходил дым. Сейчас в чуме живут только оленеводы. Кто такие оленеводы? Чем они занимаются?

Дети: Это люди, которые разводят и пасут стада оленей.

Воспитатель: А жители Севера строят дома из современных материалов с электричеством и телефоном? (Ответы детей.) Дома стоят на сваях, т.к. очень трудно строить дома на мерзлой земле. Покажите сваи на рисунке. Могут ли народы Севера выращивать хлеб и овощи?

Дети: Нет!

Воспитатель: Почему нет? (Ответы детей.) Могут ли они разводить овец, коров, свиней?

Дети: Нет!

Воспитатель: Почему? (Ответы детей.) Поэтому основные занятия жителей Севера – оленеводство, рыболовство и охота. А какие животные живут в тундре, узнаем, когда расшифруем слова.

Работа за столами. Дети «расшифровывают» слова: песок, сова, олень, собака. Пока дети работают самостоятельно, воспитатель раскладывает картинки этих животных.

Воспитатель: Кто это?

Дети: Собака.

Воспитатель: Как называется эта порода?

Дети: Лайка.

Воспитатель: Лайка – это особая порода собак с очень густой шерстью. Только лайки могут жить на Севере, другие собаки здесь не выживут. Лайка – верный друг жителей Севера, в любую погоду она найдет дорогу домой, с ней ходят на охоту. А кормят собак мороженой рыбой. А это кто?

Дети: Северный олень.

Воспитатель: Для чего ему рога?

Дети: Чтобы защищаться от врагов.

Воспитатель: Северный олень очень похож на оленя наших лесов (картинка нашего оленя). Чем они отличаются?

Дети: Окраской.

Воспитатель: У него есть интересное отличие – у северного оленя более широкие копыта. Для чего ему такие копыта? (Для чего вам Лыжи?)

Дети: Чтобы не проваливаться в снег.

Воспитатель: Почему люди на Севере разводят оленей и собак?

Дети: Они необходимы человеку.

Воспитатель: Почему они необходимы человеку?

Дети: Для питания нужно мясо, для одежды – шкуры. Они перевозят людей и грузы.

Воспитатель: Для того, чтобы собаке и оленю было легче передвигаться, люди делают специальные низкие сани, которые называют нартами. Собака и олень – это какие животные?

Дети: Домашние.

Воспитатель: Почему?

Дети: Живут с человеком, человек их кормит.

Воспитатель: И не только пасет, кормит, но и защищает от врагов. В тундре живут еще и стада диких оленей, которые сами себе добывают корм. Чем они питаются?

Дети: Мхом.

Воспитатель: Значит, Северный олень – это какое животное?

Дети: Оно может быть и домашним, и диким.

Воспитатель: Почему? (Ответы детей.) На какое животное наших лесов похож песец?

Дети: На лису.

Воспитатель: Чем отличается песец от лисы?

Дети: Размером, он маленький, окрасом.

Воспитатель: Как называется детеныш песца? (Ответы детей.) Запомните – щенок. А это кто?

Дети: Полярная сова.

Воспитатель: Сова – это кто? (Ответы детей.) Как она приспособлена к жизни на Севере? (Ответы детей.) Какого цвета оперение? (Ответы детей.) Почему? (Ответы детей.) Оперение у совы густое и теплое. Сова хищная птица или нет?

Дети: Да.

Воспитатель: Чем она питается?

Дети: Мелкими животными.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем с мячом, он будет «снежным комом». Я буду бросать вам «снежный ком» и называть взрослое животное, а вы его будете бросать мне и называть детенышей. Хорошо?

Дети: Да!

Проводится игра, воспитатель называет всех животных, о которых рассказывала, дети – детенышей.

Воспитатель: Молодцы, вы все правильно назвали всех детенышей, вспомнили, тех, о ком я рассказывала.

Итог занятия.

Воспитатель: А теперь, давайте отправимся домой, на Урал. Закройте глаза. Говорим волшебные слова «Повертелись, покружились – снова в группе очутились!».

Сейчас мы пройдем с вами по волшебной дорожке. Отвечайте на мои вопросы (вопросы задаются коротко и быстро):

- Где побывали?
- Какие народы живут на Севере?
- Как называется жилище оленеводов?
- Какие основные занятия народов Севера?
- Какие животные и птицы живут на Севере?
- Чем питаются животные и птицы Севера?

Молодцы! Что бы вы хотели еще узнать о Севере?

Ответы детей записывают для реализации запросов детей в процессе работы вне занятия.

**Занятие по развитию связной речи
«Составление рассказов по картине “Дети Севера”»
для детей с общим недоразвитием речи
подготовительной к школе группы**

*Гребенкина Н.В., учитель-логопед
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21»*

Задачи:

1. Уточнить знания детей о народах нашей страны.
2. Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; учить самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие изображенным на картине; учить детей последовательности, логичности и связности высказывания.
3. Упражнять в подборе определений, синонимов, активизировать и обогащать словарь по теме:
 - *существительные*: Север, ненцы, эскимосы, якуты, чукчи, каюр, нарты, мохлишайник, малица, унты;
 - *прилагательные*: ветвистые, гладкие, загнутые, травоядные, меховая (одежда);
 - *глаголы*: мчатся, несутся, летят.
4. Учить детей правильно строить предложения.
5. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память.
6. Воспитывать любовь к Родине, интерес к народам нашей страны, гордость за их достижения.

Методы и приемы: беседа по картине, вопросный план, пояснения, уточнения, дидактические игры, поощрения, анализ деятельности детей.

Предварительная работа: чтение художественных произведений, познавательной литературы (детской энциклопедии), рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов быта, связанных с жизнью народов Севера. Продуктивная деятельность детей: сюжетное рисование «Оленья упряжка», декоративная аппликация – «Украшение одежды народов Севера», конструирование из природного и бросового материала – «Нарты».

Материал: сюжетная картина «Дети Севера», клубочек.

Ход занятия

Организационный момент. Игра «Клубочек». Дети передают друг другу клубочек, называя народы, живущие на Севере нашей страны.

Педагог выставляет на стенд картину «Дети Севера». Вводная беседа по картине.

Педагог: Что изображено на этой картине?

Дети: Зима.

Педагог: Какой край нарисовал художник?

Дети: Художник нарисовал Север.

Педагог: Почему вы думаете, что это Север?

Дети: Это Север, потому что люди одеты в меховую одежду, унты. Дети катаются на оленьей упряжке.

Педагог: Как называются сани?

Дети: Длинные и легкие санки, в которые впрягают оленей, называются нарты.

Педагог: Почему олени так необходимы людям, живущим на Севере?

Дети: У оленей вкусное мясо, теплый мех, на оленях ездят.

Педагог: Какое настроение у детей, сидящих на нартах?

Дети: У детей радостное, веселое настроение.

Педагог: Что делают остальные дети, изображенные на картине?

Дети: Остальные дети ждут своей очереди покататься на оленьей упряжке.

Педагог: Что вы знаете о жизни детей на Севере?

Дети: Дети Севера ходят в детский сад, учатся в школе, а еще помогают родителям-оленеводам пасти оленей.

Педагог: Как можно назвать картину?

Дети: Дети Севера.

Дидактическое упражнение «Подбери словечко».

Педагог: Вы сказали, что дети, сидящие на нартах, веселые. А как можно еще сказать, какие они? (Ответы детей.) Подберите к слову веселые слова близкие по смыслу.

Дети: Радостные, бодрые, довольные, оживленные.

Педагог: Посмотрите на оленей, они быстро бегут. А как можно сказать по-другому?

Дети: Олени несутся, летят, мчатся.

Педагог: Какие рога у оленей?

Дети: Ветвистые, гладкие, загнутые.

Педагог: Какие народности живут на Севере?

Дети: Ненцы, эскимосы, якуты, чукчи.

Педагог: Придумайте рассказы о детях, изображенных на картине, по плану:

1. Расскажите, как они оказались на нартах.
2. Как катались.
3. Чем все закончилось.

Рассказы детей:

«Как дети катались на оленьей упряжке».

Однажды зимой дети играли в детском саду. Воспитательница Нина Ивановна сказала: «Ребята, сейчас мы пойдем на прогулку, сегодня будем кататься на нартах. Одевайтесь быстрее, оленья упряжка ждет нас!»

Ребята дружно стали надевать меховые шапки, малицы, теплые унты.

Теперь и сильный мороз не страшен!

Ребята вышли на улицу – всюду лежит белый, пушистый снег. А вот и оленья упряжка. Впереди на нартах сидит каюр. Он управляет оленями. У него в руках длинная палка. Он сказал, что все дети будут кататься по очереди. На нарты сели Катя, Рома и Нина Ивановна. Каюр взмахнул палкой, и красивые, сильные олени мчатся по снегу. Кате и Роме не очень страшно, они не боятся упасть в снег, Нина Ивановна поддерживает их. Детям нравится быстрая езда, они радостно смеются, машут руками.

Слева стоят ребята, они тоже хотят кататься, но ждут своей очереди. К ним подбежала

маленькая, лохматая собачка. Это собака каюра по кличке Трезор.

Впереди другие ребята катаются на лыжах. Они увидели оленью упряжку, машут руками и весело кричат: «Эге-гей! Олени, быстрее!»

Всем весело, все довольны. На оленьей упряжке покатались все ребята, а потом вернулись в детский сад.

«Дети Севера».

На Севере наступила холодная и длинная зима. Кругом много снега, а небо серое и низкое. На Севере живут якуты, чукчи, ненцы, эскимосы. Они тепло одеты в меховые шубы и шапки с красивой, яркой вышивкой. На ногах теплые унты. Им мороз не страшен.

Здесь в праздничные дни часто устраивают катание на оленьих упряжках. Сегодня катаются ребята из детского сада. Они пришли со своей воспитательницей Верой Петровной. Вот мчится оленья упряжка по глубокому снегу. Олени красивые, сильные, с большими ветвистыми рогами.

Они запряжены в легкие, длинные сани – нарты. Впереди на нартах сидит каюр. У него в руках длинный шест. Он управляет оленями. На нартах сидят двое детей с воспитательницей, которая поддерживает их, чтобы они не упали в снег. А ребятам не страшно. Они радостно смеются, смотрят на других ребят, которые тоже будут кататься.

Впереди, недалеко от домов, ребята катаются на широких лыжах. В них нельзя провалиться в снег, можно забраться на любую горку. Они увидели упряжку и закричали: «Мы тоже хотим кататься!» – и побежали к ребятам, которые ждут своей очереди покататься на оленьей упряжке. Всем ребятам весело и радостно. Катание на оленьих упряжках – любимая забава для детей Севера!

Педагог: Рассказывали дети по плану, выразительно? (Ответы детей.)

Педагог проводит анализ деятельности детей.

Поощрение: дети, составившие самые интересные рассказы, награждаются детскими книгами о жизни народов Севера.

Занятие по ознакомлению с окружающим миром «День космонавтики» для детей старшей группы

Гаврилова Г.А., воспитатель
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26»

Задачи:

1. Закрепить знание детей о том, что 12 апреля – День космонавтики.
2. Продолжать формировать представление детей о профессии космонавта, о полете человека в космос.
3. Дать детям знание о том, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых, конструкторов, механиков, врачей и других людей.
4. Уточнить знания детей о значении освоения человеком космоса.
5. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, сильный, выносливый человек.
6. Воспитывать у детей уважение к профессиям в космонавтике, гордость за свою страну.
7. Обогащать словарь детей, развивать связную речь, звуковую культуру речи.

Методические приемы: беседа с детьми, пояснения, показ иллюстраций, фотографий, игра-импровизация «Обитатели космоса».

Материал: фотографии Ю.Гагарина, Г.Титова, В.Терешковой, собак Белки и Стрелки. Картина космоса. Картинки искусственного спутника Земли, ракеты «Восток» (из книги Ю.Гагарина «Я вижу Землю»), врачи следят за здоровьем Ю.Гагарина, тренировки, скафандр космонавта, вид Земли из космоса, космическая станция «Союз» с космонавтами на борту (интернациональный экипаж).

Предварительная работа: чтение отдельных глав из книги «Почемучки» А.Дитрих и др., «Зачем космонавту скафандр», «Завтрак космонавта», рассматривание книги «Вижу Землю» Ю.Гагарина и беседа по ней, проведение занятий «Наш общий дом – Земля», «Этот загадочный космос», чтение рассказа П.Пелихова «Для чего мы летаем в космос».

Обогащение словаря:

- ✓ космонавт, космос, космодром, ученые, конструкторы, механики, планеты, спутник Земли, огненный шлейф, космический корабль, летательный аппарат, антенна, экипаж, тубы (с едой), невесомость;
- ✓ интернациональный (экипаж), бесконечное (пространство), выносливый, мужественный, образованный, невесомый, прочный, открытый (космос);
- ✓ запустили, заслали, освоили, совершили, гордиться, восхищаться;
- ✓ благополучно, похожа.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычный день. Какое событие сегодня отмечает наша страна?

Дети: Сегодня наша страна отмечает День космонавтики.

Воспитатель: А вы знаете, почему его отмечают в этот день? Много лет назад в этот день раздалась команда («Пуск»), и космический корабль, оставляя за собой огненный шлейф, взлетел с космодрома и отправился в космос. Что такое космос? Космос – это бесконечное пространство над нами с маленькими и большими планетами. Ночью эти планеты светятся, и мы видим много звезд на небе. Там мы видим луну, солнце (показ картинного материала, ответы на вопросы детей).

Космос всегда интересовал человека. Есть ли воздух на других планетах? Есть ли жизнь? И 12 апреля 1961 года мечта людей сбылась. Кто первым вышел в космос и совершил полет вокруг Земли?

Дети: Юрий Алексеевич Гагарин.

Воспитатель: Да, ребята, это был Юрий Алексеевич Гагарин, и весь наш народ радовался и гордился, что первым в космос полетел гражданин нашей великой страны России (воспитатель показывает фотографию Ю.А.Гагарина). Юрий Гагарин был смелым, умным, образованным человеком. Он много тренировался, чтобы быть сильным, выносливым. Он был здоровым человеком. Каким был Юрий Гагарин?

Дети: Юрий Гагарин был смелым, умным, выносливым.

Воспитатель: Кто следил за его здоровьем?

Дети: За его здоровьем следили врачи.

Воспитатель: Ребята, но прежде, чем послать человека в космос наши ученые, конструкторы много трудились, думали, делали чертежи, рисунки космического корабля на бумаге, механики по чертежам строили летательные аппараты. Ребята, спутник – это тот, кто идет рядом. А этот аппарат – спутник Земли, то есть он летает вокруг Земли, все время рядом (показывает картинку). В таких спутниках много разной аппаратуры. С помощью спутников ученые узнали, сможет ли находиться в таком летательном аппарате живое существо. Что сначала запустили наши ученые в космос?

Дети: Сначала запустили в космос спутник. Он круглый, небольшой.

Воспитатель: Первым полетели в космос собаки Белка и Стрелка. Они благополучно вернулись на Землю. Однако, дети, требовалась еще проверка и проверка безопасности человека во время полета на космическом корабле. Ученые засылали в космос на спутниках и мышей, и крыс, и кроликов, и даже растения. Когда все они благополучно вернулись живыми на Землю, то к полету стали готовить космонавтов. Но в спутнике человеку было неудобно, спутник был маленький. Конструкторы придумали для полета человека ракету, она была похожа на корабль, и ее назвали космическим кораблем (воспитатель помогает правильно ответить, уточняет ответы, показывает картинку ракеты). Что придумали конструкторы для полета человека в космос?

Дети: Люди придумали для полета в космос ракету.

Воспитатель: Первый космический корабль назывался «Восток», в нем и полетел Юрий Гагарин. Ребята, а космонавт мог полететь в космос в обычной одежде?

Дети: Не мог, он бы замерз или задохнулся без воздуха.

Воспитатель: Как называется специальная одежда для полета в космос?

Дети: Специальная одежда называется скафандр (показ картинки).

Воспитатель: Скафандр – это специальная кабина для космонавта, сшита по росту и из мягкого, прочного материала. На голове удобный шлем с прозрачной маской, она может подниматься и опускаться (показ картинки). В скафандре много кнопок. Он спасает космонавта от холода, жары, от утечки воздуха, в нем удобно выходить в открытый космос, там есть

радио, космонавт может разговаривать с товарищами и слышать их. Как называется специальная одежда космонавта? Зачем космонавту скафандр?

Дети: Специальная одежда космонавта называется скафандр. Скафандр защищает космонавта от жары, холода, сохраняет воздух.

Воспитатель: Вот в таком скафандре летал Юрий Гагарин. Посмотрите, какой он яркий, оранжевый. Чтобы быстрее найти, когда космонавт приземлится. Вот какая одежда у космонавтов! В космосе Юрий Гагарин обнаружил такое чудо – он случайно выпустил из рук карандаш, и карандаш свободно поплыл по кабине. В космосе все предметы плавают и летают. Такое явление называется невесомость. Что же удивительного происходит в космосе?

Дети: В космосе невесомость, все предметы плавают и летают.

Воспитатель: Вся еда в космосе упакована в тубы (тюбики), в пакеты, и еду приходится выдавливать из тюбиков прямо в рот, а тарелки в космосе не нужны, с них каша и суп убежали бы, ведь в космосе они тоже ничего не весят. Как же питаются космонавты в космосе?

Дети: Еда лежит в пакетиках и тюбиках, иначе она улетит.

Воспитатель: Все это первым увидел Юрий Гагарин. Он также первым увидел из космоса нашу Землю, восхищался красотой нашей Земли и говорил: «Какая наша Земля красивая, голубая и маленькая». Космический корабль летит высоко, поэтому Земля кажется маленькой. Земля кажется голубой, потому что на ней много воды: рек, озер, морей и океанов. Какой Землю видел Юрий Гагарин из космоса?

Дети: Юрий Гагарин видел Землю маленькой и голубой.

Физминутка. Игра-импровизация «Обитатели космоса». Воспитатель и дети импровизируют, как ведут себя в невесомости космонавты, животные, вещи.

Воспитатель: Пока Юрий Гагарин летал, весь мир ждал его возвращения: ведь никто не знал, какие опасности могут подстергать человека в космосе. И когда Юрий Гагарин приземлился, люди во всех городах нашей страны, в других странах вышли на улицу с лозунгами: «Ура! Гагарин!», «Слава Гагарину!». Потом в космос полетели другие космонавты – Герман Титов, Валентина Терешкова (показывает фотографии), ученые, врачи. А сейчас, ребята, в космос летают сразу по несколько человек, а также международные экипажи, космонавты из других стран – Китая, Японии, Франции и других. Какую пользу человечеству принесло освоение космоса – запуски спутников, полеты космонавтов?

Дети: Спутники и космонавты наблюдают за погодой. Сообщают о лесных пожарах. Через спутники идет телефонная связь, передача телевизионных программ. Изучают другие планеты – Луну, Марс, Солнце. Оказывают помощь рыбакам в море.

Воспитатель уточняет ответ.

Воспитатель: Когда вы станете взрослыми, может кто-нибудь из вас станет космонавтом и полетит на другие планеты. И весь мир будет вами гордиться, как мы сейчас гордимся теми, кто покоряет космос и прославляет нашу страну.

Проведение игры-импровизации «В космосе».

Воспитатель: Давайте все вместе построим ракету (из стульев).

Дети строят ракету, воспитатель предлагает выбрать то, что можно взять с собой в космос – бинокль, подзорную трубу, фотоаппарат, «еду в тубике», игрушки т.д.

Воспитатель: Дети, усаживайтесь поудобнее, скоро вы взлетите, а я останусь на Земле и буду следить за вашим полетом. (Дети считают от 10 до единицы вместе с воспитателем и с командой «Пуск!» взлетают.)

Взвилась ракета в небеса

И в тот же миг умчалась.

Лишь в синем небе полоса,

Как снег белеть осталась.

До свидания, ребята, счастливого пути!

Воспитатель: Ребята, наше занятие закончилась, в свободное время вы можете поиграть в игры на тему «Полет в космос».

Познавательное занятие «Урал – наш край родной» для детей подготовительной группы

Трушечкина В.М., воспитатель
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №13»

Задачи:

I. Образовательные:

1. Систематизировать знания детей об Урале, как о родном крае: что обозначает слово «Урал», природные богатства Урала: горы, леса, озера, полезные ископаемые.
2. Уточнить представления о заповеднике, его назначении.
3. Раскрыть понятие «болото» и его значение в жизни природы (болота питают влагой родники, ручьи, озера, реки).

II. Воспитательные:

1. Помочь осознать единство человека с природой, формировать экологическое мировоззрение. Воспитывать любовь к родному краю.

III. Развивающие:

1. Учить понимать вопросы-загадки со скрытым смыслом; рассуждать, доказывать свои суждения (лишняя картинка, лишнее слово, почему загадка про болото...).
2. Продолжать развивать внимание, память, воображение, слуховое и зрительное восприятие, словесно-логическое мышление.

Предварительная работа:

1. «Урал – наш край» – рассказы воспитателя о родном крае.
2. Чтение сказов П.П.Бажова: «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Голубая змейка».
3. Экскурсия в библиотеку имени П.П.Бажова.
4. Просмотр диафильмов: «Край родной и любимый», «Народные промыслы Урала», «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал».
5. Чтение стихов Л.Татьяничевой, С.Васильева.
6. Дидактические игры по сказам П.П.Бажова.
7. Рассматривание коллекции уральских камней.
8. Изобразительное творчество детей «Украшение сарафана Хозяйки Уральских гор», «Чародейкою зимой околдован, лес стоит», «Чаша Данилы-мастера».
9. Заучивание хоровода «На Урале живем», отрывка песни «Есть на свете цветок».
10. Обобщающая беседа об Урале.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, посмотрите на эти картинки. В них спрятано слово. Составим его из первых звуков слов, изображенных на картинке, и мы узнаем, о чем будем беседовать. (Картинки: Утка, Рыба, Арбуз, Лодка = Урал).

Какое слово получилось? (Урал.)

О чем сегодня будем говорить? (Об Урале.)

Что означает слово Урал? (Наш край – место, где мы живем, часть России, Каменный пояс России, в переводе с башкирского языка – «большой камень».)

Рассматривание картинок (лес, озеро, горы, природа Урала, африканский пейзаж).

Воспитатель: Скажите, какая картинка лишняя и почему? (Показывают на африканский пейзаж и говорят, что такой природы на Урале нет.)

Удивительный, неповторимый уральский край! Здесь много лесов! Какие леса на Урале? (Густые, хвойные, смешанные, богатые грибами да ягодами...)

Урал называют краем голубых озер. Как еще можно сказать про озера? (Глубокие, чистые, загадочные...)

Как скажете про Уральские горы? (Каменные, высокие, пологие, голые, заросшие лесом...)

Если вы живете на Урале, то тогда вы кто? (Уральцы, уральские ребяташки.)

Дети, отгадайте мою загадку:

«По нему ты, не проедешь,

Стороною обойдешь.

И холодную водицу,

Из него ты не попьешь!»

(Иллюстрация к сказу «Синюшкин колодец».)

Воспитатель: По какому месту не пройдешь, не проедешь? (По болоту. Там почва нетвердая, можно провалиться, обманчивая зелень, засасывает.)

Почему, в болоте много влаги, а водицы не попьешь? (Сверху вода не проточная, а застоявшаяся, с неприятным запахом, ее пить не будешь.)

Болото глубокое-преглубокое! В его глубине прячутся роднички и ручейки, которые пробиваются к малым и большим рекам, а эти реки наполняют, питают озера! (Схема.)

Останутся на Урале болота – будет много родничков и ручейков – напоят лес – будет много птиц, зверей, люди в таких местах поселятся – будет жизнь! А погибнут болота – природа будет умирать, появится на Земле новое пустынное место.

Звучит музыка. Появляется Хозяйка Уральских гор.

Хозяйка: Здравствуйте, мои дорогие уральцы. Узнали меня? Я, Хозяйка Уральских гор. Люблю уральский лес! Он такой необыкновенный! Весной он веселит, летом холодит, осенью питает, а зимой согревает! Случилась в моем лесу беда! Плохо в нем лесным жителям! Вы хотите узнать, почему плохо лесным жителям? Тогда, хрупкая веточка, ребятки обведи, в лесных жителей преврати!

Дети надевают ободки и рассказывают от лица животных.

Заяц: Ой, Ой, Ой! Мои лапки все в ранах, от волка убежать не могу! Потому, что весь лес усыпан битыми стеклами и грязными банками с острыми краями.

Лиса: Ах, вот беда! Посмотрите, что с моей шубкой! Она не рыжая, а вся с зеленым отливом! Это все из-за вредной, нечистой воды, которая сбегает в озеро с грязных городских улиц. А я ведь ее пью!

Рыба: Да уж, в такой воде жить невозможно! Не могу плавать! Нечем дышать! Переворачиваюсь кверху брюхом и погибаю!

Птица: Нас птиц становится в лесу все меньше и меньше! Развелось много бродячих кошек, они охотятся на наших птенцов, губят их!

Медведь: Посмотрите! Муравейников не стало, деревья болеют, пчелы мед не собирают, малина засохла – видно не полакомиться мне больше!

Бобер: А мы, бобры, дышим грязным воздухом, ныряем в грязной воде. От этого наши острые зубы выпадают – не можем хатки строить и погибаем!

Волк: Ы-ы-ы! Плохо стало в лесу!

Хозяйка: Знаю, как вашей беде помочь! Есть еще на Урале такие места – здоровые лесные уголья! Эти места называются заповедниками!

Дети читают по слогам отгаданный кроссворд:

1. Для чего нужны заповедники?
2. Почему они находятся под охраной?
3. Какой там воздух? (Свежий, чистый, бодрящий, лечебный.)
4. Какая вода в озере? (Чистая, прозрачная, будто хрустальная, свежая, без запаха.)

Хозяйка: Тишина! Только птицы поют, листва шелестит! В птиц, зверей не стреляют! Рыб сетями не ловят! (Схема с запрещающими знаками.) Оставайтесь, звери, здесь и живите в заповеднике радостно, спокойно! Если каждый человек осознает, что природу нужно беречь, то он сохранит и свое здоровье.

Воспитатель: Дети, вам понравилось путешествовать по Уралу? Что вам запомнилось больше всего? Что нужно делать людям, чтобы природа не страдала? Как нужно беречь природу? Поблагодарим Хозяйку Уральских гор за мудрые советы. Мы будем помнить, что человек – это часть природы! Будет природа здорова – и мы будем здоровы, бодры, веселы!

Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Край, в котором мы живем» для детей подготовительной к школе группы

*Секретарчук Т.Н., учитель-дефектолог
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26»*

Задачи:

1. Расширить и закрепить знания детей о России.
2. Дать знания о богатстве, природе и достопримечательностях родного края, воспитывать чувство гордости за родной край.
3. Развивать восприятие, умение анализировать и на этой основе, формировать представление об отдельных общественных явлениях.
4. Формировать навыки связного речевого высказывания.

Методы и приемы: беседа, пояснения, чтение художественного произведения, действия с произведениями народных промыслов.

Материал: карта России, глобус, полезные ископаемые, предметы из камней, картины с изображением гор, озер, рек, деревьев, репродукция портрета Петра I, картина Иогансона «В сталелитейном цехе», игрушка-лошадь, подкова, книга Н.Агапова «История-сказ об Урале-батюшке».

Предварительная работа: закрепление значения слов «царь», «слуги», «кованые», «подкова»; знакомство детей с обогащенной предметно-развивающей средой группы, предметами и украшениями из уральских камней.

Обогащение словаря: сказ, край, самоцветные камни, слуги, полезные ископаемые, украшения.

Ход занятия

Организационный момент.

Учитель-дефектолог: Назовите страну, в которой мы живем, и покажите ее на карте.

Дети: Наша страна называется Россия (показывают).

Учитель-дефектолог: Назовите столицу нашей родины и покажите ее на карте.

Дети: Столица нашей родины – Москва (показывают).

Учитель-дефектолог: Назовите города, которые расположены рядом с нашим городом, и покажите их на карте.

Дети: Рядом с нашим городом Снежинском находятся города: Касли, Челябинск, Екатеринбург, Кыштым, Озерск.

Учитель-дефектолог называет и показывает на карте России Урал (Челябинская область, Магнитогорск, Челябинск, Свердловская область, Екатеринбург, Нижний Тагил, наш город Снежинск и уточняет, что об Урале знают не только в России, но и в других странах (показывает их на глобусе).

Учитель-дефектолог: Знаете ли вы, чем богат Уральский край?

Дети: Урал богат озерами, реками, лесами, горами, полезными ископаемыми.

Учитель-дефектолог: Попробуем сегодня узнать, что много лет назад об Урале знали люди, которые жили в других местах нашей страны? Чем издавна знаменит наш край?

Рассказ учителя-дефектолога «Почему наш край назвали «Уральским»?».

Учитель-дефектолог читает «Историю-сказ об Урале» Н.Агапова: «Давно это было. Жил в городе Санкт-Петербурге царь-государь. Звали его Петром I. Умный был царь, много читал, много учился и много работал. (Учитель-дефектолог показывает город на карте и репродукцию портрета Петра I, уточняет, кто такой царь-государь.)

Слуги Петра I поехали по России-матушке в солдаты мужиков звать, да и в наш Уральский край заглянули. Едут полем, едут лесом, едут мимо рек быстрых, озер глубоких да гор высоких. Вдруг лошади встали и не могут идти дальше, будто к земле приросли. В это время ехал мимо на лошади уральский мужик. Спрашивает он у солдат, кованые ли у коней копыта. (Учитель-дефектолог уточняет, что это такое и для чего подковывают лошадей.)

Глянули слуги на лошадь мужика, а она не кована. Идет себе лошадь по дороге, а лошади Петра I стоят на месте и не могут идти дальше. Испугались слуги, вернулись к царю и рассказали, что горы на Урале чудные, волшебные. Коней кованных к себе притягивают, идти дальше не дают. Понял царь, чем богаты Уральские горы. И послал он людей ученых в тот волшебный край. Вот они ему ответ шлют: много на Урале лесов, рек, озер, руды железной, золота, а камней самоцветных видимо-невидимо».

Учитель-дефектолог: Понравился вам «Сказ об Урале»? Что рассказали царю ученые люди про Урал?

Дети: Ученые сказали, что на Урале много лесов, рек, озер, золота и драгоценных камней.

Физминутка: русская народная подвижная игра «Капуста». На середину ковра складывают шапки, платки, шарфы, пояса (это капуста). Выбирается хозяин, он изображает то, о чем говорит:

Я на камешке сижу
Мелки колышки тешу,
Мелки колышки тешу,
Огород горожу.
Чтоб капусту не украли,
В огород не прибежали
Волк и птицы,
Бобер и куницы,
Зайнька ушастый,
Медведь толстопятый.

Дети пытаются забежать в огород, схватить капусту и убежать. Кого хозяин коснется рукой, тот в игре не участвует. Игрок, который унес больше «капусты» – победитель.

Знакомство детей с самоцветными камнями и минералами, добываемыми на Урале.

Учитель-дефектолог: Мы тоже сегодня можем увидеть богатства Урала в нашем музее. Представьте, что наш кабинет – это музей. Посмотрите на столы, на них расположены образцы полезных ископаемых, украшения из уральских камней.

Дети подходят к столам, рассматривают образцы полезных ископаемых, по ходу учитель-дефектолог задает вопросы на уточнение названия, сравнение экспонатов по цвету, прочности, весу, нахождения сходства и отличий.

Учитель-дефектолог: Полезные ископаемые представляют для людей большую ценность и необходимы для жизни. Из железной руды на больших заводах (показывает иллюстрацию с изображением металлургического завода) выплавляют металл. Из металла делают разные машины.

Дети подходят к стенду, где стоят макеты: разные машины, танки, самолеты. Учитель-дефектолог уточняет необходимость металла для людей через разрешение противоречия «А если бы не было».

Учитель-дефектолог: Чтобы было, если б не было металла?

Дети: Не было бы машин, станков, самолетов, инструментов из металла.

Учитель-дефектолог: Чтобы было, если б не было угля?

Дети: Не обогрели бы здания углем, было бы холоднее.

Учитель-дефектолог: Чтобы было, если б не было самоцветных камней.

Дети: Не было бы красивых украшений, шкатулок из самоцветных камней.

Учитель-дефектолог: Что бы вы сказали царю Петру I, если бы встретили его?

Дети: Мы сказали бы царю, что Урал по-прежнему богатый край России.

Беседа учителя-дефектолога о природе Урала.

Учитель-дефектолог: Вспомните сказ об Урале. Что еще, кроме гор, увидели слуги на Урале?

Дети: Слуги царя увидели леса, реки, озера, много птиц и зверей.

Дети подходят к стенду, где расположены картины с изображением природы Урала. Каждый ребенок выбирает себе картинку, готовит и рассказывает описательный рассказ по ней.

Итог занятия.

Учитель-дефектолог: Почему об Уральском крае, в котором мы живем, знают люди в России и в других странах?

Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Богатство природы Южного Урала» для детей подготовительной к школе группы

*Секретарчук Т.Н., учитель-дефектолог
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26»*

Задачи:

1. Продолжать расширять представления об окружающем мире.
2. Закреплять умение составлять свои макеты из предметных картинок по теме занятия, передавать их содержание, придерживаясь определенной последовательности.
3. Расширять умение логически мыслить и выражать свои мысли в связном речевом высказывании грамматически правильно построенными предложениями.
4. Закреплять интонационную выразительность речи детей.

Методы и приемы: беседа с детьми, рассказ учителя-дефектолога, пояснения, показ иллюстраций, чтение закличек, пословиц, уральских легенд и преданий.

Материалы и пособия: макеты солнца, дождя, ветра; маленькие предметные картинки, изображающие небо, солнце, птиц, деревья, животных, рыб, насекомых и т.д.; большие листы белой бумаги.

Предварительная работа: чтение закличек, пословиц, уральских легенд и преданий (программа «Наш дом – Южный Урал»), заучивание закличек.

Обогащение словаря: закличка, край, почитать, благодарить, уважительное.

Ход занятия

Организационный момент. Подбор прилагательных, характеризующих явления природы, погоду.

Учитель-дефектолог: Небо затянуто утром тучами. Какое утро?

Дети: Утро хмурое.

Учитель-дефектолог: Ветер клонит ветки деревьев. Какой ветер?

Дети: Ветер сильный, злой.

Учитель-дефектолог: Солнце пригревает ласково и нежно. Какое солнце?

Дети: Ласковое солнце.

Учитель-дефектолог: Пасмурно. Весь день идет дождик медленными струйками. Какой дождик?

Дети: Мелкий, грустный дождик.

Составление детьми макетов «Наш край – Урал».

Беседа по вопросам.

Учитель-дефектолог: Как называется наш край?

Дети: Наш край называется Урал.

Учитель-дефектолог: Чем богата природа Урала?

Дети: На Урале много рек, гор, озер, лесов, животных и птиц.

Учитель-дефектолог: Жители Урала любят свою природу и считают, что ее надо беречь.

Учитель-дефектолог предлагает каждому ребенку сделать свой макет природы Урала путем моделирования:

- ✓ *осеннее небо*: хмурое, дождливое, ясное, голубое, с облаками (учитель-дефектолог предлагает положить сверху белого листа бумаги выбранное изображение неба, солнца и рассказать об этом, используя точные слова);
- ✓ *птицы, живущие на Урале*. Учитель-дефектолог и дети выбирают перелетных птиц и зимующих птиц, кладут их на макет ниже картинок неба и солнца, составляют рассказ по цепочке.
Учитель-дефектолог: Какие птицы улетают в теплые края? Почему они улетают?
Дети: На юг улетают ласточки, соловьи, утки, лебеди, цапли, аисты, грачи, скворцы, потому что им у нас холодно и голодно.
Учитель-дефектолог: Какое у них настроение, как мы это чувствуем?
Дети: Птицы грустные, потому что прощаются с нами на долгое время.
Учитель-дефектолог: Какие птицы остаются зимовать и почему?
Дети: С нами остаются зимовать воробьи, синицы, вороны, сороки, голуби, они могут питаться крошками, семенами;
- ✓ *деревья, которые растут на Урале*. Учитель-дефектолог просит детей подобрать и положить на макет картинки:
 - деревья в разноцветном осеннем наряде;
 - летящие по ветру листья с деревьев;
 - голые деревья, осыпавшиеся листья лежат на земле.
 Дети рассказывают по выбранной картинке о состоянии деревьев, соблюдая последовательность событий: начало, середина и конец осени.

Рассказ учителя-дефектолога о земле Урала.

Учитель-дефектолог: Особенно почитали (чтили, относились с уважением) люди землю, называли ее матушкой. Землю нельзя бить палкой, бросать на нее мусор. Осенью землю благодарили за урожай.
 Дополните свой макет картинками овощей, фруктов и злаковых культур, которые растут на Урале.

Дети рассказывают друг другу (работа парами приемом параллельного сравнения), об овощах, фруктах и злаковых культурах, которые растут на Урале.

Дети: Выросло много фруктов и овощей. Собрали богатый урожай пшеницы.

Учитель-дефектолог и дети вспоминают домашних и диких животных, живущих на Урале. Дети выбирают картинки домашних и диких животных.

Учитель-дефектолог: Урал называют голубым. Почему?

Дети: Урал называют голубым, потому что здесь много озер, рек, ручьев.

Дети вспоминают название известных озер, какую пользу они приносят людям (можно ловить рыбу, загорать, купаться и т.д.); кладут на нижний край листа контурные изображения озера, разные виды рыб.

Учитель-дефектолог обращает внимание на макет (модель) природы Урала из предметных картинок:

- ✓ сверху – солнце, небо, птицы;
- ✓ посередине – люди, животные, лес;
- ✓ внизу – земля, вода, ее обитатели.

Итог занятия.

Учитель-дефектолог: Как люди выражали уважительное отношение к природе?

Дети: Уважительное отношение к природе люди выражали в закличках и приговорах.

Учитель-дефектолог предлагает детям прочесть выученные заранее заклички (обращение к солнцу, дождю, ветру).

Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Богат и славен наш Урал» для детей подготовительной к школе группы

*Вдовкина О.С., воспитатель
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4»*

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания детей о богатстве природы, труде мастеров-камнерезов и писателях Урала.
2. Познакомить с биографией писателя П.П.Бажова.
3. Воспитывать патриотические чувства, желание гордиться историей, достижениями жителями родного края.
4. Формировать эстетические чувства через восприятие предметов прикладного искусства Урала.
5. Развивать связную речь, внимание, мышление.

Методы и приемы: рассказ воспитателя о жизни и творчестве писателя П.П.Бажова; вопросы, дополнения, разъяснения; использование художественного слова; составление детьми рассказов о металлах; беседа; поощрение; дидактические игры-упражнения.

Материал: макет Южного Урала; глобус; выставка книг автора сказов П.П.Бажова; выставка предметов декоративно-прикладного искусства Урала; выставка изделий и украшений из поделочных камней; наборы открыток – «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра», «Уральский пейзаж», «Челябинск»; карта России; рисунки и коллажи детей по мотивам сказов П.П.Бажова.

Предварительная работа: изготовление макета рельефа Южного Урала с использованием бросового материала; Чтение художественных произведений, легенд, преданий об Урале, чтение сказов П.П.Бажова, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений об Урале (Л.Татьянической, Е.Ховива); экскурсии и целевые прогулки в «Сад камней» и сквер имени П.П.Бажова; чтение и рассматривание энциклопедий «Камни и минералы», «Что такое? Кто такой?»; организация (совместно с родителями) выставки в группе «Моя страна – Россия. Мой край – Урал».

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Вступительное слово воспитателя о Родине.
3. Дидактические упражнения: «Расскажи, что знаешь об Урале», «Будь внимателен», «Чем похожи, чем отличаются?».
4. Рассказ воспитателя «Наш земляк – автор сказов П.П.Бажов».

Ход занятия

Воспитатель: Россия – это страна, где мы родились, где живем. Это наш дом. Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Очень любит народ свою Родину. Много сложил о ней пословиц и поговорок, расскажите их.

Дети рассказывают пословицы и поговорки:

Родина любимая, что мать родимая.	Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.
Если дружба велика, будет Родина крепка.	Родина – мать, умей за нее постоять.
Жить – Родине служить.	На чужой стороншке рад своей воронушке.
На чужой стороне, что соловей без песни.	

Воспитатель: Но среди просторов нашей страны есть чудесный край. Как называют его, мы узнаем, если отгадаем ребус.

Детям предлагается составить слово из первых букв изображенных на бумаге предметов: **У**дочка, **Р**ама, **А**втобус, **Л**ейка. Дети определяют первые звуки в словах, отгадывают и называют слово «Урал».

Воспитатель: Правильно, молодцы! Урал, это наш край, край, где мы живем, наша Родина. Давайте найдем Урал на глобусе. (Дети находят.)
Как вы догадались, что это Урал?

Дети: На глобусе в этом месте расположены Уральские горы, которые обозначены коричневым цветом.

Воспитатель: Правильно. Издавна Урал называют каменным поясом России. Есть об этом легенда.

Чтение воспитателем произведения «Древняя легенда» из наглядно-дидактического пособия «В гостях у хозяйки Медной Горы». Авторы: Коротовских Л.Н., Месеренко Л.К., Москвина Л.А.

Это было очень, очень давно. Жило на севере нашей страны большое и богатое племя богатырей. Оно мирно трудилось. Но однажды из-за дальних морей пришло с огнем и мечом другое племя. И вспыхнула жаркая битва.

Когда иссякли силы северных богатырей, вождь племени призвал к себе самого сильного и ловкого юношу. Он дал ему пояс, в котором хранились сокровища племени, добытые за тысячи лет.

– Здесь все богатство нашего народа, – сказал вождь. – Оно не должно достаться врагу. Унеси, спрячь, сохрани.

Дни и ночи шел юноша, унося драгоценный пояс. Но враги узнали об этом и пустились в погоню.

– Не пристало богатырю бежать от боя! – сказал себе юноша.

Он взял пояс могучей рукой, размахнулся широко-широко и забросил сокровища за глухие, дремучие леса, в неприступные горы. Потом молодой богатырь выхватил свой меч и принял неравный бой с врагами.

А пояс с несметными сокровищами враги так и не нашли, и уплыли обратно за моря без него...

Эту легенду я слышал давно. Мне рассказал ее один старик. Когда он кончил рассказывать, то долго, насупя седые косматые брови, молчал, потом усмехнулся: – Сказка. Только сказок без смысла не бывает. Что богатимо богат наш Урал – в том смысл.

Тут я догадался, что речь в легенде шла об Урале. И вспомнил: называют его Каменным поясом.

И верно, взгляните на карту: как гигантский, невиданных размеров пояс, Уральский хребет перехватил нашу страну, протянувшись от льдистых берегов Новой земли до знойных степей Казахстана.

Предания рассказывают, что в далекие времена до дремучих уральских лесов добирались жители жаркого, солнечного юга – греки. В легендах Скандинавии говорится о кровавых походах «северных людей» – норманнов на Урал. Не раз снаряжали свои караваны к жителям Каменного пояса купцы других древних царств.

Что влекло их всех к Уралу? Он был тогда диким, неприветливым, страшным. Не было на Урале ни городов, ни заводов, ни фабрик. Не было дорог. Путь, а был он долог, тысячи километров – проходил по нехоженным лесам, горам, болотам.

И все-таки торговцы и воины упрямо пробирались к уральским землям
Зачем?

Воспитатель: Дети, о чем эта легенда?

Дети: Эта легенда о том, как образовались в Уральских горах природные богатства.

Воспитатель: Какие качества помогли юноше сразиться с врагами?

Дети: Сила, ловкость, выносливость, решительность, стремление защитить богатства родного племени, мужество.

Воспитатель: Правильно. Об Урале сложено немало песен и стихов. Давайте их вспомним и прочитаем.

Чтение детьми стихов об Урале.

Когда говорят о России. Я вижу свой синий Урал. Как девочки, сосны босые Сбегают с заснеженных скал. <i>Л.Татьяничева</i>	По красоте своей и силе Мне не с чем мой Урал сравнить. Иной здесь видится Россия – Суровой, строже, может быть. <i>Л. Татьяначева</i>	Куда бы по белому свету Дороги тебя ни веди, Ты сыном останешься этой Богатой железом земли. <i>Е.Ховив</i>
---	---	---

Воспитатель: Чудесна и особенна природа Урала. К этому занятию мы с вами сделали макет нашего края – Южного Урала. Расскажите о том, что мы изобразили на макете, о природе Урала.

Дети рассказывают о природе Урала.

Воспитатель: Молодцы! Прекрасна уральская природа, но и сказочно богата. Чем она богата?

Дети: Она богата своими полезными ископаемыми, камнями-самоцветами.

Воспитатель: Расскажите, что вы о них знаете, используя следующий план рассказа: название камня; какой он; что из него делают.

Дети рассказывают о камнях – самоцветах (2-3 рассказа).

Ребенок: Малахит – это камень яркого зеленого цвета. Он имеет красивый узорчатый рисунок. Из малахита изготавливают вазы, шкатулки, ювелирные украшения. (Показ экспонатов выставки, иллюстраций.)

Воспитатель: Слово «малахит» означает в переводе название цветка - мальва, окраска его зелени очень похожа на цвет малахита.

Дети: Родонит-минерал розового цвета в сочетании темных и светлых полос. Из него изготавливают вазы, бусы, серьги. (Показ экспонатов выставки, иллюстраций.)

Воспитатель: Правильно. Название минерала происходит от греческого слова «РОДОН» - роза, розовый. В старину этот камень называли «ОРЛЕЦ». Родонит используют и как отделочный камень. Например, в Московском метрополитене им отделана станция «Маяковская».

Воспитатель читает стихотворение «Уральские камешки» из наглядно-дидактического пособия «В гостях у хозяйки Медной Горы» Авторы: Коротовских Л.Н., Месеренко Л.К., Москвина Л.А.

Интересно, знают дети,
что такое самоцветы?
На Урале, проживая,
знают дети или нет,
что волшебным называют
каждый камень самоцвет.

Тот, кто любит аметист,
дружбе верен, сердцем чист.

Кто силач и богатырь,
носит камешек – сапфир.

Кто секрет хранить умеет,
кто таинственно молчит,
тот всегда понять сумеет
камень ящерок и змеек –
темноглазый малахит.

Самоцветный камень красный,
будто ломтик ветчины,
это главный камень - яшма -
сердце сказочной страны.
Красный яшмовый узор -
красота Уральских гор,
будто в чаше, в этой яшме
воды чистые озер.

На закат похож гранат,
на восход похож агат,
эти камни в ожерельях
силу солнышка таят...

На Урале самоцветы,
самоцветен весь Урал.
Я хочу, чтобы об этом
ты немножко тоже знал.

Воспитатель: Ребята, вы много знаете об Урале, и поэтому я вам предлагаю поиграть в интересную игру «Будь внимательным!».

Воспитатель или водящий (ребенок) перечисляет географические названия или какие либо слова, словосочетания, дети хлопают в ладоши (приседают, прыгают и т.д. в зависимости от задания воспитателя), если это имеет отношение к Уралу (Дымковская игрушка, Черное море, Синара, каслинское литье, малахит и т.п.). Кто выполняет задание правильно, делает шаг вперед.

Воспитатель: Уральские мастера раскрыли людям дивную красоту камня. Обработка его – большое искусство. Про таких чудо – мастеров писал сказы уральский писатель П.П.Бажов.

Рассказывается краткая биография писателя с показом фотографий. Обращается внимание детей на то, что сказы Бажова необычны, уникальны и отличаются от многих сказок.

Дети объясняют отличия сказов от сказок: действие в сказах происходит на Урале, в заводах, шахтах, штольнях, герои сказов – люди, которые искали камни и находили им применение.

Сходства: добро побеждает зло, люди проходят испытания, награждаются за свои старания памятью народной славой и почетом.

Воспитатель: Про Урал говорят: «богатимо богат». Почему?

Дети: В Уральских озерах водится много рыбы, в лесах – много диких животных, в горах – много природных богатств: самоцветов, минералов, угля, железной руды, асбеста.

Воспитатель: Дети, чем же прославился наш Урал?

Дети: На Урале живут замечательные мастера камнерезы. Город Касли прославился ажурным чугунным литьем, а город Златоуст – знаменитой гравюрой по металлу.

Воспитатель: Да, не зря говорят: богат и славен наш Урал. И мы с вами счастливы, что живем в таком удивительном крае, гордимся его историей, достижениями уральцев.

**Занятие по ознакомлению с окружающим миром
и социальной действительностью
«Наш дом – Южный Урал»
для детей старшей группы с общим недоразвитием речи**

*Степанова Е.Г., воспитатель
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21»*

Задачи:

1. Уточнить и расширить знания детей о родном крае (об уральском лесе, птицах, диких животных).
2. Познакомить с природой родного края, его богатствами (с озерами, горами, полезными ископаемыми).
3. Развивать интерес к изучению родного края, любознательность.
4. Формировать навык использования в активной речи грамматически правильно построенной фразы.
5. Активизировать память, внимание.
6. Воспитывать чувство гордости за природу родного края, бережное отношения к ней.

Словарная работа: Урал, уральские (горы, хребты, озера), Снежинск, Екатеринбург, Челябинск, лес, деревья, береза, осина, сосна, ель, рябина, ива, дикие животные, лиса, заяц, еж, волк, медведь, лось, птицы, сова, синица, снегирь, скворец, озера (Синара, Иткуль, Окункуль, Силач), мрамор, малахит.

Материал: карта России, Челябинской области, коллекция уральских камней, разрезные картинки с изображением птиц и диких животных, картина с изображением уральского края.

Методы и приемы: чтение стихотворения, рассматривание карты Южного Урала, рассматривание картины «Наш край», загадка о березе, разрезные картинки, рассказ воспитателя, поощрение, вопросы.

Ход занятия

Звучит музыка А.Филиппенко «Уральский хоровод».

Педагог: Как называется город, в котором мы живем? Где расположен наш город?

Дети: Город, в котором мы живем, называется Снежинск. Наш город расположен на берегу озера Синара.

Педагог: Покажите, где расположен наш город.

Дети на карте показывают, где расположен город.

Педагог: Назовите столицу Южного Урала.

Дети: Столица Южного Урала – Челябинск.

Педагог читает стихотворение:

Слышишь песенку ручья?
Это – Родина твоя.
Слышишь голос соловья?
Это – Родина твоя.
Звон дождей и шум ветвей,
И в саду смородина –
Это тоже Родина.

Педагог: А давайте отправимся в путешествие по нашей Родине, по нашему краю Южному Уралу.

Дети: Давайте!

Педагог: Посмотрите на карту. Как вы думаете, что на карте изображается зеленым цветом?

Дети: Зеленым цветом обозначают деревья, кустарники.
Зеленым цветом изображают растительный мир.
Зеленым цветом обозначают на карте лес.

Педагог: Да, Южный Урал богат лесами. Отправимся путешествовать по лесу. Но сначала надо повторить правила поведения в лесу.

Дети: Ветки не ломать, траву, цветы не рвать, гнезд не разорять, громко не кричать, костров не разводить, в лесу можно поиграть, поаукать, главное – никому не мешать.

Педагог: Посмотрите, как красиво в лесу! Какие деревья растут в лесу?

Дети: В лесу растут осина, сосна, ель.
Я согласен с (имя ребенка), в лесу растут осина, сосна, ель, а еще – рябина, ива, береза.

Педагог: А про какое дерево говорят:

<p>Русская красавица Стоит на поляне В белом сарафане.</p>
--

Дети: Это говорят про березку.

Педагог: Березки не зря считаются первыми красавицами наших лесов. Особенно красивы березы во время цветения, цветут березы в середине мая, одновременно с распусканием листьев, наряжается березка в листву и желтые сережки. Плод березки – маленький орех с двумя прозрачными листьями, в конце лета плоды разносятся ветром.
А вот под березкой лежит письмо. Это письмо от лесника. Посмотрите, дети, что в письме лежит?

Дети: В письме лежат разрезные картинки (птиц и диких животных).

Педагог раздает детям разрезные картинки.

Педагог: Дети, давайте соберем картинки из частей, и у вас получатся изображения птиц, животных Урала.

Дети с удовольствием собирают из частей картинки.

Педагог: Какие звери, птицы живут на Урале?

Дети: На Урале живут звери: лиса, заяц, еж, волк, медведь, лось.
В нашем крае живут птицы: сова, синица, снегирь, скворец.

Педагог: На берегу какого озера мы живем?

Дети: Мы живем на берегу озера Синара.

Педагог: Мы живем у озера Синара, а вот озера Иткуль, Окункуль, Увильды, Силач.

Педагог показывает на карте озера.

Физкультминутка. Дети выполняют движения, согласовывая их с текстом.

Руки подняли и покачали –
Это деревья в лесу.
Руки подняли, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.
В сторону руки, плавно помашем –
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем –
Крылья сложим назад.

Педагог: Нас с вами встречает Хозяйка Гор. Пойдемте вместе с ней. Вот мы пришли к горным хребтам Урала. Здесь люди добывают гранит, малахит. Это красивые камни. Из них делают украшения для дома (шкатулки, подсвечники) и для женщин (бусы, кольца, серьги).

Дети рассматривают камни и изделия из них.

Педагог: Вот какое путешествие у нас было по родному краю. Что нового вы узнали?

Дети: Я узнала, что березка цветет в середине мая. Плоды березки в конце лета разносятся ветром.

А я узнал, что на Урале добывают камни – гранит, малахит.

Педагог: Чем богат наш край – Южный Урал?

Дети: Наш край богат озерами, лесами, полезными ископаемыми, животными, птицами.

Педагог: Все молодцы, много знаете, хорошо отвечали, всем спасибо!

Занятие по развитию связной речи
«Составление рассказа об Урале с использованием плана-схемы»
для детей с общим недоразвитием речи подготовительной к школе группы

Куклина С. А., учитель-логопед
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21»

Задачи:

1. Учить составлять описательный рассказ об Урале с опорой на план-схему.
2. Учить рассказывать последовательно, используя грамматически правильные фразы, обогащая рассказ качественным словарем.
3. Активизировать знания и словарь по теме «Наш край – Урал».
4. Упражнять в образовании однокоренных слов; употреблении существительных множественного числа в родительном падеже.
5. Развивать пространственную ориентировку, мыслительную деятельность (сравнение, обобщение).
6. Совершенствовать навыки объяснительной речи.
7. Воспитывать интерес, любовь к родному краю.

Оборудование: кукла Хозяйка Медной Горы, план-схема, пейзажные картины Уральских гор, леса, озера, деревни, города, физическая карта России, предметные картинки диких животных, деревьев, ягод, коллекция уральских минералов, портрет и книги П.П.Бажова.

Ход занятия

Дети заходят в группу, их встречает Хозяйка Медной Горы (педагог).

Хозяйка: Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать ко мне в гости. Вы догадались, кто я?

Дети: Хозяйка Медной Горы.

Хозяйка: Вы знаете, в каком крае я хозяйничаю?

Дети: На Урале.

Хозяйка: А как называется край, где вы живете?

Дети: Урал.

Хозяйка: Конечно, это Урал, удивительный, очень красивый. Сегодня я хочу пригласить вас на экскурсию по этому чудесному уголку родной земли.

Дети подходят к карте России.

Педагог: Это карта нашей большой страны, которая называется... (Россия). Урал – это часть России, он находится почти в самом центре. Кто найдет на карте Урал? (Педагог показывает Урал, затем – дети.)

А это город Снежинск, в котором мы живем. Кроме нашего Снежинска, на Урале много других больших и маленьких городов. Назовите, какие вы знаете?

Дети: Екатеринбург, Касли, Кыштым, Челябинск, Озерск (педагог показывает города на карте).

Педагог: В городах много жителей, их в каждом городе называют по-разному: в Снежинске – снежинцы, а в Челябинске?

Дети: Челябинцы.

Педагог: В Каслях? (Каслинцы.)
 В Екатеринбурге? (Екатеринбуржцы.)
 А жители всего Урала – это... (Уральцы.)

В группе расставлены картины с видами Урала. Дети подходят к ним по очереди. Перед детьми лесной пейзаж.

Педагог: Урал – очень богатый край. А чем богат Урал? Вот вам первая подсказка: куда мы пришли? (В лес.) Чего много в нашем лесу?

Дети: (отвечают с помощью педагога) Деревьев, грибов, ягод, животных, лекарственных растений.

Дидактическая игра «Исправь ошибки».

На столе разложены предметные картинки животных, деревьев, ягод, характерных для Урала, и несколько лишних (например, пальма, банан, жираф, т. д.). Дети находят и убирают лишние картинки с объяснением, почему эта картинка лишняя.

Дети: Лишняя – пальма, потому что она не растет на Урале. Лишний – жираф, потому что он не водится в нашем лесу.

Затем дети объединяются попарно, каждой паре дается картинка (лиса, сосна, малина, т.д.), дети выбирают картинки, которые подходят к данной, и объясняют свой выбор.

Дети: К лисе подходит волк, потому что это дикие животные Урала. К сосне подходит береза, так как эти деревья растут на Урале.

Перед детьми пейзаж озера.

Педагог: Вот еще богатство Урала. Вы догадались, чего еще на Урале много?

Дети: Озер.

Педагог: А в озерах водится много...

Дети: Рыбы.

Педагог: Как называется озеро, на берегу которого расположен Снежинск?

Дети: Озеро Синара.

Педагог: Какие озера вы еще знаете?

Дети: Иткуль, Силач, Сунгуль, Увильды.

Педагог: Расскажите, какие на Урале озера?

Дети: Большие, маленькие, глубокие, чистые, красивые.

Перед детьми пейзаж Уральских гор.

Педагог: Чего еще на Урале много?

Дети: Гор.

Педагог: Уральские горы невысокие, зато богаты разными полезными ископаемыми (Дети рассматривают коллекцию уральских минералов.) Какие полезные ископаемые, драгоценные камни, камни-самоцветы вы знаете?

Дети: Железо, уголь, золото, яшма, малахит.

Педагог: Да, и хозяйка всех этих богатств – я. А вы знаете, как я появилась? Меня придумал знаменитый уральский писатель-сказочник. Вы должны знать, как его зовут.

Дети: Павел Петрович Бажов.

Педагог: Какие его сказы вы знаете?

Дети: «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка», «Хозяйка Медной Горы».

Педагог сопровождает ответы детей показом соответствующих книг.

Физминутка. Пляска «Уральский хоровод».

Педагог: Вам понравилась наша экскурсия? Интересен наш край Урал? Я надеюсь, что вы уже многое знаете об Урале, и сможете рассказать? Вам поможет вот этот план. (Краткий разбор пунктов плана-схемы.)



Первая подсказка – название нашего края, вторая – местоположение Урала в России, третий пункт подскажет, что надо рассказать о городах Урала, дальше вы рассказываете о лесах, озерах и реках, о наших Уральских горах, чем они богаты; кто много знал и писал об Урале; а восклицательный знак просит вас высказать свое отношение к Уралу. А кто составит интересный рассказ, тому я подарю на память уральский камушек.

Образец рассказа.

Я расскажу про Урал! Урал находится в центре России. На Урале есть много больших и маленьких городов и деревень. Я знаю города: Челябинск, Екатеринбург, Озерск, Касли, Кыштым. Жителей Урала называют уральцами, жителей Челябинска – челябинцы, в Каслях живут каслинцы. Мы живем в городе Снежинске, его жители – это снежинцы.

На Урале много озер и рек. Наш город стоит на берегу озера Синара. Это озеро большое, глубокое, чистое, красивое. В нем водится много рыбы.

Еще на Урале есть озера Иткуль, Сунгуль, Силач, Увильды, Окункуль. Урал богат лесами. В уральских лесах растут сосны, ели, березы, осины, рябины, ивы. Леса богаты грибами, ягодами, лекарственными растениями. В лесах живет много разных животных: медведи, волки, лисы, зайцы, ежи, белки, рыси, лоси.

На Урале есть горы. Они не очень высокие, зато богаты полезными ископаемыми. Из-под земли добывают железо, уголь, золото, драгоценные камни.

О нашем крае много произведений написал уральский писатель Павел Петрович Бажов. Я знаю его сказы «Серебряное копытце», «Малахитовая Шкатулка», «Хозяйка Медной Горы».

Я люблю свой край.

Рассказы детей.

Подведение итогов, поощрение детей.

**Подгрупповое занятие по развитию связной речи
«Составление описательных рассказов и сказок об Урале»
для детей подготовительной группе с общим недоразвитием речи на тему**

*Воротилова М.З., Буркова Э.П., воспитатели
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21»*

Задачи:

1. Учить детей составлять небольшие описательные рассказы и сказки об Урале, используя полученные ранее знания о родном крае.
2. Закрепить знания детей о богатстве родного края (леса, озера, горы, народные умельцы, полезные ископаемые, растительный и животный мир).
3. Воспитывать у дошкольников интерес к родному краю, умение понимать и ценить его красоту и богатство.

Коррекционная работа:

1. Активизировать словарь по теме «Родной край».
2. Упражнять детей в образовании родственных слов: Урал – уральские горы, уральские озера, уральские леса, уральские умельцы; лесная, горная тропинка; озерная гладь, озерное дно.
3. Упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными, в употреблении существительных в родительном падеже во множественном числе, в образовании сложных слов (белоствольная, вечнозеленая).
4. Закрепить фамилию писателя П.П.Бажова, закрепить названия сказов П.П.Бажова «Медной горы хозяйка», «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка».
5. Упражнять детей в построении распространенных и сложноподчиненных предложений, в проговаривании считалок, диалога в игре.
6. Развивать словесно-логическое мышление, связную речь.

Предварительная работа:

1. Беседы о родном крае.
2. Экскурсии по городу, в лес, на берег озера.
3. Рассматривание открыток с природой Урала.
4. Знакомство с работами каслинских мастеров (изделия, книги и открытки).
5. Рассматривание коллекций минералов.
6. Дидактическая игра «Где были? Что видели?» (составление описательных рассказов по представлению и по картинкам).
7. Чтение сказов П.П.Бажова.

Методы и приемы:

1. Загадки о родном крае. Доказательство отгадки.
2. Дидактическая игра «Машина времени» – чтение считалки. Составление описательных рассказов о лесах, горах, озерах и народных умельцах.
3. Упражнение: «Какой, какое, какие?» (лес, озеро, горы).
4. Физкультминутка: Народная игра «Маковое зернышко» – активизация глагольного словаря, диалогической речи, развитие словесно-логического мышления.
5. Сюрприз от каслинских мастеров. Шкатулка с дидактической игрой «Сложи и назови» (разрезные картинки на тему сказов П.П.Бажова).
6. Составление уральских сказок в русской избе у печи (для опоры план-схема).

Оборудование:

- ✓ диск со стрелкой;
- ✓ глобус;
- ✓ картинки с изображением Уральских гор, уральской природы, уральских озер;
- ✓ изделий каслинских мастеров;
- ✓ шкатулка из каслинского литья;
- ✓ разрезные картинки на 6-8 частей с изображением сюжетов или персонажей сказов П.П.Бажова;
- ✓ план-схема;
- ✓ интерьер русской избы;
- ✓ открытки с изображением Урала.

Ход занятия

Дети садятся на стульчики у доски, где выставлены картинки с видом Урала (для опоры).

Вносят конверт. Вскрывается конверт с открыткой.

Педагог: Ребята, в конверте загадка, послушайте и отгадайте ее.

Там зеленые сосны, как великаны,
 Березки кудрявые ждут на полянах,
 Холмистые горы, как змейка лежат.
 В себе они мрамор, алмазы хранят.
 Там есть и озера с прозрачной водой.
 Что ж это за край расчудесный такой?

Дети: Это Уральский край потому, что у нас растут зеленые сосны, как великаны.
 Это Урал потому, что у нас растут кудрявые белоствольные березки.
 Это наш край потому, что у нас есть холмистые Уральские горы.
 Это Урал потому, что у нас озера с прозрачной водой.

Педагог: Правильно, дети, это наш родной край – Урал. Давайте еще раз расскажем, какие у нас на Урале леса, озера и горы. Лес, какой?

Дети: Смешанный, хвойный, уральский, сосновый, березовый.

Педагог: Озеро, какое?

Дети: Чистое, зеркальное, голубое, прозрачное, большое, маленькое, мелкое, спокойное, гладкое.

Педагог: Горы, какие?

Дети: Холмистые, скалистые, высокие, низкие, длинные, уральские, красивые.

Педагог: Молодцы! А теперь давайте найдем на глобусе Уральские горы.

Дети находят на глобусе Уральские горы.

Педагог: Дети, а вы хотите отправиться в путешествие по уголкам родного края – Урала?

Дети: Да, хотим!

Педагог: А на чем мы можем путешествовать?

Дети: На автобусе, на машине, на велосипеде, на поезде, на машине времени.

Педагог: Мне очень понравился вариант «на машине времени», на ней быстрее. Предлагаю вам занять места в «красном уголке», где установлено колесо

управления (диск со стрелкой, на диске расположены открытки с видом леса, гор, озера и фигурки каслинского литья изображением вниз). Мы сейчас с вами отправимся в путешествие, но нам надо выбрать того, кто первым будет управлять «машиной времени». А сделаем мы выбор по считалке:

Раз, два, три, четыре, пять.
Начинаем мы играть.
На «машине времени»
Руль крути уверенно.

Выбранный ребенок крутит диск, стрелка показывает на открытку. Ребенок переворачивает открытку и рассказывает.

Рассказы детей:

Я попал в Уральский лес. В лесу растут вечнозеленые сосны и кудрявые белоствольные березки, тонкие рябинки и зеленоствольные осинки. В уральском лесу много ягод: земляники, черники, малины, клубники. В лесу много боровиков, груздей, масляток и других грибов. Там растут ромашки, колокольчики, подснежники. Живут в уральском лесу зайцы, лоси, лисы и другие животные. Много птиц в наших лесах: кукушек, сов, дятлов.

Я попал на Уральское озеро. Оно большое гладкое, зеркальное, глубокое, с прозрачной и чистой водой. На дне сверкают разноцветные камешки и ракушки. В озере водится рыба: чебак, лещ, карп, окунь и много другой рыбы.

Я попал на Уральские горы. Они высокие и низкие, холмистые. В горах много полезных ископаемых. Там добывают мел, мрамор, гранит, уголь, хрусталь. Есть в горах и драгоценные камни: алмазы, изумруды, рубины и малахит.

Это шкатулка. Ее сделали каслинские мастера-умельцы. Она отлита из чугуна, покрыта черным лаком. Шкатулка черная, ажурная, красивая, блестящая. В ней можно хранить украшения или документы.

Педагог: Дети, уральский народ умеет не только хорошо трудиться, но и весело отдыхать. Любит играть в русские народные игры. Вот и мы с вами поиграем сейчас в народную игру «Маковое зернышко».

Проводится народная игра «Маковое зернышко».

По окончании игры ребенок загадывает загадку:

Прилетает по весне
В гости, домик на сосне.
Песни звонко распевает,
Деревья наши защищает.

Дети: Скворец!

Педагог: Правильно, скворец. Как летят к нам скворцы?

Дети: Быстро, медленно, садятся отдохнуть.

Педагог: Покажите, как к нам летят скворцы.

Дети имитируют движения скворцов.

Педагог: Наш край славится не только богатством и народными умельцами. Подумайте и скажите, кем еще славится Урал?

Дети: Писателями, художниками, поэтами, сказочниками.

Педагог: Кто из писателей сказочников написал много сказов об Урале?

Дети: Павел Петрович Бажов.

Стук в дверь приходи в гости почтальон и вручает посылку. Посылку вскрывают.

Педагог: Ребята, что это?

Дети: Шкатулка.

Педагог: А кто же прислал нам шкатулку?

Дети: Каслинские мастера-литейщики.

Педагог: Каслинские мастера прислали не пустую шкатулку, в ней, что-то есть.

Педагог поворачивает ключ, вынимает конверт с разрезными картинками.

Педагог: Задание будет таким – собрать картинку и назвать изображенный на ней сказ П.П.Бажова.

Дети (составляют картинку): Я составил картинку к сказу «Медной горы хозяйка», («Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка», «Гаяткино зеркальце»).

Педагог: Молодцы, ребята! Предлагаю вам стать сказочниками, составить сказку о родном Урале.

Дети заходят в «избу», садятся на скамейку.

Педагог зажигает на столе свечу.

Педагог: В далекие времена, когда в домах еще не было электричества, народ при свете свечи сочинял сказки, рассказывал их друг другу. (Выставляет план-схему для составления сказок.)

Эта схема поможет вам в составлении сказок. Какие сказочные персонажи могут встретиться в сказках?

Дети: Гриб-лесовик, Ягодка, змейка, ящерка, разные животные.

Дети сочиняют и рассказывают сказки об Урале.

Педагог хвалит детей, составивших сказки и дарит открытки с видом Урала.

Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Искусство Урала» для детей старшей группы

*Румянцева И.А., воспитатель
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4»*

Задачи:

- ✓ познакомить с декоративно-прикладным искусством Урала: каслинским литьем, златоустовской гравюрой, ювелирным искусством;
- ✓ дать элементарные знания об изготовлении каслинского литья, златоустовской гравюры;
- ✓ воспитывать интерес к искусству Урала, уважение к труду людей, создающих красоту;
- ✓ развивать зрительно-моторную координацию.

Методические приемы:

1. Путешествие на «автобусе» по городам Урала.
2. Рассказ воспитателя об Урале, его богатствах, мастерах-умельцах, об изготовлении каслинского литья, златоустовской гравюры.
3. Внесение куклы – «Хозяйки Медной горы», шкатулки, златоустовской гравюры, каслинского литья, изделия из камня.
4. Рассматривание фотографий пейзажей Урала, предметов декоративно-прикладного искусства.
5. Использование ТСО.

Словарная работа: каслинское литье, златоустовская гравюра, ювелирные украшения, камни-самоцветы.

Предварительная работа: чтение сказов П.П.Бажова, рассматривание коллекции уральских камней.

Оборудование: предметы декоративно-прикладного искусства (златоустовская гравюра, каслинское литье, изделия из камня: бусы, серьги, шкатулки, картины, выполненные из каменной крошки), фотографии пейзажей Урала, предметов декоративно-прикладного искусства, кукла – «Хозяйка Медной горы».

Ход занятия

Воспитатель: Дети, как называется наш край?

Дети: Урал.

Воспитатель: Какие города Урала вы знаете?

Дети: Челябинск, Снежинск, Екатеринбург, Магнитогорск, Кыштым, Касли.

Воспитатель: Наши уральские города расположены среди гор, лесов, голубых озер. (Воспитатель показывает фотографии.) Далекий и неизвестный Урал постоянно манил русских людей своим сказочным богатством. Наши края богаты большими запасами железной руды, драгоценными камнями и, конечно, наша Уральская земля славится мастерами, которые творят чудеса.

Я предлагаю вам сесть в автобус и отправиться в путешествие по Уралу.

Дети садятся в «автобус». Звучит музыка.

Воспитатель: Мы с вами подъезжаем к городу Мастеров – Касли. Недалеко от города Касли были большие запасы железной руды, поэтому на берегу озера Касли построили чугуноплавильный завод. Выходите, ребята, из «автобуса», посмотрим, что делают на этом заводе.

Рассказ воспитателя: Руду плавил в огромных печах, получали чугун. Горячий чугун лили в формы, поэтому фигурки, сделанные из чугуна, называются «литьем» - каслинским литьем.

Черный цвет чугуна достигается специальной окраской. Самые первые фигуры делали в виде чаш, кувшинов, ручомойников, форм для выпечки, т.е. изготавливали вещи для хозяек. Потом стали лить садовые скамейки, печные и напольные плиты и даже целые гравюры (воспитатель показывает фотографии).

Каслинская природа, богатый мир уральского леса, его обитатели подсказывали мастерам формы их будущих произведений. Стали появляться фигурки, изображающие труд людей, сцены из жизни народа, животных и птиц и т.д. Каслинское ремесло и нынче не забыто. Много архитектурных сооружений каслинских мастеров: фонтаны, станции метро в Москве. И в Екатеринбурге улицы украшены каслинским литьем (показ фотографий). А сколько самых разнообразных фигурок украшают наши квартиры (подсвечники, шкатулки, подставки под карандаши), все эти предметы отличаются не только красотой, но и полезны людям.

Искусство уральских мастеров прославило на весь мир город Касли. И, если вы будете с родителями в городе Касли, обязательно сходите в музей, где собраны лучшие скульптуры каслинского литья.

Воспитатель: О каком заводе в городе Касли я вам рассказала?

Дети: О чугуноплавильном заводе.

Воспитатель: Что там изготавливают каслинские мастера?

Дети: Чаши, кувшины, ручомойники, формы для выпечки, подсвечники, шкатулки, фигурки людей, животных.

Воспитатель: Ребята, садитесь в «автобус», поедem дальше.

В «автобусе» воспитатель читает отрывок: «Давным-давно в уральском городе Златоусте жил один паренек мастеровой, Иванкой его звали. Затеял Иванко коней на сабле изобразить, да чтоб с крыльями. Посмеивались люди над его затеей, а Иванко целыми днями у станка простаивал – над клинком колдовал. Долго бился над работой. А сделал – так люди и ахнули. Летят по сабельке крылатые кони, взгляд завораживают, так и сверкают золотом, а синевой отливают, то вдруг бархатной чернью возьмутся. Иностранные мастера только языком цокали, глядя на такое диво. С тех пор у города Златоуста эмблема Иванкиного коня, а мастера стали величать Иванко-Крылатко».

Воспитатель: К какому городу мы с вами подъезжаем? (Воспитатель предлагает детям выйти из «автобуса».)

Дети: Мы подъезжаем к Златоусту.

Искусство Златоустовской гравюры на стали развивалось как искусство украшения оружия золотым орнаментом по темно-синему фону. (Показ фотографий.)

Для декоративного убранства характерно сочетание разнообразных узоров с сюжетными рисунками.

Мастера Златоуста знали секреты изготовления гравюры. Это очень сложный процесс: выполнение рисунка, гравировка, синение, золочение, резьба по металлу. В Златоустовской гравюре есть три цвета. Назовите эти цвета? (Золотой, синий, серый.) Если внимательно присмотреться, то можно увидеть все оттенки синего цвета: от бледно-голубого, до фиолетового, темно-синего. Эти цвета подчеркивают цвет самой стали – цвет изменяется при нагревании стали. Особенную торжественность придает изделию – золочение.

Воспитатель: Какие события, сюжеты изображают мастера на стали? (Ответы детей.)
Художники и гравёры отображают величественную природу Урала, сюжеты народных сказок, сцены охоты. (Воспитатель предлагает детям сесть в «автобус».)

Ребята, а кто это там стоит? Это сама Хозяйка Медной горы нас встречает. Посмотрите, какую шкатулку она нам подарила. Сделана она из камня. Давайте заглянем в шкатулку. Что там? Какие красивые украшения! Сделаны они из Уральских камней-самоцветов. Помните, мы с вами читали сказку П.П.Бажова «Серебряное копытце»? Про кого эта сказка? (Ответы детей.)

Уральские мастера издавна прославились своим искусством обработки камня. При производстве различных коробочек, шкатулок умело используют природную красоту камней.

Из каменной крошки делают вот такие красивые картинки с изображением Уральских пейзажей.

Камни, камни-самоцветики,
Уродились, привередливы,
Не ко всем идете в рученьки.
Обойдете несчастного,
А достанетесь работному.

Итог занятия.

Воспитатель: Дети, вот и закончилось наше путешествие. Займите свои места в «автобусе». Ребята, вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей.) В каких городах мы с вами побывали? Чем они прославились? (Ответы детей.)

А прославили эти города наши уральские мастера. О них говорится в пословице: «Умелец, да рукоделец себе и людям радость приносит».

Аутотренинг для глаз (в расслабленной позе):

Я спокоен, уверен в себе,
Мои глазки видят все лучше и лучше:
Высоко и низко,
Далеко и близко,
И яркое, и светлое,
И крупное, и мелкое.

Занятие по декоративному рисованию «Уральская роспись. Сундук» для детей подготовительной к школе группы

Румянцева И.А., воспитатель
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4»

Задачи:

1. Познакомить с уральской росписью.
2. Учить детей предварительно продумывать узор, знакомить с возможными вариантами композиций на квадратной, прямоугольной и круглой формах.
3. Закрепить приемы работы кистью (подмалевок, размывка, приписка).
4. Развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию.
5. Воспитывать интерес к искусству Урала.

Методические приемы. Внесение куклы – Данилы-мастера, выбор композиции для росписи сундука, художественное слово, появление Хозяйки Медной горы, ТСО.

Словарная работа: закрепить понятие «симметрия», «композиция».

Материал: Уральская деревянная утварь, картонный сундук, образцы изображения элементов уральской росписи, шаблоны цветов, листьев, бумага, гуашь, куклы – Данилы-мастера, костюм Хозяйки Медной горы.

Предварительная работа: рассматривание фотографий домашней утвари, расписанной уральской росписью, упражнялись в рисовании элементов уральской росписи. Чтение сказов П.П.Бажова.

Ход занятия

Под русскую народную мелодию входит кукла Данила-мастер с сундуком.

Воспитатель: Ты кто, дорогой гость? Откуда?

Данила: Я, наверное, заблудился и немудрено, прошел я горы лесистые, голубые озера, да реки быстрые. А как зовут меня, сами догадайтесь: «Сам-то я сирота. Матери не помню, а про отца и вовсе не знаю. Меня многому научил Прокопыч, по малахитному делу мастер».

Воспитатель: Дети, вы узнали кто это?

Дети: Данила-мастер. Из сказа «Каменный цветок».

Данила: Дала мне Хозяйка Медной горы задание – сделать сундук для ее камней драгоценных. Сундук я смастерил, да украсить его не могу, я ведь резьбой по камню занимаюсь.

Воспитатель: Садись Данила, а мы что-нибудь придумаем. Ребята, а мы сможем помочь Даниле-мастеру расписать сундук? (Ответы детей.) Какие росписи мы знаем?

Дети: Дымковскую, хохломскую, уральскую.

Воспитатель: Как вы думаете, какая роспись подойдет для сундука Хозяйки Медной горы? Почему?

Дети: Уральская роспись, потому что Медная гора на Урале.

Воспитатель: Дети, подойдите, посмотрите, что украшали уральской росписью.

Дети: Стены домов, потолок, мебель, посуду, прялки и т.д.

Воспитатель: А зачем расписывали эти предметы? (Выслушивает ответы детей, уточняет.) Красивые расписные предметы радуют глаз и поднимают настроение, и в жилище уютнее становится, когда в нем живут красивые

вещи. И добреет человек, когда берет красивую вещь, и легче ему зиму долгую пережить.

Работа по росписи требует мастерства, терпения, трудолюбия. Какие пословицы вы знаете о мастерстве?

Дети: Не будет скуки, когда заняты руки.

Мастерство везде в почете.

Всякая работа мастера хвалит.

Дело мастера боится.

Воспитатель: А я знаю вот такую пословицу: «Умелец да рукоделец себе и людям радость приносит».

Дети садятся.

Воспитатель: Дети, давайте вспомним особенности композиции уральской росписи.

Дети: Цветы собраны в букет, кустик, гирлянды, венки.

Воспитатель: Как расположены элементы в композиции? (Симметрично.) Какие элементы росписи вы знаете?

Дети: Цветы, ягоды, листья, приписка, животные, птицы.

Воспитатель: Мастер в союзники берет природу. Все эти мотивы олицетворяют образ природы Урала. Ребята, назовите этапы выполнения росписи.

Дети: Подмалевок, разливки, приписки.

Воспитатель: Прежде, чем вы начнете расписывать стенки сундука, выберите, какую часть будете украшать, продумайте и составьте композицию из вырезанных элементов.

Дети выкладывают композицию из вырезанных элементов на различных частях сундука.

Зрительная гимнастика-тренажер «Сундучок».

После зрительной гимнастики дети выполняют роспись.

Воспитатель помогает детям в подборе цветов, в составлении композиции. В конце работы воспитатель вместе с детьми «собирает сундук».

Воспитатель: Ах ты, гость наш дорогой,
Вот сундук твой расписной.
Узнаешь свой сундучок?
Ты, похоже, удивился,
Он как в сказке получился.

Стук в дверь. Заходит Хозяйка Медной горы.

Хозяйка: Ну что, Данила-мастер, выполнил мое задание?

Данила: Да, мне ребята помогли расписать сундук.

Хозяйка (осматривает сундучок):

Ах, какой сундук чудесный,
Как расписан интересно.
Здесь листочки, здесь цветы
Необычной красоты.

Молодцы, ребята, помогли Даниле-мастеру, ведь дружба помогает творить настоящие чудеса. Недаром говорится, что дело мастера боится. Порадовали вы меня, и я хочу вас порадовать. По труду и награда. Одарю я вас камнями самоцветными. Но это не простые камни, а волшебные.

Хозяйка Медной горы раздает детям конфеты – камушки.

Занятие по декоративному рисованию «Уральская домовая роспись» для детей с заиканием подготовительной к школе группы

Зверева Г.Н., воспитатель
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21»

Задачи:

1. Познакомить детей с уральской домовая росписью: показать особенности подбора цветового решения.
2. Учить детей работать плоской кистью и масляными красками.
3. Познакомить с новым способом нанесения росписи «растяжка».
4. Воспитывать интерес к уральской росписи, желание создавать красоту вокруг себя.
5. Развивать эстетический и художественный вкус.

Словарная работа: обогащение словаря понятиями: «масляные краски», «растяжка».

Методы и приемы:

1. Рассматривание изделий народных мастеров, украшенных хохломской, городецкой, семеновской, полхов-майдановской, уральской росписью.
2. Показ вариативных образцов уральской росписи (фон темный и светлый).
3. Показ способа выполнения росписи «растяжка».
4. Упражнение в рисовании приема «растяжка».
5. Художественное слово.

Оборудование: плоские кисти №4, масляные краски – 2 цвета, масло подсолнечное, тряпочки-салфетки, палитры, оргстекло – 10x10 см, стеклянные квадраты – 20x20 см (окантованные изолентой), фартуки.

Ход занятия

В группе расположены изделия народных мастеров, пособия с их изображением.

Воспитатель (читает стихотворение):

Я сердцем все это вбираю,
Свой край, полюбив навсегда,
Но главная сила Урала –
В чудесном искусстве труда.

Дети, посмотрите, сколько сегодня вокруг нас красивых предметов! Все они созданы народными мастерами, руками человека. Сейчас мы поиграем в игру «Найди и назови». Найдите среди этих изделий те, которые украшены хохломской росписью (городецкой, семеновской, полхов-майдановской).

Во время поиска воспитатель стимулирует детей на описание особенностей выбранного вида росписи.

Воспитатель: Кто помнит, как называли мастеров, которые расписывали избы на Урале?

Дети: Мастеров называли красильщиками.

Воспитатель: Они так же украшали росписью и посуду, мебель (шкафы, полочки, лавки), другие предметы. Найдите среди этих предметов те, которые расписаны уральской росписью (разделочные доски, ложки,

декоративное панно). Давайте рассмотрим росписи на этих предметах. Каждый листик или цветок необычны, они как будто светятся и кажутся волшебными! А знаете, как это получается у мастеров? Хотите узнать? Посмотрите на эти росписи.

Показ вариативных образцов.

Воспитатель: Одна роспись сделана на темном фоне. Скажите, а края лепестков у цветов светлые или темные?

Дети: Они светлые

Воспитатель: Верно, они светлые, будто светятся. А вот другая роспись. Какой фон здесь: светлый или темный?

Дети: Здесь фон светлый.

Воспитатель: Правильно, светлый. А края у лепестков, какие?

Дети: Темные.

Воспитатель: Поэтому эти цветы светятся из середины. Вот, оказывается, какой секрет знали мастера-красильщики! Запомните этот секрет. Но посмотрите еще раз на цветы, листья в уральской росписи. Есть ли среди них такие, которые нарисованы только одним цветом?

Рассматривание с детьми элементов росписи. Стимулирование детей на называние тех цветов окраски, которые были использованы. Обращение внимания, как краска одного цвета плавно переходит в другую. Выделение цвета, полученного путем смешивания двух основных, взятых для росписи.

Воспитатель: Ребята, хотите узнать, как получается, что один цвет краски так плавно переходит в другой? Я сейчас вам это покажу, но сначала потрогайте эти росписи на предметах. Краска испачкала вам пальцы?

Дети: Нет.

Воспитатель: Она осыпалась, как осыпается гуашь?

Дети: Нет.

Воспитатель: А теперь потрите их влажной тряпкой. Краски растерлись?

Дети: Нет.

Воспитатель: Что же за краски используют мастера уральской росписи? Это необычные краски. Скажите, чем вы разводите гуашь, акварель перед тем, как начнем рисовать?

Дети: Мы разводим их водой.

Воспитатель: Правильно, водой. И кисточки промываем водой. А эти краски разводятся маслом, поэтому они так и называются – «масляные». Также кисточки и руки протирают маслом после работы. Эти «масляные» краски сохнут дольше, чем гуашь или акварель, дня 2 или 3. Сейчас я возьму плоскую кисточку и две краски: светлую и темную. Светлую на один бочок кисточки, а темную – на другой. Плавно проведу кисточкой по стеклу. Смотрите, что происходит с этими красками в середине полосы?

Дети: Краски смешались.

Воспитатель: Верно, они смешались, но как красиво один цвет перетекает в другой, полюбуйте! Хотите сами попробовать, порисовать?

Дети: Да.

Воспитатель еще раз показывает, как надо набирать краску на кисточку, подробно разъясняя особенности. Объясняет, что, когда проводим плавно кисточкой, мы как бы растягиваем краску, поэтому этот прием росписи так и называется «растяжка». Упражнение детей в приеме «растяжка» на стекле. Рассматривание работ, обращение внимания на необычное смешивание цвета. Дети любят работы и радуются успехам.

Воспитатель: С каким новым приемом рисования уральской росписи мы сегодня познакомились?

Дети: Мы познакомились с приемом «растяжка».

Воспитатель: У вас, ребята, хорошо получилось. А с другими чудесами уральской росписи мы познакомимся в следующий раз.

Далее дети упражняются в протирании кисти и рук масляной тряпочкой.

Занятие по развитию речи
«Пересказ от лица героя сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»»
для детей с общим недоразвитием речи подготовительной к школе группы

Четвергова Е.В., воспитатель
МДОУ Детский сад компенсирующего вида №21»

Задачи:

1. Закреплять умение детей пересказывать сказ близко к тексту.
2. Учить детей пересказывать сказ от лица разных литературных героев.
3. Побуждать выразительно воспроизводить диалоги действующих лиц, развивать интонационную выразительность речи.
4. Закреплять умение грамматически правильно строить фразы.
5. Воспитывать умение выслушивать товарища до конца, адекватно оценивать его пересказ.
6. Развивать внимание, слуховое восприятие, память, мыслительные процессы.

Предварительная работа:

1. Чтение, разбор и пересказ адаптированного варианта сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце».
2. Упражнения детей в преобразовании косвенной речи в прямую – «Скажи от своего имени», «Превращения».

Методы и приемы:

1. Рассматривание иллюстраций.
2. Беседа по содержанию сказки.
3. Игровой прием «Волшебный мешочек».
4. Пересказ сказа от лица героев – девочки Даренки, деда Коковани.
5. Вопросы.
6. Дополнения.
7. Подсказка.
8. Указания.
9. Поощрение.
10. Анализ пересказа.

Словарная работа. Развивать и активизировать словарь: сиротка, прозвище, ворох, дорогой камень.

Материалы к занятию:

1. Иллюстрации к сказу «Серебряное копытце».
2. Детали костюмов для девочки и старика.
3. «Волшебный мешочек».

Ход занятия

Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрированную книгу П.П.Бажова «Серебряное копытце».

Педагог: Я принесла вам новую книгу. Здесь такие замечательные сказы и картинки к ним! Здесь есть сказы, которые вы знаете. Вот сейчас мы посмотрим, узнаете ли вы по картинке сказ, я покажу вам не всю картинку, а буду открывать окошечки.

Педагог открывает по очереди части одной иллюстрации: дедушка, девочка, козлик.

Дети: Это сказ «Серебряное копытце».

Педагог: Как вы догадались, что это сказ «Серебряное копытце»?

Дети: В окошечке мы видим деда Кокованю, девочку Даренку и козлика с серебряным копытцем.

Педагог: Как вы думаете, что будет в этом окошке?

Дети: В этом окошке будет ворох дорогих камней.

Педагог: А в этом?

Дети: Шапка с камнями.

Педагог (показывает отдельные иллюстрации, предлагает вспомнить содержание сказа, при необходимости задает вопросы):

- Ребята, вспомните, какое прозвище было у дедушки? (Ответы детей.)
- А почему в сказе Даренку называли сироткой? (Ответы детей.)
- Чем занимались Кокованя и Даренка, когда стали жить вместе? (Ответы детей.)
- Какая была мечта у Коковани?
- Что Кокованя рассказывал Даренке о козлике Серебряное копытце? (Ответы детей.)
- Что случилось, когда Кокованя однажды ушел на охоту? (Ответы детей.)

Педагог: Послушайте ребята, я расскажу вам этот сказ еще раз, а вы запоминайте, чтобы пересказать его.

Игровой прием. Вносится «Волшебный мешочек» с элементами костюмов персонажей сказа.

Педагог: Ребята, как вы думаете, кому могут принадлежать эти вещи? (Ответы.)

Эти вещи не простые, а волшебные, стоит только их надеть, как вы превратитесь в героев сказа «Серебряное копытце». Сейчас я узнаю, кто у нас превратится в Даренку. У кого в ладошке окажется дорогой камень, тот и будет Даренкой.

Игра с камнем. Воспитатель предлагает детям сложить руки лодочкой, по очереди проводит своими плотно сомкнутыми ладонями, в которых находится камушек, оставляет его у одного из детей. Ребенок, кому достался камушек, «превращается» в Даренку.

Педагог: Здравствуй, Даренушка, расскажи нам, пожалуйста, что за история с тобой произошла? Как ты жила, как ты с Кокованей познакомилась, что вы вместе делали, что Кокованя рассказывал о своей мечте и что ты потом увидела и услышала.

Не забудь, голос у Даренки нежный, ласковый, а у Коковани низкий, старческий.

При пересказе ребенка, педагог обращает внимание на грамматически правильное построение фразы.

Педагог: Ничего Даренка не забыла при пересказе, может о чем-то не сказала? Ребята, вы заметили, как Даренка изменила сказ? В тех местах сказа, где мы говорили «Даренка», она говорила «я», где мы говорили «Даренка и Кокованя» она говорила «Мы с Кокованей». Она пересказывала сказку от себя. Получилось у нее пересказать сказ от себя, нигде она не сбилась? (Ответы детей.) Молодец! Посмотрите-ка, а у нас есть еще костюм Коковани. Сейчас нам и Кокованя расскажет о себе. Давайте попросим мальчиков исполнить роль Коковани.

Проведение игры с камнем.

Педагог: Ну, Кокованя, расскажи нам и о Даренке, и о том, как вы жили, чем занимались, какая у тебя была мечта? Что случилось с Даренкой, пока ты ходил на охоту? (Ответы детей.)

Все о себе правильно рассказал дед Кокованя? Ничего не перепутал? Ничего он не забыл? Ребята, ничего не забыл (имя ребенка), когда пересказывал сказ от лица Коковани? Кто хочет дополнить? Как можно по-другому сказать фразу... (То, что у ребенка не получилось.)

Далее педагог предлагает еще нескольким детям рассказать сказ от лица героя.

Итог.

Педагог: Ребята, трудно ли было рассказывать сказ от себя? (Ответы детей.)
Что труднее, просто пересказывать или рассказывать от себя? (Ответы детей.)
Правильно это труднее, но интереснее.
Молодцы, все сегодня старались, молодцы те, кто пересказывал сказ, молодцы и те, кто слушал, заметили все неточности.

Занятие по аппликации
«По мотивам сказа П.П.Бажова “Серебряное копытце”»
для детей старшего дошкольного возраста

Иванова Е.В., воспитатель
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31»

Задачи:

1. Учить самостоятельно составлять животное из сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце» по трафарету в технике мозаики из природного материала.
2. Развивать воображение и творческие способности.
3. Воспитывать любовь к творчеству уральских писателей.

Словарная работа: сказ, избушка Коковани, Серебряное копытце, козел, козлик.

Пособия, атрибуты, материал:

- ✓ аудиозапись для создания музыкального фона;
- ✓ макет избушки деда Коковани с козликом на ее крыше;
- ✓ образец готового трафарета Серебряного копытца;
- ✓ раздаточные трафареты с изображением козлика;
- ✓ природный материал: пшено, яичная скорлупа, горох;
- ✓ клей, кисти, клеенки;
- ✓ макет горы размещается в свободном месте помещения группы.

Предварительная работа:

- ✓ чтение отрывка из сказа П.П.Бажова;
- ✓ рассматривание иллюстраций;
- ✓ рассказ о родном крае – Урале.

Индивидуальная работа: учить самостоятельно выкладывать мозаику из яичной скорлупы.

Ход занятия

Организационный момент. Дети входят в группу, рассматривают композицию «Серебряное копытце на избушке деда Коковани».

Воспитатель: Посмотрите, дети, сегодня у нас в гостях козлик. Как вы думаете, из какого он сказа? Правильно, из сказа Павла Петровича Бажова «Серебряное копытце». А как вы догадались?

Дети: По серебряному копытцу у козлика.

Воспитатель: Этот козлик особенный. У него на правой передней ноге серебряное копытце. В каком месте топнет он этим копытцем – там и появится дорогой камень. Раз топнет – один камень, Два топнет – два камня, а где ножкой бить станет – там груда дорогих камней. Ребята, я вам предлагаю сделать из природного материала козлику из сказа Павла Петровича Бажова друзей. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Сегодня, дети, вы будете работать с природным материалом. Образец готового козлика вы видите на мольберте. Мы с вами уже выполняли не раз аппликацию из природного материала. У вас на столах разложены трафареты козлика. Какой природный материал вам нужен?

Дети: Пшено, яичная скорлупа, горох.

Воспитатель: Посмотрите, дети, на образец козлика на моем мольберте. И подумайте, а как вы будете делать свою аппликацию. Куда лучше наклеивать яичную скорлупу?

Дети: На рога.

Воспитатель: Как вы будете использовать пшено?

Дети: Будем его наклеивать на ушко и копытце.

Воспитатель: Из чего вы сделаете глазки?

Дети: Из гороха.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, как мы будем работать с клеем. (Ответы детей.)

Во время творческой работы детей звучит спокойная музыка.

Воспитатель: Ребята, пока наши козлики сохнут, мы с вами отдохнем. Посмотрите, вдалеке озеро.

Физминутка. Подвижно-дидактическая игра «Путешествие к Вишневой горе».

К озеру быстро мы спустились, Наклонились и умылись. Раз, два, три. Вот как славно освежились. А теперь мы дружно с вами Камни в воду побросаем.	(Макет озера.)
Мы шагаем друг за другом Лесом и зеленым лугом. Видим, скачут по опушке Дикие зверушки.	(Бросаем камни в озеро.)
Прыг-скок, прыг-скок Прыгай с пятки на носок!	(Прыгаем по следам козла.)

Макет горы размещается в свободном месте помещения группы.

Воспитатель: Вот мы с вами и дошли до Вишневой горы, где будут гулять наши козлики вместе с козликом Серебряные копытце. Берите своих козлик и размещайте их на горе. Давайте рассмотрим ваши работы. Расскажите, какие у вас получились козлики? Как вы делали аппликацию? (Рассказы детей.)

Молодцы, ребята. Хорошие, интересные у вас получились работы. Теперь Серебряное Копытце будет гулять не один, а с друзьями.

Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу, а с героями сказа Павла Петровича Бажова мы еще не раз встретимся.

Занятие по аппликации «Украшение малахитовой шкатулки» для детей подготовительной к школе группы

Зверева Г.Н., воспитатель
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21»

Задачи:

1. Закрепить у детей целостное представление о минералах, как о главном богатстве нашего края – Урала.
2. Вызвать у детей желание изготовить из бумаги «уральские камни», украсить ими шкатулку.
3. Учить детей располагать украшение на широкой поверхности, создавать мозаичную аппликацию.
4. Учить самостоятельно подбирать цвет бумаги для передачи в аппликации внешнего вида камней.
5. Совершенствовать прием «обрывание» из бумаги разной плотности (фольга, тонкая калька), добиваясь более точной имитации изображения.
6. Закрепить прием силуэтного вырезывания на основе восприятия целостной формы народных изделий (шкатулка).
7. Развивать художественный и эстетический вкус, творческую фантазию.

90

Материал: малахитовая шкатулка, украшения из уральских камней (бусы, серьги, кольца), цветная бумага разной плотности, простые карандаши.

Словарь: уральские камни, малахит, яшма, гранит, малахитовая шкатулка.

Методы и приемы: рассматривание изделий из уральских камней, краткая беседа, вопросы, показ ребенком способов обрывания, силуэтного вырезывания, выполнение работы, поощрение, итог.

Предварительная работа:

1. Чтение сказов П.П.Бажова «Серебряное копытце»; «Хозяйка медной горы»; «Малахитовая шкатулка».
2. Рассматривание уральских камней, изделий в мини-музее «Минералы Урала».

Ход занятия

Организационный момент.

Педагог: Как называет наш край?

Дети: Южный Урал

Педагог: Чем богат Урал?

Дети: Полезными ископаемыми, уральскими камнями – самоцветами: малахитом, яшмой, гранатом.

Педагог: Я сейчас покажу вам изделия, а вы мне скажите, из чего они сделаны? (Бусы, серьги, кольца, шкатулка.)

Дети: Яшма, агат, гранат, малахит.

Педагог: Как, одним словом можно назвать эти камни?

Дети: Самоцветы.

Педагог: Какого цвета эти камни?

Дети: Красного, зеленого, белого, коричневого, желтого.

Педагог: Как можно расположить узор при украшении шкатулки, изготовленной из цветной бумаги?

Дети: По краю, по углам, в середине, мозаично.

Дети называют варианты, прорисовывают на бумаге простым карандашом наброски.

Педагог: Какой прием можно использовать при изготовлении украшения из цветной бумаги?

Дети: Прием «обрывания».

Педагог: Обратите внимание, что цветная бумага на столе разного качества (тонкая, плотная, прозрачная).

Педагог предлагает детям выбрать необходимую для работы бумагу.

Педагог: Какой прием можно использовать для изготовления малахитовой шкатулки из бумаги?

Дети: Прием силуэтного вырезывания.

Педагог предлагает ребенку показать прием обрывания.

Педагог: Еще раз подумайте, как расположить узор из камней на шкатулке? Начинайте выполнять работу.

В процессе занятия педагог напоминает детям о том, чтобы камни сочетались по цвету, их можно наклеивать друг на друга (мозаичная аппликация). Анализ работ проводится в виде выставки «народного творчества». Детям предлагается самостоятельно оценить свою работу и определить, что у них получилось удачно, а что не очень.

Педагог предлагает вопросы для анализа работ:

1. Какая шкатулка Вам понравилась?
2. Какими камнями она украшена?
3. Как расположен узор на шкатулке?

Сюжетное рисование
по сказу П.П.Бажова «Серебряное копытце»
для детей с общим недоразвитием речи
старшего дошкольного возраста

Ромашова Г.А., воспитатель
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21»

Задачи:

1. Продолжать учить детей создавать сюжетную композицию по знакомому сказу.
2. Продолжать учить рисовать контур простым карандашом.
3. Закрепить умение аккуратно закрашивать изображения (не выходить за контур, равномерно без просветов).
4. Закреплять умение располагать изображения на всей поверхности листа.
5. Развивать внимание, наблюдательность, эстетическое восприятие.

92

Методы и приемы: рассматривание иллюстраций, вопросы педагога, показ приемов рисования козлика, поощрение, анализ детских работ.

Материал: иллюстрации, альбомные листы, восковые мелки, простые карандаши.

Предварительная работа:

- ✓ чтение сказа П.П.Бажова;
- ✓ рассматривание иллюстраций к сказу;
- ✓ беседа с детьми по содержанию сказа.

Ход занятия

Педагог показывает иллюстрацию к сказу П.П.Бажова «Серебряное копытце».

Педагог: Ребята, к какому сказу нарисована эта иллюстрация?

Дети: Эта иллюстрация нарисована к сказу «Серебряное копытце».

Педагог: Правильно! Как вы догадались?

Дети: На ней изображен козлик – герой сказа «Серебряное копытце».

Педагог: А кто автор этого сказа?

Дети: Автор этого сказа – Павел Петрович Бажов.

Педагог: Давайте внимательно рассмотрим иллюстрацию. Что находится в центре листа?

Дети: В центре листа находится изба.

Педагог: Какая изба по размеру, из какого материала сделана?

Дети: Она небольшая, деревянная, старая...

Педагог: Какого цвета изба?

Дети: Коричневая.

Педагог: Что есть у избы?

Дети: Стены, крыша, окна, ставни, крыльцо.

Педагог: Какой формы крыша?

Дети: Крыша треугольной формы.

Педагог: Что лежит на крыше?

Дети: На крыше лежит снег.

Педагог: Где находится козлик?

Дети: Козлика расположили внизу листа.

Педагог: Какого цвета шерстка у козлика.

Дети: Шерстка у козлика серая.

Педагог: А что он делает?

Дети: Козлик бьет копытцем. Правая нога приподнята чуть вверх.

Педагог: Что нарисовано в верхней части листа?

Дети: Сосны, ели. На деревьях лежит снег.

Педагог предлагает нарисовать картинку по сказу для мини-музея П.П.Бажова, уточняет с детьми порядок выполнения работы.

Педагог: С чего вы начнете свою работу?

Дети: В центре листа нарисуем избу.

Педагог: Затем?

Дети: В нижней части листа нарисуем козлика.

Педагог (показывает прием рисования козлика, сопровождая показ словами): Овальное туловище, овальная голова, длинная шея. Тонкие передние ноги, сильные задние ноги, маленький хвостик, на голове: ветвистые рожки, глаза, нос.

Педагог: Что больше по размеру изба или козлик?

Дети: Изба.

Педагог: Правильно, что будете рисовать в верхней части листа?

Дети: В верхней части листа мы будем рисовать деревья.

Педагог убирает иллюстрацию, дети приступают к работе. По окончании рисования дети делают анализ работ. Отмечают, как расположены предметы на листе (аккуратно ли закрашены предметы, удалось ли передать форму тела и другие особенности козлика).

Занятие «Игра-викторина о городе Касли» для детей с общим недоразвитием речи подготовительной к школе группы

Кузнецова Л.И., учитель-логопед
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21»

Задачи:

1. Уточнить, закрепить знания детей о городе Касли: географическое положение, достопримечательности, профессия скульптора, природа.
2. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями, короткими рассказами.
3. Воспитывать интерес и любовь к родному краю.

Словарная работа:

- ✓ *предметный словарь:* Урал, область, завод, Иртяш, Кисегач, Сунгуль, Силач, Карасье, Аракуль, Чиркин, Гилев, Клодт, скульптор, автор, храм, дворец;
- ✓ *глагольный словарь:* льют, ваяют, создают, изготавливают, окружают;
- ✓ *словарь признаков:* Челябинская, голубая (впадина), зимняя (стоянка), чугунолитейный, Уральская Венеция, художественное (литье).

Предварительная работа:

- ✓ рассказы педагогов;
- ✓ рассматривание фотографий, иллюстраций, макетов по данной теме;
- ✓ создание мини-музея в группе;
- ✓ сбор изделий;
- ✓ беседы по данной теме.

Ход викторины

2 команды детей. Дети придумывают названия, выбирают капитанов.

Педагог: Условия игры-викторины: за каждый правильный по содержанию и грамотной форме ответ – присуждается 1 очко. Ответ дает член команды по выбору капитана.

Педагог: Где находится город Касли?

Дети: На Урале, в Челябинской области.

Педагог: Что означает слово «Касли»?

Дети: Голубая впадина, зимняя стоянка.

Педагог: Почему город Касли называют «Уральской Венецией»?

Дети: Вокруг города Касли располагается 54 озера.

Педагог: Назовите озера вокруг города Касли?

Дети: Большие и Малые Касли, Иртяш, Кисегач, Силач, Сунгуль, Карасье, Аракуль и другие.

Педагог: Чем знаменит город Касли?

Дети: Город Касли знаменит своими мастерами умельцами, своим чугуноплавильным заводом.

Педагог: Что делают на чугуноплавильном заводе?

Дети: На чугуноплавильном заводе в городе Касли отливают из чугуна изделия, скульптуры.

Педагог: Каких каслинских скульпторов вы знаете?

Дети: Чиркин, Бах, Гилев, Клодт.

Педагог: Назовите их скульптуры?

Дети: «Глухарь на току», «Всадник, упавший с коня», «Дон-Кихот и Санчо Пансо», «Собака пойнтер», «Бюст П.И.Чайковского».

Педагог: Какая скульптура вам больше нравится и почему? (Ответы детей.)

Педагог: Что мы видим при въезде в город Касли? Кто автор?

Дети: Это «Конь с попоной» автор – скульптор Клодт.

Педагог: Послушайте, пожалуйста, стихотворение:

На улице темнее и темнее,
Уже взошла на небосклон луна.
А я с утра хожу в музей
Не в силах взор отвести от чугуна.
От чугуна, что возведен в искусство
Трудом умельцев города Касли.
В нем мастерство, талант и силу чувства
Через года умельцы пронесли.
Вот серия коней. В ней «Конь с попоной»
Встал на дыбы, рывком стремясь вперед.
Ах, сколько мощи, силы непокорной
Вложил в модели русский скульптор Клодт.

Какие красивые здания вы знаете в Каслях?

Дети: Храм Вознесения, кинотеатр «Россия», Дворец культуры.

Подводится итог игры-викторины, отмечаются лучшие ответы, команда победитель.

Занятие по аппликации «Каслинское чудо – чугунное кружево» для детей подготовительной к школе группы

Трушечкина В.М., воспитатель
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №13»

Задачи:

1. Учить детей создавать сложные декоративные узоры из растительных форм в круге, вырезая их по контуру.
2. Упражнять в анализе натурального образца (декоративный орнаментальный узор, композиция, форма, ритм расположения).
3. Развивать художественный вкус, аккуратность.
4. Воспитывать чувство гордости за земляков-уральцев.

Коррекционная работа. Активизация слов: земляки, уральские мастера; народный промысел, чугунное художественное литье; недра, руда; миниатюра; творческий коллектив – художники, литейщики, скульпторы, чеканщики; ограждения, скульптуры, бытовое литье.

Грамматическая сторона. Упражнять в правильной постановке ударения: Касли – каслинские мастера, каслинское литье.

Материал: натуральные предметы каслинского литья: скульптуры, шкатулки, тарелки; открытки, фотографии с предметами литья из чугуна; карта челябинской области; оборудование для аппликации.

Методы и приемы: вопросы, рассматривание натуральных предметов, анализ натуральных изделий с точки зрения изобразительных особенностей и способов создания, показ с объяснением, рассказ воспитателя о каслинских мастерах и истории возникновения художественного промысла, показ способа вырезывания ажурных элементов, индивидуальная помощь, оценка, анализ результатов детской деятельности.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, предлагаю вам, продолжить путешествие по Уралу. Сегодня мы «пойдем» в каслинский историко-художественный музей. Этот музей находится в старинном уральском городке Касли. Хотите?

Дети: Да!

Рассказ воспитателя. Сегодня я расскажу вам историю возникновения каслинского народного промысла. В 1747 году на берегу озера Касли, среди уральских лесов, построили чугунно-плавильный и железоделательный завод. Место для него было выбрано очень удачно: в недрах уральских гор таились несметные сокровища руды. Сначала на заводе выпускали только чугун. В начале XIX века каслинские мастера стали осваивать художественное литье, они научились делать изумительной красоты решетки, бытовое литье, скульптуры (показ произведений каслинского художественного литья). Эти вещи выглядели очень изящно. Трудно было поверить, что они сделаны из чугуна! Слава каслинского художественного литья из металла разнеслась на весь мир! Громкому успеху помогла и сама земля уральская. Склоны уральских гор, поросшие лесом, кустарником, ягодами, цветами, богатые зверем и птицей, подсказывали каслинцам неповторимые художественные сюжеты.

Чугунолитейный завод стал основой зарождения и развития уникального искусства – каслинского художественного литья. Музею литья удалось собрать несколько сотен экземпляров. Над каслинской миниатюрой работал целый творческий коллектив – художники, скульпторы, литейщики, чеканщики и другие. Искусство уральских мастеров живет и славится уже не одно столетие.

Воспитатель: Рассмотрим тарелочку из чугуна. Мы видим орнаментальный узор из растительных форм. Растения в орнаменте ритмично повторяются. Какие растения в изделии использовал мастер? (Ответы детей.)

Сейчас вы – мастера художественного литья. С помощью ножниц, черной бумаги и белого картона мы сотворим ажурные тарелочки.

Чтобы элемент рисунка повторялся, что необходимо сделать?

Дети: Согнуть квадрат пополам, и еще два раза пополам

Воспитатель: Верно, нужно согнуть квадрат пополам, и еще два раза пополам - выполняйте вместе со мной, на полученной форме нарисуйте понравившийся рисунок (образцы на мольберте). Вырежьте его и разверните.

Отвечая на вопросы воспитателя, дети повторяют технику наклеивания узора на картон. Выполнение работы детьми. Все работы помещаются на выставку, рассматриваются. Воспитатель оценивает творчество, разнообразие, аккуратность и старание ребенка.

Воспитатель: Где в городе Снежинске вы видели работы каслинских мастеров литейного дела?

Дети: У нас в детском саду, в квартирах.

Воспитатель: Правильно, чугунные плиты с фамилиями защитников Отечества на площади Победы, литые художественные чугунные ограждения около музыкальной школы, оформление экстерьера и интерьера школы №124, у многих жителей города в квартирах есть скульптуры каслинского литья, украшающие их быт. Почему мы гордимся работами уральских каслинских мастеров?

Дети: Они красивые, и их делают мастера недалеко от нашего города в Каслях.

Воспитатель: Это наши земляки-уральцы, которыми мы гордимся. Они прославили наш край не только в России, но и далеко за ее пределами.

Итог.

Воспитатель: Сегодня мы познакомились с изделиями каслинских мастеров, узнали историю возникновения заводов в городе Касли и сделали чудесные работы из бумаги, которые вечером покажем вашим родителям.

Занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи «Наш город Снежинск» для детей первой младшей группы

Кочутина Л.И., воспитатель
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №24»

Цель: Ознакомление детей с родным городом Снежинском.

Задачи:

1. Дать детям представление о городе, в котором мы живем.
2. Закрепить понятия: дом, улица.
3. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу, бережное отношение к окружающей среде.

Словарная работа: Снежинск, город, улица, дом, снежинцы.

Материал к занятию: нарисованный на листе ватмана план с изображением улиц, макеты домов, цветы-заготовки из цветного картона, фотографии города.

Предварительная работа:

1. Совместное изготовление родителями и ребенком макета дома, в котором они живут (из бросового материала).
2. Беседа о стадионе, чем занимаются на стадионе.
3. Рассматривание фотографий города Снежинска.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, вы вместе с мамами и папами сделали красивые дома. Какого цвета (называет ребенка) у тебя дом? Какого цвета дом у (называет ребенка)? (Индивидуальные и хоровые ответы детей.)

Давайте поставим наши дома вот на эти улицы (обращает внимание на лист с нарисованным рисунком – планом улиц, помогает детям расставить дома вдоль улиц).

Куда мы поставим дома? (На улицу – индивидуальные и хоровые ответы детей.)

Сколько домов на улице? (Много – индивидуальные и хоровые ответы детей.)

Мы построили с вами город, в нем много улиц и домов, дома многоэтажные. Ребята, что мы построили? (Город - индивидуальные и хоровые ответы детей.)

На этой улице находится наш детский сад «Солнышко» (выставляет макет детского сада). Ребята, как называется наш детский сад? (Солнышко – индивидуальные и хоровые ответы детей.)

В нашем городе много улиц, и много домов. Наш город называется Снежинск. Ребята, как называется город, в котором мы живем? (Снежинск – индивидуальные ответы детей.)

Молодцы! Снежинск – это наш город! Какое красивое имя у нашего города. Давайте вместе его назовем – Снежинск. (Хоровой ответ детей.)

Ребята, давайте рассмотрим фотографии, сделанные в нашем городе Снежинске, и назовем знакомые места (предлагается детям рассмотреть фотографии и назвать знакомые места).

Дети: Есть магазины, парк, детский сад, площадь, озеро, стадион.

Воспитатель: Мы сейчас отправимся с вами на городской стадион.

Физминутка «Веселый стадион»:

1. Вот беговая дорожка. Сейчас мы покажем, как мы умеем бегать. (Легкий бег по кругу.)
2. А на этой площадке играют в мяч. Давайте попробуем перебросить мяч через сетку. (Игры с мячом.)
3. А по этой ровненькой, узкой тропинке мы вернемся обратно в детский сад. (Ходьба между линиями, ходьба по доске.)

Воспитатель: Хорошо мы позанимались на стадионе спортом. Где мы занимались спортом? (На стадионе – индивидуальные и хоровые ответы детей.)
Ребята, понравился вам город, в котором вы живете? Почему? (Ответы детей.)
Как называется наш город, скажем вместе.

Дети: Снежинск.

Воспитатель: Людей, которые живут в нашем городе, называют снежинцами. Молодцы! Вы хотя и маленькие, но вы тоже снежинцы! Ребята, кто мы с вами? (Снежинцы – индивидуальные и хоровые ответы детей.)
Давайте украсим наш маленький город цветами, посадим цветы возле своих домов.

Дети выкладывают цветы-заготовки возле домиков.

Воспитатель: Молодцы! Какой чудесный и красивый стал наш город Снежинск, спасибо вам, ребята.

Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Наш любимый город Снежинск» для детей старшего дошкольного возраста

Глазырина И.А., воспитатель
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14»

Цели:

- ✓ закрепить знания детей о родном городе Снежинске;
- ✓ уточнить представления детей о достопримечательностях города, об эмблеме города;
- ✓ развивать связную речь при составлении описательного рассказа по фотографии и рисунку;
- ✓ упражнять в создании коллективной работы;
- ✓ воспитывать любовь к своему городу.

Предварительная работа:

1. Экскурсия по городу.
2. Рассматривание альбома с фотографиями.
3. Заучивание стихотворения о городе Снежинске.

Материал: фотографии города; эмблема города. Альбомный лист, гуашь, кисть, акварельные краски; цветные карандаши.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня, дети, я хочу поговорить с вами о А о чем, вы догадаетесь, когда соберете картинку.

Дети двумя подгруппами собирают разрезную картинку «Эмблема города».

Воспитатель: Что у вас получилось?

Дети: Это эмблема нашего города.

Воспитатель: Верно! Что же еще вы знаете о Снежинске. С помощью диктофона я буду брать у каждого интервью.

Вопросы:

1. Как называется наш город?
1. Как ты думаешь, почему наш город имеет такое название?
2. Как называют жителей нашего города?
3. Сколько лет нашему городу?
4. Какие ты знаешь улицы в нашем городе?
5. Скажи ласковые слова о нашем городе.
6. Как называется озеро?
7. Назови самое красивое место в городе.
8. Что нужно сделать, чтобы город оставался красивым и чистым?

Воспитатель: Спасибо! Много вы знаете о нашем городе. Давайте сядем в волшебный поезд и поедem на фотовыставку о нашем городе (звучит песенка о поезде, дети рассматривают фотографии).

Предлагаю каждому выбрать одну фотографию и рассказать о достопримечательностях города.

Интересно вы рассказывали о городе. А хотели бы вы нарисовать наш город?

Дети: Да, хотим!!!

Воспитатель: Я начала рисовать площадь, улицу, помогите мне продолжить. А для этого нам нужно сесть в волшебный поезд и поехать туда, где нас ждут краски, карандаши все то, что необходимо для рисования. (Дети садятся в поезд и едут к столам, где можно выбрать материал для рисования.)
Подумайте, что вы будете рисовать?

Дети начинают рисовать, включается музыка. По окончании работы дети раскладывают рисунки на ватмане и рассказывают о них.

Воспитатель: Вот какой красивый наш город. Давайте прочитаем стихотворение о нашем любимом городе Снежинке. (Дети читают стихотворение по 2 строчки.)

Наш Снежинск!

Самый лучший город на планете.
Красивый, чистый, светлый, молодой.

И в нашем городе живут счастливо дети,
Растут и очень дружат меж собой.

Его с любовью сосны окружают,
Стоят стеной и там и тут.

Зимой к нам свиристели прилетают
И песенки задорные поют.

Вдоль тротуаров красные рябины
Осенней краской привлекают взгляд.

Красив наш город! И куда б ни шли мы,
Встречает с радостью он маленьких ребят!

(Полина Рогожина)

Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Снежинск, нет тебя родней» для детей старшей группы

Числова А.В., заместитель заведующего по УВР,
Тяканова Г.П., педагог-психолог
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №25»

Задачи:

- ✓ познакомить детей с историей возникновения родного города, с происхождением названий улиц;
- ✓ дать знания о людях, которые создавали город, и о том, что народ помнит о них и чтит их память;
- ✓ упражнять в подборе синонимов;
- ✓ воспитывать интерес к истории родного города, чувство привязанности, пробудить желание сделать город еще краше;
- ✓ вызвать у детей чувство гордости за свой город, желание следовать традициям, порядкам, установленным горожанами.

102

Материалы: фотографии, иллюстрации города и его окрестностей, символы – флаг и герб города, фотоальбомы «Почетные граждане Снежинска».

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: Как называется страна, в которой мы живем?

Дети: Россия.

Воспитатель: Назовите главный город России.

Дети: Москва.

Воспитатель: Как называется наш город?

Дети: Снежинск.

Воспитатель: В Москве живут москвичи, а в Снежинске – ...?

Дети: Снежинцы.

Рассказ воспитателя о Снежинске.

Воспитатель: Сегодня я вам расскажу о возникновении города, и в честь кого названы улицы нашего города. Давно, 50 лет тому назад, когда не было ваших пап, мам, начали строить наш город. Приехал первый директор института Дмитрий Ефимович Васильев. (Показ фотографии.)

Это был умный, талантливый руководитель и очень хороший человек. Он хотел, чтобы всем жителям нашего города жилось хорошо. Он приехал со своими помощниками. Очень им понравились уральские места. Кругом стояла тишина. Сосновый лес чередовался с белыми березками, а кругом красивые озера. Приехавшие были удивлены и восхищены красотой местности. Ленинградские архитекторы нарисовали план постройки города (показ плана).

Первые дома строили на берегу озера. Строили люди наш город с большой любовью, они очень старались. Первыми строителями были солдаты. Они жили в палатках, на работу ходили с песнями. Дома строили друг за другом, получалась улица. Улиц становилось все больше и больше, и им стали придумывать названия. Появилась первая

улица. Знаете, как ее называли? (Ответы детей.) Правильно, дети, ее называли «40 лет Октября». В честь этой даты была названа улица. Чтобы улица была красивой, деревья по берегу озера не вырубали, берегли лес. В лесном массиве находится наш Парк культуры.

Вторая улица названа в честь первого директора города. Как она называется? (Ответы детей.)

Кто из вас живет на этой улице? (Опрос детей.) Какие общественные здания расположены на улице Васильева?

Дети: Бассейн, магазины.

Воспитатель: На какой улице находится наш детский сад? (Ответы детей.) Какие улицы находятся рядом с нашим детским садом?

Дети: Рядом с детским садом находится улицы Дзержинского, Свердлова, Васильева.

Воспитатель: Правильно, дети. Все эти улицы названы в честь знаменитых людей. Какие улицы вы еще не назвали? (При необходимости педагог вносит дополнения: Феокистова, Гречишникова.)

Рассматривание фотографий.

Воспитатель: Дети я вам предлагаю посетить выставку фотографий о нашем городе. (Дети подходят к фотографиям, рассматривают их.)

Какие здания вы узнали? (Ответы детей.) Для чего они предназначены? Где можно отдохнуть людям в выходные дни?

Дети: Дворец Культуры «Октябрь», Танцевальный зал «Ритм», Парк культуры, Бассейн «Урал».

Воспитатель: А кто все это построил? Вы хорошо запомнили названия улиц, общественные здания, и кто их построил. Отметим, что наш город очень красивый.

Зрительная гимнастика «Проследи глазами».

Знакомство с символами.

Воспитатель вывешивает символ Снежинска.

Воспитатель: Что это такое? Где мы это видели?

Дети: При въезде в город.

Воспитатель: Да, это символ нашего города Снежинска.

Воспитатель предлагает придумать «снежные слова» и вписать в кроссворд. Дети зачитывают слова.

Воспитатель: Замечательно! Как много красивых «снежных слов» вы придумали. В нашем городе живет много талантливых людей, которые любят свой город. Они пишут картины, сочиняют стихи о родном городе. Послушайте, пожалуйста, стихотворение, которое написал снежинский поэт Владимир Иванович Накоскин:

Начинался наш город с палаток,
С первых просек и с первых костров.
Пели песни задорно ребята,
Отбиваясь от злых комаров.

Город рос на глазах, словно в песне,
От творенья упорных людей.
Трудовыми делами известен,
А не славой спесивых царей.

И в названиях улиц, конечно,
Его жителей есть имена.
Пусть останутся в памяти вечно,
Те, кого отмечала страна!

Воспитатель: Дети, вам понравилось стихотворение? О чем говорится в этом стихотворении?

А сейчас послушайте песню о нашем городе в исполнении Екатерины Шулаевой, которая жила в нашем городе. (Дети слушают аудиозапись песни.)

Обратите внимание на картины, написанные снежинскими художниками: Юрием Александровичем Ажусиным, Павлом Григорьевичем Байдериным, Виктором Яковлевичем Прописновым и другими. (Дети рассматривают картины в альбоме снежинских художников.)

Вы убедились, что в нашем городе жили и живут многие талантливые люди, которые очень любят свой город. Я уверена, что и вы любите свой город! Небольшой, но очень красивый! А чтобы он был всегда таким красивым, чистым, что мы должны делать?

Дети: Не бросать бумагу, мусор, не рисовать на стенах в подъездах.

Воспитатель: Да, дети, в городе много тружеников, которые заботятся, чтобы город был чистым и красивым. Они сажают деревья, цветы, чистят, моют, убирают улицы. И мы с вами будем стараться соблюдать порядок, чтобы город был чистым и красивым. Будем беречь свой любимый город Снежинск!

Занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи «Наш Снежинск - самый лучший город на планете» для детей старшего дошкольного возраста

Лошкарева А.А., воспитатель
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №13»

Образовательные задачи:

1. Систематизировать знания детей о родном крае, городе и уметь применять их в практической деятельности (улицы, перекрестки, микрорайон, здания).
2. Упражнять в умении группировать здания по их назначению, объясняя характерные особенности.
3. Учить составлять описательный рассказ о жилом доме.
4. Закреплять умение ориентироваться по плану, определять пространственные отношения между объектами, используя в речи необходимые слова и выражения (перед, за, слева от, справа от, на углу).

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Активизировать лексическую сторону речи по данной теме, особое внимание уделять качественному словарю.
2. Совершенствовать навыки словообразования (относительные прилагательные, сложные слова, состоящие из 2-х основ).
3. Закреплять навык составления короткого описательного рассказа о жилом доме, используя при необходимости план-схему.
4. Продолжать учить детей строить полное, связное, последовательное высказывание при ответах, используя сложные предложения разной структуры.
5. Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать любовь к родному городу, его истории, людям труда, воспитывать чувство гордости за то, что мы – снежинцы – жители такого удивительного, неповторимого города.
2. Воспитывать уверенность в себе у каждого ребенка.
3. Воспитывать дружеские отношения, умение общаться со сверстниками, со взрослыми.

Ход занятия

Звучит мелодия песни «Ой, калина!» Н.Плещивцева. Воспитатель заводит детей в хоровод в центре группы.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас будет увлекательное занятие. Нас ждет встреча с необычным героем, «путешествие» на автобусе по нашему городу. Послушайте, пожалуйста, стихотворение Александра Орлова. В нем говорится об одном городе, название которого автор не упоминает, но догадаться нетрудно. Слушайте стихотворение внимательно, «слова-подсказки» помогут вам определить его название.

Заостренно сосен стрелы	Голубые моют ливни
Смотрят в небо среди скал,	На скалистом берегу.
Красотой своей несмелой	Здесь, вдоль берега крутого,
Полюбился нам Урал.	С каждой улицей знаком,
Край озерной светлой сини,	Небольшой красивый город
Где зеленую тайгу	Вырос каменным цветком.

Воспитатель: По каким «словам-подсказкам» вы можете догадаться, о каком городе идет речь?

Дети: Урал, озерный край.

Воспитатель: Значит, этот город находится на Урале, про него можно сказать, что он уральский. Уральских городов очень много. Вы можете назвать некоторые из них?

Дети: Екатеринбург, Челябинск, Касли, Кыштым, Озерск, Вишневогорск, Сысерть...

Воспитатель: Эти «подсказки» еще не главные. По ним мы не можем определить название города. Ищем еще «подсказки». «...Вдоль берега крутого...». Что значит «крутой» берег? Как можно сказать по-другому?

Дети: Отвесный, обрывистый, скалистый.

Воспитатель показывает картинку с изображением крутого берега.

Воспитатель: На берегу какого озера стоит наш город?

Дети: На берегу озера Синара.

Воспитатель: Что значит фраза: «... С каждой улицей знаком...»? Автор говорит о том, что в этом городе нам знакома каждая улица. Значит, это тот город, в котором мы живем. Значит это какой город? (Ответы детей.)
Это город – Снежинск.
Как поэт называет наш город? Найдите слова, отвечающие на вопрос «Какой?».

Дети: Небольшой, красивый.

Воспитатель: А вы могли бы продолжить этот ряд?

Дети: Уральский, зеленый, чистый, современный, уютный, благоустроенный, светлый, молодой, закрытый, юный, родной, милый, любимый.

Воспитатель: С чем автор сравнивает наш родной Снежинск?

Дети: С каменным цветком.

Воспитатель: А почему с цветком?

Дети: Все красивое сравнивают с цветком.

Воспитатель: Почему с каменным? Может быть, автор имел в виду красоту каменного цветка Хозяйки медной горы из сказов Павла Петровича Бажова; а может быть потому, что в самом городе нет ни одного деревянного здания? А из какого материала построены городские здания?

Дети: Из кирпича – кирпичные, из панелей – панельные, из железа и бетона – железобетонные...

Воспитатель: Итак, подведем итог. Мы догадались, что автор пишет о нашем городе Снежинске. Добавлю, что он житель нашего города, значит он ...снежинец. Следовательно, он хорошо знает наши снежинские улицы, а раз пишет с такой теплотой о городе, то он его очень любит. А как называют жителей Снежинска? А маленьких – жителей?
А вы, ребята, любите свой город? Что вам в нем нравится? (Ответы детей.)

Появляется игрушка Снежик.

Снежик: И я люблю этот город. Мне в нем все нравится. А особенно люди. Ведь они-то меня и придумали. Они захотели, чтобы у снежинских детей была своя, необычная игрушка, которую бы они любили, играли бы с ней.

Воспитатель: Очень хорошо, Снежик, что ты пришел к нам на занятие. Будем вести его вместе!

Снежик: Замечательно! Я согласен.

Воспитатель: А сейчас мы все вместе посетим один из микрорайонов нашего города. А что такое микрорайон?

Дети: Микрорайон – это часть города.

Дети подходят к макету. На макете нет ни одного здания. Обозначены улицы, тротуары, участки сохраненного леса.

Воспитатель: Ребята, можно ли сказать, какой это микрорайон?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему? Чего здесь нет?

Дети: Здесь нет ни одного здания.

Воспитатель: Правильно, ведь именно здания определяют «лицо» микрорайона и города. А какие бывают здания? (Жилые, общественные, промышленные, особые – церкви, соборы.) Назовите промышленные здания

Дети: Заводы, фабрики.

Воспитатель: В нашем городе их нет рядом с жилыми зданиями. Крупные предприятия института, котельная, заводы находятся вдалеке от города. В этом еще одна особенность нашего города. Чтобы вам помочь, я поставлю на макет одно здание. (Воспитатель ставит макет детского сада «Родничок».)

Узнаете? Что это за здание? Можете назвать его адрес?

Дети: Это здание нашего детского сада «Родничок». Он находится в 18-м микрорайоне, на улице Чуйкова, 14.

Воспитатель: Назовите улицы нашего микрорайона.

Дети: Чуйкова, Забабахина, Комсомольская, проспект Мира.

Воспитатель: Какая из этих улиц проходит перед детским садом?

Дети: Улица Забабахина.

Воспитатель: Какая улица расположена за детским садом?

Дети: Улица Комсомольская.

Воспитатель: А какая улица расположена слева от детского сада?

Дети: Улица Чуйкова.

Воспитатель: Где находится улица Мира?

Дети: Справа от детского сада.

После каждого ответа дети берут названия улиц и кладут их на макет.

Воспитатель: С улицами мы определились. А детский сад – это жилое или общественное здание?

Дети: Общественное, потому что мы здесь не живем, а приходим сюда на день, пока мамы и папы работают.

Воспитатель: Какие еще общественные здания есть в 18-ом микрорайоне, и где они расположены?

Дети: Детский сад «Семицветик», школа №117, торговый центр «Меркурий», рынок «Лыковский», магазин «Околица». Детский сад «Семицветик» находится за детским садом «Родничок», школа – слева от детского сада «Родничок», торговый центр «Меркурий» и рынок «Лыковский» – на углу улицы Забабахина и проспекта Мира, магазин «Околица» – на углу улиц Чуйкова и Комсомольской.

Воспитатель: Как назвать все остальные здания? Какие они?

Дети: Жилые, в них живут снежинцы.

Воспитатель: Кто из вас живет в этом микрорайоне? Расскажите о вашем доме, назовите свой домашний адрес.

Воспитатель (дает образец высказывания): Я живу на улице Чуйкова в доме №4. Мой дом розового цвета панельный, двухподъездный, пятиэтажный. Моя квартира находится на третьем этаже, ее номер 18. В ней 2 комнаты, она благоустроенная. Мне нравится мой дом, мой двор и моя квартира.

Рассказы детей о доме, в котором они живут.

Снежик: Я очень рад за ваших ребят! Они хорошо знают свой микрорайон, подробно рассказали о нем. Но мне кажется, дети немного устали. Отдохнем, споем веселую песенку и потанцуем!

Песня «Вырастает город...» (муз.Е.Теличевой, сл. М.Кравчука).

Едем мы по улицам, Песенки поем. Вас, родные улицы, Совсем не узнаем. Здесь пустырь был кругом, – Это знает каждый, А теперь на месте том Дом многоэтажный. Мы глядим, там и тут – Клумбы и газоны,	А навстречу к нам бегут Молодые клены. Едем мы по улицам, Песенки поем. Вас, родные улицы, Совсем не узнаем. Не по дням – по часам Вырастает город. В Снежинске мы все живем, Он нам очень дорог.
--	--

Снежик: А вы, ребята, знаете, что сегодня во Дворце Культуры «Октябрь» проходит выставка картин и фотографий о Снежинске? Хотите туда попасть?

Дети: Да, хотим.

Снежик: Подойдем к плану города. Чтобы попасть на выставку надо продумать маршрут пути.

Воспитатель: Покажите на карте, где находится Дворец Культуры «Октябрь».

Дети: В центре города, на главной площади – площади имени Ленина.

Воспитатель: Каким видом транспорта можно туда добраться?

Дети: Автобусом, маршрутным такси.

Воспитатель: А если бы вы работали в «такси», то, как бы поехали?

Дети берут маркеры и рисуют путь от детского сада до Дворца Культуры, затем рассказывают, как они едут, какие улицы пересекают, мимо каких зданий проезжают.

Воспитатель помогает выбрать самый короткий удобный маршрут.

Подходят к выставке. Воспитатель коротко напоминает о правилах поведения. Дети рассматривают выставку, делятся впечатлениями. Далее дает задание найти картины, изображающие то, чего в нашем городе нет, и объяснить почему.

Дети: В нашем городе нет такого большого моста, т.к. через город не протекает река; соборов в городе тоже нет. Это исторические памятники, которые строили очень-очень давно. А наш город молодой.

Воспитатель: Дети, понравилась выставка? Эти картины еще раз подтверждают, что это красивый город, в нем очень много живописных уголков, его нельзя не любить.

Сегодня во Дворце Культуры выставка. Ее посетят многие снежинцы и гости города. А что еще проходит в этих стенах?

Дети: Концерты, спектакли, сюда приезжают на гастроли цирки из других городов, разные представления...

Воспитатель: Зачем сюда приходят снежинцы?

Дети: Отдохнуть.

Воспитатель: А сейчас мы отправимся в одно историческое место на берегу озера Синара.

Узнали место? Где оно находится?

Дети: На городском пляже.

Воспитатель: А почему я назвала его историческим, о чем оно напоминает снежинцам?

Дети: Именно на этом месте было принято решение о начале строительства нового города.

Воспитатель: Чей это портрет?

Дети: Дмитрия Ефремовича Васильева – первого директора института. Под его руководством начали строить город.

Воспитатель: С чего начинался наш город?

Начинался наш город с палаток,
С первых просек и первых костров.
Песни пели задорно ребята,
Отбиваясь от злых комаров.
Он творенье упорных людей...

Город рос на глазах, словно в песне.
И в названиях улиц, конечно,
Наших жителей есть имена.
Пусть останутся в памяти вечно
Те, кого отличала страна.

(Владимир Накоскин)

Воспитатель: Какие улицы города названы в честь наших «почетных жителей»?

Дети: Улицы Забабахина, Ломинского, Щелкина, Пищерова, Васильева, Гречишникова.

Воспитатель: А название нашего города вам нравится? Интересно узнать, как вы представляете историю этого названия? (Ответы детей.)

Воспитатель совместно с детьми читает стихотворение «Ах, Снежинск...» Полины Рогожиной.

Ах, Снежинск! Имя-то какое!
Оно прекрасней всех имен.
Оно веселое, цветное,
Хотя и холодок есть в нем.
Не зря тебя, мой город Снежинск,
Назвали именем таким.

Зимой снежинок-балеринок
Не счесть ученым никаким.
Ведь в этом городе обычно,
Хотя не всем это привычно,
Полгода белый снег идет,
Скрывая землю от забот.

(Полина Рогожина)

Воспитатель: Недаром говорят жители города: «Наш Снежинск – самый лучший город на планете!».

Занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи «Мой родной город» для детей старшего дошкольного возраста

Иванова Е.В., воспитатель
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31»

Задачи:

1. Закрепить знания детей о родном городе, семье.
2. Познакомить с историей возникновения города, с людьми, прославившими наш город.
3. Дать представление о достопримечательностях города.
4. Обогащать речь детей синонимами, эпитетами, красочными сравнениями.
5. Развивать умение объяснять, сравнивать, делать выводы.
6. Воспитывать уважение к людям труда, интерес к их профессиям.
7. Воспитывать любовь к своему родному городу.

Методы и приемы:

- ✓ чтение стихов о городе, рассказ воспитателя, вопросы, рассматривание иллюстраций, индивидуальная работа, подведение итогов, оценка;
- ✓ наглядно-практическая: игра «Угадай-ка», дидактическая игра «Правильно – неправильно», русская народная игра «Забава» (словесная).

Словарная работа: Снежинск, улица, памятник, город, эмблема, флаг, озеро Синара, проспект, микрорайон.

Пособия и атрибуты: фотографии и макеты улиц города и объектов, фишки, аудиозапись для создания музыкального фона.

Предварительная работа:

- ✓ разучивание стихов о городе;
- ✓ рассматривание иллюстраций;
- ✓ экскурсии по улицам города;
- ✓ знакомство с историей города.

Индивидуальная работа: вспомнить и назвать свой адрес; назвать место работы родителей, их профессии.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, сегодня мы поговорим с вами о нашем городе. Я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай-ка»?

Дети: Давайте.

Воспитатель: Я буду задавать вам вопросы. Кто знает ответ на мой вопрос, поднимает руку. Фишка дается за каждый правильный, полный ответ. Кто больше наберет фишек – тот победит. Вам понятны правила игры?

Дети: Да!

Воспитатель: Как называется наш город?

Дети: Снежинск.

Воспитатель: Как называют людей, живущих в Снежинске?

Дети: Снежинцы.

Воспитатель: Возле какого озера расположен наш город?

Дети: Возле Синары.

Воспитатель: Да, дети, Снежинск располагается на берегу озера Синара. Около озера Синары есть парк. От парка берет свое начало проспект Ленина. Улиц в Снежинске много, на них расположены магазины, школы, детские сады, музеи, дворцы культуры. Вот перед вами городская больница (фотография). Здесь находится роддом, в котором многие из вас родились. В центре города здание, в котором работает Администрация нашего города (фотография). Расскажите, какие еще здания вы узнали и что в них располагается? (Рассказы детей.) Как вы думаете, на чем можно приехать в наш город?

Дети: Автомобиль, автобус.

Воспитатель: Автобус приходит на автостоянку, которая так и называется – автовокзал (фотография). А зачем нужен автовокзал?

Дети: Здесь люди покупают билеты, садятся на автобус и едут, куда им надо.

Воспитатель: Отсюда идут автобусы в соседние деревни, города, поселки, в разные районы нашего города. А кто нам подскажет, на каких автобусах можно приехать в наш микрорайон?

Дети: На автобусах, которые идут по маршруту «3», «1», «4К», «01».

Воспитатель: Давайте и мы с вами сядем в «автобус» и поедем по нашему микрорайону. Какие улицы нашего микрорайона вы знаете?

Дети: Мы знаем улицы Комсомольская, Забабахина, Чуйкова, проспект Мира.

Воспитатель: Сейчас мы едем по улице Забабахина. Кто из вас живет на этой улице? Назовите нам свой адрес.

Проводится индивидуальная работа: дети называют свой адрес.

Воспитатель: Какие важные и интересные здания находятся на этой улице? (Дети рассматривают фотографии.)

Дети: Магазины, почта, аптека, школа, библиотека, детские сады.

Воспитатель: В Снежинске живет очень много людей: дети и взрослые. Чем они занимаются?

Дети: Маленькие дети ходят в детские сады; большие – в школы, девушки и юноши учатся в институтах. А взрослые работают.

Воспитатель: А где работают ваши родители?

Проводится индивидуальная работа: дети называют место работы и профессии своих родителей.

Воспитатель: Дети, для того, чтобы все снежинцы имели жилье, надо построить много домов, чтобы все дети ходили в детские сады – много детских садов, для школьников – много школ, и еще надо много всего, чтобы люди могли жить и работать. Кто же все это построил?

Дети: Город построили люди, которые приехали сюда работать. Город построили строители.

Воспитатель (дополняет): Все это создавали наши прадеды, деды, сейчас строят наши родители. А придет время – строить будете вы. Мы – снежинцы. Мы – хозяева города. И от нас зависит, каким будет наш город? Будет ли он чистым, уютным, красивым?

Дети: Да!

Воспитатель: А как нужно вести себя жителям города, чтобы город оставался цветущим, чистым, красивым?

Дети: Благоустраивать дворы, не бросать мусор, не шуметь, не ломать деревья, садить цветы и деревья, поливать асфальт поливочными машинами, строить красивые дома, не писать на стенах, заборах.

Воспитатель: Вы правильно все перечислили, нужно любить свой город, заботиться о нем и его жителях. Какое стихотворение мы недавно выучили? Давайте его прочитаем по цепочке, каждый по две строки.

Чтение детьми стихотворения «Ах, Снежинск!».

Ах, Снежинск! Имя-то какое!

Оно прекрасней всех имен.

Оно веселое, цветное,
Хотя и холодок есть в нем.

Не зря тебя, мой город Снежинск,
Назвали именем таким.

Зимой снежинок-балеринок

Не счесть ученым никаким.

Ведь в этом городе обычно,
Хотя не всем это привычно,

Полгода белый снег идет,
Скрывая землю от забот.

(Полина Рогожина)

Воспитатель предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Правильно – неправильно» (на закрепление осознано-правильного отношения к природе и родному городу. За правильные ответы вручает фишку).

Воспитатель: Давайте посчитаем фишки! Кто же у нас победитель? Кто лучше всех знает наш город? Победителя в круг! Аплодисменты победителю.

Итог.

Воспитатель: Хотя сегодня у нас победитель (имя ребенка), вы, ребята тоже все постарались, молодцы. Вы любите и знаете свой родной город Снежинск, будете его беречь, помогать взрослым в его благоустройстве.

Занятие по развитию связной речи «Рассказы-миниатюры “Мой любимый город”» для детей с ОНР подготовительной к школе группы

*Постол Т.В., учитель-логопед
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21»*

Задачи:

1. Развивать умение детей составлять творческие рассказы-миниатюры о местах и зданиях города Снежинска.
2. Актуализировать имеющиеся знания детей о своем городе.
3. Уточнить и пополнить словарь детей по теме «Наш город».
4. Учить детей логичности, связности, последовательности высказывания, развивать творческие способности дошкольников.
5. Учить адекватно использовать лексические и грамматические средства языка.
6. Учить детей вести активный диалог по заданной теме.
7. Развивать объяснительную речь детей.
8. Развивать устойчивое внимание, целостное восприятие, зрительную и слуховую память, мыслительные процессы.
9. Развивать коммуникативные навыки детей: учить непринужденному общению, самостоятельности, активности, уверенности в своих силах.
10. Формировать положительные взаимоотношения между сверстниками (дружелюбие, взаимопомощь).
11. Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу.

Оборудование:

- ✓ куклы;
- ✓ фотографии города Снежинска и других городов;
- ✓ разрезные картинки «Мой город».

Ход занятия

Организационный момент. Игра «Расшифруй слово».

Воспитатель: Ребята, помогите расшифровать слово. Для этого под каждым значком нужно написать подходящую букву.

Дети: «расшифровывают» слово Снежинск.

Воспитатель: Что обозначает это слово «Снежинск»?

Дети: Это название нашего города.

Воспитатель: Конечно, это название нашего города.

Введение в тему. Перед детьми выставляются две куклы.

Воспитатель: К нам в город приехали гости – Маша и Алеша. Эти ребята живут далеко от нас – в Москве. К нам они приехали погостить. Ребятам очень понравился наш город. Они хотели бы поближе с ним познакомиться. Поможем им?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте сегодня расскажем гостям о нашем городе Снежинске.

Выбор фотографий с изображением мест нашего города. Актуализация и расширение словаря по теме.

Воспитатель: Ребята, а вы хорошо знаете наш город?

Дети: Да!

Воспитатель: Предлагаю вам из множества фотографий отобрать фотографии города Снежинска и рассказать гостям, что на них изображено.

Перед детьми выставлены фотографии разных городов. Дети из предложенных фотографий отбирают только те, на которых изображен наш город.

Воспитатель: Молодцы. Никто не ошибся, правильно выбрали фотографии.

Игра «Договори предложение».

Воспитатель: А сейчас предлагаю поиграть в игру «Куда пойти?» – расскажем гостям, как мы знаем свой город:

1. Если нам нужно купить лекарство, мы пойдем ...
2. Если нам нужна книга, мы пойдем ...
3. Смотреть концерт мы пойдем ...
4. Учиться плавать мы будем ...
5. Играть в хоккей можно ...
6. Плавать и загорать мы будем ...
7. Спортивный праздник мы будем смотреть ...
8. Гостям города мы покажем ...
9. Гостям города мы расскажем о ...

Физминутка.

Составление рассказов-миниатюр с опорой на фотографии, предложенный план.

Воспитатель: Предлагаю вам сложить разрезные картинки и узнать, что на них изображено.

Детям раздаются разрезные картинки с видами города: ДК «Октябрь», детская библиотека, стадион им.Гагарина, площадь им.Ленина, озеро Синара, детский садик «Журавленок».

Воспитатель: Давайте расскажем нашим гостям про эти места. Рассказывать будем по плану:

1. Что изображено на фотографии.
2. Где это место находится.
3. Какое это место или здание, что находится рядом.
4. Для чего горожанам нужно это здание или место.

Дети составляют рассказы по предложенному плану.

Итог занятия. Оцениваются рассказы детей, поощряются творчество и самостоятельность.

Занятие по развитию связной речи «Составление коллективного рассказа “Главная улица города Снежинска”» для детей с общим недоразвитием речи подготовительной к школе группы

*Корнева Т.Б., учитель-логопед
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21»*

Задачи:

1. Учить детей составлять коллективный рассказ о главной улице нашего города, опираясь на план-схему.
2. Закреплять знания и представления дошкольников об улице Васильева.
3. Активизировать, уточнять, обогащать детский словарь по данной теме.
4. Упражнять детей в употреблении различных предлогов, в составлении сложносочиненных предложений с союзным словом «который», в образовании и правильном произношении сложных слов.
5. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, долговременную память, познавательный интерес и мышление.
6. Воспитывать у дошкольников любовь, уважение к своему городу, к его истории.

Словарная работа:

1. *Предметный словарь:* город Снежинск, улица Васильева (Мира, и др.), ученый, директор, институт, памятник, детские сады «Журавленок», «Малышок», школа №126, тротуары, дорога, пешеходы, водители, правила движения, транспорт, дома, магазины, аптеки, остановка, парикмахерская, кинотеатр «Космос», бассейн «Урал», Здание Управления института, фотографии, фотограф.
2. *Глагольный словарь:* жить, находиться, ходить, ехать, двигаться, смотреть, фотографировать, начинаться, заканчиваться, гордиться, нравиться.
3. *Словарь признаков:* главная, длинная, широкая, зеленая, чистая, шумная, асфальтированная, многолюдная, городская, благоустроенная, четырехэтажные, пятиэтажные, высокие, кирпичные, бетонные, дорожные (правила), автобусная.

Методы и приемы:

1. Дидактические игры и упражнения.
2. Беседа.
4. Наглядность (фотографии, предметные картинки транспорта).
5. План-схема из картинок-символов.
6. Дополнительные вопросы, пояснения, уточнения.
7. Поощрения, подбадривания.

Предварительная работа:

1. Экскурсия по улице Васильева.
2. Рассматривание фотографий, открыток с видами города Снежинска.
3. Чтение отрывков из книги автора-составителя Б.Емельянова «Раскрывая первые страницы... К истории города Снежинска» – Екатеринбург; ИПП: Уральский рабочий, 1997г.
4. Совместное изготовление родителями и детьми макета той части улицы Васильева, где находится родной садик «Журавленок».

Оборудование:

1. План-схема для коллективного рассказывания.
2. Предметные картинки с изображением наземного транспорта.
3. Открытки, фотографии с видами родного города.

Ход занятия

Организационный момент. Игра: «Кто больше назовет улиц в городе Снежинске».

Беседа педагога с детьми об улице Васильева.

Педагог: Как называется главная улица нашего города?

Ребенок: Главная улица нашего города называется улица Васильева.

Педагог: Почему ее так назвали?

Ребенок: Ее назвали в честь Васильева. Васильев – это ученый, первый директор ядерного института.

Педагог: Назовите его полное имя.

Ребенок: Дмитрий Ефимович Васильев.

Педагог: Ребята, мы читали в книге, что раньше улица Васильева называлась по-другому. Как?

Ребенок: Улица Мира.

Игра «Найди фотографию».

Педагог: Фотограф перепутал все фотографии. Помогите ему. Пусть каждый из вас выберет фотографию, сделанную на улице Васильева.

Дети рассматривают фотографии и выбирают нужные. Затем каждый ребенок рассказывает, что находится на его фото. Например: «На моей фотографии кинотеатр «Космос», который находится на улице Васильева».

Педагог: Вспомните, какие по высоте дома на улице Васильева?

Ребенок: Четырехэтажные, пятиэтажные.

Педагог: Откуда начинается и где заканчивается улица Васильева?

Ребенок: Улица Васильева начинается от автобусной остановки «Бассейн» и заканчивается у остановки «Площадь Победы».

Игра «Что лишнее?».

Педагог: Посмотрите на картинки. Назовите их.

Дети называют наземный транспорт.

Педагог: Выберите и назовите тот транспорт, который не движется по улице Васильева.

Ребенок: Трамвай, троллейбус, электричка.

Педагог: Что должны соблюдать водители и пешеходы на дороге?

Ребенок: Правила дорожного движения.

Педагог: Мы много говорили об улице Васильева. Какая она? Называйте слова по цепочке.

Дети: Красивая, главная, широкая, чистая, длинная, асфальтированная, шумная, городская, многолюдная, зеленая.

Физкультминутка. Дети выполняют соответствующие движения.

Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше потянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,
Рук коленями коснулись,
Сели, встали, сели, встали
И на месте побежали.

Составление рассказа «Главная улица города Снежинска».

Педагог: Сегодня вы будете составлять рассказ «Главная улица города Снежинска» по картинкам-символам.

Демонстрация картинок-символов сопровождается объяснением педагога:

1. Название улицы. История ее названия.
2. Какая она?
3. Протяженность улицы.
4. Транспорт.
5. Жилые дома.
6. Что интересного находится на улице?

Составление детьми коллективного рассказа по плану-схеме на тему: «Главная улица города Снежинска» по картинкам-символам:

118

Ребенок: Улица Васильева – это главная улица нашего города. Сначала улица Васильева называлась улицей Мира, но ведь это главная улица, и ее назвали в честь ученого, первого директора ядерного (центра) института Васильева Дмитрия Ефимовича.

Ребенок: Улица Васильева главная, широкая, чистая, длинная, асфальтированная, шумная, городская, многолюдная, зеленая.

Ребенок: Улица Васильева начинается от автобусной остановки «Бассейн» и заканчивается у остановки «Площадь Победы».

Ребенок: По тротуарам идут пешеходы. Между тротуарами широкая, асфальтированная дорога, по которой движется разный транспорт: автобусы, грузовики, легковые машины. Пешеходы и водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не было аварий.

Ребенок: На улице Васильева много четырехэтажных и пятиэтажных домов. Одни дома кирпичные, а другие бетонные. Очень высоких домов на улице нет.

Ребенок: На главной улице находится наш детский сад «Журавленок». На другой стороне улицы есть еще детский сад «Малышок». Недалеко от нашего садика стоит школа №126. А еще на улице Васильева находится парикмахерская, кинотеатр «Космос», бассейн «Урал», здание Управления ядерного института, много разных магазинов, есть аптека. Недавно установили памятник Дмитрию Ефимовичу Васильеву.

Дети: Нам нравится улица Васильева!

Итог занятия. Словесное поощрение детей-рассказчиков.

Занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи «Экскурсия на стадион имени Гагарина» для детей старшего дошкольного возраста

Лошкарева А.А., воспитатель
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №13»

Образовательные задачи:

1. Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города, названия улиц, зданий.
2. Уточнять и актуализировать знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.
3. Расширять представления детей о спортивной жизни города: спортивных сооружениях, различных видах спорта; о профессиях, связанных с физическим воспитанием снежинцев.
4. Совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений.

Коррекционные задачи:

1. Обогащать словарь детей понятиями: спортивный комплекс, стадион, теннисный и хоккейный корты, футбольное поле, стрелковый тир, беговая дорожка, тренажерный зал.
2. Закреплять навык словообразования существительных от существительных суффиксальным способом со значением принадлежности к спортивным профессиям.
3. Обозначать в речи взаимное расположение предметов, используя наречия места (справа, слева и т.п.).
4. Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные процессы.

Воспитательные задачи:

1. Побуждать детей к соблюдению правил поведения в общественных местах.
2. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за спортсменов города.
3. Мотивировать стремление заниматься спортом.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сейчас мы отправимся на экскурсию на самую большую спортивную площадку нашего города – стадион имени Гагарина. До стадиона мы поедем на автобусе, поэтому вспомним правила поведения в транспорте.

Дети вспоминают и перечисляют правила поведения в общественном транспорте.

Во время движения воспитатель обращает внимание детей на названия улиц, по которым едут: Чуйкова, Комсомольская, 40 лет Октября.

Дети показывают свои дома; называют встречающиеся общественные здания: магазин «Околица», институт, Дворец для детей и молодежи, магазин «Мастер», автовокзал, лодочная станция, школа. Воспитатель напоминает, что дом №6 по улице 40 лет Октября – первый жилой дом, построенный в городе.

Автобус останавливается. Воспитатель и дети выходят.

Воспитатель: Куда мы приехали?

Дети: На стадион.

Воспитатель: Чье имя носит наш стадион?

Дети: Имя первого космонавта Юрия Гагарина.

Воспитатель: На какой улице находится стадион?

Дети: На улице 40 лет Октября.

Воспитатель: Для чего нужен стадион?

Дети: Для занятий спортом.

Воспитатель: А какие виды спорта вы знаете?

Дети: Футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, теннис, спортивная борьба, художественная гимнастика, спортивная стрельба, фигурное катание, легкая атлетика, лыжный и конькобежный спорт.

Воспитатель: В какое время люди занимаются спортом?

Дети: В свободное время, после работы, учебы.

Воспитатель: А есть люди, для которых спорт – это профессия. Это спортсмены, тренеры. Они здесь работают.

А сейчас, ребята, мы обойдем весь стадион, посмотрим, что здесь находится. Вот мы входим в главные ворота, читаем надпись: «Стадион имени Гагарина». Идем по главной аллее. Она прямая и длинная. Посередине разбиты клумбы, по бокам слева и справа скамейки, на которых можно посидеть и отдохнуть. Слева небольшое здание. Это стрелковый тир? Каким видом спорта там занимаются?

Дети: Спортивной стрельбой.

Воспитатель: А как называются спортсмены?

Дети: Спортсмены – стрелки.

Воспитатель: Из чего и во что они стреляют?

Дети: Стреляют из винтовок по мишеням.

Воспитатель: Что развивает этот вид спорта?

Дети: Меткость, зоркость.

Воспитатель: Дальше, в глубине лесного массива расположен хоккейный корт. Это небольшая спортивная площадка, огороженная невысоким забором. Внутри двое ворот. Почему?

Дети: Потому, что в хоккей играют две команды.

Воспитатель: Как называются места для зрителей?

Дети: Трибуны.

Воспитатель: А какими качествами должны обладать хоккеисты?

Дети: Силой, смелостью, быстротой, ловкостью, меткостью.

Воспитатель: Если мы пройдем еще дальше, то увидим теннисный корт. Чем он отличается от хоккейного?

Дети: У него высокое ограждение из сетки с трех сторон, а с четвертой – высокий деревянный забор.

Воспитатель: Кто здесь тренируется?

Дети: Теннисисты.

Воспитатель: Повторим это слово хором, медленно.

А теперь посмотрим вправо. Видите невысокое здание? Кто-нибудь знает, что в этом здании?

Дети: Раздевалки для спортсменов, помещения для хранения спортивного инвентаря: коньков, лыж, мячей, клюшек и др. Здесь же можно взять на время (напрокат) лыжи, коньки.

Воспитатель: От теннисного корта, пересекая аллею, отправляемся на футбольное поле. Проходим мимо гимнастического комплекса. Это футбольное поле. По краям расположены беговые дорожки. На них тренируются легкоатлеты. Вдоль поля трибуны. Они гораздо больше, чем на малом хоккейном корте. На этой спортивной площадке проходят самые большие спортивные праздники, соревнования, спартакиады, игры, футбол, хоккей.
Это Дворец Спорта.

Воспитатель и дети входят внутрь Дворца Спорта, рассматривают стенд с фотографиями спортсменов.

Воспитатель: Как и чем награждают спортсменов за спортивные победы?

Дети: Медальями, кубками.

Воспитатель: Объясните значение слов «награда, кубок».

Как проходит награждение? (Воспитатель использует фотографию награждения победителя.)

Объявляют результат. Звучит музыка. Поднимается спортсмен на пьедестал. Вручают медаль, кубок. Какие бывают медали?

Дети: Золотые, серебряные, бронзовые.

Воспитатель: Наш город растет, и стадион тоже расширяется, строится. Чтобы спортсмены могли заниматься своими любимыми видами спорта в любое время года и в любую погоду, для них построили закрытый стадион. Там и болельщикам будет гораздо удобнее, теплее, а значит, и у маленьких детей будет возможность вместе с родителями ходить на спортивные мероприятия.

Воспитатель и дети возвращаются на автобусную остановку.

Воспитатель: Дети, заметили вы, что везде, где мы были – чистота и порядок. За этим следят работники стадиона.

Где мы с вами сегодня побывали? Что особенно запомнилось вам? Какими качествами вы бы хотели обладать? Почему?

Дети: Укрепляется здоровье, поднимается настроение и бодрость духа.

Воспитатель: Недаром в народе говорят: «Спорт любить – здоровым быть».

Экскурсия по городу Снежинску для детей подготовительной к школе группе

Пасынкова Е.В., Назарова Е.А., воспитатели
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №24»

Задачи:

1. Уточнить и дополнить знания о достопримечательностях родного города.
2. Рассказать о градообразующем предприятии, истории его возникновения и значении работы института.
3. Воспитывать любовь к родному городу.

Словарная работа: снежинцы, горожане, бульвар, аллея, площадь, руководители города, депутаты, Дворец Культуры, беседка-ротонда, пожарная часть, пожарные, бойцы, котельная, котельщик, стадион, библиотека, почта, почтамт, инженер, лауреат Государственной премии, градообразующее предприятие, раскопки, черепки, кремневый скребок, покоряют, вершины Памира, альпинисты, достопримечательность, мемориальный комплекс, экскурсия.

Предварительная работа: рассматривание фотографий о городе; познавательное занятие «Снежинск – мой любимый город», заучивание и чтение стихов о Снежинске, прогулки-экскурсии к стадиону, детской библиотеке, по берегу озера Синары, аллее П.П.Бажова.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в замечательном городе Снежинске. Поэтому нас и всех его жителей называют снежинцы!

Наш Снежинск – город небольшой,
Стоит на берегу Синары.
Красивый он и молодой,
Есть в нем дворцы, дома, бульвары.
(Л.В.Зими́на)

Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию по нашему любимому городу Снежинску. А поедем на автобусе, который прислали для нас ваши родители. Поздоровайтесь с нашим водителем. Это Александр Николаевич, он провезет нас по городу. Перед тем, как я приглашу вас на посадку, давайте вспомним, как надо себя вести в автобусе?

Дети: В автобусе нельзя бегать, вскакивать со своих мест, пока он не остановился. Нельзя кричать, шуметь – это мешает водителю. Можно смотреть в окно, тихо разговаривать.

Воспитатель: Молодцы, ребята, пора отправляться в путь. Во время нашего путешествия проведем викторину «Знаем ли мы город Снежинск?». Наш детский сад находится рядом со стадионом. Вот первый вопрос: «В честь кого назван наш стадион?».

Дети: Стадион назвали в честь первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.

Воспитатель: Справа по ходу автобуса вы видите библиотеку. Что такое библиотека, вы знаете. Мы с вами уже посещали детскую библиотеку имени Павла Петровича Бажова. Около библиотеки воздвигнут памятник уральскому писателю Бажову. По бульвару Свердлова мы подъезжаем к главной площади города.

Мы прибыли на главную площадь – это центр города. Здесь находится здание администрации. В нем работают руководители города, депутаты. На площади проходят разные праздники, стартуют и финишируют спортивные эстафеты, выпускники школ танцуют свой прощальный вальс. Какие еще здания находятся на площади?

Дети: Дворец Культуры «Октябрь»; магазины: «Универмаг», «Дикси», «Спорттовары»; гостиница «Снежинка»; узел связи, почта, почтамт.

Воспитатель: Что же такое почта?

Дети: Почта – это учреждение, которое принимает прибывшие из других городов, от жителей нашего города письма, посылки, бандероли, денежные переводы и доставляет их по указанным адресам. Почтальоны разносят корреспонденцию по адресам жителям города.

Воспитатель:

Письмо само никуда не пойдет, но в ящик его опусти.
Оно пробежит, пролетит, проплывет тысячу верст пути.

Рядом находится почтамт. Это главное почтовое учреждение города, осуществляющее все виды телеграфной и телефонной связи между другими городами страны, мира. Здесь жители города могут отправить телеграмму или поговорить по телефону с жителями других городов, стран.

Ребята, посмотрите на самое крупное здание площади, почему его назвали Дворец Культуры?

Дети: Дворцом его назвали потому, что это здание самое красивое в городе, внутри него огромные залы с большими колоннами, со стеклянными дверями, мраморными лестницами. Во Дворце Культуры проходят разные культурные мероприятия города – концерты, спектакли, городские праздники, фотовыставки, художественные выставки, зимой проходит новогодний праздник для всех детей города. Во Дворце Культуры есть кружки для детей и взрослых: театральная, балетная и танцевальные студии, театр оперетты.

Воспитатель: Сейчас мы едем к озеру. Следующий вопрос нашей викторины: Какие еще памятники в нашем городе вы знаете? Назовите их.

Дети: Памятники: Воину-освободителю, первому директору института Дмитрию Ефимовичу Васильеву, уральскому писателю Павлу Петровичу Бажову, великому русскому композитору Петру Ильичу Чайковскому.

Воспитатель: Мы едем с вами по первой улице города, на этой улице находится наш детский сад. Вопрос: «Как называется эта улица, по которой мы едем?».

Дети: Улица 40 лет Октября.

Воспитатель: Мы приехали на один из самых красивых бульваров города. Как называется этот бульвар?

Дети: Бульвар Циолковского. Здесь находятся кинотеатр «Космос» и здание Управления института. В самом красивом месте города, на перекрестке улицы Васильева и бульвара Циолковского, воздвигли памятник первому директору всесоюзного научно-исследовательского института приборостроения, выдающемуся советскому инженеру, лауреату Государственной премии Дмитрию Ефимовичу Васильеву. Снежинские альпинисты, неоднократно покорявшие вершины Памира, назвали именем первого директора одну из вершин. Так в 1968 году появился пик имени Дмитрия Ефимовича Васильева.

Воспитатель: У каждого города есть своя история, люди, которые его основали. Город обычно строят вокруг крупных промышленных предприятий.

Градообразующим предприятием нашего города стал научно-исследовательский институт, где работают ваши родители, дедушки и бабушки. В городе живут и работают в научно-исследовательском институте научные работники, академики. Кто-то знает, чем знаменит наш институт? (Ответы детей.) В становлении города и института внес большой вклад Дмитрий Ефимович Васильев.

Снежинск – особенный город, его называют городом науки, и поэтому его улицы названы именами выдающихся ученых. Это улицы: Гречишниковая, Забабахина, Феоктистова, Ломинского, Щелкина.

Сейчас мы пройдем с вами по бульвару Циолковского на берег озера. Это место очень любят горожане. В летнее время снежинцы отдыхают, загорают на берегу Синары, любят красота окружающей природы.

Это еще и историческое место. В далекие времена здесь находилась стоянка древнего человека. В озере водилось много рыбы, и поэтому люди строили свои жилища именно здесь. Об этом говорят раскопки, в ходе которых найдены черепки и кремневый скребок. Черепки – осколки древней посуды, в которой готовили пищу, хранили воду. А кремневым скребком обрабатывали шкуры животных, из которых потом шили теплую одежду, обувь для зимы.

А теперь, давайте поиграем в игру «Кто быстрее построит дом».

Проводится подвижная игра «Кто быстрее построит дом», после нее дети садятся в автобус.

Воспитатель: Люди часто украшают свой город фонтанами. Вопрос викторины: «Сколько фонтанов в нашем городе?».

Дети: Два фонтана. Один возле гостиницы, второй около берега на озере.

Воспитатель: Сейчас мы подъезжаем к парку культуры и отдыха. Горожане любят наш парк за тенистые аллеи, зимние праздники и детские конкурсы возле лыжной базы. Зимой можно побродить по ледовым лабиринтам и скатиться с высокой горки. Летом покататься на катамаране и лодке, полюбоваться яхтами.

Недалеко от парка находится автовокзал. Автовокзал – большая станция междугородного (Челябинск, Екатеринбург) автобусного сообщения.

Мы проезжаем мимо танцевального зала «Ритм» и Центра дополнительного образования. В «Ритме» проводятся развлекательные мероприятия и наши соревнования «Зеленый огонек», в Центре дополнительного образования работают разнообразные кружки, где занимаются школьники.

Наш автобус повернул налево к озеру. Мы подъезжаем к беседке или по-другому – ротонде. Она находится на берегу городского пляжа. Это любимое место многих горожан. Красота летнего заката, осеннего леса, пробуждающейся природы завораживает сердца снежинцев. Но иногда среди красоты природы можно увидеть «злые следы» человека: грязь, мусор. Какой мусор оставляют люди? Что можно сделать для поддержания чистоты в городе? (Обсуждение проблемы загрязнения окружающей среды.) Каждый человек, ребенок или взрослый, может и должен заботиться о чистоте и красоте своего города, природы.

Пора продолжить нашу экскурсию. Сейчас мы проезжаем Пожарную часть №1, на здании крупно написано 01? Что это за цифры? (Ответы детей.) Да, «Пусть помнит каждый гражданин: пожарный номер – 01».

Кто работает в пожарной части?

Дети: Пожарные – бойцы пожарной команды. Они тушат пожары.

Воспитатель: А кто из вас знает, что это за сооружение с высокими трубами?

Дети: Это городская котельная. Там находятся паровые котлы, котельщик нагревает воду и подает ее по трубам во все дома города. Поэтому в наших домах всегда тепло и есть горячая вода.

Воспитатель: Кто знает, а это что это за здание, куда так спешат дети?

Дети: Это художественная школа.

Воспитатель: А что делают в этой школе дети?

Дети: В школе ребята учатся рисовать, лепить из глины, творить из разных материалов. В выставочном зале проходят выставки детского творчества и работ знаменитых художников города, области.

Воспитатель: Напротив художественной школы находится поликлиника. Здесь врачи наблюдают за здоровьем людей, оказывают лечебные услуги больным. Путешествие продолжается. Мы проезжаем мимо хирургического корпуса, здания милиции, школы №125.

И подъехали мы еще к одному зданию, что это? Правильно, это детская музыкальная школа. А что делают дети в этой школе?

Дети: В школе ребята учатся играть на разных музыкальных инструментах, петь, изучают музыкальную литературу.

Воспитатель: Да, верно, и когда стоишь близко к окнам музыкальной школы, слышно как из классов звучит музыка. А какие музыкальные инструменты вы знаете? (Ответы детей.)

Детская музыкальная школа носит имя великого русского композитора Петра Ильича Чайковского. Его бюст мы видим во дворе школы.

Сейчас мы направляемся на площадь Победы. На ней расположен мемориальный комплекс в честь 40-летия со дня победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Здесь в тишине только сосны шумят,
Стоит неподвижно воин-солдат,
И мы возлагаем к подножью цветы,
Как дань уваженья героям войны.

(Л.Зими́на)

Дети возлагают цветы к памятнику.

Воспитатель: Наше путешествие закончилось пора нам возвращаться в свой детский сад.

Дети подъезжают к детскому саду, благодарят Александра Николаевича за поездку по городу и прощаются с ним.

В группе детского сада разговор продолжается. Дети рассматривают фотографии, узнают достопримечательностей города. Воспитатель спрашивает детей о том, что особенно понравилось или запомнилось на экскурсии, что дети хотели бы узнать о своем городе.

**Занятие по ознакомлению с окружающим миром
и социальной действительностью
«Путешествие по Снежинску»
для детей старшего дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи**

*Байкалова Н.В., воспитатель МДОУ
«Детский сад компенсирующего вида №21»*

Задачи:

1. Расширять знания детей о городе Снежинске (местонахождение, общественные и культурные здания, памятники, площади, улицы, места отдыха).
2. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе.
3. Развивать диалогическую речь детей.
4. Обогащать и активизировать словарный запас детей.
5. Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.
6. Воспитывать любовь к родному городу.

126

Методы и приемы: беседа, рассматривание карты Челябинской области, фотографий города Снежинска, объяснение, напоминание, пояснение, дополнения, вопросы, художественное слово, музыкальное сопровождение, поощрение.

Словарная работа: Челябинская область, Свердловск, Касли, институт, автовокзал, жемчужина, администрация, главная площадь, фонтан, памятник.

Материал: карта Челябинской области, фотографии Снежинска, разрезные картинки «город Снежинск», большой игрушечный автобус.

Ход занятия

Педагог показывает детям карту Челябинской области.

Педагог: Как вы думаете, ребята, что это такое?

Дети: Это карта.

Педагог: Правильно, это карта Челябинской области. На карте есть наш город Снежинск, давайте его найдем. (Находят город.)
Ребята, сегодня я приглашаю вас совершить путешествие по нашему городу. Кто знает, почему наш город назвали Снежинск?

Дети: Наш город назвали Снежинск, потому что в нашем городе зимой много снега.

Педагог: Много лет назад на месте нашего города были леса и болота. Когда приехали первые строители и начали строить город, была очень холодная и снежная зима, поэтому его и назвали Снежинск. Наш Снежинск молодой, красивый город. Ему исполнилось 50 лет.

В разных местах группы развешены фотографии города. Воспитатель предлагает детям подойти к фотографии здания автовокзала.

Педагог: Дети, кто узнал, что за здание изображено на фотографии?

Дети: Это автовокзал.

Педагог: Правильно, это здание автовокзала. Для чего нужен автовокзал?

Дети: На автовокзал приезжают междугородные автобусы. Автовокзал нужен, чтобы ездить в другие города.

Педагог: В какие города можно поехать?

Дети: Екатеринбург, Челябинск, Касли, Кыштым.

Педагог: Кто знает, на какой улице находится автовокзал?

Дети: Автовокзал находится на улице 40 лет Октября.

Педагог: Правильно, эту улицу строители построили самой первой. С нее начался наш город.

Педагог: На чем люди уезжают в другие города?

Дети: На автобусе.

Педагог: Мы с вами отправимся в путешествие тоже на автобусе. Занимайте места в автобусе.

Звучит музыка, дети рассаживаются. Педагог читает фрагмент стихотворения о городе Снежинске – «Наш город».

Вместо города когда-то
Шумел зеленый лес.
И большой медведь, лохматый
В малинник лапой лез.

Педагог: Дети, что интересного можно увидеть, путешествуя по городу?

Дети: Улицы, дома, парки, памятники, площади, магазины, аптеки, кинотеатр, Дворец Культуры.

Автобус останавливается. Слышен шум воды, пение птиц (аудиозапись).

Педагог: Ребята, куда мы с вами приехали?

Дети: Мы приехали на озеро.

Педагог: Как называется наше озеро?

Дети: Наше озеро называется Синара.

Педагог: Что мы видим на озере?

Дети: Мы видим на озере фонтан, остров. На берегу – беседка, деревья.

Педагог: Как можно красиво сказать про озеро? Какое оно?

Дети: Большое, красивое, чистое, спокойное, светлое, теплое.

Педагог: А еще про наше озеро говорят, что оно – жемчужина Урала.

Педагог: Что мы видим рядом с озером?

Дети: Рядом с озером расположен Парк Культуры.

Педагог: В парке проводятся праздники и развлечения для жителей и гостей города. Какой праздник прошел здесь недавно?

Дети: Проводы зимы.

Педагог: Кто из вас ходил на этот праздник? Расскажите о нем.

Рассказы детей.

1 ребенок: На празднике было много людей. Мы там пили чай, кушали сладости, слушали музыку. Я видела, как выступали клоуны, они были смешные и веселые. В конце праздника вручали подарки- сюрпризы. Я каталась на лошадке. Было весело.

2 ребенок: На праздник мы ходили всей семьей. Я кушал там вкусный шашлык с кетчупом, сладкую вату. Потом я катался в парке на лошадке и на тракторе. Мне было весело. В конце праздника сожгли чучело зимы, чтобы быстрее пришла весна.

Педагог: Давайте сядем в автобус поедem дальше. А пока мы едем, поиграем в дидактическую игру «Чего много?». Едем по улицам и видим много... (Чего?)

Дети: Магазинов, аптек, домов, деревьев.

Автобус останавливается, все выходят.

Педагог: Куда мы приехали?

Дети: На площадь Ленина.

Дети по фотографиям называют общественные здания вокруг площади.

Педагог: Площадь Ленина самая большая и красивая в городе, здесь проходят праздники.

Дети, найдите и покажите здания, которые на ней расположены.

Дети перечисляют и показывают здания.

Педагог: Это красное здание – здание администрации, что развивается над зданием?

Дети: Флаг.

Педагог предлагает рассмотреть флаг и герб города, объясняет значение символов.

Педагог: А это что за здание?

Дети: Дворец Культуры.

Педагог: Кто из вас был здесь? Что делали?

Дети: Мы ходили туда на концерт, на выставку фотографий.

Педагог: А это, смотрите – почта, для чего она нужна?

Дети: Здесь можно получить посылку, купить открытки.

Дети: Это магазин «Универмаг», правее магазин «Дикси», здесь можно купить продукты. А около него мы видим фигурку «Снежика».

Педагог: Снежика придумал и нарисовал художник Андрей Чесноков, Снежик является символом нашего города.

Молодцы, внимательно рассмотрели фотографии и назвали все здания. А какая еще площадь есть в нашем городе?

Дети: Площадь Победы.

Проведение игры «Скажи наоборот».

Педагог: Отправляемся дальше, а пока мы едем, поиграем в игру «Скажи наоборот».

Город большой – (маленький); улица широкая – (узкая); дома высокие – (низкие).

Автобус останавливается, дети подходят к фотографии детской библиотеки.

Педагог: Дети как называется это здание?

Дети: Детская библиотека.

Педагог: Кто из вас был в библиотеке? Для чего она нужна?

Дети: Мы ходили в читальный зал, там много книг, журналов. Нам рассказывали о нашем городе и показывали фильм, потом мы складывали разрезные картинки, на моей картинке был Снежик.

Педагог: Рядом с библиотекой находится памятник уральскому писателю-сказочнику П.П.Бажову. Какие сказы П.П.Бажова вы знаете?

Дети: «Серебряное копытце», «Медной горы хозяйка».

Проведение игры «Кто больше скажет красивых слов о Снежинске».

Педагог: Отправляемся дальше, поиграем в игру «Кто больше скажет красивых слов о Снежинске». Снежинск какой?

Дети: Красивый, современный, уютный, родной, зеленый, маленький...

Педагог: Вот мы и вернулись в свой детский сад.

Педагог: Посмотрите, дети, кто-то нам оставил конверты. Посмотрим, что же там.

Проведение игры «Составь картинку из частей». (Разрезные картинки зданий города.)

Педагог: Попробуйте собрать картинку из частей. Дети складывают и называют здания, города Снежинска, расположенные на картинках.

Дети: На моей картинке Дворец культуры.

У меня Музыкальная школа.

На моей картинке наш детский сад «Журавленок».

Педагог: Назовите адрес нашего детского сада.

Дети: Горд Снежинск, улица Васильева, дом 33.

Педагог: Дети, понравилось вам наше путешествие? Что больше всего понравилось?

Дети: Мне понравилось путешествовать на автобусе.

А мне играть в игры, складывать картинки.

Мне понравилось рассматривать фотографии.

Педагог: Какие новые слова вы узнали?

Дети: Челябинская область, Касли, Екатеринбург, институт, жемчужина, главная площадь, фонтан.

Педагог: Давайте встанем в круг и послушаем песню о нашем городе.

Занятие по развитию связной речи «Наш город» для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Байкалова Н.В., воспитатель
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21»

Задачи:

1. Уточнить и закрепить знания детей о городе Снежинске.
2. Учить детей составлять связный рассказ о родном городе, опираясь на полученные знания, используя план-схему.
3. Закрепить навык составления предложений с однородными членами.
4. Развивать монологическую речь.
5. Активизировать и уточнять словарный запас детей.
6. Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.
7. Воспитывать любовь к родному городу.

Методы и приемы: рассматривание фотографий города Снежинска, объяснение, напоминание, пояснение, дополнения, вопросы, план-схема, поощрение.

Словарная работа: жемчужина, главная площадь, фонтан, памятник, современное, скульптура, символ.

Материал: фотографии Снежинска, план-схема, мяч.

Ход занятия

Педагог: Сейчас мы поиграем с вами в игру с мячом «Скажи наоборот»:

- узкая улица – ... (широкая улица);
- высокий дом – ... (низкий дом);
- молодой город – ... (старый город);
- большой город – ... (маленький город);
- чистое озеро – ... (грязное озеро);
- длинная улица – ... (короткая улица).

Педагог: Ребята, сегодня мы будем составлять рассказы о нашем городе, и помогут вам в этом картинный план-схема, фотографии города. Ваши рассказы я буду записывать, а потом сделаю альбом с рассказами и фотографиями.

Знакомство с планом-схемой, беседа.

Педагог: Первая картинка плана поможет вам начать рассказ и рассказать о том, в каком городе мы живем. Как называется наш город? В начале своего рассказа надо назвать свое имя. Например: меня зовут Софья, я живу в городе Снежинске.

Вторая картинка плана напомнит вам о величине города и его значении. Какой у нас город? Большой или маленький?

Дети: Маленький, но очень чистый и зеленый.

Педагог: Ученые города трудятся в институте и создают современное оружие, чтобы защитить нашу страну от врагов. Наш город молодой, ему исполнилось 50 лет.

Третья картинка плана поможет вам рассказать о том, где расположен город. Где расположен наш город?

Дети: На берегу озера.

Педагог: Как называется наше озеро?

Дети: Синара.

Педагог: Правильно ребята, наш Снежинск расположен на берегу прекрасного озера Синара. Оно большое, чистое и за это его называют «жемчужиной» Урала. Что вы видели на озере?

Дети: Фонтан, остров.

Педагог: Четвертая картинка плана поможет вам вспомнить, что есть в нашем городе?

Дети: Магазины, аптеки, библиотека, памятники...

Педагог: Пятая картинка подскажет вам, какая главная площадь в городе, и что на ней находится.

Как называется главная площадь?

Дети: Площадь имени Ленина.

Педагог: Что находится на площади Ленина? (Дети перечисляют.) Что за скульптура стоит около магазина «Дикси»?

Дети: Снежик – символ города.

Педагог: Кто из вас был на площади Ленина? Что вы там делали? Какая еще площадь есть в городе?

Шестая картинка поможет вам завершить рассказ. В конце рассказа надо назвать свой адрес: название улицы, номер дома и номер квартиры.

Кто готов рассказать о нашем городе?

Рассказы детей.

Меня зовут Наташа. Я живу в маленьком городе Снежинске. Город мне очень нравится, потому что он чистый и красивый. Наш город самый главный, он защитник всей страны. Снежинску исполнилось 50 лет. У нас в городе есть озеро Синара, на нем есть остров и фонтан. Озеро большое и чистое, летом в нем купаются взрослые и дети.

В Снежинске много магазинов: «Дикси», «Солнечный», «Детский мир». Есть памятники, музыкальная школа, детская библиотека, Дворец Культуры, в котором я пою.

Я живу на улице Васильева, дом № 58, квартира № 30.

Меня зовут Антон. Я живу в городе Снежинске. Этот город маленький, самый важный. Мне он нравится, потому что он красивый и зеленый.

В городе есть озеро Синара, на озере есть фонтан и остров, оно очень чистое. Я летом с родителями хожу купаться и загорать.

В Снежинске много магазинов, есть памятники, Дворец Культуры, детская музыкальная школа, детская библиотека. Я хожу с мамой в библиотеку за интересными книгами.

Еще есть в городе главная площадь Ленина, я там прыгал на батуте.

Я живу на улице Ленина, дом № 38, квартира № 58.

Я, Софья, живу в городе Снежинске. Этот город тихий и прекрасный. У нас есть озеро Синара. Я с родителями хожу летом купаться на озеро и смотреть на фонтан.

В Снежинске много аптек, магазинов, есть музыкальная школа, в которой я занимаюсь музыкой. Мне очень нравится учиться в музыкальной школе.

Есть площадь Ленина, там находится красивое, большое здание – Дворец Культуры. Мы всей семьей часто ходим туда на спектакли.

Я живу на улице Мира, дом № 26, квартира № 49.

Анализ рассказов детей.

Педагог: Дети скажите, пожалуйста, кто составил самый интересный рассказ, использовал в рассказе красивые предложения, рассказывал последовательно, выразительно, следил за звуками.

Дети: Мне понравился рассказ Наташи, она рассказывала выразительно, использовала много красивых слов о Снежинске.

Мне понравился рассказ Сони, она следила за звуками, не торопилась, рассказывала интересно и выразительно.

Итог.

Поощрение – в конце занятия на память дети получают картинку со Снежиком.

Занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
«Каким мы видим озеро в разные времена года»
для детей старшего дошкольного возраста

Трушечкина В.М., воспитатель
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №13»

Задачи:

1. Закрепить знания детей об озере Синара в разные времена года.
2. Учить составлять небольшие рассказы с опорой на модель-схему, личный опыт об изменениях в природе.
3. Побуждать к подбору образных слов и выражений.
4. Формировать интонационную выразительность речи при чтении стихотворений.
5. Воспитывать интерес к природе родного края и желание сохранить озеро чистым на долгие годы.

Предварительная работа:

- ✓ экскурсии на озеро в разные времена года;
- ✓ обогащение, уточнение, активизация словаря по темам: «Озеро», «Времена года», «Наш город»;
- ✓ чтение художественной литературы о природе родного края;
- ✓ заучивание стихотворений;
- ✓ моделирование на схемах.

Методические приемы:

- ✓ игровая мотивация «У нас в гостях Хозяйка Уральских гор. Расскажем ей, каким мы видим озеро в разные времена года»;
- ✓ слушание песни «У Синары-озера»;
- ✓ составление рассказов с использованием макета - схемы «Четыре времени года»;
- ✓ вопросы;
- ✓ самостоятельная деятельность детей – рисование плакатов «Наше озеро в разные времена года»;
- ✓ включение слов в предложение и упражнение в сочетании с другими словами.

Ход занятия

Приходит Хозяйка Уральских гор, просит разрешения присесть, отдохнуть.

Хозяйка: Устала, с утра на ногах, обошла свои владения: горы, леса, и у вашего родного озера побывала. Помните, как оно называется?

Дети: Наше озеро называется Синара.

Хозяйка: Красивое название озера! Воспевая красоту уральского озера, Павел Петрович Бажов говорил: «Словно зеркало уральской феи блестит озеро среди лесов да гор уральских». Мне очень нравится стихотворение Е.Карасева об озере. Эти же слова подходят и к нашему озеру. Послушайте его. У Синары-озера -

Голубые берега, Под веселой, под волной В нем песочек золотой.	В нем гуляют облака – Белоснежные бока. Ходят рыбы в глубине, В глубине на самом дне.
--	--

Хозяйка: Дети, в какое время года в озере отражаются облака?

Дети: Весной, летом, осенью.

Хозяйка: Почему нельзя увидеть облака зимой?

Дети: Озеро зимой покрыто льдом. словно зимнюю шубку оно надевает. И по нему можно ходить, как по твердой земле.

Хозяйка: (Имя ребенка), расскажи об изменениях на озере в начале весны.

Рассказ ребенка: После зимы наступает весна. Солнышко пригревает лед. (Воспитатель заменяет модель зимнего озера на модель весеннего.) Лед темнеет, набухает, покрывается трещинами и постепенно тает.

Хозяйка: Почему весной опасно ходить по льду?

Дети: Местами лед становится тонким, но эта опасность не заметна. И, если пойти по льду, можно провалиться.

Хозяйка: Вот и ... (делает паузу, заменяя модель весеннего озера на другую).

Дети: Лето.

Хозяйка: Как догадались? (Объяснения детей.)
Какая вода летом в озере? (Ответы детей.)
С чем можно сравнить воду в озере летом?

Дети: С парным молоком.

Хозяйка: Кто же так нагревает воду в озере?

Дети: Летнее солнышко.

Хозяйка: Что делают люди летом у озера?

*Дети:*купаются, загорают, плавают наперегонки, рыбачат с берега и с лодки, катаются на водных лыжах.

Хозяйка: О каком времени года мы еще не поговорили?

Дети: Об осени.

Хозяйка: Что такое осень? (Ответы детей.)

Ребенок читает стихотворение об осеннем лесе – «Это платье золотое у березки на плечах».

Хозяйка: Разноцветный лес отражается в озере, словно глядясь в него, как в зеркало. Чем березки любят, «глядя» в озеро?

Дети: Осенним нарядом, желтыми осенними платьицами.

Воспитатель: Спасибо, Хозяюшка, за то, что пригласила к нашему любимому озеру сразу четыре времени года. Мы очень любим наше озеро. Оно прекрасно в любое время года.

Чтобы озеро оставалось всегда красивым, что необходимо делать жителям города, туристам? (Дети перечисляют.)

Ребенок читает стихотворение:

Мы у озера живем
И Синару бережем.
В нашем озере всегда
Будет чистая вода.

Воспитатель: Давайте, ребята, мы с вами нарисуем плакаты «Наше озеро в разные времена года».

Дети рисуют плакаты под мелодию песни об озере.

В конце занятия дети под руководством воспитателя оформляют выставку «Красавица Синара», любуются своими работами, рассказывают, что и как они изобразили.

В день проведения акции «Сохраним озеро Синара для потомков» дошкольники совместно с воспитателем вывешивают в общественных местах города свои плакаты.

**Занятие по ознакомлению с окружающим и развитию речи
« Экскурсия на почту»
для детей с задержкой психического развития старшей группы**

*Кондратенко А.А., учитель-дефектолог
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26»*

Коррекционно-образовательные задачи:

- ✓ познакомить детей с трудом почтальона (сортирует корреспонденцию, разносит ее по адресам);
- ✓ воспитывать уважение к людям труда.

Ход занятия

Предварительная работа. Беседа о почте.

Педагог: Ребята, сегодня из почтового ящика детского сада я достала ваш любимый журнал. Как он называется? («Веселые картинки».)

А кто же положил этот журнал в почтовый ящик? (Почтальон.)

А вам домой почтальон что-нибудь приносит? (Ответы детей.)

Сегодня мы с вами пойдем на почту и познакомимся с почтальоном, посмотрим, как он работает.

Помните, что на почте бывает много людей, поэтому там надо разговаривать очень тихо, чтобы им не мешать. (Дети вместе с педагогом идут на почту.)

План экскурсии.

1. Перед входом в здание почты.

Предварительно напомнить детям, что, зайдя в здание почты, необходимо поздороваться с работниками почты, спросить имя и отчество почтальона, попросить его рассказать о своей работе. Дать детям некоторое время для самостоятельного осмотра помещения.

2. Рассказ почтальона с показом хода работы:

Газеты, журналы, письма на почту привозят на машине. Прежде чем разносить все по домам, необходимо все разложить по стопочкам: в одну стопку газеты, в другую журналы, в третью – письма.

Как же мне узнать, в какую квартиру положить газету или письмо? (Ответы детей.)

Правильно, нужно знать адрес. Я пишу на газете карандашом адрес. Теперь все готово, можно загружать почтовую сумку. Ребята, помогите мне, пожалуйста. Сначала сложим все газеты, в другое отделение журналы, а в это небольшое отделение положим письма. Дети помогают почтальону. Все сложили, теперь можно идти разносить. Попробуйте поднять мою сумку. Что вы можете о ней сказать? (Она очень тяжелая.)

А теперь пойдете со мной. (Дети вместе с почтальоном отправляются по ближайшему адресу.)

Сейчас нужно разложить по почтовым ящикам письма, газеты, журналы. Я смотрю на адрес, записанный на газете или журнале, и знаю, куда что положить. Вы мне сейчас поможете. (Почтальон в заключение благодарит детей за помощь.)

3. Заканчивая экскурсию, педагог подводит итог:

Сегодня мы познакомились с трудом почтальона. Он разносит по домам письма, газеты, журналы. Горожанам это очень удобно, не надо каждый раз ходить на почту. Труд

почтальона нужный, но в то же время тяжелый. Вы могли в этом сами убедиться. Ему приходится приходить рано на работу, чтобы разнести все по адресам. Сумка у него тяжелая. Нужно быть внимательным, чтобы не перепутать, в какой ящик, что нужно положить.

Самуил Яковлевич Маршак написал о труде почтальона:

«Честь и слава почтальонам!

Утомленным, запыленным!

Слава честным почтальонам

С толстой сумкой на ремне!».

Давайте скажем нашему почтальону спасибо за рассказ и нужную работу. До свидания!

4. Беседа о труде почтальона проводится в детском саду:

- ✓ Где мы побывали?
- ✓ С чьим трудом познакомились?
- ✓ Что он делает?

Занятие по коррекционной ритмике
«Кем быть?»
для детей старшего дошкольного возраста
с задержкой психического развития

Крючкова Н.А., учитель-логопед
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26»

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Закреплять и расширять знания детей об особенностях профессий (продавца, парикмахера, врача, учителя, почтальона, водителя, библиотекаря, портного, милиционера, строителя, повара, музыканта).
2. Расширять лексический запас слов.
3. Развивать общую и мелкую моторику.
4. Развивать мышление, слуховое внимание при отгадывании загадок о людях разных профессий, инструментах, технике.
5. Развивать чувство ритма, мелодико-интонационные и просодические компоненты речи.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уважение к людям разных профессий, подвести к пониманию того, что труд необходим для блага всех людей.
2. Прививать детям чувство гордости за успехи родителей в труде.

Словарь:

- ✓ *предметный:* профессия, труд, работа, специальная одежда, халат, инструменты, приборы, техника, деньги;
- ✓ *глагольный:* работать, трудиться, зарабатывать, стараться;
- ✓ *прилагательные:* белый, синий, сильный, смелый, веселый, заботливый, внимательный;
- ✓ *наречия:* сегодня, вчера, завтра, близко, низко, высоко.

Методы и приемы: игровые, рассматривание иллюстраций, практические (показ, подражание образцу педагога).

Материал и оборудование: иллюстрации профессий, бубен, музыкальные молоточки, письмо от почтальона Печкина.

Ход занятия

Организационный момент. Под легкую музыку дети на носочках бегут в центр зала и встают в круг.

Учитель-логопед: Ребята! Сегодня, когда я пошла на работу, я заглянула в почтовый ящик и (получила письмо) увидела там письмо. Знаете, кто его принес и что там написано?

Дети: Нет.

Учитель-логопед: А хотите узнать?

Дети: Да.

Учитель-логопед:

Наш веселый почтальон, Вам знаком, конечно он.	Он разносит по домам Много срочных телеграмм (А. Расцветников)
---	--

Учитель-логопед: А нашего веселого и знакомого почтальона, от которого я получила письмо, зовут Печкин. Знаете такого почтальона?

Дети: Да.

Учитель-логопед: Так вот, почтальон Печкин просит нас о помощи (чтобы мы ему помогли). Поможем?

Ему пришло письмо от мальчика Вовы, и он просит нас ответить на письмо Вовы и помочь ему. (Воспитатель зачитывает письмо, в котором говорится, что Вова не знает, какие бывают профессии, и не знает, кем будет, когда вырастет, просит рассказать о профессиях.)

Комплекс общеразвивающих упражнений «Профессии».

Я шофер – помыл машину, Сел за руль и выгнул спину. Загудел мотор, и шины Зашуршали у машины.	(Топающий шаг, в руках изображают руль.)
Подметает дворник двор, Убирает дворник сор.	(Наклоны вперед с одновременными рывками рук, имитируя подметания.)
Наш охранник на посту Смело смотрит в темноту.	(Повороты вправо и влево, приставляя ладонь к глазам.)
А сапожник сапоги Для любой сошьет ноги. К сапогам пришьет подковки И – пляши без остановки.	(Руки на поясе, присесть, встать, выставляя поочередно ногу на пятку. «Ковырялочка».)
Наши летчики-пилоты Приготовились к полету.	(Наклоны корпуса вправо-влево с произношением звуков «вж-ж», прямые руки в стороны.)
Я гимнаст. Моя сноровка Восхищает всех вокруг.	(Различные виды прыжков.)

(В. Степанов)

Упражнение на развитие дыхания.

Веселей смотри вокруг Детский врач – ребятам друг.	– вдох носом, выдох ртом; – спокойный вдох через нос и продолжительный выдох со звуком «а».
---	--

Учитель-логопед: Вот сколько профессий мы с вами вспомнили.

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Наш художник носит бант, У него большой талант. На картине, как живой, Пьет Хоттабыч чай с халвой.	
Пальчиковая игра «Я - художник».	
Я взял бумагу, карандаш, Нарисовал дорогу.	(Поворот ладони левой руки к себе, пальцы вместе «лист бумаги». Указат. палец правой руки – «карандаш».) (Провести пальцем по левой ладони – «дорогу».)

На ней быка нарисовал, А рядом с ним корову.	(Руки сжаты в кулаки, большой палец и мизинец каждой из них слегка оттопыриваются в стороны, показывая рог быка и коровы. Дети кричат «Му-у...».)
Направо дом, (пальцы домиком) Налево сад...	(Кисти рук скрещиваются в запястьях («деревья»), шевелить раздвинутыми пальцами (ветер раскачивает ветки)).
В саду двенадцать точек. А это – яблочки висят!	(Указательным пальцем правой руки рисуют точки на левой ладони.)
И дождиком их мочит.	(Встряхивание кистей – имитация капель дождя.)
Потом поставил стул на стол, Тянусь как можно выше.	(Показываем.) (Тянем руки.)
Уф! Свой рисунок приколол. Совсем неплохо вышел!	(Работа кулаком.)
Пальчиковая игра «Замок».	
На дверях висит замок.	(Соединить пальцы обеих рук в замок.)
Кто его открыть бы мог?	(Руки тянутся в разные стороны.)
Постучали,	(Не расцепляя пальцы, постучать ладонями друг о друга.)
Покрутили,	(Движения сцепленными пальцами от себя и к себе.)
Потянули	(Пальцы сцеплены, руки потянуть в разные стороны.)
И открыли.	(Расцепить пальцы.)

Логопедическая гимнастика.

Почтальоном быть хорошо, А строителем лучше! Я б в строители пошел, Пусть меня научат!
Упражнение «Маляр» - для выработки движения языка вверх. Я маляр, шагаю к вам С кистью и ведром. Свежей краской буду сам Красить новый дом.
Упражнение «Автомат» - напряженным кончиком языка постучать в бугорки за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук «т-т-т» - сначала медленно, постепенно убыстряя темп. Гвозди, молоток и клещи – Нужные в работе вещи. Молоток стучит «тук-тук» Язычку я лучший друг

Проговаривание строчных, сопровождая их жестами.

Возле дома огород,
Ой не плох, ой не плох!
И морковка в нем растет
И горох, и горох!

Од, од, од мы вскопали огород. (Хлопки в ладоши.)

Ода, ода, ода стоит хорошая погода. (Хлопки по коленям.)

Ду-ду-ду за водой я пойду. (Перетопы ногами.)

Да-да-да растениям нужна вода. (Щелчки пальцами.)

141

Ритмическая игра «Молоточек».

Туки-туки, туки-ток! (Удар кулаком о кулак.)

Так стучит молоток! (Сжимаем и разжимаем кулак.)

Туки-туки-точки! (Удар кулаком о кулак.)

Стучат так молоточки. (Сжимаем и разжимаем кулак.)

Игра на внимание «Музыканты».

Я музыкантом быть хочу,
Я танцы, музыку люблю!
(Дети подскоками двигаются по кругу, на удар бубна останавливаются и стучат молоточком о ладошку.)

Развитие просодии. Дети поют песню «Песенка-чудесенка».

Подвижная игра «Веселый бубен». Дети встают в круг и передают друг другу бубен под слова:

Ты катись веселый бубен
Быстро-быстро по рукам,
У кого веселый бубен,
Тот сейчас сыграет нам,
Тот свой адрес скажет нам.
(Ребенок, у которого на окончание текста оказался бубен, играет на нем плясовую, а все дети произвольно танцуют.)

Итог.

Учитель-логопед: Дети, вы сегодня, молодцы! Вы помогли почтальону Печкину! Он вам за это прислал угощение.

Занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи «Беседа о труде рабочих-строителей» для детей подготовительной к школе группы

Осинцева Е.А., методист
МУ «Центр обеспечения образовательного процесса»

Цель: формирование понимания взаимосвязи в работе людей разных профессий, участвующих в строительстве дома.

Задачи:

1. Обобщить представления детей о труде в сфере строительства, строительных профессиях.
2. Помочь понять смысл деятельности людей.
3. Развивать у детей находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.
4. Развивать умение отвечать на вопросы взрослых, грамматически правильно строя словосочетания и предложения.
5. Воспитывать интерес и уважение к труду строителей, убежденность в значимости и необходимости труда для всех.

Методы и приемы:

- ✓ вступительное слово педагога;
- ✓ художественное слово (загадки, стихотворения, пословицы о труде);
- ✓ вопросы (репродуктивного, поискового, обобщающего характера);
- ✓ мотивация: расскажем строителю, что узнали об их труде; какую работу они выполняют на стройке; какие машины и механизмы облегчают их труд;
- ✓ установка на припоминание, запоминание;
- ✓ физминутка «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»;
- ✓ игровые словесные упражнения;
- ✓ чтение детьми отрывков из стихотворений;
- ✓ просмотр видеофильмов: «Кто построил этот дом?», «Какие бывают дома?»;
- ✓ рассказ специалиста о труде строителей;
- ✓ демонстрация наглядного материала: картины «Стройка», строительных инструментов, материалов и называние их.

Индивидуальная работа: активизация каждого ребенка на занятии через домашние задания (А. – неуверенный, пассивный, К. – малоактивная, застенчивая, невыразительность речи, Н. – ослабленная память, безынициативный, нерешительный).

Материал: картина «Строительство»; инструменты (мастерок, кисти, молоток, рубанок, топор, отвертки, кусачки); строительные материалы (кирпич, гвозди, цемент, оконная замазка, лак, доски, плитка, пакля и др.); предметные картинки (строительные профессии – специфика их работы: слесарь-водопроводчик, сантехник, электрик, маляр и др.); техника – машины, работающие на стройке (бетономешалка, подъемный кран, трактор, грейдер, экскаватор, самосвал, специальные машины для перевозки панелей, оконных рам и др.); фотографии.

Словарная работа: строители, сооружают, строят, возводят, воздвигают, сооружение, здание, дом, строение, профессии строителей, машины, механизмы, инструменты, строительные материалы, награды, дружно, слаженно, котлован, барабан бетономешалки.

Предварительная работа:

- ✓ тематические экскурсии на стройку дома и прогулки по городу;
- ✓ наблюдения за строящимися объектами города, процессом труда взрослых;
- ✓ создание проблемных ситуаций в сюжетно-ролевой игре («Почему получился гараж, если вы строили цирк?», «Почему окна разной ширины?», «Почему не хватило материала?»);
- ✓ использование новых технических игрушек (экскаватор, бетономешалка) для обогащения сюжетно-ролевой игры «Строители»;
- ✓ включение воспитателя в сюжетно-ролевую игру в качестве ее участника. («Какую вы мне, ребята, дадите работу на стройке? Как она называется? Я хочу быть кровельщиком. Что мне необходимо делать?»);
- ✓ советы детям до начала игры («Договоритесь, во что будете играть, и что каждый из вас будет делать»);
- ✓ чтение художественной литературы: С.Баруздин «Кто построил этот дом?», М.Познанская «Пойдем на работу», В.Маяковский «Кем быть?», С.Михалков «А что у вас?»;
- ✓ просмотр видеofilьмов о труде взрослых: «Наши мамы», «Новые приключения Хоттабыча, или берегите книгу», «Профессия – машинист», «Я водитель», «Ю.А.Гагарин»;
- ✓ речевые игры и упражнения по теме «Труд рабочих-строителей»:
 - «Скажи иначе» (обогащение лексики синонимами);
 - «Кто это?» (упражнение в словообразовании);
 - «Назови, кто это?», «Подбери действия», «Четвертый лишний» (обогащение лексики названиями профессий, орудий труда, трудовых действий, предметов);
 - «Пословицы и поговорки» (осознанное использование фразеологических единиц в разных видах деятельности);
- ✓ индивидуальные задания детям:
 - выучить Н. четверостишие «Хороший дом...»;
 - выучить К. четверостишие (ее мама маляр) «Маляры пришли втроем...»;
 - выучить А. четверостишие о каменщике;
- ✓ общие задания детям во время наблюдений: «Дети, запомните, как выглядит строительная площадка, чтобы в следующий раз вы могли заметить изменения и назвать их»;
- ✓ подготовка взрослого – специалиста к беседе с детьми;
- ✓ составление схемы ознакомления детей с трудом строителей:

Схема. Строительство дома

Этап работы	Содержание работы	Кто ее выполняет	Какие нужны инструменты, машины	Какие используют материалы
Подготовка проекта	Создание рисунка (проекта), чертежа.	Архитектор, инженер-строитель, чертежник, Проектировщик.	Чертежная доска, линейка, карандаш.	Бумаги, тушь, краски.
Подготовка к строительству	Подвозят материал на стройку, копают котлован, закладывают фундамент, бетонируют.	Шоферы, экскаваторщик, каменщики, электросварщики, бетонщики.	Грузовики-самосвалы, экскаватор, подъемный кран.	Кирпич, песок, глина, цемент, доски, бетон.

Возведение здания	Возводят стены, сваривают металлические конструкции.	Крановщики, каменщики, монтажники.	Башенный кран, аппарат для сварки, мастерок.	Кирпич, раствор, блоки.
	Возводят перекрытия, кроют крышу.	Кровельщики, плотники	Молоток, ножницы по металлу, топор.	Жесть, шифер, гвозди, доски, деревянные балки.
	Вставляют дверные и оконные коробки.	Столяры, плотники.	Рубанок, топор, электропила, молоток, гвозди, шурупы, отвертки, электродрель.	Доски.
Отделочные работы	Стеклят рамы.	Стекольщики.	Стеклорез.	Оконная замазка, стекло.
	Штукатурят, красят и белят стены, облицовывают кафелем (плиткой), стелют паркет.	Штукатуры, маляры, плиточники, паркетчики.	Мастерок, кисти, лоток для краски, валик, механический распылитель.	Краски, меловая побелка, растворитель, затирка, паркетный лак, мастика, плитка, паркет.
	Проводит электричество, подводит воду, делает канализацию.	Электрик, слесарь – водопроводчик.	Отвертки, газовый ключ	Изолента, пакля.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, мы с вами неоднократно ходили на экскурсии на стройку жилого многоэтажного дома. Каждый раз вы запоминали, как выглядит строящийся объект, а затем называли изменения, произошедшие на новостройке. Сегодня к нам в гости пришел один из строителей дома – Колин папа. И мы все вместе расскажем ему, что узнали о труде строителей. Вспомните, какую работу они выполняют на стройке? Какие машины и механизмы облегчают их труд? (Картина «Стройка», строительные инструменты, предметные картинки – механизмы, машины, облегчающие труд строителя.)

Давайте подумаем и расскажем, с чего начинают строители строить дом?

Дети: Строительство дома рабочие-строители начинают с рытья котлована. Вырыть ровный котлован им помогает бульдозер, которым управляет бульдозерист. Бульдозер загребает ножом землю и выравнивает дно котлована. Землю увозят шоферы на самосвалах. Нагружают ее при помощи экскаватора, которым управляет экскаваторщик.

Воспитатель: У (имя ребенка) сегодня получился интересный рассказ. Мы все слушали его с удовольствием.

Строитель: Для чего нужен котлован?

Дети: Котлован необходим, чтобы дом стоял устойчиво и долго. Рабочие укладывают железную арматуру, а затем заливают раствором бетона. Грузовики с бетономешалками перевозят готовую бетонную смесь от того места, где ее изготовили, прямо на строительную площадку. В пути барабан мешалки все время вращается. Это необходимо для того, чтобы смесь была хорошо перемешана, а главное, чтобы она не начинала твердеть.

Строитель: Котлован готов. Что делают рабочие после рытья котлована и возведения прочного фундамента?

Дети: Дальше работу выполняют каменщики. Если дом строят из панелей, то дом панельный, если из блоков, то он блочный, если из кирпича, тогда он кирпичный.

Воспитатель: У (имя ребенка) папа – строитель. Он, как и многие каменщики, возводит стены из кирпича. Каменщики кладут их ровно, оставляя проемы для окон. Сейчас (имя ребенка) прочтет нам стихотворение о каменщике.

Ребенок:

Кладет кирпич за кирпичом.
Растет этаж за этажом.
И с каждым часом, с каждым днем
Все выше, выше новый дом.

Воспитатель: Молодец! Прочитал громко, уверенно.

Строитель: Работают строители дружно и быстро. Используя чертежи, схемы, разрабатываемые архитектором, мы знаем, каким будет дом. А помогает нам разная техника, механизмы и инструменты. Назовите их.

Дети: Это грузовые машины. Они подвозят на строительную площадку различные грузы: кирпич, бетон, железную арматуру, доски, необходимые инструменты.

Это подъемный кран. И у крана есть работа. С высоты весь город, как на ладони. Крановщик, поворачивая рычаги, разгружает грузы, поднимает рабочим вверх все, что необходимо при строительстве дома.

Это бетономешалка. Она привозит уже готовую смесь – бетон для рабочих.

Это различные электроприборы: электропила, электродрель, краскопульт.

Воспитатель: Дети, посмотрите на эти инструменты, назовите их и расскажите, когда и кем они используются.

Дети: Мастерок необходим каменщику для кладки кирпича; кисти и краскопульт – маляру, чтобы стены были красивыми и цветными; молоток, рубанок, топор – столяру, чтобы...; отвертки, кусачки – плотнику, чтобы..., электрику, чтобы..., слесарю – водопроводчику, чтобы...

Воспитатель: Труд строителей очень тяжелый. И вы правильно назвали машины, механизмы и инструменты, облегчающие их труд.

Каменщики воздвигли стены, кровельщики покрыли крышу, а дом стоит серый, скучный. Кто наряжает дома, делает их веселыми?

Ребенок: Конечно же, маляры. Моя мама маляр. Она красит стены, окна, двери. Я хочу прочесть стихотворение о ее труде:

Маляры пришли втроем,
Нарядили новый дом.
Был он серый, скучный, голый,
Стал нарядный и веселый.

Физминутка. «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». (Имитация трудовых действий людей разных профессий.)

Воспитатель: Дети, сейчас мы поиграем в игру «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Каждый ведущий должен показать трудовое действие так, чтобы было понятно, какая это профессия. А остальные должны отгадать действие и назвать профессию строителя.

Строитель: На стойке работает много людей разных профессий. Давайте поиграем в игру «Кто это?». Я буду называть действие, а вы – профессию.

Игра «Кто это?»:

- ✓ составляет чертежи – ... (чертежник), проект – ... (проектировщик);
- ✓ расчищает строительную площадку бульдозером – ... (бульдозерист);
- ✓ роет яму под фундамент экскаватором – ... (экскаваторщик);
- ✓ поднимает грузы подъемным краном – ... (крановщик);
- ✓ подвозит строительные материалы на самосвале – ... (шофер);
- ✓ кладет стены – ... (каменщик);
- ✓ кладет паркет – ... (паркетчик);
- ✓ кроет крышу – ... (кровельщик);
- ✓ делает рамы, двери – ... (плотник);
- ✓ стеклит окна – ... (стекольщик);
- ✓ сваривает металлические конструкции – ... (электросварщик);
- ✓ бетонирует фундамент – ... (бетонщик);
- ✓ штукатурит стены – ... (штукатур);
- ✓ белит и красит стены, двери... (маляр);
- ✓ облицовывает кафелем (плиткой) – ... (плиточник);
- ✓ проводит электричество – ... (электрик);
- ✓ подводит воду, делает канализацию – ... (слесарь-водопроводчик).

Строитель: Дети, вы все молодцы! Вспомнили много разных профессий и рассказали подробно без подсказки о труде рабочих-строителей. Мне пора на стройку.

Воспитатель: Мы поблагодарим (имя отчество строителя) – папу (имя ребенка) за интересную беседу о строителях и прощаемся с ним.

Строитель прощается с детьми и уходит.

Воспитатель: А сейчас мы с вами посмотрим фильм «Кто построил этот дом?». Будьте очень внимательны, и после его окончания ответьте на вопрос: «Про кого мы еще не поговорили?».

Просмотр видеофильма «Кто построил этот дом?» (5 минут). После просмотра небольшая пауза для подготовки детей к ответу на вопрос.

Воспитатель: Про кого мы еще не поговорили?

Дети: Про монтажника.

Воспитатель: Что делают монтажники?

Дети: Крановщик подает в руки монтажников бетонные панели. С помощью сварочного аппарата монтажники правильно соединяют панели и затем сваривают железные петли крепко и надежно. Без труда монтажников дом развалился бы, как игрушечный.

Воспитатель: Объясните, почему нужны разные профессии? (Ответы детей.)
Наконец дом готов. Живите, люди, на здоровье. Почему же так важен для людей труд строителей?

Дети: Строители возводят жилые дома, школы, детские сады, больницы, кинотеатры, магазины, бассейны, рынки, санатории, спортивные комплексы, ателье, библиотеки и многое другое.

Воспитатель: Сейчас мы посмотрим еще один фильм, который расскажет нам о том, «Какие бывают дома?».

Просмотр видеофильма «Какие бывают дома?» (3 минуты). После просмотра – небольшая пауза для подготовки детей к ответу на вопросы.

Воспитатель: Приготовьтесь рассказать, какие бывают дома?

Дети: Большие, маленькие, деревянные, бревенчатые, кирпичные, панельные, высотные, небоскребы, высокие, многоэтажные, хижина, иглу, дворец.

Воспитатель: Почему говорят: «Любой дом – мир и радость?»

Дети: Любой дом – мир и радость, потому что в нем живет моя семья. Мы живем дружно. У любого члена семьи есть свои обязанности. Каждый заботится друг о друге. Мы помогаем взрослым членам семьи и, прежде всего, маме. Мы очень любим своих родителей. Любой дом, какой бы он ни был, защищает от холода и жары, от дождя и ветра.

Воспитатель: Да, что же еще может быть лучше родительского дома. В доме родителей началась и идет ваша жизнь. Именно с него вы стали знакомиться с миром природы и людей. Здесь вы произнесли первое слово, впервые встали на ножки и сделали самостоятельный шаг, ощутили мамину ласку. Ваш дом, семья всегда ждут вас и любят. Родители и близкие люди заботятся о вас. Домашние питомцы скучают, когда вы отсутствуете дома. Помните об этом. Вы все правильно сказали, что дом – самое теплое и надежное место на Земле. И я хочу пожелать, чтобы у каждого из вас отчий дом был теплым, добрым, приветливым, гостеприимным и счастливым.

Итог.

Воспитатель: Итак, ребята, сегодня на занятии вы узнали об особенностях труда строителей; какие бывают дома; познакомились с разными строительными профессиями. Вы убедились в том, что различные виды труда, разные профессии взаимосвязаны.

Занятие по развитию связной речи
«Составление рассказа по серии сюжетных картин
“Мамина помощница”»
для детей с общим недоразвитием речи
подготовительной к школе группы

Корнева Т.Б., учитель-логопед
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21»

Задачи:

- ✓ учить детей составлять рассказ с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий,
- ✓ учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы педагога, говорить четко, внятно, выразительно;
- ✓ активизировать словарь детей по темам «Семья», «Овощи»;
- ✓ развивать слуховое, зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление;
- ✓ воспитывать у дошкольников трудолюбие, желание помогать взрослым.

Словарная работа:

- ✓ *предметный словарь:* помощница, семья, рассада, урожай, плоды, теплица;
- ✓ *глагольный словарь:* помогает, заботится, трудится, сажает, ухаживает, поливает, созревать, поспевать, собирает, срывает, угощает;
- ✓ *словарь признаков:* полное, трудолюбивая, заботливая, помидорная, крепкая, крупные, сочные, гладкие, блестящие, красивые, полезные, красные.

Методы и приемы: словесные игры, рассматривание серии сюжетных картинок, беседа по содержанию сюжетных картинок, образец рассказа педагога по одной картинке, уточнение, пояснение, оценка рассказов детьми, поощрение.

Оборудование: серия сюжетных картинок (5 штук).

Ход занятия

Организационный момент. «Сядет тот, кто назовет овощ».

Посмотрите на картинку. Выставляется последняя картинка серии.

Педагог: Какое время года изображено? Почему?

Дети: На картинке лето, потому что, во первых, девочка одета по-летнему, во вторых, урожай помидоров собирают летом, в третьих, трава зеленая бывает летом.

Игра «Закончи предложение» (разные варианты).

Педагог: Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру «Закончи предложение», я начну предложение, а вы закончите и произнесете его целиком.

Педагог: Маша не спеша идет домой и несет ...

Дети: Маша не спеша идет домой и несет помидоры.
Маша не спеша идет домой и несет ведро с помидорами.

Педагог: Маша идет не спеша домой и несет ...

Дети: Маша идет не спеша домой и несет в ведре красные, спелые помидоры.
Маша идет не спеша домой и несет полное ведро красных, сочных, спелых помидоров.

Педагог: Почему она идет не спеша?

Дети: Она идет не спеша потому, что ведро тяжелое.
Она идет не спеша потому, что она устала.

Педагог: Какое у нее настроение?

Дети: Настроение у нее радостное, хорошее.

Педагог: О чем она думает?

Дети: Маша думает о том, как обрадуется мама, когда увидит, что Маша собрала помидоры.
Маша думает о том, как обрадуются мама и папа, когда увидят, какие крупные помидоры выросли в огороде.

Педагог: Где она взяла помидоры?

Дети: Она собрала их в огороде.
В теплице.
Она купила их в магазине.

Выставляются все картинки серии в беспорядке.

Педагог: Дети поставьте картинки по порядку.

Дети устанавливают нужную последовательность.

Педагог: Это рассказ или сказка?

Дети: Это рассказ.

Педагог: почему вы так думайте?

Дети: Это рассказ потому, что в нем нет сказочных персонажей, волшебства и волшебных предметов.

Составление рассказов по картинкам.

Педагог: Сегодня мы будем составлять по картинкам рассказ «Мамина помощница».

Педагог дает образец рассказа по первой картинке

Картинка № 1.

Был конец весны. День был теплый, солнечный. Маша с родителями приехала в огород. Машина мама сажала помидорную рассаду. Она очень устала, ей надо было посадить еще один куст. Маша решила помочь маме и сказала: «Мама, разреши мне посадить этот помидорный куст. Я буду сама за ним все лето ухаживать». Мама ответила: «Я буду очень рада, если ты мне поможешь». Маша взяла лопатку, выкопала ямку и посадила в нее помидорный куст.

Беседа по содержанию сюжетных картинок.

Картинка № 2.

Педагог: Как ухаживала Маша за помидорным кустом?

Дети: Маша поливала помидорный куст из лейки.

Педагог: Для чего нужно поливать растения?

Дети: Растения поливают для того, чтобы они хорошо росли.

Растения поливают, чтобы они не засохли и не погибли.

Растения поливают потому, что они тоже хотят пить, как и люди.

Педагог: Какой стал куст?

Дети: Куст стал высокий, крепкий.

Картинка №3.

Педагог: Что однажды увидела Маша, когда пришла в огород?

Дети: Маша увидела, что куст зацвел, и на нем появилась гусеница.

Педагог: Что она сделала?

Дети: Маша убрала гусеницу с куста.

Картинка №4.

Педагог: Что появилось на кусте вместо цветов?

Дети: На кусте вместо цветов появились плоды.
На кусте появились помидоры.

Педагог: Почему помидоры зеленые?

Дети: Помидоры зеленые, потому что они еще не созрели.

Педагог: Можно ли их срывать?

Дети: Нет, нельзя, потому что они еще не созрели.

Картинка №5.

Педагог: Чему радуется Маша?

Дети: Маша радуется тому, что помидоры, наконец, спели.

Педагог: Сколько помидоров выросло на кусте?

Дети: На кусте выросло много помидоров.
На кусте выросло 7 помидоров.

Педагог: Помидоры красные, а еще какие?

Дети: крупные, сочные, гладкие, блестящие, красивые, полезные.

Педагог: Почему Маша сорвала помидоры?

Дети: Маша сорвала помидоры, потому что они спели.

Маша сорвала помидоры, чтобы мама приготовила из них вкусный, полезный салат.

Педагог: Что можно сказать про Машу, какая она?

Дети: Маша трудолюбивая, заботливая.

Педагог: Дети, если Маша трудолюбивая, заботливая, значит она для мамы кто?

Дети: Мамина помощница.

Педагог: Именно так и называется наш рассказ, а теперь придумайте свое название рассказу.

Дети: «Машина работа», «Как Маша сама вырастила помидоры», «Трудолюбивая девочка».

Составление рассказов детьми.Рассказ «Трудолюбивая девочка».

Была весна. День был теплый. Маша с родителями приехала в огород. Мамина мама сажала помидорную рассаду. Она очень устала, но у нее остался еще один куст. Маша подошла к маме и сказала: «Мама, я посажу помидорный куст и буду за ним ухаживать». Мама ответила: «Я буду рада, если ты мне поможешь». Маша взяла лопатку, выкопала лунку и посадила в нее куст. Дочка поливала помидорный куст из лейки. Он стал высоким

крепким. Однажды Маша увидела, что куст зацвел, и на нем появилась гусеница. Маша быстро убрала гусеницу с куста. Летом на кусте появились помидоры. Они были еще незрелые, зеленые. Маша продолжала ухаживать за помидорным кустом. Однажды она пришла в сад и увидела, что помидоры красные, крупные, гладкие, блестящие, красивые. Маша обрадовалась, что помидоры наконец-то созрели, она сорвала их и положила в ведро. Машенька взяла тяжелое ведро с помидорами и, не спеша, пошла домой. Мама похвалила дочку и приготовила из помидоров вкусный, полезный салат.

Итог. Оценка детьми рассказов товарищей.

Дети оценивают рассказ по плану:

- ✓ Дал ли товарищ название рассказу?
- ✓ Помогали ли ему составлять рассказ?
- ✓ Какой он составил рассказ, интересный, длинный?
- ✓ Выразительно ли рассказывал, следил ли за звуками?

Поощрение. Педагог угощает детей вкусными, спелыми помидорами.

Занятие по развитию связной речи
«Составление рассказов из личного опыта
“Подарки маме к 8 Марта”»
для детей с общим недоразвитием речи
подготовительной к школе группы

Корнева Т.Б., учитель-логопед
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21»

Задачи:

1. Учить детей придумывать начало и конец рассказа к сюжету, изображенному на картине.
2. Учить детей рассказывать на тему из личного опыта, ориентируясь на рассмотренную ранее сюжетную картину, линейный план.
3. Активизировать словарь по темам: «Семья», «Профессии», «Женский день – 8 Марта».
4. Учить детей рассуждению при оценке рассказов товарищей.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память.
6. Воспитывать у детей чувство уважения, любви к маме, желание порадовать ее, создать благоприятную психологическую атмосферу.

Словарная работа:

- ✓ *предметный словарь:* профессия, инженер, продавец, воспитатель, учительница, маляр, психолог и т.п.; поздравление, пожелание, здоровье, успехи, счастье, радость, настроение, праздник, подарки;
- ✓ *глагольный словарь:* учит читать, писать, считать, продавать, воспитывать, красить и т.п.; поздравлять, желать, готовить (подарки), праздновать, петь, танцевать, угощать;
- ✓ *словарь признаков:* женский, международный, мамин, радостный, веселый, праздничный, веселая, добрая, дорогая, любимая, красивая, заботливая, спортивная, трудолюбивая, нарядная.

Методы и приемы: дидактическая игра, рассматривание картины, беседа по картине, вопросы к детям, линейный план, пояснение, уточнение, поощрение, оценка детских рассказов.

Оборудование: картина «Подарки маме к 8 Марта», линейный план.

Ход занятия

Организационный момент.

Игра с мячом «Назови профессию»: ребенок, поймавший мяч, называет профессию своей мамы и рассказывает, что она делает на работе. (Например, моя мама – учительница, она учит детей читать, писать, считать).

Рассматривание картины «Подарки маме к 8 Марта».

Беседа по содержанию картины.

Педагог: Как можно назвать эту картину?

Дети: Женский день. Мамин праздник. Как дети поздравляли маму.

Педагог: Что изображено на картине?

Дети: Это комната, а в ней мама и ее дети.

Педагог: Чем заняты дети?

Дети: Сын и дочка поздравляют маму с международным женским днем и дарят маме подарки.

Педагог: Что сказали дети, когда дарили маме подарки?

Дети: Дочка сказала: «Дорогая мама! Поздравляю тебя с праздником 8 марта! Желаю тебе быть здоровой, красивой, веселой, спортивной!».

Сын: «Милая мамочка! Поздравляю тебя с международным женским днем! Желаю тебе счастья, здоровья, успехов на работе. Обещаю не огорчать тебя».

Педагог: Подумайте, чем все закончилось?

Дети: Вся семья села за праздничный стол. Мама с детьми пошла на концерт во Дворец культуры.

Придумывание начала и конца к рассказу по картине (как дети задумали приготовить подарки маме, как готовились к этому дню).

Рассказ ребенка по картине с придумыванием начала и конца рассказа.

Физкультминутка.

Буду маме помогать.	(Дети ставят руки на пояс.)
Буду всюду убирать.	(Разводят руки в стороны.)
И под шкафом, и за шкафом,	(Выполняют наклон вперед, разводят руки в стороны, затем соединяют их в круг перед собой.)
И в шкафу, и на шкафу.	(Вытягивают руки перед собой, ладони вверх, поднимают прямые руки над головой.)
Не люблю я пыли! Фу!	(Дети грозят пальчиками.)

Педагог предлагает детям вспомнить:

- Как они готовились к празднику 8 Марта?
- Какие сделали подарки мамам, бабушкам, сестренкам?
- Что интересного произошло в этот день?
- И как он закончился?

Педагог: А сейчас, дети, вы будете составлять рассказ, о том, как прошел международный день в вашей семье, опираясь на линейный план.

Педагог выставляет части линейного плана.

Содержание частей рассказа (начало, середина, конец) еще раз уточняется с детьми:

- ✓ *начало* – подготовка к празднику 8 марта;
- ✓ *середина* – как прошел этот день;
- ✓ *конец* – как закончился праздник.

Рассказы детей. В сильной группе 2-3 рассказа, в слабой 1-2. Параллельно идет оценка рассказа детьми. План оценки рассказа: Рассказывал (рассказывала) ли по плану, правильно ли строил (строила) предложения, говорил (говорила) ли выразительно, громко, не повторял (повторяла) ли уже рассказанные рассказы, включал (включала) ли речь героев.

Лучшие рассказы детей.

«Мамин праздник». Я вместе с другими детьми нашей группы готовился к Женскому дню. Мы учили песни, танцы, стихи, вышивали салфетки для мам. Наступил праздничный день. Все дети были очень нарядными. На праздник в музыкальный зал пришли мамы, бабушки, сестры. У меня пришла мама. Мы поздравляли мам и бабушек, дарили им подарки. Маме моя салфетка очень понравилась. Я рассказывал стихотворение, пел много песен, танцевал, играл в веселые игры. В конце праздника дети и мамы вместе танцевали. Мама была радостная, веселая, красивая, похвалила меня. Она меня сфотографировала.

«Женский день». Однажды папа сказал: «Скоро мамин праздник, надо готовить подарки». Я в детском саду нарисовала портрет своей мамочки. У нее светлые волосы, голубые глаза, румяные щеки. Она очень красивая. Папа купил розы. Наступил праздник. Папа подарил маме цветы, а я портрет и сказала: «Дорогая мамочка! Поздравляем тебя с праздником 8 марта. Желаем тебе быть красивой, здоровой, спортивной. Я и папа тебя очень любим». Мы сели за праздничный стол и стали пить чай с тортом. Торт был сладкий, вкусный. Потом я смотрела мультфильмы.

Итог. Словесное поощрение. За лучшие рассказы дети получают красивые открытки.

Праздники. Развлечения

Развлечения «23 февраля – День защитника Отечества» для детей старшего дошкольного возраста

Еремеева Е.Н., музыкальный руководитель
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27»

Цели:

1. Формировать представления детей о защитниках Отечества, Российской армии, родах войск, военных профессиях, военной технике.
2. Развивать внимание, ловкость, выдержку, зрительное и слуховое восприятие, мышление.
3. Воспитывать чувство любви к Родине, Российской Армии.

Предварительная работа:

1. Беседа о празднике – 23 февраля.
2. Закрепление знаний детей о родах войск, военной технике.
3. Ориентирование по плану детского сада, игровые упражнения на развитие умений шифровать и расшифровывать тексты.
4. Заучивание текстов песен, пословиц о дружбе.
5. Работа с командами (обсуждение названий команд, разучивание девизов, изготовление эмблем).

Материал: табло с названием команд, звездочки из бумаги, 2 корзины, мешочки с песком – «гранаты», макеты танков, две ложки, два стакана, два ведра с водой, 2 плана, 2 шифровки, фломастеры, алфавит, музыкальный материал.

Ход

Звучит марш И.Дунаевского. Дети друг за другом красивым маршем проходят по залу и садятся на места.

Ведущий: Ребята, 23 февраля – День Вооруженных сил, день, который празднует вся наша армия. Это праздник всех защитников нашего Отечества, защитников мира, свободы и счастья!

Страна наша прекрасная, Легко любить ее. Да здравствует, да здравствует Отечество мое!

А задумывались ли вы когда-нибудь, из чего наш мир состоит? (Ответы детей.)

Звучит песня «Из чего наш мир состоит?», слова Я.Халецкого, музыка Ю.Чичкова.

Ведущий: Итак, мы начинаем соревнования в Клубе Веселых и Находчивых, посвященные Дню защитников Отечества. И именно к вам, наши будущие защитники Отечества, я хочу обратиться. Сегодня вы должны будете показать нам свою силу, ловкость, смелость.

Представляется жюри, оценки – выставленные на табло звездочки.

Первый конкурс «Визитная карточка».

1. Название команд: «Летчики» и «Танкисты».

2. <u>Девизы:</u> Наши летчики-герои Небо зорко стерегут, Наши летчики-герои Охраняют мирный труд.	Мы танкисты смелые, Дружные, умелые. Будем в Армии служить, Будем Родину хранить!
---	--

Ведущий: Вот мы и познакомились с нашими командами. Ребята, вам предстоит пройти разные испытания, и я думаю, что вы с честью преодолете все трудности. Слово предоставляется жюри.

Второй конкурс «Разминка» – «Назови рода войск».

Каждая команда по очереди называет рода войск, за каждый правильный ответ – звездочка.

Третий конкурс «Авиаконструкторы».

Играют капитаны команд. Из листа бумаги складываются самолеты, затем «отправляются» в полет. Оценивается качество изготовления, время, дальность полета.

Ведущий: Пока жюри подводит итоги, ответьте мне: «Кто главный помощник мамы?» (Папа.) Многие из ваших пап тоже служили в армии. И поэтому я предлагаю спеть про них песню. (Звучит «Песенка про папу», слова М.Танича, музыка В.Шаинского.)

Слово предоставляется жюри.

Четвертый конкурс «Меткий стрелок».

Игрокам команд выдаются «гранаты», на расстоянии стоят корзины, макеты танков, дети должны в них попасть.

Ведущий: А сейчас представьте, что мы с вами находимся на берегу реки, и я объявляю привал, значит, есть необходимость отдохнуть и выпить горячего чая. Но есть одно условие, воду для чая мы с вами будем носить не ведрами, а ложками. Затем посмотрим, чья команда больше принесет воды. Готовы?

Пятый конкурс «Водоносы». Дети наполняют стаканы водой – столовой ложкой.

Ведущий: А какой же привал без песни!

Звучит песня «Три танкиста», слова Д.Покрассова, музыка Б.Ласкина.

Ведущий: А сейчас, ребята, мы с вами отправимся на территорию «врага», где должны будем достать секретные документы и расшифровать их.

Шестой конкурс: «Шифровка».

Дети по плану определяют, где находятся секретные документы, находят их, расшифровывают.

Ведущий: Со всеми заданиями солдат справится только тогда, когда рядом с ним настоящий, верный друг, который никогда не бросит его в трудную минуту. Не зря гласит поговорка: «Важно для солдата дружить, и солдатской дружбой дорожить!».

Седьмой конкурс «Пословицы о дружбе». За каждую пословицу – звездочка.

Звучит песня «Настоящий друг», слова М.Пляцковского, музыка Б.Савельева.

Жюри подводит итог игры, девочки дарят мальчикам подарки.

Ведущий: Вот и подошел к концу наш праздник. Ребята, вы показали себя сильными, ловкими, дружными и смелыми. Готовьте себя сейчас к службе в армии и не забывайте, что это великая честь защищать свою Родину. Занимайтесь спортом, вырабатывайте в себе мужество, стойкость и, конечно же, учитесь. Есть одна очень мудрая поговорка, знаменитого русского полководца Александра Васильевича Суворова: «Тяжело в учении, легко в бою!». Наше развлечение окончено, до свидания!

Музыкальное развлечение «Антошка в гостях у ребят» для детей средней группы

*Раишкован Л.Н., музыкальный руководитель
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №23»*

Задачи: воспитывать чувство гордости и интерес к Российской армии, к воинам – защитникам Отечества.

Предварительная работа:

1. Знакомство с историей возникновения праздника «День Защитника Отечества».
2. Разучивание песенного, танцевального и игрового материала.
3. Прослушивание песенки «Антошка». Разбор ее содержания.
4. Проведение в группах танцевальных дискотек.

Материал:

1. *Атрибуты:* большая ложка, сабли, разноцветные бумажные салфетки, мячи, канат, две корзины, мешочки с песком, подарки-сувениры.
2. Магнитофон, музыкальные записи.

158

Ход

Ведущая: Дорогие наши дети! Вся Россия в эти дни радуется и поздравляет ваших дедушек, пап, старших братьев с праздником – Днем Защитника Отечества. Дарят им цветы, читают в их честь стихи и поют песни. Защитники Отечества – это наши солдаты. А наши мальчики, когда подрастут, также пойдут служить в Армию, защищать своих сестер, мам и бабушек.

Ребенок: Мимо дома, мимо сада,
Он шагает – раз, два, три!
На Российского солдата
С уважением смотри!

Ведущая: Дети, а вы хотите служить в армии? Кем вы хотите быть?

Ответы детей: Моряком, легчиком, танкистом и др.

Ребенок: Подарила мне коня
Мама в день рожденья.
Конь чудесный у меня,
Прямо загляденье.
Я горжусь своим конем,
Он летит, как ветер.
Обгоняю я на нем
Всех коней на свете.

Танец «Наездники», танцуют мальчики.

Ведущая: Я хочу загадать вам загадку:
Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет,
Человек им управляет,
Что такое? (Самолет.)

Ребенок: Мы сегодня все пилоты,
Начинаем мы полеты.

Облака под солнцем тают,
В путь далекий отправляют.

Игра «Самолеты» с разноцветными бумажными самолетиками под муз. Е.Тиличеевой.

Звучит песенка «Антошка». В зал вбегает Антошка, в руках держит большую ложку.

Антошка: В гости к вам пришел Антошка.
Вот моя большая ложка.
Люблю повеселиться,
Особенно поесть.
На травке поваляться
И мультик посмотреть.
Что же, праздник здесь у вас?
Споры и волнения?
Где печенье? Где же торт?
Где же угощение?

Ведущая: Вообще-то, Антошка, мы здесь собрались не чай с вареньем распивать, а свою удаль показать. Дети у нас тренируются, они хотят быть солдатами.

Антошка: Солдатами. А зачем?

Ребенок: Чтобы Родину защищать.

Ведущая: Чтобы сильными расти,
Чтобы в армию пойти,
Объясняю по порядку:
Начинаю день с зарядки.

Антошка: Зарядка? Что это? Вкусно? Пирожки с капустой?

Дети: Нет.

Антошка: Компот или кисель?
Люблю я все, поверь!

Ведущая: Да нет, вставай скорее в строй, займемся мы сейчас тобой.

«Зарядка с мячами».

Антошка: Вот это да! Намял себе бока!
Работа это не легка (ложится на ковер).
Ну, я лучше полежу,
Своим здоровьем дорожу.

Ведущая: Антошка, ты же будущий солдат,
Как удержишь автомат?
В строй скорее становись,
Да крепче за канат держись!

Игра «Перетягивание каната».

Ведущая: А сейчас проведем мы наглядный урок: кто из вас самый меткий стрелок?

Игра «Попади в цель»: метание мешочков с песком в корзину, с детьми метает Антошка.

Антошка: Я не промахнулся, я тоже в цель попал!

Ведущая: Ты молодец, Антошка, достоин всех похвал.

Антошка: Нужен отдых и солдату,
 Чтобы книгу почитать.
 Ну, а будущим солдатам
 Предлагаю поплясать.

Солдатская дискотека с Антошкой.

Антошка: Вам, ребята, благодарен
 За науку, за игру.
 Быть выносливым и ловким
 Не мешает никому.

 Ну, а я уйду тренироваться.

Ведущая: Служат в Армии солдаты,
 Подражают им ребята.
 Вы немного подрастете,
 Тоже в армию пойдете.

Песня «Бравые солдаты», муз. А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.

Ведущая: Дорогие наши мальчики! Девочки приготовили вам подарки и
 желают поздравить вас!

Девочки поздравляют мальчиков.

Музыкальное развлечение «Барабанные палочки» во второй младшей группе

Рашкован Л.Н., музыкальный руководитель
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №23»

Задачи:

1. Познакомить детей с государственным праздником России «День Защитника Отечества».
2. Содействовать созданию обстановки радости, хорошего настроения.

Предварительная работа:

1. Рассказ о военных (моряхах, кавалеристах – солдатах), военной технике (иллюстрации, игрушки).
2. Учить двигаться прямым галопом в игровом упражнении «Скачут лошадки» муз. Т.Попатенко.
3. Слушание и разучивание песни «Мы солдаты», муз. Ю.Слонова, «Молодой солдат», муз. В.Карасевой.

Материал:

1. Костюм барабанщика, бескозырки для каждого ребенка.
2. Атрибуты: лошадки на палочках, рюкзак, флажки, три обруча, корабль, машина, самолет, рули, бумажные самолетики и кораблики.
3. Большой барабан, палочки.

Ход

Звучит военный марш. Дети с флажками в руках заходят в зал, останавливаются в центре.

Ведущая: Дети, 23 февраля вся страна отмечает праздник – День Защитника Отечества. Защитники, это солдаты, которые нас охраняют, защищают, чтобы мы жили мирно и счастливо. Наш народ любит своих солдат. А наши мальчики, когда подрастут, также пойдут служить в Армию, защищать свою страну.

1 ребенок: Нам лет еще немного,
Но все мы молодцы.
И мы шагаем в ногу,
Как в Армии бойцы.

2 ребенок: С разными флажками,
Мы идем в строю.
Все мы очень любим
Армию свою.

3 ребенок: Мы по улице идем,
Солнышко сияет.
Каждым маленьким флажком
Ветерок играет.

Звучит песня «Мы солдаты», муз. Ю.Слонова, слова В.Малкова (дети идут по кругу, на припеве машут флажками, по окончании садятся на места).

Ведущая: Солдаты охраняют нашу Родину Россию.

Ребенок: Хорошо под солнышком
Жить нам и расти.
Лучше нашей Родины,
В мире не найти.

Ведущая: Дети, посмотрите, здесь лежат какие-то палочки. Их, наверное, кто-то потерял. Интересно, кто их обронил? Вы не знаете?

Дети: Нет.

В зал заходит Барабанщик.

Ведущая: Здравствуй, барабанщик! Почему ты такой грустный?

Барабанщик: Здравствуйте! Я хотел прийти сегодня к детям и поиграть на чудесном барабане. А теперь игры не получится. Я палочки где-то оставил. Дети, вы их не видели?

Дети: Видели.

Ведущая: Не расстраивайся, дружок. Вот они твои палочки.

Барабанщик: Ой, как здорово! Теперь я вам поиграю (играет на барабане).

Барабанщик: Солнышко, посвети.
Ясное, согревай.
С барабаном впереди
Веселей шагай.

Ведущая: Сегодня будем веселиться, играть и танцевать.

Ребенок: **Стихотворение «Кораблик»**, автор А.Барто.

Матросская шапка,
Веревка в руке.
Тяну я кораблик
По быстрой реке.
И скачут лягушки
За мной попятам.
И просят меня:
«Прокати, капитан!».

Ведущая: Бескозырки есть у нас,
Спляшем весело сейчас.
Веселый танец «Яблочко», и девочки и мальчики.

Танец «Яблочко», муз. Р.Глиэра.

Ведущая: Наши мальчики будущие солдаты. **Споем песню «Молодой солдат»**, музыка В.Карасевой, слова Н.Френкеля.

Ведущая: В армии служат не только моряки, но и кавалеристы.

Ребенок: Наши кони быстры.
Наши кони чисты.
Наши сабли остры.
Мы кавалеристы.

Танец «Всадники», муз. Р.Шумана «Смелый наездник».

Ведущая: Барабанщик, а что у тебя в рюкзаке?

Барабанщик: А здесь у меня для вас интересная игра (достаёт игрушки – бумажные самолетик, кораблики, рули) и раздает детям.

Ведущая расставляет машину, самолет, корабль в обручи.

Барабанщик: Поиграем в **игру «Найди свое место»**.

Дети бегают под музыку, подражая движениям игрушек, подаренных барабанщиком.

С последним аккордом музыки дети находят свое место вокруг обруча, где находится их игрушка.

Ведущая: Ребята, праздник наш закончился, закончилось наше веселье. Барабанщик пойдет с нами в группу, и мы покажем ему наши барабаны.

Музыкальное развлечение «Кот Матроскин» для детей старшей группы

Раишкова Л.Н., музыкальный руководитель
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №23»

Задачи:

1. Закрепить знания детей о государственном празднике России «День Защитника Отечества».
2. Вызывать эмоционально-положительное отношение к всенародному празднику.
3. Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине.

Предварительная работа:

1. Знакомство с историей возникновения праздника, с Российской символикой.
2. Просмотр с детьми мультфильм «Трое из Простоквашино».
3. Знакомство с пословицами и поговорками, их разучивание.
4. Разучивание песенного и танцевального материала по теме.

Материал:

1. Магнитофон с записями песен.
2. Костюм кота Матроскина, бескозырки и воротники.
3. Атрибуты: рюкзак, четыре флажка, три обруча, корабль, самолет, автомат, сувениры.

Ход

Звучит песня «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Дети заходят в зал, останавливаются у центральной стены.

Ведущая: Дорогие дети, сегодня мы собрались в нашем зале, чтобы со всей страной встретить праздник «День защитника Отечества». Много было на Руси разных войн, и всегда мужчины вставали на защиту своей Родины. И сегодня воины охраняют границы нашей страны. В этот день мы поздравляем с этим праздником всех военнослужащих, наших пап, дедушек и наших мальчиков – будущих воинов, которые когда подрастут, также пойдут служить в Армию, защищать свою страну.

1 ребенок: Наша Армия родная
И отважна, и сильна.
Никому не угрожая,
Охраняет нас она.

2 ребенок: Нашей Армии Российской
День Рожденье в феврале.
Слава ей непобедимой,
Слава миру на земле.

Исполняется песня «Наша Родина сильна», муз. А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Ведущая: Дети, какие пословицы и поговорки о нашей Армии вы знаете?

Дети:

1. Герой за Родину горой.
2. Жить – Родине служить.
3. Смелость города берет.
4. Русский боец всем молодец.
5. За правое дело стой смело.
6. Если Армия сильна, непобедима и страна.

1 ребенок: Мы мечтаем, мы мечтаем,
Что когда мы подрастем,
Пехотинцами мы станем
И во флот служить пойдём.

2 ребенок: На границу и в саперы,
В летчики, в подводный флот.
Подрастем мы очень скоро,
А пока – игра идет.

Ведущая: В армии служат не только мужчины, но и женщины. Так что и мальчиков, и девочек мы сегодня проверим на быстроту, ловкость и смекалку.

Игра «Будь ловким». Необходимо быстро найти свою воинскую часть. Команда матросов – корабль, команда пехотинцев – автомат, команда летчиков – самолет. Игрушки: корабль, самолет, автомат – менять местами в обручах.

Раздается стук в дверь...

Ведущая: Интересно, кто это? Заходите, пожалуйста.

Входит кот Матроскин.

Кот: Это детский сад?

Дети: Да.

Кот: А я – кот Матроскин, приехал на побывку из морского флота. Узнал, что у вас веселье, и решил вас проведать. Хотите со мной поиграть?

Дети: Да.

Ведущая: Подожди, Матроскин, мы с ребятами хотим тебя поздравить с праздником Защитника Отечества. Ведь ты с моряками на корабле охраняешь морские просторы. Дети, подарим коту Матроскину наш танец?

Дети: Подарим.

Танец «Яблочко», муз. Р.Глиэра, танцуют мальчики.

Кот: Мур-мур. Спасибо!

Ведущая: А чем же ты занимаешься?

Кот: Я много умею.
Коку помогаю – сметану уплетаю.
Матросам – драить палубу помогаю,
Хвостом пыль подметаю.
А когда моряки грустят,
Мои песенки слушать хотят.
Да и ночью в каюте
Я забочусь об уюте.
Ну, а крысам от меня,
Не житье – одна беда.

Ведущая: Молодец, Матроскин, ты очень нужен на корабле.

Кот: Так будете со мной играть?

Дети: Да.

Кот: Первая игра:
У меня четыре флажка разного цвета.
Подниму голубой флажок – хлопать;
Подниму зеленый – топать;
Подниму желтый – молчать;
Подниму красный – Ура! Кричать.

Вторая игра:

Я привез вам две рыбки. Не съел их, а очень хотел. Становитесь в две шеренги. Проведем эстафету «Кто быстрее передаст рыбку по цепочке».

Ребята, какие вы быстрые и ловкие! Такие нам на флоте нужны.

Ведущая: А теперь у нас солдатская дискотека. Матроскин, приглашай детей.

Звучит песня «Морячка», муз. О.Газманова.

Кот: А я пришел к вам не с пустыми лапами. Мур! Мур! У меня в вещевом мешке для вас сувениры от моих друзей – моряков (раздает).

Ведущая: А теперь, дети, пойдем в группу есть солдатскую кашу. Матроскин, мы тебя приглашаем.

Кот: Мяу! Мяу! Мур! Мур! Мур! Кашку кушать я люблю!

Развлечение «Уральская Масленица» для детей среднего дошкольного возраста

Иванова Е.В., воспитатель
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31»

Цели:

1. Продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями проводов зимы и встречи весны.
2. Доставить детям радость.

Пособия и атрибуты: аудиозаписи для создания музыкального фона – Н.Римский-Корсаков, сцена «Масленица» из оперы «Снегурочка»; «Масленица» в музыкально-литературной композиции С.Мерзляковой; эмблемы для детей (солнышки).

Предварительная работа: заучивание стихов, пословиц, изготовление куклы из соломы, рассказ воспитателя об обряде – «закликанья весны».

Индивидуальная работа: разучивание стихов, закличек, хороводов.

Организационный момент: праздник проводится на улице. Дети выходят под мелодию песни «Как на тоненький ледок».

Ход

Ребенок: Они хранили в жизни мирной
Привычки милой старины,
У них на масленице жирной
Водились русские блины.

(А.С.Пушкин)

Воспитатель: На Урале весенний праздник Масленицу начинают праздновать в первых числах марта. Предки наши – славяне, справляли в это время проводы зимы и встречу весны. Это последний зимний праздник.

Подвижная игра «Метелица».

Ребенок: Наша Масленица годовая,
Наша Масленица годовая!
Наша Масленица годовая,
Она гостика дорогая,
Она гостика дорогая,
Она пешею к нам не ходит,
Она пешею к нам не ходит,
Все на конях разъезжает,
Все на конях разъезжает!
Чтобы коники были вороные,
Чтобы коники были вороные,
Чтобы слуги были молодые!
Здравствуй, Масленица!

Воспитатель: Во время масленицы хозяйки всю неделю пекли блины, оладьи, калачи, пироги, и созывали гостей для угощения.

Ребенок: Как на масленой неделе
Из трубы блины летели!
Уж вы, блины, мои,
Уж, блиночки, мои!

- Воспитатель:* Каждый день масленичной недели имел свое название. Кто назовет название этих дней?
- Дети:* Понедельник – встреча, вторник – заигрыши, среда – лакомка, четверг – широкий четверток, пятница – тещины вечерки, суббота – заловкины посиделки, воскресенье – проводы масленицы, прощания.
- Воспитатель:* Ребята, давайте **поиграем в игру «Горелки».**
- Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло!
Глянь на небо,
Птички летят,
Колокольчики звенят:
Динь – дон, Динь – дон,
Выбегай из круга вон!
- Издrevле круг считался знаком Солнца. Поэтому праздник «Масленица» называли праздником Солнца, а блины солнышком. Ох уж, эти блины на Масленицу! Пышны, румяны, пухлы, вкусны, масляны!
- Дети:* Блин добро не один.
Блин брюху не порча.
Блин не клин, брюха не расколет.
На горах покататься, в блинах поваляться.
Без блина не масляна, без пирога не именинник.
- Воспитатель:* Центральной фигурой праздника была кукла из соломы – «Масленица». Ребята, давайте сделаем хоровод вокруг Масленицы и споем прощальную песню ей. И проводим зиму до следующего года. (Водим хоровод с песней «Как на тоненький ледок».) Проводы Масленицы и прощание сопровождались различными обрядами. Соломенную куклу – «Масленицу» торжественно сжигали, а пепел от чучела рассеивали по полю, чтобы придать силу посеву, будущему урожаю. (Сжигание Масленицы.)

В конце праздника чаепитие с блинами.

Развлечение «Жаворонки весну кличут» для детей среднего дошкольного возраста

Иванова Е.В., воспитатель
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31»

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями встречи весны.
2. Доставить детям радость.

Пособия и атрибуты: аудиозаписи для создания музыкального фона, русская народная песня «Как на тоненький ледок», П.И.Чайковский – «Песня жаворонка», русская народная песня «Веснянка», иллюстрации перелетных птиц, фигурки птиц из теста, схема хоровода.

Предварительная работа: изготовление фигурок птиц из теста. Разучивание стихов, закличек, хороводов.

Индивидуальная работа: разучивание произведений устного народного творчества.

Ход

Организационный момент: дети заходят в группу под мелодию песни «Как на тоненький ледок» и садятся на стулья.

Воспитатель: Долго длится зимняя пора в России – уже пронеслись веселые праздники Рождества и Масленицы, надоело людям слушать завывание вьюг и метелей, мечтают все о том, что тепло прогонит стужу лютую. Со светлой надеждой на будущее ожидаем мы прихода весны. Наступает весна, но робки и неуверенны, бывают ее первые шаги: то и дело зима дает знать о себе, не желая расставаться с белым могуществом. И вот, чтобы приблизить радостную пору весеннего обновления, люди придумали еще один обряд – закличания весны. О весне складывали стихи, пели песни, ей посвящали хороводные гуляния, призывая ее поскорее растопить зимний снег.

Ребенок 1: Благослови, мати, весну закликати,
Весну закликати, зиму провожати,
Пусть зима уходит впрок,
Весну пустит на порог.

Ребенок 2: Весна, весна, проснись со сна!
А, ты, зима, ступай за море,
Надоела ты нам, наскучила,
Наши рученьки приморозила.

Ребенок 3: Нам, зима, ты надоела
И весь хлеб у нас поела,
Все дрова у нас пожгла,
С крыш солому унесла.

Воспитатель: В марте хозяйки пекли из остатков пшеницы или овсяной муки маленькие шарики и затем каждый день выбрасывали по одному шарик у на улицу, уговаривая мороз отведать угощенья.

Ребенок: Мороз – Красный нос,
Вот тебе хлеб и овес,
А теперь убирайся
Подобру-поздорову.

Воспитатель: Люди верили, что мороз, наевшись хлебных шариков, до будущего года уйдет в чужедальные края и уведет с собой зиму.

Инсценировка «Разговор Зимы и Весны».

Воспитатель: С весной зимушка повстречалась,
О здоровьице все справлялася.

Весна: Ой, здорова, будь, зима снежная!

Зима: Бью челом тебе, весна теплая.
Расскажи ты мне без утайки:
Почему тебя величают все,
Меня зимушку проклинают все?

Весна: Потому, что ты больно лютая,
И холодная, и голодная.
Я же теплая и приветная.
Все луга и леса орошаю я,
Все луга и леса оживляю я.
Побыла ты, зима, в гостях у людей,
Не пора ли тебе уходить из гостей?

Ребенок: Выгляни, солнышко, из-за гор-горы,
Выгляни, красное, из-за гор-горы.
Видело ль ты, солнышко, девицу-весну,
Видело ль ты, солнышко, злющую зиму?
Как она лютая от весны ушла,
В мешке стужу несла,
Холод на землю трясла.

Воспитатель: Давайте, ребята, поможем зиме уйти до следующего года. (Звучит метель.)
Как говорили в старину, песни-веснянки зиму замыкают.
Попрощаемся с Зимой, помашем ей вслед руками. А Весну пригласим на наш праздник.

Игра с Весной в «Ручеек». Дети выстраиваются в колонну. Каждый ребенок кладет руки на талию стоящему впереди ребенку. Сбоку от колонны на расстоянии кладут ленточку. В ходе игры на слог «ух», надо всем перепрыгнуть через ленточку – «на другой берег ручейка». Тот, кто не перепрыгнет, наступит «в воду и промокнет», выбывает из игры.

Ребенок: Снег теперь уже не тот,
Потемнел он в поле,
На озерах треснул лед,
Будто раскололи.
Все чернее с каждым днем
Стежки и дорожки,
И на вербах серебром
Светятся сережки.
(С.Маршак.)

<i>Ребенок:</i>	Зима недаром злится, Прошла ее пора – Весна в окно стучится И гонит со двора.	И все засуетилось, Все нудит зиму вон – И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. (Ф.Тютчев)
-----------------	--	---

Воспитатель: Сначала о приближении весны мы догадываемся потому, что день становится все длиннее. А еще нам об этом возвещают птицы, возвращающиеся из дальних стран к себе на родину, домой. «Сорок сороков птиц летят, весну несут», – говорили крестьяне. Кто же эти вестники весны? Ответить на мой вопрос вам помогут загадки нашей красавицы Весны.

Весна: Сбирались птицы, сбирались певчи
Стаями, стаями.
Садилась птицы, садилась певчи
Рядами, рядами.

А ну, угадайте, что это за птицы были.

Черный, проворный кричит «крак!», червякам враг. (Грач.)

Спереди у птички шильце,
Позади у птички вильце,
Сама птичка мала,
А за морем была. (Ласточка.)

Села птичка на суку,
И поет: «Ку-ку, ку-ку». (Кукушка.)

Воспитатель: А 22 марта, когда день становился, по длине, равен ночи, в каждом доме лепили из теста птичек – жаворонков. У кого не было теста, те лепили птиц из глины, мастерили из тряпок и бумаги, украшали их. Празднично одетые девушки и дети ходили по лесу, подбрасывая вверх фигурки птиц, пели специальные песенки-заклички: закликали, т.е. звали-зазывали весну красну поскорее прийти на землю. Давайте и мы возьмем своих жаворонков в руки, будем весну зазывать.

Дети: Жаворонки, прилетите,
Весну красну принесите.
Принесите весну,
На своем хвосту,
На сохе, бороне,
На овсяном снопе.
Жаворонок, жаворонок!
Возьми себе зиму,
А нам отдай весну.
Возьми себе сани,
А нам дай телегу.

Воспитатель: И весна будто откликнулась на зов людей – пробуждалась жизнь на полях, прорастала первая зелень. А на гуляньях начинали водить хороводы. В старину хоровод был связан с обрядами в честь божества – солнца. Отсюда главный рисунок хоровода – круг.

А сейчас заведем хоровод и споем русскую народную песню «Веснянка».

Дети, сегодня мы Весну встречали, а сейчас всех Весна приглашает на чаепитие с баранками у самовара.

Музыкальное развлечение «Сороки» для детей в подготовительной к школе группе

Сугоняева И.П., музыкальный руководитель
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14»

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с народными традициями.
2. Создать обстановку радости, хорошего настроения.

Ход

Зал оформлен в стиле деревенской улицы: в углу домик с забором, на заборе висит крынка, сидит петушок (игрушка би-ба-бо), под крышей домика ласточка; около дома – бутафорская березка, на которой прикреплен скворечник с сидящим скворцом; рядом стоит колодец; на центральной стене – изображение облаков и птиц; внизу – распускающиеся подснежники. Под потолком «летают жаворонки».

Ведущая: Выходи, народ! Становись в хоровод!
Зиму провожать, весну закликать!

Звучит музыка «Красный сарафан» (в исполнении группы «Золотое кольцо»), цепочкой входят девочки в русских народных костюмах; двигаясь змейкой по залу, они перестраиваются в большой круг, затем также входят мальчики в русских народных костюмах, они проходят между девочками, которые держат руки «воротиками», а далее встают во внутренний круг.

Ведущая: Вот и все собрались!
Пора весну звать,
Весну звать-величать!

Дети ходят по кругу, читают закличку 2 раза, выполняя движения, как в игре «Каравай».

Дети: Весна, весна, иди сюда!
Приди, весна, с радостью,
С доброй радостью, с великой милостью:
С льном высоким, с корнем глубоким,
С дождями сильными, с хлебами обильными.

Дети поочередно читают заклички.

Дети: Весна, весна, иди сюда!
А ты, зима, ступай за моря!
Надоела ты нам, наскучила
И на печке в избе нас замучила!
Коровушки на волю хотят,
Овечушки вдоль печушки,
А свинушки вдоль тинушки.
Весна красна нам добра принесла:
Соху, борону и лошадку ворону,
Солнышка клочок и соломки пучок,
Хлебушка краюшечку и водички кружечку.

Все дети: Мороз Красный Нос, вот тебе и хлеб и овес,
А теперь убирайся подобру-поздорову!

Дети поют русскую народную песню «Вот уж зимушка проходит» (сб. «Гармошечка-говорушечка», выпуск 2, стр. 35, «Музыка», – М., 1982).

Ведущая рассказывает детям о красоте родного края. **Слушание народной песни «Родина моя»** («Вижу чудное приволье» в исполнении взрослых).

Ведущая: Весной солнышко рано встает, и люди в деревне с раннего утра принимаются за работу. Вот послушайте, как весело стучат в нашей мастерской топоры, да пилы звенят.

Мальчики поют русскую народную песню «В мастерской», подыгрывая себе на народных инструментах: ложках, румбах, колотушках, бубнах, трещотке, стиральной доске. Затем кладут инструменты и весело пляшут, причем каждый, выходя на середину, показывает свое движение (вприсядку), затем пляшут все вместе.

Ведущая: Как по лугу, лугу, лугу девицы гуляли,
Девицы гуляли, песни запевали.
Как по лугу, лугу, лугу хоровод водили.
Хоровод водили, пляску заводили.

Девочки поют русскую народную песню «А я по лугу», затем исполняют народную пляску.

Одна девочка читает закличку «Пчелынька».

Девочка: Уж ты, пчелынька – пчела ярая,
Вылети с заморья, вынеси ключики,
Отопри летечко теплое, лето хлебородное.

Девочки (подхватывают): Пчелки, пчелки, жалятся иголки,
Серые, малые, крылышки алые,
По небу летают, к цветам припадают,
Мед собирают, в колоду таскают.

Девочки разбегаются, мальчики-«пчелки» ловят их, все разбиваются по парам и весело танцуют. **Дети поют и инсценируют игровую русскую народную песню «Махоня».**

Все вместе исполняют украинскую народную песню «Веснянка».

Ведущая: Весною солнышко печет,
Ручеек журчит, течет,
Ручейки сливаются,
В озера превращаются.

Русская народная игра «Ручейки», с использованием приговорки:

Как из-под горы все бегут ручьи.
Ручьи, вы куда? Закрываем ворота. Да!

Ведущая предлагает детям отгадать **загадки про птиц**:

- Всех перелетных птиц черней, чистит пашню от червей,
Взад, вперед по пашне вскачь. Как зовется птица? (Грач.)
- Прилетает к нам с теплом, путь продела длинный,
Лепит домик под окном из травы и глины. (Ласточка.)
- Далеко мой стук слышится вокруг,
Червякам я враг, а деревьям друг. (Дятел.)
- На шесте дворец, во дворце певец,
Кто это? (Скворец.)
- Что за стол среди ветвей под открытым небом,
Он накормит птиц зимой и зерном, и хлебом. (Кормушка.)

Ведущая: Есть еще и такая птичка маленькая, но очень звонкая, чирик называется.
Мой веселый звонкий чирик, никогда ты не молчишь,
Ну и мы не устаем, песенку тебе поем.

Дети исполняют русскую народную песню «Чирик», затем - пляску «Чирик».
Жаворонки, перепелушки, птички, ласточки,
Прилетите к нам!
Весну ясную, весну красную принесите нам!

Запевки. Девочка начинает запевку «Жаворонок дуда», которую подхватывает другая, а затем поют все девочки. Они поют, расхаживая по залу, затем один из мальчиков запекает: «Кулик-самород», ее подхватывает второй, а затем выходят с запевкой все мальчики. Дети стоят свободно по всему залу. Одна из девочек начинает петь запевку: «Ой, кулики-жаворонушки», потом другая, третья, четвертая (каждая подключается на новую музыкальную фразу), заканчивают все дети вместе.

Русская народная игра «Летят».
Грачи летят, на всю Русь кричат:
Чу-чу-чу-чу, мы несем весну.
Журавли летят, на всю Русь трубят,
Гу-гу-гу-гу, не догнать никому.
Поросята визжат, полосаты летят,
Хрю-хрю-хрю-хрю, надоело нам в хлеву.
Синицы летят, летят, крича,
Дзу-дзу-дзу-дзу, не догнать никому.
Комары летят, звенят, пищат,
Зу-зу-зу-зу, не уйти никому.
Медвежата летят, толстопята рычат:
Ру-ру-ру-ру, надоело нам в лесу.

После чтения каждой заклички, если в ней говорится о птицах, дети с криком «летят, летят» бегают и машут крыльями, некоторые ошибаются и «летают», когда говорится о поросятах и медведях.

Слушание пения голосов птиц (грамзапись).

Ведущая: Вы слышали, как в вышине
Поют свои нам птицы песни.
Поют о солнце, о весне
И о родимой стороне,
И нет тех песенок чудесней.

Девочка: Синички-сестрички, тетки-чечетки,
Краснозобые снегирушки,
Щеголята-молодцы, воры-воробьи,
Вы по воле полетайте,
Вы на вольной поживите,
К нам весну скорей несите,
Весну красную, лето теплое.

Ведущая: Дети, вы слышали пение птиц, мы их так долго ждали. Давайте их позовем!
Уж вы, пташечки, щебетушечки,
Прилетите к нам,
Весну ясную, весну красную
Принесите нам!

Звучит русская народная музыка «Я рассею свое горе». Танец «Птичек».

Ведущая: Вот мы и встретили Весну праздником, издавна отмечаемым на Руси. Дети, как он называется? (Сороки.) А почему? (Считается, что 40 птиц прилетают к нам из теплых краев и приносят на своих крыльях весну.) А еще потому, что до настоящего тепла должно пройти 40 холодных утренников. Вы хорошо заботились о зимующих птицах, подкармливали их, никогда не забывали приносить им еду в кормушки. Ведь птицы приносят людям столько радости своими прекрасными песнями, и вообще «небо без птиц – не небо».

Добры молодцы, красны девицы,
Довелось нам на празднике встретиться,
Проводили мы зиму-красавицу,
И весне наша встреча понравится.

Дети (обращаются к гостям): Всем, кто нас видел, всем, кто слышал, доброго здоровья и низкий поклон.

Дети кланяются гостям, затем дарят своих птичек детям старшей группы, родителям.

Жаворонки, прилетите, Холодную зиму унесите, Теплую Весну принесите! Нам зима-то наскучила, Морозами замучила.	1. Кли – кли, журавли Закурлыкали вдали. Под крылом своим они Нам весну принесли.
2. Жаворонки, жаворонки, Прилетайте к нам! Приносите нам Весну красну, Красну солнышку, Теплу гнездышку!	3. Зяблик первый узнает, Что весна-красна идет, И летит по белу свету, Чтобы всем сказать об этом.
4. Скворушка, прилетай, Себе домик выбирай, На дереве высоком, С крылечком широким, Ты позвонче свисти, Да почаще щебечи!	5. Вышло солнце из-за туч, Уронило яркий луч. Черный грач махнул крылом, Опустился за плетнем, Хорошо ему опять По проталинкам гулять. Я к носатому грачу Подбегаю и кричу: «Здравствуй, здравствуй, Как дела? Я давно тебя ждала!».
6. Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил, Погода хорошая: «Чив-чив-чив-чил!».	7. Что за славный денек, Собирайтесь в хоровод, Станем кругом ходить, Да весну веселить. Хоровод заведем, Дружно все запоем.

Музыкально-литературная композиция «День Победы» для детей старшего дошкольного возраста

Еремеева Е.Н., музыкальный руководитель
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27»

Задачи:

1. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике День Победы.
2. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание сделать для них доброе дело.
3. Воспитывать у детей патриотические чувства, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину, желание подражать им в мужестве, смелости и находчивости.

Предварительная работа:

1. Приглашение ветеранов Великой Отечественной войны на праздник (В.А.Мурдасов, Т.Н.Доновская).
2. Чтение книг, рассматривание иллюстраций, открыток на тему: «Великая Отечественная война».
3. Заучивание песен и стихотворений о Великой Отечественной войне.
4. Посещение памятника «Боевой славы».
5. Занятие по изобразительной деятельности.
6. Сбор фотографий участников Великой Отечественной войны.

Материал: выставка книг о войне, фотовыставка портретов участников Великой Отечественной войны, «письмо с фронта», химические карандаши, бумага для писем, цветы – гвоздики, музыкальный материал.

Ход праздника

Звучит марш В.Ефанова «Триумф победителей», дети заходят в зал, встают полукругом.

Ведущий: Дорогие ребята, уважаемые ветераны и гости! 9 мая мы с вами будем отмечать радостный, замечательный праздник – День Победы.

Ребенок:

Встань сегодня утром рано,
Выйди в город, погляди,
Как шагают ветераны
С орденами на груди!

Ведущий: Сегодня к нам в гости пришли ветераны Великой Отечественной войны: Мурдасов Владимир Александрович и Доновская Тамара Николаевна. Давайте поприветствуем их! (Дети приветствуют ветеранов.)
Русь, Родина, Россия! Какие красивые слова, ребята! А как вы думаете, что такое Родина? (Ответы детей.)

Ребенок:

Почему мы любим все Родину – Россию? Потому что нет нигде Родины красивей, Потому что нет нигде Лучше наших пашен,	Лучше наших синих рек И полянок наших. Мы о Родине своей Распеваем песни, Потому что нет нигде Родины чудесней!
---	--

Звучит песня «Моя Россия» (Г.Струве, Н.Соловьев).

Ведущий: Ранним утром 22 июня 1941 года без объявления войны Германия напала на нашу Родину. Путь к победе был трудным, но героическим. Вся наша огромная страна встала на борьбу с врагом. 9 мая 1945 года прозвучали последние выстрелы, которые возвестили об окончании Великой Отечественной войны. С той поры каждый год вся наша страна отмечает праздник «День Победы». Война шла, а жизнь продолжалась. Когда выдавалась свободная минутка между боями, бойцы отдыхали, пели песни и на какое-то время забывали о войне.

Звучит песня «Три танкиста» (Д.Покрасс, Б.Ласкин).

Ведущий: Между боями, сидя у костра, солдаты писали письма домой, вспоминали своих родных и близких. Во многих семьях сохранились заветные письма-треугольники, такие письма есть и у нас, давайте прочитаем их.

177

Письмо с фронта

Здравствуй, дорогой Максим!
Здравствуй, мой любимый сын!
Я пишу с передовой,
Завтра утром снова в бой!
Будем мы фашистов гнать.
Береги, сыночек, мать,
Позабудь печаль и грусть –
Я с победою вернусь!
Обниму вас, наконец.
До свиданья.
Твой отец.

(Т.А.Шорыгина)

Фронтной треугольник

Дорогие мои родные!
Ночь. Дрожит огонек свечи.
Вспоминаю уже не впервые,
Как вы спите на теплой печи
В нашей маленькой старой избушке,
Что в глухих затерялась лесах.
Вспоминаю я поле, речушку,
Вновь и вновь вспоминаю вас.
Мои братья и сестры родные!
Завтра снова я в бой иду
За Отчизну свою, за Россию,
Что попала в лихую беду.
Соберу свое мужество, силу,
Стану недругов наших громить,
Чтобы вам ничего не грозило,
Чтоб могли вы учиться и жить!

(Т.А.Шорыгина)

Ведущий: Ребята, а вы бы хотели научиться складывать вот такие треугольники?
Владимир Александрович, научите, пожалуйста, нас складывать такие письма.

Дети складывают письма-треугольники. В это время музыкальный руководитель объясняет, что эти письма подписывались специальным химическим карандашом. Дети пишут на треугольниках пожелания ветеранам.

Музыкальный руководитель: В годы Великой Отечественной войны было написано много хороших песен. Песни посвящались нашим доблестным воинам, они помогали им на фронте. А вот песня «Катюша», хоть и была написана до войны, но не было такого бойца, который бы не знал, не любил и не пел ее.

Звучит песня «Катюша» (М.Исаковский, М.Блантер).

Музыкальный руководитель: В каждом большом городе и маленькой деревушке люди 9 мая выходят к памятнику боевой славы, братским могилам, чтобы почтить память тех, кто отдал жизнь за Родину.

... На братских могилах не ставят крестов,
И вдовы на них не рыдают.
К ним кто-то приносит букеты цветов,
И вечный огонь зажигает.
А в Вечном огне видишь вспыхнувший танк,
Горящие русские хаты,
Горящий Смоленск и горящий Рейхстаг,
Горящее сердце солдата!

(В.Высотский)

178

Музыкальный руководитель: Почтим память бойцов, павших во время Великой Отечественной войны, минутой молчания. (Все встают.)

Минута молчания.

Ребенок:

За страну родную люди
Отдавали жизнь свою.
Никогда мы не забудем
Павших в доблестном бою.
Горит огонь у обелиска,
Березы в тишине грустят.
И мы склонились низко-низко –
Тут неизвестный спит солдат.

Звучит песня «Вечный огонь» (Ф.Филиппенко, Д.Чибисов).

Музыкальный руководитель: Все дальше в прошлое уходят годы страшной войны, но подвиг людей, вставших на защиту Отечества, подвиг тружеников тыла, подвиг партизан – будет вечно жить в памяти народа. Это вы, дорогие ветераны, не щадя жизни, приближали победный май! С праздником вас!

Дети дарят цветы гостям-ветеранам.

Музыкальный руководитель:

Дай бог вам, ветераны, долгих лет!
Спасибо вам, что мы войны не знали,
Ведь вы нам жизнь свою жизнью дали,
Дай бог вам, ветераны, долгих лет!

И вот она долгожданная победа!

Ребенок:

Победой кончилась война, Те годы позади. Горят медали, ордена У многих на груди.	В мае радуга смеется, Цвет черемухи нежней. Пусть гремит салют Победы, Будет светом мир согрет.
Славим в мае День Победы, Светлый праздник всех людей.	С Днем Победы поздравляем, Людям всей Земли – привет!

Звучит салют.

Музыкальный руководитель:

Много на свете есть важных слов: Мама, Родина, Счастье.
А есть еще важное слово – МИР.
Мир – это солнце,
Мир – это радость,
Мир – это солнце,
Мир – это дети,
Мир – это главное слово на свете!
Мир нужен всем!

Звучит песня «Пусть всегда будет солнце» (Л.Ошанин, А.Островский).

Музыкальный руководитель:

Пусть навек исчезнут войны,
Чтобы дети всей земли.
Дома спать могли спокойно,
Танцевать и петь могли!

Исполняется танец с цветами. Звучит фонограмма «Волшебный цветок».

Музыкальный руководитель:

Нужен мир тебе и мне,
Чистый воздух на заре,
Птичий гомон, детский смех,
Солнце, дождик, белый снег.

Все дети: Лишь война, лишь война
На планете не нужна!
С праздником Победы! Ура!

Звучит марш В.Ефанова «Триумф победителей», ветераны совершают круг почета и вместе с детьми уходят в группу на чаепитие.

Народный праздник «Поклонись березе» для детей старшего дошкольного возраста

Котова Г.М., воспитатель
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №15»

Цель. Ознакомление детей с традициями и обычаями русского народа.

Материалы и атрибуты:

- ✓ русские национальные костюмы для детей и главных героев;
- ✓ ободки, кузовок, две корзинки;
- ✓ березовые веточки, зеленые бумажные листочки;
- ✓ балалайки для русского танца (силуэты);
- ✓ разноцветные атласные ленточки по количеству девочек-березок;
- ✓ поднос с пирожками.

Ход

Звучит мелодия из песни «Березонька, береза...» (3 раза). Выходят два мальчика в русских костюмах.

1 чтец: Как пришла в сады цветущая весна,
Посадили мы березку у окна,
Стали, стали мы березку поливать,
Стали песенку такую напевать:

2 чтец: Ты расти, наша красивая, расти,
Всем на радость зеленой и шелести!
Ты расти, расти, березка, вырастай,
Всем на радость зеленой и расцветай!

Выбегает девочка в русском костюме с березовой веточкой в руках, читает стихотворение А.Прокофьева «Березка».

Ребенок из хора: Люблю березку русскую, то светлую, то грустную...

Исполняется хором «Во поле березка стояла». После исполнения хора появляется Старичок-Лесовичок.

Лесовичок: Что за шум у нас в лесу? Сколько здесь народу собралось!

Ведущая: Мы праздник березки отмечаем. А ты, дедушка, кто такой?
Почему один гуляешь? В кузовок что собираешь?

Лесовичок: Я, Старичок-Лесовичок.
Здесь, где в травах ветер сладкий,
Где за полем лес стеной,
Собираю я загадки
В кузовок берестяной.

Ведущая: И много ли в твоём кузовке загадок, Старичок-Лесовичок?

Лесовичок: Не много и не мало, а на вас, на всех хватит. Есть загадки и про ягоды, и про цветы, и даже про лесных зверей.

Ведущая: А есть ли в твоём кузовке, дедушка, загадки про березку?

Лесовичок: Про березку? Нет.

Ведущая: А наши дети знают много загадок про березку.

- 1 ребенок:* Стоит Алена, платок зеленый,
Тонкий стан, белый сарафан.
- 2 ребенок:* Ствол белеет, шапочка зеленеет.
Стоит в белой одежке,
Свесив сережки.
- 3 ребенок:* На лесной опушке
Стоят подружки:
Платьица белены,
Шапочки зелены.
- 4 ребенок:* Русская красавица
Стоит на поляне,
В зеленой кофточке,
В белом сарафане.
- 5 ребенок:* В белом сарафане
Встала на поляне,
Летели синицы,
Сели на косицы.
- Лесовичок:* Отгадал я ваши загадки – все они про березу. Спасибо вам!
Пойду дальше...

Старичок-Лесовичок прощается и уходит.

- 1 девочка-березка:* Улыбнулись сонные березки,
Растрепали шелковые косы,
Шелестят зеленые сережки,
И горят серебряные росы.

Девочки-березки встают в круг, в руках у них березовые веточки. **Исполняется танец «Березка».** По окончании танца девочки-березки расходятся, остается одна.

- 2 девочка-березка*
(напевно зазывает): Придите вы, девочки,
Придите, вы красные,
Ой, ля – ле – ле.
Сама я березонька,
Сама я оденуся.
Ой, ля – ле – ле.
Сама я оденуся
В платьице зеленое
Ой, ля – ле – ле,
Ой, ля – ле – ле.

Девочки в русских национальных костюмах подходят к березке с разноцветными ленточками в руках, завязывают («завивают») их на веточках, одновременно в это время приговаривают:

- 1 девочка:* Во лесу, во лесочке
Росла трава-мурава,
До пояса доросла,
Березоньку обвила.
- 2 девочка:* Мы к березе подходили,
Березоньку завивали
И любимые стихи
Мы о ней читали.

Дети читают стихи: Береза, моя березонька,
Береза моя белая,
Береза кудрявая!
Стоишь ты, березонька,
Посередь долинушки.
На тебе, березонька,
Листья зеленые,
Под тобой, березонька,
Травка шелковая ... (слова народные).

Береза, автор П.Воронько.

Тонкая березка, ростом невеличка,
Словно у подростка, у нее косички.
Деревце на славу за год подросло,
До чего ж кудряво, до чего ж бело.
Прибежали козы рано поутру,
Гложут у березы белую кору,
Не ходите, козы, в молодой наш лес,
Вырастут березы, будут до небес!

Проводится игра «Козы и березы» (см. книгу «Наша Родина» стр. 295).

Ведущая: Как березонька-березка
В рощице растет,
Как к березоньке-березке
Весь народ идет.

Дети (подходят к березке, встают вокруг нее): Взявшись за руки, как встанем в хоровод,
Сразу каждый и станцует и споет.

Хоровод «Ай, да березка» муз. Т.Попатенко. Исполняется два куплета с припевом. После хоровода остаются девочки в русских национальных костюмах.

Ребенок: И на горке и под горкой,
Под березонькою звонкой,
Хороводами и в ряд
В кепках молодцы стоят.
С балалайками в руках
К девочкам подходят
И с подружками своими
Они пляс заводят.

Под русскую плясовую **исполняется «Русский народный танец».**

2 ребенок (обращается к березке): Ты, березонька, послушай,
Как играют малыши,
Ветерок сейчас подует,
Ветками ты помаш.

В исполнении оркестра **звучит русская народная мелодия «Во поле береза стояла».**

Ребенок: Ветками березка машет,
Листики шуршат.
Ну а под березонькой
Девочки сидят.
Листочки собирают
И венки сплетают.

Проводится аттракцион «Кто быстрее сплетет венок?».

Ведущая:

Вот и праздник наш кончается,
Мы березке говорим:
«Зеленой, ты, березонька, русская,
Завивайся наша, кудрявая.
Мы пришли к тебе, приехали
С варенцами, с яичницами,
С пирогами, с пшеничными.

Детей угощают пирожками. В это время звучит мелодия из песни «Березонька-березка».

По окончании **все участники исполняют третий куплет песни «Ай, да березка!»:**

К вечеру мы дружно
Скажем ей: «Прощай!».
Ты без нас, береза,
В поле, не скучай.

183

Приложение

Русский народный праздник «Поклонись березке»

В далекие времена, на Руси был праздник «Поклонись березке».

Проводился он летом, когда на березе появлялись листья.

Начинался праздник так: выходили девушки-подружки на край деревни и запевали песни, как только запоют, смотришь, все девушки и ребята собираются. Гармошки играют. Идут все хороводом, поют...

Затем две подруги соберутся и бегут к березке «завивать», чтобы другие не знали, которую «завьют». Брали они цветные ниточки и навязывали за маму, за тятю, за брата...

Так как праздник «Березка» обычно проводился на Троицу, то в этот день тоже яйца красили. Приходили с крашеным яйцом в рощу, там его съедали, березку «развивали», и ветки в реку бросали. А накануне праздника люди из леса березки несли – ставили возле дома. Войдешь в деревню – красиво, везде березки! И в избе, и под крышей. Гуляли весело: с шутками, с прибаутками, с песнями, хороводами.

Древние обряды, став веселым праздником, дошли до наших дней.

Интегрированное развлечение «Осенняя ярмарка» для детей подготовительной к школе группы с ЗПР

Егорова С.В., музыкальный руководитель
Сковень Н.А., учитель-дефектолог
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26»

Действующие лица (роли исполняют дети).

Овощи: морковь
капуста
лук
чеснок
свекла
кабачок
огурец
помидор

Фрукты: два яблока
груша
слива
Пшеничное зернышко
Петушок
Мышонок Круть
Мышонок Верть

184

Музыкальный зал празднично украшен. На центральной стене изображен уголок осенней природы Урала. С левой стороны от центральной стены стоит домик. Около дома зона огорода и зона сада. Из домика выходит Хозяйка.

Хозяйка: Урожайный нынче год,
В огороде все растет:
Овощи на загляденье,
А в саду на удивленье
Фрукты сочные спели
Точно к ярмарке успели.

Под русскую народную мелодию «Во саду ли, в огороде» в зал заходят дети – «овощи» и «фрукты». Они идут хороводным шагом и заводят круг.

Хозяйка: Что такое, посмотрите,
Груша, свекла, слива, лук
Поиграть решили в прятки,
Но сначала встали в круг.

Исполняется хоровод «Во саду ли, в огороде». Русская народная мелодия в исполнении оркестра народных инструментов. Слова и движения С.В.Егоровой.

Во саду ли, в огороде
Овощи гуляли.
Во саду ли, в огороде
С фруктами плясали.

(Дети идут по кругу хороводным шагом.)

Проигрыш: Дети ритмично хлопают и притопывают одной ногой.
Идут в центр круга, выполняя три шага и притоп.
Затем отходят назад, выполняя три шага и притоп.
Кружатся «топотушками».

На деревьях и на грядках
Мы под солнышком растем,
Ах, как вкусно, ах, как сладко
Витамины вам несем.

(Дети выполняют пружинку с поворотом.)

Проигрыш: Движения повторяются.

Заготовим впрок соленья,
И варенье, и компот,
Всем гостям на удивленье,
Угощайтесь круглый год!

(Два скользящих хлопка и три притопа – повторить два раза. Разводят слегка руки в стороны. Правой рукой дотрагиваются до левого плеча и выполняют поклон.)

Проигрыш: Движения повторяются.

Хозяйка и дети – «овоши и фрукты» выстраиваются полукругом, лицом к гостям.

Хозяйка: Всех я вас друзья люблю,
Всех вас очень я ценю,
Но не знаю, кто важнее,
Для здоровья всем нужнее.

Груша: Мы растем на деревьях,
В красивых садах,
Как нежна и сочна
Наша мякоть в плодах.

Яблоко: Витаминов полезных
В одежке не счесть,
А, В, С, даже Е
Витаминчики есть!

Кабачок: Кабачок пузатый я,
Кушайте меня, друзья!

Свекла: Свекла я, ну просто диво,
Так румяна и красива!
Будешь мною ты питаться,
Кровь вся будет очищаться.

Морковь: Главный овощ я – морковка!
В ротик прыгаю я ловко!
Содержу я витамин,
Очень важный – каротин.

Чеснок: Не хвались ты каротином,
Я от гриппа и ангины,
От простуды, разной хвори,
Съешь меня – не будет боли!

Хозяйка: Вы полезны все, друзья,
Теперь точно знаю я.
Щей без вас мне не сварить,
Чай с вареньем не попить.

За дверями звучит русская народная мелодия «Коробейники».

Голос за дверями: Приходи на ярмарку веселый народ,
Будет на ярмарке весь огород!

Хозяйка: Подождите, не спешите,
Мы друзья уже в пути,
Нам так быстро не дойти.
Кто вприпрыжку, кто бегом,
Мы на ярмарку придем.

Проводится коммуникативная музыкальная игра «Дорога на ярмарку». В конце игры дети садятся на стульчики.

Звучит русская народная мелодия «Коробейники». В зал входит Скоморох. На плече у него висит тряпичная сумка с разными атрибутами.

Скоморох: Я – веселый скоморох,
Озорник, затейник!
Ну-ка, двигайся народ,
Я люблю веселье!

Скоморох садится рядом с ребятами на стульчик, достает из своей сумы бубен и играет.

Хозяйка: Скоморох, а мы тоже хотим на ярмарке поиграть, да себя показать.

Скоморох: А у вас музыкальные инструменты есть?

Хозяйка: Есть трещотки, бубны, ложки,
Поиграем мы немножко!

Хозяйка выносит в корзинке музыкальные инструменты и раздает детям.

Шумовой оркестр. Русская народная мелодия «Светит месяц». Скоморох собирает музыкальные инструменты в корзинку.

Скоморох: Ну и хороши твои овощи и фрукты, Хозяюшка!

Хозяйка: Смелей, не робей,
Давай покупай!

Скоморох: Глаза разбегаются, (Ходит вокруг овощей и фруктов.)
Не знаю, что больше нравится!
Ну-ка, что тут самое вкусное и полезное? Что же мне купить?

Хозяйка: Ты сначала реши,
(*советует*): Что будешь готовить,
Компот или щи?

Скоморох: Компот! Нет, лучше щи! А может салат!

Хозяйка: Сам выбирай, да платить не забывай!
(*махнув рукой*)

Скоморох: «Овощи и фрукты», выходите, рассмотрю вас со всех сторон.

Дети выходят в круг. Скоморох вступает в диалог с «овощами и фруктами».

Пример:

- Скоморох, купи меня!
- Ты что за овощ?
- Я огурец!
- Какой ты?
- Я зеленый, овальный, сладкий, твердый, хрустящий, с пупырышками.
- И что из огурца можно сделать? (Обращается ко всем детям.)
- Из огурцов можно сделать салат, огурцы можно засолить, можно съесть свежими.
- Я возьму тебя, пожалуй!

Аналогично Скоморох «покупает» несколько овощей и фруктов.

Скоморох: Хозяйка, выбрал я товар. Сейчас сложу в мешок. (Помогает «овощам и фруктам» забраться в мешок. Остальные дети «овощи и фрукты» садятся на свои места.) Спасибо! До свидания! (Берется за мешок.)

- Хозяйка:* (Спохватывается.) Постой! А деньги где? Кто платить будет?
- Скоморох:* Деньги? Да вот они! Держи! (Достает две копейки и снова берется за мешок.)
- Хозяйка:* За мои овощи и фрукты да всего две копейки?! Ну-ка стой! Возвращай все обратно!

Скоморох и Хозяйка тянут мешок в разные стороны, он разваливается, «овощи и фрукты» убегают к Хозяйке. Скоморох садиться рядом с порванным мешком и жалуется.

- Скоморох:* Веселил я на ярмарке народ,
Да больше не заработал, вот!
Дали две копейки и мешок с дырой!
Какой же я несчастный, ой, ой, ой! (Плачет.)
- Хозяйка:* (Утешает Скомороха.)
Да не нужны мне твои деньги!
Ты нас развлеки, развесели,
Сколько хочешь овощей, бери!
- Скоморох:* Уж я постараюсь, повеселю народ!
Внимание, внимание,
Начинаем соревнование!
Кто ответов больше знает,
Приз сегодня получает!

Скоморох проводит викторину, в которую входят пословицы и поговорки об овощах, фруктах, хлебе, труде; познавательные вопросы.

Вопросы:

- ✓ Чем полезны фрукты?
- ✓ Почему яблоки в сказках называют «молодильными»?
- ✓ Кто опыляет фруктовые сады?
- ✓ Какие блюда готовят из груш?
- ✓ Какой овощ бывает и горьким, и сладким?
- ✓ Какие полезные вещи делали люди из тыквы?
- ✓ Почему картофель называют «вторым хлебом»?
- ✓ Какие овощи называют «синенькими»?

Поговорки:

1. Без капусты щи не густы.
2. Сей лук от семи недуг.
3. Лук да баня все правят.
4. Редька, лук да капуста лихого не допустят.
5. Цветы для радости, сады для сладости.
6. Красна весна садами, а осень плодами.
7. Кто не ленится, тот садом гордится.
8. Будет хлеб, будет и обед.
9. Кто весной не сеет, осенью жалеет.

- Скоморох:* Заслужили все призы,
Ну, Хозяюшка, держи.

В качестве приза Скоморох достает из сумы мешок с конфетами. Хозяйка просит «Морковь», «Чеснок» и «Лук» помочь ей унести мешок с призами в дом (чтоб быстро переодеть их в костюмы Мышат и Петушка).

Воспитатель в это время надевает ребенку-«фрукту» ободок – «Пшеничное зернышко».

Скоморох: Что я вижу, кто-то лишний,
Он не овощ и не фрукт,
Очень, нужный, очень важный
И полезный нам продукт!

Выходит ребенок – «Пшеничное зернышко».

Пшеничное зернышко: Я – пшеницы зернышко,
И люблю я солнышко.
Потянусь к нему ростком –
Стану спелым колоском.
А потом приду я в дом
Золотистым калачом!

Скоморох: Знаю, знаю я про тебя одну историю.

Скоморох достает из сумы кукол би-ба-бо – двух мышей и петушка.

Драматизация по мотивам украинской народной сказки «Колосок». Для драматизации используются необходимые декорации.

Скоморох: Жили-были два мышонка,
Круть и Верть, в лесной сторонке.
С ними важный Петушок,
Ярко-красный гребешок.
Все б мышатам веселиться,
Им работать не годится,
Все плясали бы да пели,
Все кружились и вертелись.
Ну, а Петя-Петушок
Очень рано встает,
Песни звонко поет,
На работу идет.

Под музыку, из домика выходит Петушок и начинает подметать двор.

Исполняется «Песенка петушка». Латышская народная мелодия. Русский текст А.Машистова.

1. Утром, только зорька над землей встает,
Звонко на дворе наш петушок поет.
Петушок, погромче пой,
Разбуди меня с зарей!
2. Очень, очень рано утром ты встаешь,
На работу в сад и в поле всех зовешь.
Петушок, погромче пой,
Разбуди меня с зарей!
3. Во дворе всегда порядок и уют,
И цыплята с петушка пример берут.
Петушок, погромче пой,
Разбуди меня с зарей!

Скоморох: Двор подметал Петушок
И нашел пшеничный колосок.

Петушок: Круть и Верть, ко мне бегите
И на колосок взгляните.

Звучит музыка, из домика выбегают два мышонка.

Круть: Ты на мельницу сходи,
Колосок обмолоти.

Петушок: Есть работа у меня,
Помогите мне, друзья!

Круть: Только не я!

Верть: Только не я!

Под музыку мышата убегают в домик.

Петушок: Двор сначала домету,
И на мельницу пойду.

Под музыку петушок уходит на мельницу.

Скоморох: Два мышонка побежали,
Быстро в доме бубны взяли.
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем с ними мы играть.

Под музыку из домика выбегают мышата с бубнами.

Проводится игра «Веселый бубен». Русская народная мелодия «Ах вы, сени».

Дети встают в круг. Под песенку «Веселый бубен» передают бубны из рук в руки. С окончанием песни, у кого бубны остались в руках, выходят в центр круга и пляшут (свободная пляска). Все остальные игроки хлопают. Игра продолжается три или четыре раза.

Ты катись веселый бубен
Быстро, быстро по рукам
У кого веселый бубен,
Тот сейчас станцует нам.

Мышата убегают в дом, а дети садятся на свои места. Под музыку выходит петушок.

Петушок: Эй, мышата, поглядите,
Сколько я намолотил!
Петушку вы помогите,
Донесите, нет уж сил.

Под музыку мышата подбегают к петушку и заглядывают в мешок.

Круть: Посмотрите-ка, мука
И воздушна, и бела.

Верть: Нужно тесто замесить,
Чтоб поставить пироги.

Петушок: Так беритесь же за дело,
Замесите тесто смело.
Вы же лучшие друзья!

Круть: Только не я!

Верть: Только не я!

Под музыку мышата убегают в домик. Петушок вздыхает.

Петушок: Что же делать? Так и быть,
Видно, тесто мне месить.

Скоморох: Ребята, давайте Петушку поможем.

Проводится пальчиковая гимнастика «Пирожки».

Раз, два, три, четыре – (Сжимают и разжимают пальцы.)
Ловко тесто замесили.
Раскатали мы кружки (Трут круговыми движениями ладони друг
И слепили пирожки, от друга. Поочередно хлопают одной
Пирожки с начинкой: ладонью сверху по другой.)
Сладкою малинкой,
Морковкой и капустой,
Очень-очень вкусной. (Показывают ладошки.)
Из печи достали – (Протягивают обе руки вперед, разведя их
Угощать всех стали. чуть в стороны.)
Пахнет в доме пирогами.
Вот и гости. Все с цветами.

(М.Картушина)

Петушок: Испеклись пироги
Из воздушной муки,
Пироги румяные,
Вкусные и пряные.

Достаёт пироги из печи. Под музыку мышата подбегают к Петушку.

Круть: Ах, как я проголодался!

Верть: Ну, а мне пирог остался?

Мышата садятся за стол.

Петушок: Подождите, подождите!
Вы, мышата, мне скажите:
Колосок кто нашел?

Круть Ты.

(громко):

Петушок: Кто на мельнице молот?

Верть Ты.

(потихие):

Петушок: Кто принес домой муки?

Круть (тихо): Ты.

Петушок: Кто испек пироги?

Верть Ты.

(совсем тихо):

Мышата выходят из-за стола.

Скоморох: Надо не лениться,
Хорошо трудиться.
Чтобы хлеб был в печи,
На столе – калачи.

Мышата осознают свою вину. Им стыдно. Они подходят к Петушку.

Мышата: Петя, Петя, Петушок,
 Золотой гребешок,
 На мышаток не сердись
 Будем мы трудиться,
 Дружно жить и не лениться.

Петушок: Я вас прощаю,
 Пирогоми угощаю!

Скоморох: Тут и сказочки конец,

Дети: А кто слушал молодец!

Скоморох: Ребята, выходите, споем все вместе песенку про дружбу.

Дети выстраиваются полукругом, лицом к гостям.

Исполняется «Песенка друзей». Музыка В.Герчик, слова Я.Акима.

Хозяйка: Мы на ярмарке плясали,
 Песни пели и играли,
 Продавали, покупали,
 Даже в сказке побывали!

Скоморох: Всех к столу вас приглашаем,
 Сладким чаем угощаем.
 Наш веселый огород
 Будет с вами круглый год!

Хозяйка и Скоморох приглашают детей и гостей на чаепитие.

**Праздник «Вот, какие мы большие!»
по мотивам русской народной сказки «Репка»
для детей диагностической группы с 2 до 4 лет**

*Егорова С.В., музыкальный руководитель
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26»*

Задачи:

1. Создание у детей эмоционально-положительного, радостного настроения.
2. Воспитание добрых чувств к близким людям.
3. Развитие интереса к труду взрослых.

Действующие лица:

Ведущая 1 – учитель-дефектолог.
Ведущая 2 – воспитатель.
Дед – родитель.
Бабка – воспитатель.
Внучка – родитель.
Жучка – учитель-логопед.
Кошка – родитель.
Мышка – родитель.

Ход

Звучит русская народная мелодия «Наш народ удаленький». В зал под аплодисменты гостей входят дети, ритмично притопывая ногами. Вместе с ведущими они заводят круг.

Исполняется пляска «Наш народ удаленький», русская народная мелодия.

1. Как у наших, у ребят, Ножки весело стучат. Наш народ удаленький, Хоть и очень маленький.	Идут по кругу топающим шагом.
2. Лишь устанут ножки, Хлопаем в ладошки, В ладошки-ладошечки, Веселые хлопошечки.	Хлопают в ладошки, стоя на месте.
3. А теперь в присядочку. Потанцуем рядышком. Книзу, кверху, раз и два, Вот как пляшет детвора.	Выполняют «пружинку».
4. А как пустимся бежать, Никому нас не догнать. Мы народ удаленький, Хоть и очень маленький.	Бегут по кругу друг за другом.

Дети садятся.

Ведущая 1: Вот какие мы большие
Подросли за этот год.
В гости всех мы пригласили,
Веселись честной народ!

Ведущая 2: Мы покажем представленье
 Всем гостям на удивленье.
 Сказка к нам, друзья, идет,
 «Репку» за руку ведет.

Звучит русская народная мелодия «Репка-репонька». Ведущая 2 выносит бутафорскую репку и кладет ее на середину зала.

Ведущая 1: В этой сказке Дедка есть,
 Бабушка и внучка.
 Вместе с ними в доме жили:
 Кошка,
 Мышка,
 Жучка.
 Мирно жили, не тужили,
 Репку поливали,
 Репку поливали,
 А мы им помогали.

Выходит Дед и останавливается около репки.
 Выходят Бабушка и Внучка. Они тоже встают около репки.

Выходит Кошка. Она идет к репке и мяукает.

Выходит Мышка. Она бежит к репке и пищит.

Выходит Жучка. Она бежит к репке и лает.

Дети выходят и встают в круг к героям сказки.

Исполняется хоровод «Репка-репонька», русская народная мелодия.

1. Репка-репонька, Расти крепонька. В руки лейки мы возьмем, Репку мы сейчас польем. Да!	Идут по кругу, взявшись за руки.
Проигрыш. Дети и герои сказки «поливают» репку из лейки.	
2. Солнце припекай, Репку согревай. Репка выросла большой, Будем кушать мы с тобой. Да!	Поднимают руки вверх. Опускают руки вниз, показывают на репку. Разводят руки в стороны. Гладят себя по животу.
Проигрыш.	

Ведущая 1 уводит детей на стульчики, а герои сказки заходят в домик. Около репки остается Дед.

Дед: Ай да, репка на гряде!
 Не найти такой нигде!
 Золотая, наливная
 И большая-пребольшая!

Ведущая 1: Дед, наверно пора репку вытаскивать, поспела.

Дед: Пора, милая, пора. Сейчас ухвачусь за нее покрепче и вытяну.

Дед плюет на ладошки, потирает ими, берется за листья и начинает тянуть репку.

Ведущая 1: Тянет, тянет репку Дедка,
 Не дается Дедке репка.

Дед: Как же репку мне убрать?
Бабку надо бы позвать!

Ведущая 1: Дед, а мы тебе поможем,
Позовем мы Бабку тоже.

Все хором: Бабка, иди репку тянуть!

Звучит русская народная мелодия «Пойду ль я, выйду ль я да». Из домика выходит Бабка.

Дед: Ну-ка, Бабка, не ленись,
А за мною становись!

Ведущий 1: Бабка за Дедку,
Дедка за репку,
Тянут – потянут, (Дед и Бабка тянут репку.)
Тянут – потянут,
А вытянуть не могут.

Дед и Бабка: Ух! Тяжело! (Вытирают пот со лба.)

Ведущая 1: Дед и Бабка, отдохните,
Не печальтесь, посидите,
Мы вам песенку споем
И оладьи испечем.

Исполняется песня «Ладушки». Русская народная прибаутка, обработка Н.Римского-Корсакова.

Бабка: Внучку надо бы позвать,
Нам с тобой, Дед, помогать.

Ведущая 1: Бабка, Дед, мы вам поможем,
Позовем мы Внучку тоже.

Все хором: Внучка, иди репку тянуть!

Звучит русская народная мелодия «Ах вы, сени». Из домика выбегает Внучка.

Бабка: Ну-ка, Внучка, не ленись,
А за мною становись!

Ведущий 1: Внучка за Бабку,
Бабка за Дедку,
Дедка за репку,
Тянут – потянут, (Дед, Бабка и Внучка тянут репку.)
Тянут – потянут,
А вытянуть не могут.

Все хором: Ух! Тяжело! (Вытирают пот со лба.)

Ведущая 1: Дед и Бабка, отдохните, (Дед и Бабка садятся на скамейку около домика.)
Не печальтесь, посидите,
А мы с Внучкой поиграем
И гостей позабавляем.
Раз, два, три – (Ведущая надевает Внучке ободок «Репки».)
Внучка, «Репкой» будешь ты!

Проводится русская народная игра «Репка», русская народная мелодия.

Сверху репка зелена, По середине толста, К концу востра, Прячет хвост под себя. Раз, два, три – Ты нас, репка, догони!	Дети идут по кругу вокруг «Репки» и поют песенку. Хлопают три раза в ладоши и говорят речитативом слова.
Дети убегают, а «Репка» их догоняет.	

Дети садятся.

Внучка: Жучку надо бы позвать,
Тянуть репку помогать.

Ведущая 1: Вам, друзья, сейчас поможем,
Позовем мы Жучку тоже.

Все хором: Жучка, иди репку тянуть!

Звучит русская народная мелодия «Как у наших у ворот». Из домика выбегает Жучка.

Жучка: Гав! Гав! Гав!

Внучка: Ну-ка, Жучка, не ленись,
А за мною становись!

Ведущая 1: Жучка за Внучку,
Внучка за Бабку,
Бабка за Дедку,
Дедка за репку,
Тянут – потянут, (Дед, Бабка, Внучка и Жучка
тянут репку.)
Тянут – потянут,
А вытянуть не могут.

Все хором: Ух! Тяжело! (Вытирают пот со лба.)

Ведущая 1: Вы немного отдохните, (Герои сказки садятся на
Не печальтесь, посидите, скамейку около домика.)
Мы про Жучку вам споем,
Поиграем с ней потом.

Исполняется песня «Жучка». Музыка Н.Кукловской, слова С.Федорченко.

Ведущая 2: Жучка, Жучка, ты не лай,
Лучше с нами поиграй!

Проводится игра «Жучка и дети». Музыка А.Александрова, слова С. Егоровой.

<i>Дети:</i>	Кто у нас хороший, Кто у нас пригожий? С Жучкой кто попляшет, Платочком нам помашет?	Дети идут по кругу, взявшись за руки, и поют песенку. Жучка стоит в центре круга и держит платочек перед собой.
<i>Жучка:</i>	Анечка хорошая, Анечка пригожая, Платочком нам помашет, Весело попляшет.	Жучка поет песенку и выводит на середину круга того ребенка, про кого поет. Жучка дает ребенку свой платочек.
Звучит русская народная мелодия «Калинка». Ребенок с Жучкой пляшут, все остальные им хлопают. Игра повторяется 2-3 раза с разными детьми.		

Дети садятся.

Жучка: Кошку надо бы позвать,
Тянуть репку, помогать.

Ведущая 2: Вам, друзья, сейчас поможем,
Позовем мы Кошку тоже.

Все хором: Кошка, иди репку тянуть!

Звучит русская народная мелодия «Васька-кот». Из домика не спеша, выходит Кошка-Мурка.

Кошка: Мяу! Мяу! Мяу!

Жучка: Кошка-Мурка, не ленись,
А за мною становись!

Ведущая 2: Кошка за Жучку,
Жучка за Внучку,
Внучка за Бабку,
Бабка за Дедку,
Дедка за репку,
Тянут – потянут, (Дед, Бабка, Внучка, Жучка и
Тянут – потянут, Кошка тянут репку.)
А вытянуть не могут.

Все хором: Ух! Тяжело! (Вытирают пот со лба.)

Ведущая 2: Вы немного отдохните, (Дед, Бабка и Внучка садятся
Не печальтесь, посидите, на скамейку около домика.)
Мурка, Жучка, помогайте,
С нами песню запевайте!

Проводится инсценировка песни «Мурка и Жучка». Музыка А.Филиппенко, слова Е.Макшанцевой.

1. У окна-окошка Грелась Мурка-кошка. А солнышко пригревало, Мурка песню напевала. Мур! Мур! Мур! Мяв! Мур! Мур! Мур! Мяв!	2. Жучка к кошке подбежала. Жучка кошку напугала. Гав! Гав! Гав! Гав! Гав! Гав! Гав! Гав!	3. Долго не сердились, Быстро помирились. Вместе весело играли И друг друга догоняли. Мур! Мур! Гав! Гав! Мур! Мур! Гав! Гав!
Мурка и Жучка выполняют игровые действия по содержанию песни.		

Ведущая 2: Мурка и Жучка, это хорошо, что вы быстро помирились.
Не надо ссориться, друзья,
Ведь без друзей нам жить нельзя.
С нами попляшите,
В круг все выходите!

Исполняется пляска «Подружились». Музыка Т.Вилькорейской. Танцуют дети и все герои сказки, затем дети садятся.

Кошка: Мышку надо бы позвать,
Тянуть репку, помогать.

Ведущая 2: Вам, друзья, сейчас поможем,
Позовем мы Мышку тоже.

Все хором: Мышка, иди репку тянуть!

Звучит русская народная мелодия «Во саду ли, в огороде». Из домика выбегает Мышка.

Мышка: Пи-пи-пи!

Кошка: Ну-ка, Мышка, не ленись,
А за мною становись!

Ведущая 2: Мышка за Кошку,
Кошка за Жучку,
Жучка за Внучку,
Внучка за Бабку,
Бабка за Дедку,
Дедка за репку,
Тянут – потянут, (Дед, Бабка, Внучка, Жучка,
Тянут – потянут, Кошка и Мышка тянут репку.)
А вытянуть не могут.

Все хором: Ух! Тяжело! (Вытирают пот со лба.)

Ведущая 2: Вы немного отдохните, (Герои сказки «Репка» садятся
Не печальтесь, посидите, на скамейку около домика.)
Мы потешки вам прочтем
И поможем вам потом.

Русские народные потешки.

<p>1. Дождик, дождик, поливай, Наша репка подрастай. Дождик, дождик, посильней, Огород ты наш полей!</p>	<p>2. Тень-тень-потетень, Села кошка на плетень. Налетели воробьи, Хлопни им в ладошки. Улетайте, воробьи, Берегитесь кошки!</p>
<p>3. Ладушки, ладушки, Мы пекли оладушки. Получилось целых пять: Один Жучке надо дать, Один Коту с усами, Три съедим мы сами!</p>	<p>4. Киска, брысь, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдет, Через киску упадет!</p>

Можно рассказывать любые русские народные потешки по выбору учителя-дефектолога.

Ведущая 2: А теперь пришла пора
Тянуть репку, детвора.
Вы за Мышкой все вставайте,
Тянуть репку помогайте.

Дети выходят и встают за героями сказки «Репка».

Ведущая 2: Вышли дружно всей семьей,
Ухватились крепко.
Ну, разок! Еще другой!
И вытянули репку!!!

Дед: Ай да, репка, загляденье!
Всем гостям на удивленье.

(Держит репку в руках.)

Бабка: Мы вас всех благодарим,
Всем спасибо говорим.
В гости всех вас приглашаем,
Сладким чаем угощаем!

Все хором: Тут и сказочки конец,
А кто слушал молодец!

Ведущая 2: Вот какие мы большие
Подросли за этот год.
Всех на чай мы приглашаем,
Веселись честной народ!

Дети и гости идут в группу на праздничное чаепитие.

Музыкальный праздник «Хлеб – всему голова» для детей старшего дошкольного возраста

Русалова С.З., музыкальный руководитель
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2»

Программное содержание:

1. Закрепить представления детей о значении хлеба в жизни человека, о последовательности его производства.
2. Обогащать и расширять словарь детей путем знакомства с новыми словами: торба, соха, словосочетанием «запас неприкосновенный», поговорками: «Пашню пашут – рукавами не машут», «Таци нелениво – заживем счастливо».
3. Развивать у детей интерес к истории России, образное восприятие, внимание, память, артистические способности.
4. Воспитывать уважение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу.

Предварительная работа:

1. Проведение занятия в старшей возрастной группе по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Откуда хлеб на стол пришел?».
2. Чтение художественной литературы: М.Гринский «Хлеб», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», Я.Дягутите «Руки человека», «Земля», «Каравай», Я.Аким «Хлеб ржаной».
3. Включение в совместную деятельность с детьми развивающих игр: «Путешествие зернышка», «Что сначала, что потом», «Назови профессию»; выполнение коллажа из соленого теста «Хлебные дары»; пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин».
4. Игра-драматизация по мотивам украинской народной сказки «Колосок».
5. Разучивание песенного, литературного, танцевального репертуаров с детьми и педагогами.
6. Экскурсия на хлебозавод.
7. Приглашение для выступления педагогов музыкальной школы города.

Действующие лица.

Взрослые:

- Ведущий;
- Мужик;
- Купец.

Дети:

- Повар;
- Каравай;
- Мельник;
- Хлебопашец;
- Рабочий;
- Пекарь.

Музыкальный репертуар:

- ✓ *песни:* «О хлебе» муз. В.Витлиной, сл. П.Кагановой («Музыка в детском саду», М., 1975., в. № 5), «Говорит пословица» муз. и сл. Я.Дубравина, «Золотые колоски» муз. Д.Филиппенко, «Расти, колосок!» муз. Ю.Чичкова, «Сухарики» муз. и сл. Я.Дубравина;
- ✓ *танцы:* «Колоски», «Русская пляска»;
- ✓ *хороводы:* «Земелюшка-чернозем», «Каравай».

Инсценировки: «Праздник урожая», «Хлеб всему голова».

Стихи: С.Погореловский «Хлеб», А.Николаев «Хлеб».

Атрибуты: колоски по количеству танцующих детей, соха, черная ткань – «земля», торба, каравай, большая машина для ребенка.

Ход

Дети входят под музыку в празднично украшенный зал.

Ведущий: Здравствуйте, дети! Здравствуйте, дорогие гости!

У народа есть слова:
«Хлеб всей жизни голова.
Славиться он первым на земле,
Становиться он первый на столе».

А откуда же взялся хлеб?
Сколько хлебу лет – потерян счет.
Кто посеял первым неизвестно,
Но живет наш хлеб, в веках живет:
В Старой сказке, в поговорке, в песне...

1 ребенок: Вот он, хлебушко душистый,
С хрусткой корочкой витой.
Вот он, теплый, золотистый,
Словно солнцем налитой.

2 ребенок: В нем здоровье наше, сила,
В нем чудесное тепло,
В нем земли родимой соки,
Солнца свет веселый в нем.

Все: Уплетай за обе щеки!
Вырастай богатырем!

3 ребенок: Сколько рук его растило,
Охраняло, берегло!
Ведь не сразу стали зерна
Хлебом тем, что на столе.

Все: Люди долго и упорно
Потрудились на земле!

Песня «О хлебе» » муз. В.Витлиной, сл. П.Кагановой.

Ведущий: Вот такая история случилась как-то раз. Давно случилось, когда на Руси еще купцы хозяйничали. Приехал мужик на пашню, стал соху налаживать, вдруг беда: волки лошадь задрали. Загоревал мужик: как теперь полоску вспахать? А тут новая беда: река вышла из берегов, все дороги затопила. Мужики теперь и в деревню не вернуться.

Мужик ходит вокруг сохи, чешет макушку. Вдруг видит: по тропинке купец шагает – поперек себя толще.

Купец: Не знаешь ли, как в город попасть?

Мужик: Подожди малость. Спадет вода, тогда и ступай.

Купец: Еще чего! Пусть другие ждут. А мне ждать не положено.

Мужик: Это почему же не положено?

Купец: Потому что у меня денег полны карманы (гремит деньгами). А у кого деньги, тот и господин всему!

Мужик: А вот и нет. Господин всему в моей торбе лежит (прихлопывает по торбе, что висит через плечо).

<i>Ведущий:</i>	Посмотрел купец на торбу мужикову, всю в заплатках, только рукой махнул. Дескать, с дураком толковать – время тратить. И пошел прочь, дорогу в город искать. Ходит купец день, второй – нет дороги, кругом вода! На третий день голод на него навалился. Ох, как навалился! А кругом – ни гриба, ни ягоды, – весна на дворе! Еще день прошел, купец уже траву прошлогоднюю жует. Тут вспомнил он про мужика – вдруг у него хлеб с солью есть. Вернулся купец на пашню, а мужик, и верно, сидит на пеньке, горбушкой ржаной закусывает. Увидел купец краюху – сам не свой стал! Засеменил, засуетился, кошель с деньгами мужику сует.
<i>Купец:</i>	Дай хлеба за кошель!
<i>Мужик:</i>	За деньги не дам!
<i>Купец:</i> (взмолился)	Неужели мне с голоду помирать?
<i>Мужик:</i>	Зачем помирать? Хлебом с тобой поделюсь! Только помоги полоску вспахать!
<i>Купец:</i> (затрясся от гнева)	Где ты, мужик видел, чтобы купец на мужика работал?
<i>Мужик:</i>	Не хочешь – не надо! Ступай себе со своим золотом!
<i>Ведущий:</i>	Смекнул купец: золотом не наешься, пропадешь без мужикова хлеба.
<i>Купец:</i>	Какая тебе работа нужна?
<i>Мужик:</i>	Время пахать, а лошадь мою волки задрали. Впрягайся в соху! Помоги!
<i>Ведущий:</i>	Нечего делать купцу, пришлось в соху впрягаться. Купец сбрасывает поддевку, картуз, впрягается и пашет.
<i>Ведущий:</i>	Потянул купчина соху, еле с места стронул. А мужик покрикивает.
<i>Мужик:</i>	Трогай! Но! Но! Пахать – не торговать! Шевелись!
<i>Ведущий:</i>	Тянет купчина соху, рукавом пот со лба вытирает. А мужик – свое.
<i>Мужик:</i>	Но! Но! Пашню пашут, рукавами не машут! Тяни бойчее!
<i>Ведущий:</i>	Вспахал купец половину пашни, хотел, было, отдохнуть, мужик опять командует.
<i>Мужик:</i>	Но! Но! Тащи нелениво, заживем счастливо!
<i>Ведущий:</i>	Отпахал купец к вечеру полоску, устал, еле дышит. Дал мужик ему краюху хлеба побольше, соли щепотку в придачу. Набросился купчина на каравай, жует, торопится, кусок за куском глотает.
<i>Мужик:</i>	Теперь видишь – сила не в золоте. В торбе крестьянской – сила!
<i>Купец:</i> (с набитым ртом)	Причем тут торба твоя заплатанная?
<i>Мужик:</i>	Притом, что в торбе я хлеб ношу. А хлеб всему голова! О чем хлеб прикажет – тому и быть! Так-то!

Ведущий: Об этом и в песне поется. Послушайте песню «Говорит пословица». А откуда же хлеб берется? Из чего получается? Послушайте об этом стихи.

1 ребенок: За лесами, за лугами
Раздается в поле гром:
Это тракторы плугами
Пашут легкий чернозем.

2 ребенок: На широкие долины
Вышли новые машины:
Глянь в раскрытое окно –
Сеют сеялки зерно.

3 ребенок: Сколько в это зернышко
Вложено труда,
Знают только солнышко,
Ветер, да вода.

Песня «Золотые колоски» муз. Д. Филиппенко.

Ведущий: А сейчас, послушайте еще одну русскую народную песню «Расти колосок».

1 ребенок: Поднимается росток,
Зеленеет стебелек,
Скоро будет колосок!

2 ребенок: Станет поле щедрой нивой,
Сильной, рослой, златогривой!

3 ребенок: Дождик, дождик! Лей, лей!
Не жалея пузырей.

Танец «Колоски».

Ведущий: А как из зерна получается хлеб?

1 ребенок: Едет хлеб на мельницу, мельницу-чудесницу.

2 ребенок: Богатырь-муковоз на завод муку повез.

3 ребенок: От завода-автомата, льется теплый хлебный запах.

4 ребенок: Так и скачут из печи плюшки, сушки да ватрушки,
Куличи да калачи, сладкие коврижки.

Ведущий: Дети, а какие вы знаете пословицы, поговорки, загадки о хлебе?

1 ребенок: Много снега – много хлеба.

2 ребенок: Посей впору – будешь иметь хлеба гору.

3 ребенок: Не тот урожай, что в поле, а тот, что в амбаре.

Ведущий: А сейчас, послушайте загадки.

1 ребенок: Золотист он и усат,
В ста кармашках – сто ребят (колосок).

2 ребенок: В долг зерно возьмет – каравай вернет (земля).

3 ребенок: Идет силач, добывать калач (трактор).

- 4 ребенок:* Конь стальной овса не просит, а пашет и косит (трактор).
- 5 ребенок:* Один льет, другой пьет, третий растет (дождь, земля, трава).
- Ведущий:* Предлагаем вашему вниманию хоровод «Земелюшка-чернозем».
- О ценности и важности хлеба в нашей жизни сложено немало песен и стихов. Послушайте одно из них.

ХЛЕБ С. Соломин

Как тот довесок хлеба на песке,
Мы часто в жизни топчем дорогое,
Мальчишка подержал его в руке,
Подкинул вверх и наподдал ногою.

Услышал я: – Ведь это тяжкий грех! –
Слова старушки в сереньком платочке.
И сразу же скрестились взгляды всех
На маленьком растоптанном кусочке.

И, подойдя, уже немолодой,
Седой полковник стал с мальчишкой рядом.
Он тоже рано встретился с бедой,
Когда в село приехал с продотрядом.

Пусть много лет прошло с тех пор,
И был его характер как железо,
Он разве мог не вспомнить, как в упор
В него за хлеб стреляли из обреза?

Не надо всех перебирать подряд,
И я бы мог порассказать мальчишке
Не только то, что люди говорят,
Или о чем рассказывают книжки.

И я ему сказал: я очень рад,
Что ты со мной в той очереди не был,
Когда враги послали в Ленинград
Снаряд, попавший в очередь за хлебом.

Еще я рассказал ему о тех,
Кто стойко вынес тяжесть обороны.
Последний хлеб делили мы на всех,
Как может быть, поделили и патроны...

Я от тебя хочу лишь одного,
Чтоб к хлебу относился ты с любовью,
Ведь люди, чтобы ты имел его,
За хлеб платили собственной кровью.

- Ребенок:* Сухарю найдем местечко,
Спрячем в дальний уголок.
В дни войны, в суровый час,
Был сухарь – военный,
Назывался так – запас
Неприкосновенный.

Песня «Сухарики» муз. и сл. Я.Дубравина; .

- Ведущий:* Большой урожай – это большой праздник, радость для хлеборобов и всех людей! Наступает праздник урожая. А как же на праздник без русской балалайки? Послушайте русскую народную мелодию «Барыня». Ее исполнит для нас педагог музыкальной школы по классу игры на балалайке.

Где мелодия – там пляс. Спляшем русскую сейчас!

К дошколятам на машине
Каравай приехал ныне,
Пышной коркой похрустим.
Всех на свете угостим.
В круг вставай каравай,
Кого хочешь – выбирай!

- Каравай:* (Вылезает из машины, встает в круг, говорит о пекаре.)
Он не грел на печке бок –
Каравай ребятам пек.

- Пекарь:* Пекарь, с нами поиграй,
Кого хочешь – выбирай!
(Выбегает ребенок в белом колпаке и переднике, встает в круг и говорит о мельнике.)
Не молот он чепуху,
А смолот зерно в муку!
Мельник, с нами поиграй,
Кого хочешь – выбирай!
- Мельник:* (Выходит мельник в большом переднике, говорит о хлебопашце.)
Он в тенечке не лежал,
А хлеба растил и жал!
Хлебопашец в круг вставай,
Кого хочешь – выбирай!
- Хлебопашец:* (Выходит мальчик в русском костюме и говорит о рабочем.)
Он приехал к нам с дарами,
Тягачами, тракторами!
А награда – урожай!
Всех на праздник приглашай!
- Выходит «рабочий» в комбинезоне.
- Пекарь:* Слава урожаю в закромах!
- Мельник:* Слава караваю на столах!
- Хлебопашец:* Слава, слава дружным рукам!
- Рабочий:* Слава, слава труженикам!
- Каравай встает в середину круга. Хоровод «Каравай».
- Девочка:* Человек привык трудиться,
Люди пашут, сеют, жнут!
- Мальчик:* В каждом зернышке пшеницы,
В каждой крошке хлеба – Труд!
- Повар:* (вносит Мы предлагаем всем отведать
каравай) Вот этот пышный каравай!
И приглашаем всех на чай!
- Ведущий:* Слава хлебу на столе!
Слава всем, кто на земле
Труд вложил, чтоб жил вовек
Он – незаменимый, главный,
Самый нужный, самый важный –
Хлеб!

**Игровая познавательно-развлекательная программа
с участием родителей на тему
«Мы любим наш город и край»
для детей старшего дошкольного возраста**

*Шалкина Е.В., воспитатель
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №13»*

Образовательные задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания детей о родном крае Урале: закреплять знания о природных богатствах Урала, об уральской флоре и фауне.
2. Уточнить знания детей о родном городе; поддерживать их интерес к истории города, к событиям, происходящим в городе; уточнить представление детей о своем детском садике и микрорайоне, в котором он расположен.
3. Развивать у детей навыки связного высказывания с опорой на вопросы, на план рассказывания.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Нацеливать детей на нормированное звукопроизношение при уточнении движений артикуляционного аппарата.
2. Активизировать и развивать навыки мелкой и общей моторики, умение ориентироваться в пространстве.
3. Корректировать и развивать лексико-грамматическую сторону речи: уточнять навыки словообразования однокоренных слов (слова-соседи к слову «Урал»), словоизменения при согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
4. Развивать навыки связной речи у детей посредством употребления сложносочиненных предложений с противительными союзами «а», «но».
5. Развивать познавательный интерес у детей, слуховое и зрительное внимание, память, мыслительные процессы.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей чувство гордости за свой детский сад, родной город и уральский край.
2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе совместной игровой деятельности, побуждать детей оказывать помощь в ходе соревнования.
3. Развивать коммуникативные и творческие способности детей в процессе взаимодействия с родителями.

Индивидуальная работа:

1. Следить за правильным звукопроизношением.
2. Продолжать учить детей отвечать на вопросы грамматически правильными сложными предложениями.

Предварительная работа:

- ✓ рассматривание иллюстраций, фотографий, календарей по темам «Наш город Снежинск», «Наш край»;
- ✓ прослушивание аудиозаписей песен и стихов о нашем крае, городе;
- ✓ проведение сюжетно-ролевой игры «Экскурсия» (дети путешествуют по городу и возвращаются на улицу, где находится детский сад);
- ✓ просматривание видеокассеты «Я люблю тебя, наш город»;
- ✓ изготовление макетов улиц и зданий родного города;
- ✓ знакомство с творчеством П.П.Бажова.

Ход

Звучит музыка, гости, участники игры входят в зал.

Ведущий: Уважаемые гости! Сегодня в этом зале состоится игра-соревнование «Мы любим наш город и край». Команды, займите свои места. Вы знаете, что в любой игре мы должны выбрать жюри, которое будет следить за ходом игры (выбирают и представляют жюри). Игра начинается.

Разминка. На мольберте расположены картинки – утка, рак, астра, лось.

Ведущий (показывает на картинки): Посмотрите внимательно на картинки, в них прячется слово, попробуйте его отгадать. Составьте его из первых звуков этих слов (**У**тка, **Р**ак, **А**стра, **Л**ось).

Дети, которые отгадывают первый звук слова, подходят, переворачивают карточки, (а с другой стороны написаны буквы, которые их обозначают). Получается слово «Урал».

Ведущий: Какое слово получилось?

Дети: Урал.

Ведущий: Вы поняли, что наша игра об Урале. Урал, что это за место?

Дети: Урал – часть России. Это наш край, в котором мы живем.

Ведущий (показывает на карте местоположение Урала): Вот так Урал выглядит на карте – удивительный, неповторимый. (Обращаясь к детям.) Давайте подберем к слову «Урал» слова-соседи (родственные слова). Катя, если ты живешь на Урале, значит, как тебя можно назвать?

Ребенок: Уралочка.

Ведущий: Мальчика, живущего на Урале, как назовем?

Ребенок: Уралец.

Ведущий: Чем богат наш край Урал?

Дети: Природой: лесами, горами, озерами.

Ведущий: Правильно, дети. Как мы назовем леса, реки, горы, если они находятся на Урале?

Дети: Уральские горы, уральские реки, уральские леса.

Ведущий: Вот сейчас мы и узнаем, знаете ли вы природу своего родного края. Я предлагаю вам поиграть в игру: «Живет – не живет», «Растет – не растет». Какие птицы, животные обитают в уральских лесах, какие деревья растут. (Дети встают вокруг ведущего.)
Будьте внимательны, я могу ошибиться, но вы исправите меня и дадите правильный ответ. Готовы?

Дети: Да

Ведущий: Жираф?

Ребенок: Жираф не живет в уральских лесах, но живет лось.

Ведущий: Пальма?

Ребенок: Пальма не растет в уральских лесах, но растет сосна.

Ведущий: Рысь?

Ребенок: Рысь живет в наших лесах, а еще живет заяц.

Ведущий: Страус?

Ребенок: Страус не живет в уральских лесах, а живет дятел.

Ведущий: Береза?

Ребенок: Береза растет в уральских лесах, а еще растет осина.

Ведущий: Молодцы! Разминка получилась веселая и познавательная. Внимание!
Первое испытание называется «Наш садик «Родничок». Узнаем, кто из вас больше знает о нашем детском садике. Как называется наш детский сад?

Дети: Родничок.

Ведущий: Что изображено на эмблеме нашего садика?

Дети: Родничок сидит на радуге, а вокруг него брызги и капельки.

Ведущий: Назовите адрес нашего детского сада?

Дети: Улица Чуйкова, дом №14.

Ведущий: Чем вам нравится заниматься в детском саду?

Дети (дают разные варианты ответов): Играть, рисовать, лепить, считать, учить звуки, плавать в бассейне и т.п.

Ведущий: Назовите улицы нашего микрорайона?

Дети: Улица Ломинского (Забабахина, Чуйкова, Мира, Комсомольская).

Ведущий: Молодцы! Старались обе команды!

Жюри подводит итоги. **Во время музыкальной паузы дети обеих команд исполняют песню о родном городе «Вырастает город»** слова М.Кравчука, музыка Е.Тиличевой.

1. Здесь пустырь был кругом,
Это знает каждый,
А теперь на месте этом
Дом многоэтажный.

Припев:

Едем мы по улицам,
Песенки поем,
Вас, родные улицы,
Совсем не узнаем.

2. Мы глядим, там и тут
Клумбы и газоны,
А на встречу нам бегут
Молодые клены.

Припев.

3. Не по дням, по часам
Вырастает город,
В Снежинске мы все живем,
Он нам очень дорог.

Припев.

Ведущий: Предоставляем слово жюри.

Жюри отмечает любознательность детей и их знания о детском садике и о городе. Члены жюри выставляют обеим командам баллы и соответствующее количество снежинок на табло.

Ведущий: **Второе испытание «Знатоки».**

Прошу подойти по одному участнику из команд. Выберите любую картинку о нашем городе.

Дети выбирают картинки с изображением зданий городской администрации и детского сада «Родничок».

Ведущий: Ответьте, что это за здания, где они расположены? Для чего они нужны?

Дети: Это здание городской Администрации. Оно стоит на площади Ленина. В здании работает Глава нашего города, он решает важные вопросы, чтобы люди города жили хорошо.

Это наш детский сад «Родничок». Он находится в «Лыковке», на улице Чуйкова дом №14. В наш детский сад ходят дети. Воспитатели учат их считать, рисовать, лепить; логопед учит их правильно говорить, повара детей вкусно кормят.

Жюри оценивает ответы, выставляя баллы и соответствующее количество снежинок.

Ведущий: **Испытание третье – игра с макетами.** Найдите макет, который изображен на вашей картинке.

Дети соотносят изображение здания городской Администрации и детского сада «Родничок» на картинках с соответствующими макетами.

Ведущий: Посмотрите внимательно, какие здания, находятся рядом. (Звучит музыка.)

Дети: Рядом со зданием городской Администрации находятся: Дворец Культуры «Октябрь», гостиница «Снежинка», магазин «Универмаг», магазин «Дикси», «Дом связи».

Рядом с детским садом «Родничок» находятся здания: Школа №117, жилые дома, магазин «Меркурий», Лыковский рынок, магазин «Околица».

Жюри оценивает ответы, выставляя баллы и соответствующее количество снежинок.

Ведущий: **Испытание четвертое – видео-вопросы.** Вам нужно внимательно посмотреть видеозапись и постараться узнать, какое здание или памятник вы увидели во время просмотра видеозаписи. (Ведущий сопровождает просмотр видеозаписи стихами.)

Ведущий: В память о великих днях
В камне высечен солдат.
Охраняет наш покой
Воин армии родной.

Дети: Это памятник солдату, воину.

Ведущий: Молодцы, ребята! Смотрите вторую видеозапись и отгадывайте.
Этот дом не простой,
Он для музыки построен:
В нем научат ноты знать,
На инструментах вас играть.

Дети: Это музыкальная школа.

Жюри оценивает ответы, выставляя баллы и соответствующее количество снежинок.

Ведущий: **Пятое испытание – совершим небольшое путешествие по нашему городу,** но оно будет необычным, мы расскажем, что встретится на нашем пути. (Предлагает вниманию детей картинку со зданиями города.)
На первой картинке – стадион имени Гагарина. Чье имя носит стадион? Чем занимаются люди на стадионе?

Дети (варианты ответов): Стадион назван в честь первого космонавта Юрия Гагарина. На стадионе можно бегать, прыгать, лазить и т.п.

Детям предлагаются спортивные упражнения – пролезть через тоннель; перепрыгнуть через пуфик; попасть мячом в кольцо.

Ведущий: Как хорошо вы занимались спортом! Молодцы! Вторая картинка – бассейн «Урал». Что вы любите делать в бассейне?

Дети (варианты ответов): В бассейне мы плаваем, делаем разные фигуры в воде.

Детям предлагается показать упражнения, которые они делают на воде: «звездочка», «поплавок».

Ведущий: Вы настоящие спортсмены! Третья картинка – «Дворец Культуры». Чем люди занимаются во Дворце Культуры?

Дети: Во Дворце Культуры проходят концерты, разные интересные развлекательные программы.

Детям предлагается **музыкальная пауза** (дети танцуют под музыку).

Жюри оценивает ответы, выставляя баллы и соответствующее количество снежинок.

Ведущий: **Сейчас вы пройдете шестое испытание – сложите картинку «Мой Снежинск».** Капитаны команд возьмите конверты, сложите из частей картинку.

Каждая команда складывает свою картинку.

Ведущий: Что у вас получилось? Вы правильно отгадали, вопросы будут о нашем городе Снежинске. Ребята, отвечать на вопрос должен каждый член команды, за правильный ответ команде будет присуждаться по очку.

Ведущий показывает картинки и задает **вопросы командам** по очереди:

1. Что изображено на гербе города Снежинска? (Снежинка.)
2. К какой области относится наш город? (К Челябинской области.)
3. Какие озера находятся на территории нашего города? (Синара, Силач.)
4. Что же раньше было на месте, где построен наш город? (Леса, болота.)
5. Назовите первую улицу в нашем городе? (Улица 40 лет Октября.)
6. Назови главную улицу города? (Улица Васильева.)
7. Что построено в нашем городе для детей? (Варианты ответов: детские сады, школы, музыкальная школа, стадион и т.п.)
8. Какими видами транспорта мы пользуемся? (Варианты ответов: автобусом, такси, маршрутными такси, велосипедом и т.п.)

Ведущий: Молодцы, ребята! Много очков вы принесли в копилку вашей команды. А сейчас мы послушаем, что знают наши родители о городе? Их верные ответы жюри будет засчитывать в пользу команд. **Вопросы мамам.** Сколько фонтанов в нашем городе?

Мама: Два фонтана: один на площади Ленина, рядом с гостиницей «Снежинка», другой на озере Синара, его можно увидеть, если идти по бульвару Циолковского к озеру. Но раньше в нашем городе был еще один фонтан, он проработал очень недолго, несколько дней. Он находился напротив магазина «Юбилейный».

Ведущий: Какие памятники есть в нашем городе?

Мама: Памятник Владимиру Ильичу Ленину – находится на площади.

Памятник ученому Игорю Васильевичу Курчатову – находится на 20-ой площадке.

Мемориальный комплекс Победы – на пересечении улиц Победы и 40 лет Октября.

Бюст Павла Петровича Бажова – находится у детской библиотеки.

Бюст Петра Ильича Чайковского – у детской музыкальной школы.

Бюст Дмитрия Ефимовича Васильева – на бульваре Циолковского.

Ведущий: Умницы, наши мамы, помогли своим командам. **Проверим знания и смекалку пап.** С чего начиналось строительство города?

Папа: Сначала наш город был палаточным, затем началось строительство города, с поселка №2. Здесь были построены первые дома, школа №118, первая улица названа в честь первых строителей – улица Строителей.

Ведущий: Кто дал нашему городу название Снежинск?

Другой папа: Название городу дал первый директор института Дмитрий Ефимович Васильев. Давным-давно, когда выбирали место для строительства нашего города, кругом были леса, засыпанные снегом, поэтому Васильев и предложил назвать город Снежинском.

Ведущий: Последнее испытание пройдено! Команды постарались на славу! Предоставим слово жюри.

Жюри оценивает выполнение заданий детьми и взрослыми; подводит итоги игры. Детям вручаются призы; родителям - на память поделки детей о городе.

Заседание семейного клуба, посвященное 50-летию Снежинска

*Белоконева Н.Ю., музыкальный руководитель
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №25»*

Зал украшен работами, картинами снежинских художников, умельцев.

Гости, родители и воспитанники, знакомятся с краеведческим музеем детского сада, выставкой о городе, крае, России, в которой размещена познавательная литература для детей и взрослых, иллюстративный материал, игры. Ведущий приглашает гостей занять свои места в зале.

Ведущий: Заседание нашего семейного клуба сегодня посвящается юбилею города. Городу Снежинску исполняется 50 лет. Его судьба неразрывно связана с созданием и становлением основного предприятия – Российского Федерального ядерного центра – Всероссийского научно-исследовательского института технической физики (РФЯЦ – ВНИИТФ). Именно в этом заключается своеобразие нашего города. Сегодня в нем живут те, кто создавал уральский ядерный институт, строил город, обеспечивал высокий уровень образования молодого поколения, медицинского, бытового и торгового обслуживания, особую духовную, культурную и нравственную атмосферу, и их дети и внуки, от которых зависит будущее нашего города. Очень бы хотелось, чтобы потомки тех, кто стоял у истоков городской истории, гордились своими родителями, всеми, кто создавал этот прекрасный город, передавали и поддерживали столь дорогие всем нам традиции города Снежинска.

Сегодня мы попросили пап, мам, бабушек, дедушек поделиться своими воспоминаниями о том, как история их жизни влилась в историю города.

Выступления родителей, бабушек, дедушек воспитанников.

Ведущий: А теперь мы немного вспомним о том, как организовался Отдел дошкольного воспитания.

Первое дошкольное учреждение в городе (детский сад по улице Ленина, дом 10) вступило в строй в конце 1957 года. Садик имел печное отопление, не было горячей воды. В подвале установили водогрейную колонку, откуда и брали воду для мытья посуды. Газ появился только в 1962 году. Ныне в этом помещении расположился наш «Детский дом». Новые детские сады возводились довольно быстро. С 1957 по 1965 год только на территории города было построено 7 детских садов-яслей на 1090 мест, 4 детских сада и 3 яслей. И все же проблема устройства детей сохранялась еще долго – более 20 лет.

В течение 1960-61 годов, все детские дошкольные учреждения были переданы в ведение основного предприятия, сначала детские сады, затем ясли. Возник вопрос о необходимости создания какого-то органа, который бы мог координировать работу дошкольных учреждений. Было решено создать Отдел дошкольного воспитания в управлении предприятия (ОДВ). В 1962 году был назначен первый начальник ОДВ – Петр Алексеевич Крушинский. Заместителем была Валентина Арсентьевна Торхова.

А теперь мы приглашаем взрослых и детей на **познавательную-игровую программу «Люблю тебя, мой край родной»**. Дети готовы? А родители готовы?

Тогда объясняю правила игры. Вопросы будут и к детям, и к взрослым.

За каждый правильный ответ участник получает вот такой жетон. В заключении мы посчитаем количество жетонов.

Итак, игра началась.

Как и положено в любом состязании, сначала разминка. Что бы ответить на первый вопрос, послушайте стихотворение, которое расскажут нам дети.

Дети читают стихи о Родине.

Ведущий: 1-й вопрос. Ответ может быть общим. Наша родина ...? (Россия.) Ответ верный.

Звучит музыка, дети под фонограмму поют песню Г.Струве, Н.Соловьева «Моя Россия».

Ведущий: 2-й вопрос. Перед вами четыре картинки. Нужно выделить первую букву того, что изображено на картинке, и назвать ее. Правильный ли ответ, мы проверим, посмотрев букву на обратной стороне карточки. (Дети составляют слово «УРАЛ».)

Что такое Урал? (Часть России.)

Я знаю, что дети много знают об Урале, его красотах, богатствах. Сейчас они расскажут стихи о своем родном крае.

Наш Урал

А.Л. Лелеко

Брожу по древнему Уралу,
В избушках брошенных живу.
Урал порою интегралы
Брать заставляет наяву.

Но не могу я наглядеться,
Налюбоваться красотой –
Он смесь из древности и детства,
Букет реальности с мечтой.

А кто-то едет за границу
Глядеть на сладенький пейзаж,
И, в общем, может так случиться,
Что не узрит уральский, наш.

Где каждая гора – былина,
Где ручеек – уральский сказ.
Гляжу, поднявшись на вершину,
И отвести не в силах глаз.

Ведущий: А в заключении хоровод, который так и называется «Уральский».

«Уральский хоровод» музыка Д.Филиппенко.

Ведущий: Пока дети отдыхают, вопросы к вам, уважаемые родители. Дети могут помогать. **Испытание называется «Мой Снежинск»:**

1. Назовите первую улицу города?
2. Что раньше было на месте, где построен город?
3. Какие озера находятся на территории нашего города?
4. Что построено в нашем городе для детей?
5. Какими видами транспорта мы пользуемся?
6. Что изображено на гербе города Снежинска?
7. Кто дал нашему городу название – Снежинск?

Дети отдохнули, теперь вопросы я задам им:

1. Как называется наш детский сад?
2. Что изображено на эмблеме детского сада?
3. Назовите адрес нашего детского сада.
4. Чем вам нравится заниматься в детском саду?
5. Назовите улицы нашего города.

Расскажите нам стихи о Снежинске.

Дети рассказывают стихотворения о Снежинске.

Мой Снежинск В.Накоскин	О Снежинске А.Орлов
Начинался мой город с палаток, С первых просек и первых костров. Песни пели задорно ребята, Отбиваясь от злых комаров.	Заостренные сосен стрелы, Рвутся в небо среди скал, – Красотой своей несмелой Полюбился наш Урал.
На болотах лежневки стелили, Корчевали без устали лес, Грязь ногами беспечно месили И от Бога не ждали чудес.	Край озерной светлой сини, Где зеленую тайгу Голубые моют ливни На скалистом берегу.
Город рос на глазах, словно в песне: Он – творенье упорных людей, Трудовыми делами известен, А не славой известных царей.	Здесь вдоль берега крутого, Каждой улицей знаком Небольшой красивый город Вырос каменным цветком.
И в названии улиц, конечно, Его жителей есть имена. Пусть останутся в памяти вечно Те, кого отличила страна.	

Ведущий: Объявляется музыкальная пауза. Дети споют нам песню, которая называется «**Вырастает город**» – музыка Е.Тиличевой.

А сейчас задание потруднее, отвечать могут и взрослые, и дети.

Я хочу проверить, знаете ли вы природу своего родного края. Предлагаю вам игру: «**Живет – не живет**», «**Растет – не растет**». Вы должны назвать животных, птиц, обитающих в наших лесах. Рассказать, какие в них растут деревья.

Даю образец: Крокодил (вы отвечаете: «Не живет, но живет ящерица»).

И так, я называю:

1. Жираф.
2. Пальма.
3. Рысь.
4. Страус.
5. Береза.

Молодцы! Испытание прошли на отлично.

Следующее **испытание для пап**. Какие есть памятники в городе? (Памятник В.И.Ленину, памятник И.В.Курчатову, Мемориальный комплекс Победы, бюсты: П.П.Бажова, П.И.Чайковского, Д.Е.Васильева.)

«**Гонки по магазинам**» – это испытание, как вы догадались, для мам.

Где находятся магазины:

1. «Дикси».
2. «Весна».
3. «Кристалл».
4. «Ласточка».
5. «Владимир».
6. «Хлеб-соль».
7. «Огонек».
8. «Час пик».
9. «Околица».

Ведущий подводит итог, поздравляет победителей и прощается с гостями.

Ведущий: Наш вечер, посвященный юбилею города, заканчивается. Будьте здоровы и счастливы! Успехов Вам и мир вашему дому!

И самый сложный вопрос для взрослых: «Сколько фонтанов в нашем городе?». (Два действующих и один недействующий у магазина «Юбилейный».)

Вопросы закончены, теперь я разрешаю папам, мамам и детям сложить жетоны вместе и посчитать, сколько же заработала каждая семья.

Все объявленные результаты встречаются аплодисментами.

Ведущий: Мы очень рады за всех, кто принял активное участие в нашей игровой программе. Но главное в другом, в вашей семье – «Один за всех и все за одного». Вы любите свою Родину, свой край, свой город Снежинск.

Праздник «Край родной – земля уральская» для детей старшего дошкольного возраста

Комягина Н.Г., Микрюкова О.Н., музыкальные руководители
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21»

Задачи:

1. Закреплять представления детей о родном крае.
2. Приобщать детей к истокам народной культуры.
3. Учить ребенка брать роль на себя, передавать настроение героя соответственно роли.
4. Развивать интонационную выразительность речи, четкую дикцию.
5. Развивать эмоциональную сферу ребенка.
6. Создать обстановку эмоционального благополучия детей.
7. Воспитывать доброжелательность, сопереживание.
8. Воспитывать чувство гордости за свой край.

215

Ход

Дети, одетые в русские костюмы, подходят к залу, их встречает Хозяйка.

Хозяйка: Ворота тесноватые, растворитесь!
Добры молодцы и красны девицы, разгуляйтесь!
Проходите, не стесняйтесь, по местам рассаживайтесь!

Под русскую народную мелодию «Травушка-муравушка» дети проходят и садятся.

Хозяйка: Все уселись на места? Закрываю ворота.
Здравствуйте, ребятушки, гости дорогие! Давно вас поджидаю, зовут меня Василисой. Собрались мы, ребятушки, чтобы поговорить о Родине нашей, матушке России, да и повеселиться! Родились мы с вами в России, говорим на русском языке. Россия вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, защищает нас от врагов. Крепко любят свою Родину русские люди и сложили о ней пословицы. А какие пословицы о Родине вы знаете?

Дети:

1. Человек без Родины – соловей без песни.
2. Тот герой, кто за Родину горой.
3. Жить – Родине служить.

Василиса: Молодцы! Знаете пословицы о Родине.

О том, как Родину любить
Едва ли надо говорить.
Она у каждого одна,
И вместе с жизнью нам дана.

Дети:

Родина - слово такое родное
Сколько в ней света, добра и тепла.
Как мы гордимся родной стороною.
Родина наша нам жизнь дала.

Мама и Родина очень похожи
Мама красивая – Родина тоже.
Так и должно быть: что дорого нам
Напоминает всегда наших мам!

«Песня о Родине», муз. Д. Филиппенко.

Василиса: А не хотите ли загадку мою послушать?

Там зеленые сосны, как великаны.
Березки кудрявые ждут на полянах,
Холмистые горы, как змейки, лежат,
В себе они мрамор, алмазы хранят.
Там есть и озера с прозрачной водой.
Что ж это за край расчудесный такой?

(Л.П. Владимирова)

Дети: Это загадка про наш край, про Урал.

Василиса: Что ж, поговорим о крае нашем, о земле Уральской. Всякому мила своя сторона, – так говорится в русской поговорке. А знаете ли вы поговорки о родной стороншке?

Дети: На чужой стороншке рад своей вороншке.
На родной стороне и камушек знаком.

Василиса: Молодцы! Наш край прекрасен и снежной зимой, и жарким летом, звонкой весной, богатой урожаем осенью. Может, кто из вас, добрые молодцы, красны девицы, расскажет, что про край родной?

Дети читают стихи Л.П.Владимировой.

Родная сторона Встану утром рано, Выгляну в окно: Смотрит с неба солнце, Светит мне оно. Все, что ясным утром Вижу из окна, То Урал любимый, Родная сторона.	Стихотворение о родном городе Вместо города когда-то Шумел зеленый лес, И большой медведь мохнатый В малинник лапой лез. Жевали лоси травку, И зайчики резвились... Вдруг заработал трактор, И люди появились. Стали город строить У озера в лесу. Подальше прогоняли Пушистую лису. Как в сказке вырастали Красивые дома, А дети занимали Здесь чудо-терема. Свой город любят, знают Ребята с ранних пор. Счастливы вырастают Среди Уральских гор.	Я родился на Урале Я родился на Урале, Здесь живу я и расту, Лучше края я не знаю – Урал мне дарит красоту. Вот горы змейкой проползают, Березы, сосны там и тут. Здесь рыбки в озере играют. В лес ягоды, грибы зовут.
---	--	---

Василиса:

Про Урал говорят,
Что камнями – богат,
И умельцами тоже он славится.
Кто в краю побывал
И Бажова читал,
Тот у нас непременно останется.

(Л.П. Владимирова)

«Уральский хоровод», муз. Д.Филиппенко.

Василиса: Каждый из вас, бывал в лесу, слышал, как весело постукивает дятел, кукует кукушка, шелестят на ветру деревья. Среди них есть самое нарядное дерево на Урале – в белом, как у невесты, платье, с длинными косичками. Много о нем стихов и песен сложено. Все его любят, перед красотой его поклоняются. Узнали вы, о каком дереве я говорю?

Дети: О березоньке.

Ребенок:

Красавица береза у нас в лесу живет.
Ей не скучны морозы –
Она, как мы, растет.
С годами выше станет,
Кудрявей и стройней.
Все люди на Урале
Приходят в гости к ней.

(Л.П. Владимирова)

Хоровод «Во поле береза стояла» (русская народная песня).

Василиса:

Трудно вас мне удивить,
Ладно, дети, так и быть,
Слушайте внимательно,
Да разгадайте обязательно...
Над рекой склоняюсь,
В речке я купаюсь.
В воду ветви опущу,
Целый день их полощу.
Посмотрите, как красива,
Догадались? Это ... (ива)

(Л.П. Владимирова)

К Василисе подходит ребенок и рассказывает стихотворение про ивушку.

Ребенок:

Ивушка ветвистая
У реки стоит
И на воду чистую
Как в зеркало глядит.
Встречает нас поклонами
Уральская красавица,
И веточки зеленые
От ветерка качаются.

(Л.П. Владимирова)

Звучит вступление к русской народной песне «Ивушка», дети поют.

Василиса: Не алмазы, не рубины осенью в лесу горят.
Это ягоды калины на кустах уселись в ряд.

Хоровод «На горе-то калина» (русская народная песня).

Василиса: А теперь начинается программа не простая – игровая!

На уральские вечерки
Пришли сюда друзья.
Как на всяких на вечерках,
С стародавних тех времен,
Здесь мы пляшем и играем,
И, конечно же, поем.
И, конечно же, желаем,
Чтобы с нами здесь играл,
Веселился и смеялся
Знаменитый наш Урал.

«**Кадриль**» – танцуют все.

Василиса:

У кого-то хмурый вид?
Снова музыка звучит!
Праздник продолжается –
Игра начинается!

Подвижная игра «Золотые ворота».

Василиса: Любили в старину русские люди после славной работы посидеть, послушать...
Как у нашего соседа
Весела была беседа.

Выходит парнишка, как бы ищет кого-то:

- Где ты, Иван?
- В горнице.
- А что делаешь?
- Петру помогаю.
- А что Петр делает?
- Да на печи лежит.

В стороне девочка на столе раскладывает покупки, пришла с рынка. К ней подходит мальчик:

- Здорово, кума!
- Да на рынке была.
- Никак кума глуха.
- Купила курицу и петуха.
- Прощай, кума.
- Пять рублей дала.

Подходит к следующему мальчику:

- Филя, есть хочешь?
- Да нет, я перекусил.
- А чем перекусил?
- Да съел кусок пирога, горшок сметаны, да решето калачей...

Василиса: Где песня льется, там легче живется. Запевайте песню шуточную, прибаутчную.
Что ж вы, гости дорогие, молчите?

Мальчик: А мы не молчим – тоже спеть хотим.

«Во кузнице» русская народная песня.

Василиса: Делу время, потехе час.
Выходи играть сейчас.
Есть загадки в нашем крае
До того мудреные!
Кто загадки отгадает
Попадет в ученые.

1. Сидит барыня в ложке, свесив ножки.
2. Под крышей четыре ножки.
На крыше – суп да ложки!
3. Носит шляпу, длинный нос.
Пыхтит, как паровоз.
4. Неизвестно, где живет
Налетит – деревья гнет.
5. Не на рыбу, но сети расставляет.

Вот вам, ребята, и все загадки.

Звучит музыка, входит Коробейник.

Коробейник: Здравствуйте, люди добрые. Добрые, да веселые.

Василиса: Кто же ты будешь, молодец, и откуда?

Коробейник: Хожу по Уралу, на ярмарках бываю, товар продаю, меняю, народ весело. А зовут меня все Коробейником!

Василиса (заглядывает в короб): И вправду, детушки, короб-то у него полон игрушек. Коробейник, а вот у нас есть мальчик, Иванушкой зовут. Он тоже на ярмарке побывал, а вот, что он купил, сам расскажет.

Игра «Где был, Иванушка?». Звучит музыка.

Коробейник: Собирайся, народ! Слышишь: пляс зовет! Кто работы не боится, тот и в пляс пойдет.

Танец «Светит месяц».

Коробейник: В моем коробе игрушек на всех хватит. Выходите, получайте, да игрушки замечайте!

Русская народная игра «Фанты». После игры Коробейник угощает детей.

Коробейник: Весело у вас! Да пора мне дальше по Уралу идти, других ребят веселить. Прощайте!

Василиса: Славно мы с вами поговорили, повеселились, но... догорают свечи, умолкают речи!

Развлечение «Родной Урал» для детей старшего дошкольного возраста

*Тошкина Е.П., воспитатель,
Еремеева Е.Н., музыкальный руководитель
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27»*

Задачи:

1. Обобщить знания детей о родном уральском крае, городе Снежинске, традициях людей, живущих на Южном Урале.
2. Развивать познавательный интерес к творчеству уральского писателя П.П.Бажова.
3. Развивать в детях музыкально-творческие способности, желание узнавать и исполнять больше песен о родных местах.
4. Воспитывать в детях чувство гордости за красоту и славу родного края и города.

Предварительная работа:

1. Проведение серии занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром на краеведческие темы.
2. Оформление совместно с родителями тематической выставки на тему: «Родной Урал – красив и светел».
3. Заучивание стихов и песен по теме.
4. Посещение сквера Бажовских сказов.
5. Чтение произведений П.П.Бажова, Т.Большаковой.

Ход

В зале собираются гости. Звучат «Уральские напевы». Перед зрителями появляются первые участники развлечения – две птицы.

1-я: Тайну синих-синих гор,
Голубых больших озер,

2-я: Тайну Южного Урала
Скрыл от нас сосновый бор.

1-я: Охранял ту тайну свято
Малахитовый цветок,

2-я: Но закрылся он навеки,
Ничего сказать не смог.

1-я: Позвать скорей детей на помощь,
Только видим, здесь нет детей!

Обе (гостям): Нет? Нет! Поспешим скорей за ними,
За смыслеными такими!

Улетают. Входит Дед-Краевед.

Дед: Знать-то нет еще ребят,
Моих милых пострелят.
Ладно, я пока присяду,
Здесь немного отдохну,
Да детишек подожду!

Дед садится и дремлет. Заходят дети-участники с воспитателем.

Воспитатель: Здесь нас ждет, ребята, Дед-Краевед! Вижу, задремал он, старый стал совсем. Давайте вместе его разбудим, а для этого скажем хором: «Здравствуй, Дед-Краевед».

Дети повторяют. Дед «в испуге» просыпается.

Дед: Ой, батюшки! Что такое? Кто такой? Что творится со мной? ...А-а. Это дети пожаловали! Ну, здравствуйте, мои хорошие.

Воспитатель: Зачем ты позвал нас, Дедушка-Краеведушка? Что случилось?

Дед: А вот послушайте! (Поет, фонограмма песенки «Провожала бабушка пирата».)

Из-за моря, дальних стран
Налетел злой ураган
И закрыл цветок волшебный,
Что хозяйкой был нам дан,
Ну, а в том цветке лежит
Тайна Южного Урала
Про Синегорье, про гранит...
Был секрет, и вот не стало!
Вы, ребята, помогите
Хозяйку поскорей найдите! – 2 раза

221

Воспитатель: Не волнуйся, Дед, мы все, что нужно сделаем!

Далее детям задаются вопросы:

- Поможем Деду-Краеведу?
- А вы догадались, какую Хозяйку надо найти?
- Из какого сказа?
- Кто написал эти сказы?

Дед: Ох, догадливые! Знал я к кому обратиться! Ну, коли Хозяйку знаете, то и в каком сказе ее искать угадаете!

Дети подходят к указателю с названиями сказов: «Серебряное копытце», «Огневушка-Поскакушка», «Малахитовая шкатулка», правильно располагают возле них предметы, о которых упоминается в сказах, и выбирают сказ, в котором «живет» Хозяйка Медной горы. Звучит «волшебная музыка» и появляется сама Хозяйка.

Хозяйка (поет песню на стихи Л.Татьяничевой):

Живу я в глубине России,
Среди озер и рудных скал,
Здесь реки – сини, озера – сини,
И в синих отсветах металл.

Припев: Пусть не в обиде белый свет,
Когда твержу упорно,
Лучше не было, и нет
Страны моей озерной!

Здесь Азия глядит в Европу,
Горит рябиновая кисть.
И реки рушатся, как тропы,
Налево и направо – вниз!

Припев: Пусть не в обиде белый свет,
Когда твержу упорно,
Лучше не было, и нет
Страны моей озерной!

Хозяйка: Что случилось в этой сказке?
Отвечайте без подсказки!

Дети (вместе с воспитателем рассказывают): Налетел ураган небывалый, закрыл твой цветок крепко-накрепко. Вот Дед-Краевед и попросил нас о помощи.

Хозяйка осматривает цветок.

Хозяйка: Да, цветок надо открыть,
Тайну он в себе хранит,
Которую лишь тем я открываю,
Кто на родном Урале проживает.
Что же делать? Как нам быть?
Как цветочек нам открыть?
Надо открыть мою волшебную шкатулочку и узнать. Ну-ка, ящерки,
бегите и шкатулку принесите.

Танец ящерок. Затем они приносят шкатулку.

Хозяйка: Чтоб цветочек открыть, надо камни добыть, самоцветные камни
уральские, что лежали у подножия цветка.
Интересно, знают дети,
Что такое самоцветы?
На Урале проживая,
Знают дети или нет,
Что такое самоцвет?

1-й ребенок: Много знаем мы об этом!
Ты спроси, и мы расскажем,
Если хочешь – самоцветов
Назовем значенье важное.

2-й ребенок: Тот, кто любит аметист,
Дружбе верен, сердцем чист.

3-й ребенок: Кто силач и богатырь,
Носит камешек сапфир.

1-й ребенок: Кто секрет хранить умеет,
Кто таинственно молчит,
Тот всегда понять сумеет
Камень ящерок и змеек –
Темноглазый малахит.

2-й ребенок: Самоцветный камень красный,
Будто ломтик ветчины,
Это главный камень – яшма –
Сердце сказочной страны.

3-й ребенок: Красный яшмовый узор –
Красота Уральских гор,
Будто в чаше, в этой яшме
Воды чистые озер.

1-й ребенок: На закат похож гранат,
На восход похож агат,
Эти камни в ожерельях
Силу солнышка таят.

Хозяйка: На Урале самоцветы,
Самоцветны люди на Урале.

Вместе с детьми: Мы хотим, чтобы об этом
Вы немного тоже знали!

Хозяйка: Правильно, ребята! И самоцветы найдем, и знаниями поделимся!

Звучит «волшебная музыка».

Хозяйка: Музыка волшебная звучит,
Словно что-то говорит,
Словно хочет дать ответ,
Где же первый самоцвет?

Звучит фонограмма из сборника Ю.Энтина «Золотая горка», выбегает Огневушка-Поскакушка.

Огневушка-поскакушка (поет): Я – веселая девчушка,
Огневушка-Поскакушка.
Я из сказки к вам пришла
И задание принесла.
Картинку к сказке соберите
И название назовите,
А за правильный ответ
Я дам вот этот самоцвет!

Игровое задание «Собери картинку. Назови сказку». После того, как Огневушка убежала, хозяйка находит клубочек.

Хозяйка: Клубочек свит из ниток непростых.
В нем песни всех уральских хороводов.
В серединке – не секрет –
Второй камень самоцвет.
Но, чтобы нити размотать уральских песен,
Нам надо хоровод красивый завести всем вместе.

Дети исполняют Уральский хоровод.

Затем вновь звучит «волшебная музыка», и появляется Данила-мастер и приносит с собой предметы и изображения уральских народных промыслов.

Данила: Вот и еще вам задание,
Проверит оно ваши знания.
Что за промысел дайте ответ.
И получите самоцвет.

Дети выполняют задание Данилы-мастера.

Данила: Прославлены умельцы-камнерезы,
Хранители волшебного огня,
Чугунные литейщики,
Чеканщики по стали и железу –
Уральцев знаменитая семья.
Вы хорошо дела их знаете, поэтому
Вручаю самоцвет волшебный я!

Хозяйка: Молодцы, ребята! Но что это?
Вновь музыка волшебная звучит,
Внимательными быть нам всем велит.

В зале появляется водяной, поет на фонограмму песенки «Самовар» из сборника Ю.Энтина «Золотая горка».

Водяной: Был водяной я худой,
Бледный, зеленый, больной,
Ну, а теперь ничего,
Только шагать тяжело!
Буль-буль-буль, напился я воды
И вот теперь ни туды и ни сюды!

Водяной просит назвать ему названия уральских озер, среди которых он услышит название своего места обитания, затем он играет с детьми в игру «Плывут – не плывут» и отдает детям самоцвет.

Хозяйка: Ну, а последний камень-самоцвет находится в городе, название которого вы узнаете, отгадав загадку:
На берегу Синары – озера
Стоит город молодой,
И живут в нем люди, все хорошие,
А еще живем и мы с тобой.
О каком это городе речь? Догадались, ребята?
В замечательном городе мы живем, и про город Снежинск песню все споем.

Дети исполняют «Песню про город Снежинск» на стихи Е.П.Тошкиной.

1.	2.	3.
Мы про город всем известный Дружно песенку споем. Даже именем чудесным Этот город назовем. Знают про него повсюду. Повторяйте-ка, друзья, Город Снежинск – город чудо, В нем живем и ты, и я!	Словно зеркало Синара Отражает красоту Светлых улиц и бульваров, Скал прибрежных высоту. Посмотри на это с лаской Или гордо посмотри. Город Снежинск – город сказка, В нем живем и я, и ты!	Кто родился здесь, тот знает, Любит город наш ребят. По дорогам вдаль шагают Ножки смелых снеженят Края в мире нет чудесней, Здесь сбываются мечты, Город Снежинск – город песня, Здесь живем и я, и ты!

После песни выходит ребенок с самоцветом в руках.

Ребенок: И не будешь радоваться разве,
Если люди больше с каждым днем
На любой орбите или трассе
Говорят о городе моем!

Дети получают камень, выкладывают возле цветка, он раскрывается, там «свиток» и угощение. Надпись на «свитке»:

Великую тайну силы огромной
Тебе доверяю, дружок.
Будь честен, отважен, в делах своих скромный,
Люби свой родной уголок!
Его береги, своих сил не жалея,
Гордись им, он – самый красивый!
Ты будешь смелее других и сильнее,
Когда за тобой вся Россия!

Дети выходят на финальную песню.

1-й ребенок: Город... Край... Страна родная,
 Сердцу милые места,
 Надо все беречь, мы знаем,
 Горы, реки и леса!

2-й ребенок: И родным быть человеком
 Для большой своей страны
 Даже в XXI веке
 Все живущие должны!

Хозяйка: Пройдут года над веком небывалым.
 Потомки совершат свой поздний суд.
 Железо назовут они Уралом,
 Победу назовут они Уралом,
 И снежинцев Уралом назовут!

Песня «Наша Родина – Урал».

Уральские частушки

Владимирова Л.П., воспитатель
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21»

1. Мы частушек много знаем,
Вам споем о нашем крае.
Горный край – родной Урал,
Сам Бажов о нем писал.

2. Горы все, как бугорочки.
Есть леса, в лесу цветочки.
Много ягод, есть грибки.
Наберем их в кузовки.

3. А потом едим творенья:
Земляничное варенье,
А из баночек грибочки –
И опята, и груздочки.

4. Раньше как уральцы жили:
В лапоточках все ходили,
Девки в сарафанах,
Ярки да румяны.

5. Как затопят русску печь,
Станут шанежки в ней печь,
Угли кочергой сгребают,
Щи ухватом вынимают.

6. Ах, красивая какая
Наша ложка расписная!
Постучали – инструмент,
Ей и суп съедим в момент

7. А с мороза на печи
Спишь в тепле, ешь калачи.
Так дружок Емеля спал,
Пока щуку не поймал.

8. А в горах каменьев клад,
Есть алмазы, говорят,
Есть хрусталь и есть руда,
И рубины, и слюда.

9. Кто с Хозяйкой Медной дружит,
Тот в горах совсем не тужит,
Недра гор он раскрывает
И породу добывает.

10. Мы частушки вам пропели,
Все сказали, что хотели.
Хороши ли, плохи ли,
Просим, чтоб похлопали.

Развлечение «Поезд дружбы» для детей старшего дошкольного возраста

Гареева С.Р., инструктор по физическому воспитанию
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №24»

Цель: воспитание чувств патриотизма и интернационализма.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к людям других национальностей, дружеские взаимоотношения, желание помогать друг другу.
2. Закреплять знания о правилах подвижных народных игр.
3. Совершенствовать основные виды движений: ходьба, бег, прыжки, равновесие.

Словарная работа: Родина, Россия, Отечество, Урал, Башкирия, Татария, народности Урала, русские, татары, башкиры, кочевать, юрта.

Оборудование: карта России, Урала, картинки с изображением избы и юрты, куклы в национальных костюмах, ободки: кот, мышка, коршун, наседка, цыпленок, две лошадки, вожжи 4 штуки, два цветных платка, две гимнастические палки, стойки, кегли.

Предварительная работа: занятия по ознакомлению с окружающим миром, разучивание народных подвижных игр, рассматривание картин, иллюстраций.

Ход

Дети входят в зал под музыку.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! 4 ноября в России отмечается праздник – «День согласия и примирения». Это означает, что все люди, живущие в нашей стране должны жить в мире и согласии друг с другом. Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веков отцы и деды наши. Родиной зовем ее потому, что в ней родились, в ней говорят на родном языке, и все в ней для нас родное. Матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережет от врагов.

У каждого Родина – это дом, где он живет, улица, где этот дом стоит, здания скверы – весь город, а за ним леса и поля. А у кого-то это река, берег моря, горы, пески или тундра. Если сложить все вместе, то увидишь, какая богатая и огромная эта страна.

В нашей стране живут люди разных национальностей со своими традициями, обрядами, они все разные, но горячо любят свою Родину, слагают о ней стихи и песни.

1 ребенок: Мы на концерт, на праздник наш позвали
Из всех краев и братьев, и сестер.
Пусть прозвучат их песни в этом зале,
Чтоб ожили, запели, засверкали
Леса, поля, моря и цепи гор.

2 ребенок: Когда друзья поют о крае отчем,
То может вдруг свершиться волшебство –
В минуту эту видишь ты воочию
И дом, и землю друга своего!

3 ребенок: Как будто в миг ты стал его соседом,

И нет меж вами рек, озер, морей...
 Друг к другу в гости мы за песней следом
 Отправимся, давайте поскорей.

Ведущий: Посмотрите, на карту «От южных морей до полярного края раскинулись наши леса и поля». Что бы объехать на поезде потребуется много-много дней. Сегодня мы отправимся в небольшое путешествие по нашему родному краю. Как называется наша Родина?

Дети: Россия!

Ведущий: Как зовется наш край?

Дети: Урал.

Ведущий: Какие города Урала вы знаете?

Дети: Снежинск, Челябинск, Екатеринбург, Миасс, Касли.

Ведущий: В далекие времена Урал заселили разные народы: башкиры, русские, татары, чуваша, мордва, украинцы и др. В гости к некоторым мы и отправимся. Садитесь скорее в наш «Поезд дружбы». Отправляемся.

Звучит музыка Л.Банниковой «Поезд». Дети, держась друг за друга, имитируют поезд.

Ведущий: Мы с вами приехали в русскую деревню. Для русских на Урале характерны традиции совместного проведения отдыха: после работы в поле, на заводе, службы все собирались вместе, ели вкусную пищу играли в игры, соревновались друг с другом. Давайте поиграем с вами в русские народные игры. Первая игра «Кошка и мышка». Кто напомним правила игры? А теперь выберем считалкой кошку и мышку.

Под музыку проводится игра «Кошка и мышка» (1-2 раза).

Ведущий: Персонажами игр очень часто были животные, птицы. В этих играх люди подражали их повадкам, например, игра «Коршун и наседка», давайте вспомним эту игру.

Под музыку проводится игра «Коршун и наседка» (1-2 раза).

Ведущий: Людям интересно было «разыгрывать» то, что связано с явлениями природы, с окружающим миром. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Заря-заряница».

Под музыку проводится игра «Заря-заряница» (1-2 раза).

Ведущий: Веселые игры, и песни такие же веселые и задорные. Давайте споем русскую народную песню «Я капустку полола». (Исполняется песня.) Пора нам в путь собираться, садитесь по вагонам. Отправляемся. (Звучит музыка «Поезд»). Вот и остановка!

Звучит народная башкирская музыка.

Ведущий: Мы с вами прибыли в башкирскую деревню. Башкирия находится рядом с Уралом. Башкирия славится нефтью, зелеными степями, где пчелы собирают чудесный мед, целебным напитком из конского молока – кумысом.

Издавна башкиры жили на Урале. Свои жилища они располагали в долинах рек, у подножия гор, около густых лесов. А знаете почему? Потому что в реках было много рыбы, а возле гор – хорошие пастбища; леса богаты ягодами, грибами и медом диких пчел.

Раньше башкиры были кочевым народом. Им часто приходилось переходить с одного места на другое – кочевать. Кочевали они потому, что табуны коней, стада овец выедали, вытаптывали траву. Их перегоняли на другое место – пастбище. Поэтому башкиры жили во временных жилищах – юртах. (Показать рисунок с изображением юрты.)

А вот и девочка Айгуль в своем национальном костюме. Башкиры гостеприимный народ. Как и русские, они слагают свои песни, сказки, играют в свои народные игры. Айгуль предлагает поиграть в игру «Кто быстрее поставит юрту».

Под народную башкирскую музыку проводится игра «Кто быстрее поставит юрту» (1-2 раза).

Ведущий: Сейчас мы с вами поиграем в народную башкирскую игру «Липкие пеньки».

Под музыку проводится игра «Липкие пеньки» (1-2 раза).

Ведущий: Пора нам в путь, ребята, собираться, «Поезд дружбы» отправляется. (Звучит музыка «Поезд».)

Вот мы и приехали. Кто это? (Ответы детей.) Татары, как и башкиры, кочевали по степям. Потом пришли на Урал и осели, стали строить избы, заниматься сельским хозяйством. Ребята, предлагаю поиграть в народную татарскую игру «Серый волк».

Под музыку проводится игра «Серый волк».

Ведущий: И русские, и башкиры, и татары любили игры-соревнования – борьбу, поднятие тяжестей и конечно конные скачки. Сейчас мы устроим конные состязания. Узнаем, чья лошадь самая быстрая, какой всадник самый ловкий, бесстрашный.

Проводиться сюжетный этюд «Соревнование» (муз. Ф.Гершовой):

1. «Резвая лошадка» – русская забава.
2. «Конное состязание» – башкирская народная игра.
3. «Спутанные кони» («Ташаулы атлар») – татарская народная игра.

Ведущий: Устали и всадники, и кони. Давайте представим, что мы находимся на лугу и решили отдохнуть – вдох, выдох. Молодцы! Пора, ребята, отправляться нам домой. (Звучит музыка «Поезд».)

Вот и возвратились мы на свою малую Родину в город Снежинск. С какими народами познакомились?

Дети: С русскими, татарами, башкирами.

Ведущий: Народы, населяющие нашу страну: русские, татары, башкиры, украинцы, белорусы, буряты, ненцы и многие другие жили в России дружно. Врагов себе не искали, друзьями дорожили. Родную землю берегли, в сказаниях и песнях ее красоту воспевали.

Звучит мелодия «Величальная».

Мы дарим друг другу богатства земные
И вместе стремимся к далеким мирам.
Мы – люди России, а значит родные:
И песня, и радость, и труд – пополам!

(К.Ибряев)

Викторины, вопросы к викторинам

Гусева В.П., заведующий МДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №4»

Викторина «Мы – дружные ребята»

Задачи:

1. Закрепить представления о родном городе.
2. Поддерживать в детях проявление самостоятельности, творчества, умение работать в команде.
3. Воспитывать чувство сопереживания.

Участвуют две команды – «Васильки» и «Ромашки». Надо изготовить детям соответствующие эмблемы. Такие же цветочки будут выкладываться на фланелеграфе, как баллы (очки).

230

Ход

1. Приветствие команд:

Наши синие рубашки –
Там, где зреют колоски.

Шлем большой привет ромашкам
Мы, ребята-васильки!

Платья девочек-ромашек –
Словно солнышки в траве.

От команды дружной нашей
Василькам мы шлем привет!

2. Вопросы командам:

- Назовите три знакомые вам улицы вашего города.
- Что изображено на фотографии?
- Отгадайте, какое дерево.

Командам выдаются по три фотографии с изображением известных мест или зданий города. За каждый правильный ответ на фланелеграф прикрепляется эмблема команды. Если одна команда справилась с заданием быстрее другой, то она получает еще одно очко за скорость.

Командам выдается по три листочка от трех деревьев, которые растут в данной области. За каждый правильный ответ – очко, плюс очко за скорость той команде, которая первая отгадает.

3. Задание командам. Сложите цветочек.

На полу разбрасываются лепестки от васильков и ромашек. Сердцевина васильков – синяя, ромашек – желтая. Капитан команды выбирает 5-6 участников.

Каждый ребенок из команды «Васильки» должен быстро собрать 7 белых лепестков и одну желтую сердцевину и сложить на полу ромашку.

Каждый ребенок из команды «Ромашки» должен быстро собрать 7 синих лепестков и одну синюю сердцевину и сложить на полу василек.

За каждый собранный цветок – очко, и плюс очко команде, которая собрала цветочки быстрее.

4. Литературно-музыкальный конкурс:

- ✓ *прочитать стихотворение о Родине, друзьях.* За каждое стихотворение – очко.
- ✓ *спеть знакомую песню о Родине, или мире, или друзьях* (одну песню от команды); Каждая команда получает по очку за хорошее исполнение. Если есть ребенок, желающий спеть песню один, то команде прибавляется очко за храбрость.

5. Конкурс капитанов.

Назвать как можно больше пословиц и поговорок (любых). Члены команды, зрители, родители и даже члены жюри могут помогать капитану, но только на ушко. Это очень веселый и азартный момент соревнования. Один из членов жюри отмечает на листке бумаги напротив названия команд количество сказанных поговорок и пословиц. Повторять сказанное нельзя.

6. Пантомима.

Если в викторине участвуют дети разных групп, то задание готовится заранее в группах, если дети одной группы, то задание выполняется здесь же каждой командой. Воспитатели помогают командам, каждый – своей.

«*Васильки*». Воспитатель предлагает одному ребенку стать «кустом малины», другому собирать в воображаемую корзину ягоды с куста. Несколько детей будут изображать лес, остальные – грибников. Один ребенок – медведь, он по сигналу воспитателя выйдет из-за «куста малины», все грибники должны будут разбежаться в разные стороны.

«*Ромашки*» изображают рыбную ловлю. Несколько мальчиков, образуя большой круг, сидят у «пруда». Они показывают, как нацепляют червячков, как кидают удочку. В середине круга – «пруда» – плавают «рыбки» – девочки. По большому кругу плавают огромная «акула». Ребенок, изображающий акулу, ходит большими шагами, руками показывает ее огромную пасть. Акула «ловится на крючок» одному мальчику, он с трудом ее вытаскивает. Рыбаки пугаются и разбегаются. «Акула» прыгает обратно в пруд и плавает вместе с «рыбками».

Дети одной команды должны отгадать, что им показала другая команда, и описать увиденные детали пантомимы.

За правильные ответы – по очку каждой команде, за оригинальные ответы добавляются очки.

7. Подведение итогов, награждение.

Желательно, чтобы результат игры был ничейный. По окончании игры детей угощают конфетами или шоколадками-медальками.

Викторина «Мы – россияне»

Задачи:

1. Уточнить знания детей о символах России: флаг, герб, гимн.
2. Воспитывать в детях чувство патриотизма и любви к Родине.

Участвуют две команды – «Молодцы» и «Удальцы». Необходимо изготовить детям эмблемы – геометрические формы, раскрашенные цветами государственного флага.

1. Приветствие команд. За каждое приветствие – очко.

Удальцы – народ веселый.	Молодцов мы видеть рады.
Мы приветствуем вас всех!	Все достойны вы награды.
Пожелаем вам удачи,	Дружим с вами с малых лет.
Пусть вас ждет большой успех!	Шлем вам пламенный привет!

2. Вопросы командам:

- Назовите известные города России.
- Назовите известные реки России.

За каждый ответ – очко. Повторять названные города и реки нельзя.

3. Задания командам:

- ✓ *закрасить флаг.* На двух листах бумаги изображен флаг, несколько детей от каждой команды быстро раскрашивают его. Кто быстрее;
- ✓ *сложить герб.* На большом листе бумаги изображен герб (России или своего города, области, детского сада, который дети придумали в процессе обучения). Два таких же герба разрезаны на несколько частей. Глядя на образец, дети должны сложить герб;
- ✓ *сложить из букв слова: Родина, мир, дружба, мама, папа, Россия, флаг, герб, земля, небо, радуга.* Каждой команде дается задание, какие слова складывать;
- ✓ *найти герб своего города среди нескольких.* За каждое выполненное задание – очко.

4. Литературно-музыкальный конкурс:

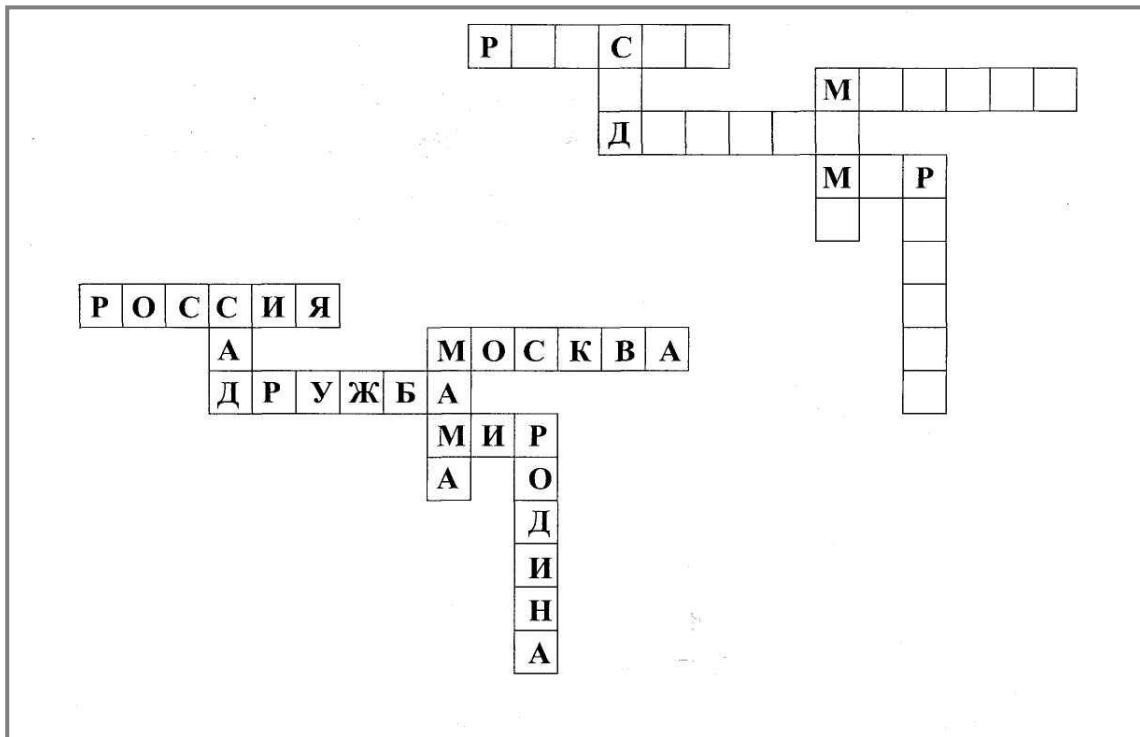
- ✓ *каждая команда исполняет одну песню о Родине.* Если в викторине участвуют дети из одной группы, то одна команда поет один куплет песни, вторая команда – другой; если в песне есть третий куплет, то его поют все вместе. Очко за исполнение;
- ✓ *прочитать стихи о Родине (заранее выученные).* За каждое стихотворение – очко. За выразительное чтение – очко команде.

5. Конкурс капитанов «Отгадай кроссворд».

На двух пюпитрах закреплены листы бумаги с начальными буквами слов. Пюпитры развернуты в сторону команды так, чтобы капитаны не видели работу соперника.

Музыкальный руководитель проигрывает отрывки из знакомых песен, это помогает капитанам заполнить клеточки. Команда может помогать капитану: подбежать и на ушко сказать, какая звучала песня, и какое слово надо написать.

Песни не обязательно должны быть выучены детьми, достаточно слушать их на занятии, чтобы они были узнаваемы.



6. Подведение итогов, награждение.

Викторина «Богатырская наша сила»

Задачи:

1. Обогащать знания о героях древней Руси (богатырях), доспехах русских богатырей.
2. Закрепить знания о том, как защищали Русь в древние времена.
3. Обогащать словарь детей, понимать и употреблять в речи слова: щит, меч, шлем, былина.

В предварительной работе рассмотреть с детьми репродукции, иллюстрации на тему. Рассказать, что такое былина. Былины, или старины, старинки, как их еще называли, – это древние эпические песни. Почитать детям небольшие отрывки из них о древнерусских богатырях.

В викторине принимают участие дети двух одинаковых по возрасту групп или одна группа делится на две команды – «Богатыри» и «Витязи». На груди у детей – эмблемы со своими щитами. На эмблемах могут быть изображены русские богатыри; например, у одной команды богатырь с мечом, а у другой – богатырь с палицей. С такой же картинкой должны быть фишки для каждой команды, которые выкладываются членами жюри на фланелеграфе за правильные ответы.

Дети заходят в зал под бравурную маршевую музыку, выстраиваются лицом друг к другу.

1. Приветствие команд:

Витязи в строю едином
Всех дружнее и храбрей!
И на честный поединок
Мы зовем богатырей!

Победить желает каждый,
И в команде слабых нет!
От богатырей отважных
Славным витязям – привет!

2. Вопросы командам:

- Как называлась наша Родина в старину? (Русь, Русь Великая.)
- Каких русских богатырей вы знаете? (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич, Микула Селянинович, Никита Кожемяка, Садко.)
- Назовите доспехи русских богатырей (кольчуга, шлем, меч, латы, палица, щит, копье).
- Какие подвиги совершили русские богатыри?

3. Задания командам:

- ✓ *сложите слова: Русь, щит, меч, шлем, Илья, Садко.* Желательно, чтобы буквы были стилизованы под старину (детям нужно заранее их показать);
- ✓ *составьте щит.* На большом листе бумаги изображен древнерусский щит, такой же щит разрезан на несколько частей. Глядя на образец, дети стараются быстрее составить щит из частей. Если эмблемами команд будут щиты, то одна команда составляет щит другой;
- ✓ *перетяните канат.* Из обеих команд выбираются желающие дети и по знаку начинают перетягивать канат через какую-нибудь условную линию.

4. Литературно-музыкальный конкурс:

- ✓ рассказать стихи о Родине;
- ✓ исполнить песни о Родине.

5. Домашнее задание.

Каждая команда должна показать красивое маршевое перестроение. Это задание должно разучиваться заранее.

6. Конкурс капитанов.

Коротко рассказать о каком-нибудь былинном герое, о его подвиге. Капитанам помогают члены его команды.

Если есть возможность, можно пригласить гуслира, который бы поиграл на гусях и рассказал небольшой отрывок из былины. Одет он должен быть в соответствующий костюм.

Вы послушайте, люди добрые,
Да былину мою – правду-истину.

7. Подведение итогов, награждение.

Вопросы к викторинам

На тему Родины и дружбы рекомендуем провести интересные викторины. В них можно включить вопросы, задания и игры, которые по тематике могут быть очень разнообразными. В этом соревновании дети покажут свои знания в области литературы, музыки, изобразительного искусства, окружающего мира.

Предлагаем примерные вопросы и задания:

1. Как называется страна, в которой мы живем?
2. Назови главный город нашей Родины.
3. В каком городе (селе) ты живешь? Сколько ему лет?
4. Знаешь ли ты, почему так назван твой город (село)?
5. Покажи на карте (глобусе) свой город, область, край.
6. Как называется река, озеро или море, около которого ты живешь?
7. Какие улицы и площади ты знаешь в своем городе (селе)? Почему они так названы?
8. Назови известных людей своего города (села).
9. Какие архитектурные памятники и памятники известным людям ты знаешь в своем городе (селе)?
10. Назови виды транспорта, которые есть в твоём городе (селе).
11. Расскажи о своем любимом месте в родном городе (селе), нарисуй его.
12. Каких ты знаешь русских писателей, поэтов, композиторов, художников?¹
13. Что такое дружба?
14. Какие добрые и хорошие слова ты знаешь? («здравствуй», «добрый день», «спасибо» и др.).
15. Расскажи о своих друзьях.
16. Нарисуй своего любимого друга (подружку).
17. Игра «Узнай друга» (с завязанными глазами)².

¹ К этому вопросу можно инсценировать стихи, сказку, спеть песенку, станцевать, сыграть на шумовых инструментах, назвать по репродукциям известные картины (если с детьми предварительно проводилась такая работа).

² Водящему завязывают глаза, и он из трех детей на ощупь должен найти своего друга. Вместе они могут спеть песенку или станцевать под общие хлопки в ладоши.

Праздника «У околицы» для детей подготовительной к школе группы

Чубарева Т.Н., Кличко Н.А., музыкальные руководители
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №13»

Задачи: воспитывать интерес к традициям русского народа, его творчеству.

Материал:

- ✓ *костюмы:* ситцевые сарафаны и косынки, рубахи и шорты-штаны, длинный русский сарафан;
- ✓ *атрибуты:* лоток с товарами, ложки, бубны, трещотки, свистульки.

Ход

Под русскую народную песню «У меня в садочке» в зал входят дети, взявшись за руки, становятся в круг. Все дети одеты в русские костюмы.

Воспитатель: Ребята, мы с вами собрались на околице, чтобы попеть, поиграть, хоровод поводить. А вы знаете, что такое околица?
Околица – это край деревни. Вот мы и собрались на околице, у крайней избы. Начнем наше веселье, заведем хоровод.

Хоровод «Как у наших у ворот». По окончании хоровода в домике на окошке раздвигаются занавески, и Хозяйка наблюдает за детьми.

Воспитатель: Извините нас, уважаемая Хозяюшка, мы вас не потревожили?

Хозяйка выходит из избы к детям.

Хозяйка: Вы мне не помешали. Здравствуйте, красны девицы и добры молодцы. А зачем же вы здесь собрались?

Дети: Чтобы попеть, поиграть, хороводы поводить.

Хозяйка: В старину у русского народа была традиция: вечерами выходили люди на околицу, за деревню, на народное гулянье, попеть, поиграть, хоровод поводить. А вы в хороводе были? Сокола там видели? А вы мне про него споете?

Дети поют хороводную песню без музыкального сопровождения. Хозяйка предлагает детям немного отдохнуть, все садятся у плетня возле хозяйки, кто на пеньки, кто на травку.

Хозяйка: Во время гулянья веселили люди друг друга смешными стихами да песнями. А вы знаете, как называются у русского народа веселые, смешные стихи (потешки), а веселые шутливые песенки (прибаутки)? Давайте их вспомним.

Затем **Хозяйка загадывает детям загадки:**

- «Голубой платок, алый клубок, по платку катается, людям улыбается» (Солнце на небе);
- «По горам, по долам, ходит шуба да кафтан» (Баран);
- «Посреди двора – золотая голова» (Подсолнух);
- «Стоит Антошка на одной ножке» (Гриб);
- «Красна девица сидит в темнице, а коса на улице» (Морковка);
- «Морщинистый Тит народ веселит» (Баян).

Хозяйка: Ребята, а вы обратили внимание, какая красивая березонька растет на поляне?

Береза, моя березонька, Береза моя белая, Береза раскудрявая. Стоишь ты, березонька, Посередь долинушки. На тебе, березонька, Листья зеленые.	Под тобой, березонька, Трава шелковая. Вокруг тебя, березонька, Красны девицы, да Добры молодцы, Гуляют, песни поют, Да хороводы водят.
---	---

Хозяйка: Много песен, хороводов есть хороших у русского народа, но лучше, чем «Березонька», нет в мире хоровода.

Хозяйка заводит хоровод «Во поле береза стояла», воспитатель и дети подпевают.

Хозяйка быстро берет баян, под песню «Коробейники» в зал входит Коробейник, в руках у него лоток с товарами.

Коробейник здоровается с детьми, зазывает их, предлагает товар: ложки, бубны, трещотки, свистульки. Дети разбирают инструменты, рассаживаются и играют русскую народную песню «Во саду ли, в огороде».

Коробейник зазывает красных девиц и предлагает им расписные шали. **Шесть девочек исполняют танец с шальями.**

Проводится игра с платочком «Галя по садочку ходила», водящий выбирается с помощью считалки.

Предлагается игра «Ходит свинка по бору».

Хозяйка: Эй, девчушки-хохотушки, затевайте-ка частушки, запевайте веселей, чтоб порадовать друзей.

Группа детей исполняет частушки.

Хозяйка: Вот видите, сколько интересных частушек придумывает русский народ, а также слагает сказки. Вы любите слушать сказки?

Хозяйка входит в дом, садится у окна, рассказывает и показывает сказку (желательно выбирать короткую сказку с малым количеством персонажей, например сказку «Заяц и Дед Мороз»).

Воспитатель: Ребята, как интересно мы провели время на околице, давайте скажем спасибо Хозяйке за такое веселое гулянье.

Дети прощаются с Хозяйкой и, как в начале праздника, под песню выходят из зала.

*Патриотическое воспитание дошкольников
(Сборник материалов. Часть II)
Редакторы: Шмелева Л.А., Баймашова С.В., Крючкова Н.П.
Дизайн, верстка: Вантурсова Г.Ю.*