

**Управление образования Администрации города Снежинска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Муниципальный методический центр»**

**Дифференциация обучения в процессе
развития речи детей дошкольного возраста**
(из опыта работы МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №28»)

**Снежинск
2011**

Дифференциация обучения в процессе развития речи детей дошкольного возраста. Сборник материалов из опыта работы педагогического коллектива МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 28». – Снежинск. – 2011.

В сборнике представлены обобщённые материалы из опыта работы педагогического коллектива МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 28», посвящённые проблемам дифференциации обучения в процессе развития речи детей дошкольного возраста.

Сборник адресован руководителям, педагогическим работникам, интересующимся актуальными проблемами образования воспитанников ДОУ.

© Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Муниципальный методический центр», 2011.

Содержание

Шустова В.И.

Вступительное слово заведующего..... 4

Фефилова Т.П.

Дифференциация обучения в процессе развития речи
дошкольников..... 6

Библиография..... 22

Приложения

Модель выпускника МДОУ (Развитие речи)..... 23

Возрастные нормативы речевого развития детей. Обогащение
словарного запаса..... 24

Критерии уровней субъективности детей в образовательном
процессе..... 28

Варианты работы с дошкольниками по сказке (дошкольный
возраст)..... 30

Динамика развития речи детей..... 37

Внешняя дифференциация обучения детей
дошкольного возраста..... 38

Практические советы воспитателю при осуществлении
индивидуального подхода к детям..... 39

Рекомендации воспитателям по осуществлению
дифференцированного подхода к детям на занятиях по развитию
речи..... 40

Дробышева Н.А.

Конспект познавательно-речевого занятия «Зайчиха и зайчата»
(для детей от 2 до 3 лет)..... 44

Сарычева С.В.

Конспект занятия по развитию речи «Кошка в гости к нам пришла»
(для детей от 1,5 до 2 лет)..... 48

Фоменко Н.Р.

Конспект занятия по приобщению детей к художественной литературе
«На дне рождения у Мухи-Цокотухи» (для детей от 4 до 5 лет)
с приложением к конспекту занятия
«На дне рождения у Мухи-Цокотухи»..... 51

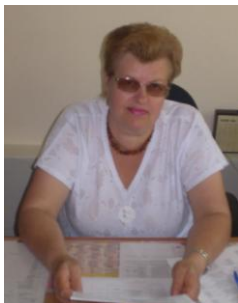
Гурьева О.Н.

Конспект познавательно-речевого занятия «Все работы хороши –
выбирай на вкус. Все профессии нужны, все профессии важны»
(для детей от 6 до 7 лет)..... 61

Савина Г.Н., Глоба Л.Г.

Кружок «Росточек». Конспект занятия по формированию
коммуникативных навыков «Как снеговики солнце искали»
/по мотивам румынской сказки «Солнце и снежные человечки»/
(для детей от 4 до 5 лет)..... 70

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 28»



Валентина Ивановна Шустова

Слово заведующего

В настоящее время в системе дошкольного образования идёт постоянный поиск оптимальных форм работы с детьми и новых технологий повышения качества образования. Наш педагогический коллектив творчески подходит к решению этих актуальных проблем. Педагоги детского сада «Тополёк» представляют обобщённый опыт методической работы по теме: «Дифференциация обучения в процессе развития речи дошкольников».

В решении задач качества образовательного процесса важную роль играет применение лично-ориентированного подхода. Каждый ребёнок – неповторимая индивидуальность, у него своя собственная картина мира. Индивидуальность рассматривается нами как основа формируемой в процессе образования личности ребёнка, поэтому все усилия педагогов были направлены на то, чтобы помочь детям с разным уровнем развития стать успешными на занятиях, а в будущем - и в жизни.

Дошкольное детство – это период становления речи. Нарушение речи – частое явление среди детей д

ошкольного возраста, вызывающее впоследствии массу других проблем, в том числе и неуспеваемость в школе. Поэтому в работе с детьми личностно-ориентированный подход при развитии и коррекции речи особенно актуален, начиная уже с групп раннего возраста. Своевременность принятых мер позволяет малышу успешно развиваться, обучаться, легко адаптироваться в социальном мире.

Дифференциация является важным средством образовательного процесса и рассматривается нами, как часть индивидуализации обучения.

Для её реализации были сформированы подгруппы детей по следующим основаниям: нарушения в развитии речи, различия индивидуального темпа общего развития, успешность овладения учебным материалом, особенности психического развития, разнообразные интересы и склонности.

Осознание педагогической проблемы, позитивный психологический микроклимат в учреждении, творческий поиск новых методов работы с детьми – всё это позволило педагогам эффективно решать задачи дифференцированного обучения дошкольников, в частности, успешности развития речи ребёнка.

Дифференцированный подход в развитии речи ребёнка лёг в основу содержания практического материала сборника и является полезным пособием в работе педагогов с детьми дошкольного возраста.

Разработанная нами модель поможет воспитателям целенаправленно и обоснованно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей дошкольного возраста.

Я желаю педагогическим коллективам МДОУ города дальнейших творческих успехов в деле воспитания и обучения подрастающего поколения.



Фефилова Т.П.,
старший воспитатель

Дифференциация обучения в процессе развития речи дошкольников

*Где-то в самом уголке сердца
у каждого ребёнка своя струна,
она звучит на свой лад,
и чтобы сердце отозвалось
на моё слово, нужно настроиться
самому на тон этой струны.*

В.А. Сухомлинский

В современных условиях реформирования системы дошкольного образования основной линией образовательного процесса стал переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми. Однако до сих пор определённые стереотипы сознания педагогов и отдельные тенденции образовательной практики не ориентируют их на индивидуальный подход и не предполагают различных способов общения с дошкольниками. Это и привело педагогических работников к осознанию того, что необходимо совершенствовать технологию индивидуализации и дифференциации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, что и подтверждает актуальность темы семинара, так как, только уважая права и особенности ребёнка, мы сохраняем его индивидуальность.

В дошкольной педагогике наиболее употребляемым до недавнего времени было понятие «индивидуальный подход». В словаре Ожегова С.И., индивидуальный подход – «Относящийся в отдельности к каждому». В нашем понимании, – это действенное внимание к личности каждого ребёнка.

Анализируя состояние практики, следует отметить, что этот вопрос занимает значительное место в теории дошкольной педагогики. Теоретические аспекты проблемы отражены в следующих публикациях:

- Е.А. Аркина «Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников»,
- Р.И. Жуковской «Игровая деятельность в детском саду»,
- А.П. Усовой «Обучение в детском саду»,
- Н.Д. Ватутиной «Адаптация детей к детскому саду».

Идеи гуманизации образовательного процесса на сегодняшний день являются стратегией МДОУ города и активно используются педагогами.

Теоретические основы лично-ориентированной модели обучения заложены в «Концепции дошкольного воспитания», вышедшей в 1989 году. основополагающие моменты документа строятся на основе достижений отечественной психологической науки. Авторы подчёркивают значимость общения воспитателя с детьми по принципу: «Не рядом и не над, а вместе!» Тактикой общения становится сотрудничество. В результате гуманизации системы образования в детском саду создаются условия каждому ребёнку, способствующие развитию и становлению его личности.

Вместе с тем, нельзя не отметить и достижения современных педагогов, внёсших вклад в практику лично-ориентированного образования.

Ш.А.Амонашвили разработал и воплотил в работе с детьми гуманно-личностную педагогику сотрудничества. А.Н.Давидчук предложила индивидуально-ориентированный подход в воспитании и обучении дошкольников.

Изучение позитивного опыта и освоение технологий педагогами способствовали совершенствованию методики развития речи дошкольников, потому что речь ребёнка рассматривается как показатель его интеллекта.

Нарушение речи – достаточно распространённое явление среди дошкольников. Дети нашего детского сада не являются исключением. Многочисленные диагностические данные свидетельствуют о негативной динамике состояния речевого развития дошкольников. Наиболее отчётливо недостатки речи проявляются в бедности словаря

(57% детей), в неправильном произношении звуков (40% детей), в несформированности связной речи (68% детей). Большие трудности наблюдаются и в овладении грамматическим строем языка. У 32% детей нарушена не только фонетическая сторона речи, звуко-слоговая структура произнесения слова, просодика, но и наблюдается недоразвитие фонематических процессов формирования речи. Ежегодно логопункт посещали до 34 человек. За три последних года на ПМПК было направлено 25 детей. В результате неудовлетворенностью речевым развитием детей мы смотивировали педагогический коллектив на выявление причин их неуспешности, а затем и на совершенствование технологии, целью которой бы стало устранение нарушения речи дошкольников на основе дифференцированного подхода, чтобы в дальнейшем не возникали проблемы в школе, трудности в общении с окружающими людьми. Поэтому дифференциация, направленная на устранение недостатков речи дошкольников, стала важным звеном деятельности каждого педагога в сотрудничестве с семьёй.

Актуальное состояние образовательной системы в детском саду по теме семинара позволило нам выявить и сформулировать следующие противоречия:

- между необходимостью осуществлять индивидуальный, личностно-ориентированный подходы в образовательном процессе МДОУ и низким уровнем готовности педагогов к использованию информации (её сбору, накоплению, интерпретации и дальнейшему использованию при планировании работы с детьми), недостаточным уровнем информационной культуры педагогов;

- между решающей ролью педагогического коллектива в формировании субъектной позиции ребёнка в осознании и познании действительности и недостаточными умениями воспитателей в создании условий для развития субъектной позиции дошкольников в образовательном процессе МДОУ;

- между объективной обусловленностью успехов в овладении программы каждым ребёнком путём осуществления индивидуально-дифференцированного подхода и слабой направленностью данной технологии, применяемой педагогами на практике в МДОУ;

- между активной позицией родителей по вопросам формирования у ребёнка правильной, чистой речи в условиях семьи и

поверхностным интересом либо полным безразличием к речевым успехам малыша в дошкольный период.

Ведущие противоречия определили ряд проблем, над которыми мы работали в течение пяти лет:

- обучать детей индивидуально невозможно при отсутствии технологии личностно-ориентированного обучения в МДОУ;

- сформулировать субъектную позицию ребёнка нереально, если не создать условия, направленные на актуализацию и обогащение субъектного опыта воспитанников МДОУ;

- обеспечить системный подход в развитии речи дошкольников невозможно без активной позиции родителей в образовательном процессе МДОУ.

Вышеназванные противоречия и проблемы показали необходимость выбора направлений преобразований и перевод нашего образовательного учреждения в новое качественное состояние. Такой технологией стала «Дифференциация обучения дошкольников».

Под дифференцированным обучением понимается способ организации образовательного процесса, при котором педагог учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, интересы, склонности и способности. Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность педагогических решений, средств и методов, охватывающих определённую часть образовательного процесса.

Почему выбрана именно эта технология?

Во-первых, она гуманизирует педагогический процесс, ориентируясь на возможное развитие ребёнка, удовлетворяя его потребности и интересы.

Во-вторых, это необходимое условие для успешной реализации индивидуального подхода к ребёнку.

Итак, на основе многочисленных статистических и диагностических данных мы определили тему городского трёхступенчатого методического семинара – **«Дифференциация обучения в процессе развития речи дошкольников».**

Целью работы МДОУ стала разработка и внедрение в образовательный процесс технологии дифференцированного подхода к развитию речи ребёнка.

В соответствии с целью семинара мы поставили следующие задачи:

1. Изучить состояние теоретико-методологической проблемы и определить основные положения дифференциации, обеспечивающие эффективность развития речи дошкольника.

2. Создать условия, направленные на актуализацию и обогащение субъективного опыта воспитанников МДОУ;

3. Внедрить интерактивные формы работы с родителями, направленные на осознание их роли, как основной, в формировании детской речи в условиях семьи.

4. Определить совокупность критериев уровней субъективности ребенка в образовательном процессе и эффективности занятий с точки зрения лично-ориентированной направленности.

Тема семинара разрабатывалась в контексте реализации проекта Государственного образовательного стандарта, Закона РФ «Об образовании», «Концепции дошкольного воспитания», «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», которые определяют приоритетные цели и задачи, обеспечивают доступность качественного образования, его обновлению, ориентируют на лично-ориентированный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Основные аспекты семинара были направлены на формирование комплекса профессиональной компетентности работников дошкольных учреждений, которые позволили им в дальнейшем усовершенствовать образовательный процесс, повысить качество образования дошкольников.

Для выстраивания собственной модели лично-ориентированного образования мы отобрали следующие понятия:

Индивидуальный подход в воспитании – осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей детей: темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и др. (по Г.М. Коджаспировой).

Индивидуальный подход – это действенное внимание к личности каждого ребёнка.

Разноуровневый подход – ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ребёнку.

Дифференцированный подход – выделение групп на основе внешней дифференциации по категориям: знания, способности, интересы.

Субъект – это активное действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид или социальная группа.

Субъектно-личностный подход – отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Речь – это способ формулирования и формирования мысли посредством языка. (Н.А.Песняева к.п.н. АПК и ППРО).

Речевая деятельность – форма коммуникативно-общественной деятельности (вербального общения), представляющая собой взаимодействие людей при помощи речи (Н.А.Песняева к.п.н. АПК и ППРО).

В основу нашей работы легли принципы, направленные на разработку и реализацию модели дифференциации в развитии речи ребёнка:

1. Принцип личностно-ориентированного подхода как учёт индивидуальных способностей и склонностей каждого воспитанника.
2. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
3. Принцип субъектности как осознанная творческая активность и свобода в познании и преобразовании себя и окружающей действительности.
4. Принцип вариативности как возможность выбора различных траекторий обучения детей дошкольного возраста.
5. Принцип гибкости образовательной программы как подстраиваемость под различные проблемы ребёнка.
6. Принцип выбора как вариант проявления активности.
7. Принцип творчества и успеха как развитие индивидуальности ребёнка и уникальности группы.
8. Принцип взаимосвязи всех сторон речи: фонетической, грамматической, лексической.
9. Принцип формирования речевой деятельности детей как активного процесса говорения и понимания.

Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с ребёнком предполагает ориентир на *правило трёх «П»*: *понимание, принятие, признание* и заключается в категориях:

- понимание внутреннего мира ребёнка;
- принятие малыша независимо от того, радуется он взрослым в данный момент или нет;
- признание личности ребёнка: умение прощать, вставать на его позицию, обеспечивать психологическую защиту перед неудачей.

Проектируя образовательный процесс, по мнению И.С.Якиманской, педагог должен, особое внимание уделять развитию индивидуальных способностей ребёнка, а личностно-ориентированное обучение должно стать технологией, способствующей выявлению и структурированию его субъективного опыта. Для этого необходимы критерии, как ориентир эффективности занятий с позиции личностно-ориентированной направленности. В основу наших критериев легла технология этого же автора, адаптированная нами под дошкольное образование. Педагоги, ориентируясь на правила выполнения действий и ценностные смыслы критериев, создавали условия для свободного творческого саморазвития личности ребёнка. Многие позиции стали рассматриваться нами в качестве анализа и самоанализа деятельности воспитателя. Рассмотрим их:

- наличие у воспитателя, специалиста плана проведения занятий адекватного готовности группы к усвоению нового материала;
- создание положительного эмоционального настроения на работу в ходе занятия;
- наличие вариативных творческих проблемных заданий, вопросов различной сложности;
- обсуждение с детьми в конце занятия вопросов: «Что узнали? Чем овладели? Что понравилось и почему? Что хотелось бы выполнить ещё раз?»;
- развёрнутая оценка, поощрение детей со стороны педагога;
- поощрительные призы как своеобразное стимулирование деятельности ребёнка на занятии, позволяющее каждому проявлять инициативу, самостоятельность, творчество.

Для того, чтобы развить, обогатить, совершенствовать речевые навыки и умения, звуковую культуру речи дошкольников,

воспитатели изучили особенности своих воспитанников, что в дальнейшем послужило делению детей на подгруппы, имеющих приблизительно равный уровень развития и обучаемости, индивидуальные проявления и одинаковые проблемы по развитию речи. Такой подход в обучении стал наиболее обоснованным. Группы детей не были стабильны, в зависимости от их достижений предусматривалось перемещение в более высокую подгруппу.

Так в результате обследования определилось три подгруппы: первая – опережающий, высокий уровень развития речи; вторая – средний уровень развития речи, либо соответствие по возрасту; третья подгруппа – низкий уровень развития речи, значительное отставание от требований программы.

По каким же параметрам мы определяли воспитанников в эти подгруппы? Первая подгруппа – лёгкость усвоения материала, высокий познавательный интерес; быстрые ответы на вопросы воспитателя; хорошо развитая речь (содержательная, грамматически правильная, выразительная); усвоение программы в полном объёме; достаточный уровень сообразительности и инициативы; при выполнении заданий старательны, умеют применять знания в повседневной жизни; в игровой деятельности занимают ведущие роли. Воспитатели для таких детей:

- усложняют программные задачи;
- создают проблемные ситуации;
- обеспечивают овладение самостоятельным поиском решения познавательных задач;
- стимулируют самостоятельность мышления, творческий поиск;
- дают возможность детям анализировать, делать выводы, доказывать свой метод познаний.

Таким образом, педагоги обеспечивали детям с высоким уровнем продвижение по пути их опережающего развития. Занятия с ними проходили в форме конкурсов, викторин, КВНов, интеллектуальных игр, типа «Что? Где? Когда?».

Вторая подгруппа детей – усваивают материал в соответствии с возрастом, неплохо справляются с заданиями, но, порой, без поддержки и помощи воспитателя теряются; недостаточный уровень самостоятельности, требуется дополнительная стимуляция при выполнении заданий; речь соответствует возрасту, но иногда

встречаются отдельные грамматические погрешности, нарушения в звукопроизношении; чаще всего, такие дети чувствительны, робки, нерешительны.

Для них особенно важен психологический настрой: «Я хочу», «Я могу», «Я умею», «У меня всё получится!» Воспитатели, осуществляя индивидуальный подход:

- дают образцы правильной речи, рассказа;
- задают наводящие вопросы, подводящие к определённому выводу;
- закрепляют материал через дидактические задания и игры;
- воспитывают уверенность, решительность, смелость при небольшой стимулирующей помощи со стороны взрослого.

Третья подгруппа – отстаивания в речевом развитии от сверстников; ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире; сниженная работоспособность, неподготовленность к приёму и переработке информации, низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, им трудно сосредоточиться, они быстро утомляются, предпочитают отмалчиваться; под влиянием неудач у детей складывается отрицательное отношение к занятиям; в игровой деятельности такие дети пассивны, сюжеты их игр бедны.

К этой же подгруппе мы относили детей с повышенной возбудимостью и педагогически запущенных, которым не уделялось должного внимания в семье. Им присущи – неуверенность, нерешительность, плаксивость.

Для них воспитатели:

- создают условия для овладения ребёнком способами действий;
- готовят облегчённые варианты заданий;
- дают больше наглядного материала, схем – подсказок;
- обеспечивают возврат к предыдущему этапу обучения;
- уделяют больше внимания индивидуальной работе на занятиях и вне их;
- готовят к восприятию нового материала, проводя предварительную работу;
- используют похвалу, одобрение, подбадривание, различные виды помощи;
- включают сюрпризность;

- избегают таких слов как: «неправильно», «плохо», «не так».

Деление детей на подгруппы вызывали в свою очередь изменения и в организации процесса обучения, в основу которого легли следующие особенности воспитанников:

1. Разная степень усвоения ребёнком предшествующего материала.

Разная степень готовности к освоению нового материала требовала от воспитателя использования различных вариантов подачи. Для этого мы вели систематический учёт характера деятельности ребёнка на занятии и степень усвоения поставленных педагогом задач (по технологии Я.И. Ковальчук). С помощью контрольных срезов получали итоговые результаты усвоения детьми программы по развитию речи;

2. Индивидуальный темп, скорость продвижения ребёнка в обучении.

Во время выполнения заданий у детей различные индивидуальные формы проявления личностных качеств: одни – медлительны, у других имеет место поспешность в выполнении заданий, в связи с чем им допускается небрежность в работе либо большое количество ошибок. Поэтому важно было подбирать и готовить дифференцированные задания.

3. Различная степень сформированности мотивов.

Уровень познавательной активности воспитанников раскрывал особенности поведения и эмоционально-личностной сферы детей разных групп. Сильной подгруппе предлагались задания на выбор (творческая или репродуктивная – по сложности и характеру деятельности; практическая или теоретическая направленность познавательной деятельности; индивидуальная или групповая деятельность – по характеру выполнения заданий). Такой приём способствовал развитию самооценки, мотивов учения детей первой подгруппы. Знание интересов детей и особенностей личностного развития обеспечивало организацию различных кружков по интересам ребёнка: «Незабудка», «Росточек» и других.

4. Различная степень сформированности учебной деятельности дошкольников.

Она включает в себя: практические умения, самостоятельные действия в выполнении заданий, самоконтроль, самооценку.

5. Индивидуально-типологические особенности детей.

Они включают в себя: темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы. Невротические реакции детей нарушают их психофизиологическое равновесие. Учитывая эти особенности, мы применяли следующие подходы к выполнению заданий:

- *дозированная помощь педагога ребёнку;*
- *предоставление дополнительного времени для выполнения заданий;*
- *использование разных видов контроля:* взаимопроверки, самоконтроля, обсуждения позиции по какому либо вопросу девочками и мальчиками, сравнения, выявления слабых и сильных сторон высказываний детей;
- *рефлексия* – обратная связь педагога и ребёнка в процессе самосознания: «Что ты запомнил на занятии? Что тебе было сложно? Что вызвало затруднение?». Эта группа вопросов была направлена на активизацию мыслительных процессов дошкольников.

Другая группа вопросов: «Чем бы ты хотел ещё раз позаниматься? Что тебе понравилось больше всего?» помогала воспитателю выяснить, какая информация затронула эмоционально-познавательную сферу психики ребёнка, чтобы продумать дифференцированные задания для дальнейшего обучения детей либо спланировать коррекционную работу в соответствии с выявленными трудностями.

Самым главным в работе педагога было умение создавать дошкольникам ситуации успеха. Для этого мы рассмотрели понятия: успех и успешность и выявили разные подходы к ним. Под успехом понимают позитивные эмоциональные переживания ребёнка, под успешностью – качественные характеристики результатов образовательного процесса. Анализируя данные термины, пришли к выводу, что создавать ситуации успеха – это значит, добиваться осознанного яркого, эмоционального переживания, радости и вдохновения, доступных каждому ребёнку.

В работе с детьми определили этапы.

На мотивационном этапе – при встрече с трудностями, педагоги формировали у детей желание и стремление выполнять задания до конца. Развивая эмоционально-волевое усилие, создавали различные игровые мотивации в проблемных ситуациях.

На организационном этапе давали возможность воспитанникам самим самостоятельно выбирать задание в соответствии с индивидуальными возможностями.

На результативном этапе дошкольники испытывали успех, радость от выполнения задания. Публичная оценка воспитателем результата, достигнутого ребёнком, вызывала бурные реакции в виде хлопков, подпрыгиваний, дружеских пожатий, эмоциональных проявлений: улыбки, смеха, радостных высказываний, что и обеспечивало своеобразный «запас прочности» для выполнения следующих заданий.

Для достижения результатов необходимо было создавать такие условия, которые бы развивали ребёнка и формировали его субъектную позицию в процессе образовательной деятельности.

Большое внимание мы уделяли:

- межличностным отношениям ребёнка с людьми, общению его в детском саду с педагогами, сверстниками и другими работниками учреждений;

Здесь важны: доброжелательный микроклимат, уровень профессионализма педагога в общении с ребёнком, в построении диалога с ним, высокая степень его понимания и поддержки;

- направлениям и особенностям организации образовательного процесса: приоритетные методы обучения, воспитания, развития;

- ориентации на коллективные (индивидуальные) способы обучения;

- учёту интересов и способностей детей;

- профессиональной компетентности педагогов, качеству образовательного процесса;

- уровню профессиональных знаний, умений и навыков, сформированности профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих готовность к организации конструктивного взаимодействия, инновационной деятельности, стремлению к профессиональному совершенствованию;

- материальным условиям реализации образовательного процесса: комфортности предметно-развивающей среды, обеспечению специальной литературой, наглядными пособиями, мебелью, соблюдению требований СанПиНа.

Содержание образовательного процесса предусматривает вариативность и разнообразие заданий. Ориентиром общих достижений ребёнка стали:

- Модель выпускника (речевое развитие). Приложение № 1.
- Возрастные нормативы речевого развития (словаря, связной речи, грамматического строя речи). Приложение № 2.
- Критерии оценки уровня субъективности детей в образовательном процессе МДОУ. Приложение № 3.

Большая методическая работа проводилась с педагогами по теме семинара. Разнообразные теоретические и практические формы повышали их профессиональное мастерство:

1. Педсоветы на темы:

- «Дифференцированный подход в обучении дошкольников. Плюсы и минусы».
- «Как индивидуализировать обучение дошкольников на занятии?».
- «Что обеспечивает успех занятия?».
- «Первый опыт разноуровневого обучения: проблемы и перспективы».

2. Практические семинары:

- «Как применить положительные и отрицательные аспекты дифференциации в работе с дошкольниками».
- «Технология уровневой дифференциации – обучение успехом».
- «Методы и приемы на познавательно-речевых занятиях. Разнообразие и эффективность».

3. Консультации:

- «Теоретические основы личностно-ориентированного обучения дошкольников». - «Изучение ребёнка как основа его развития».
- «Учёт свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с детьми».

4. Малые педсоветы по итогам обследования речи детей.

5. Индивидуальные беседы, открытые занятия для воспитателей и родителей.

6. Обмен опытом и информацией по данной теме между педагогами и специалистами.

7. Разработка памяток и методических рекомендаций по развитию речи детей:

- «Алгоритм работы с художественным произведением».
- «Пиктограммы, модули для рассказывания сказок детьми».
- «Варианты работы с дошкольниками по сказке». Приложение № 4.

Дифференцированный подход требовал от воспитателей большого мастерства и опыта, умения ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке, творческого подхода в подготовке и проведении занятий.

Как же обеспечивалась дифференциация на занятиях по развитию речи?

По следующим показателям:

- определение задач обучения каждой подгруппы детей;
- степень сложности, объём, дифференцирования содержания материала;
- подбор средств, методов и приёмов, наглядного и дидактического материалов.

Вышеназванные аспекты помогали педагогам стимулировать активность детей на занятиях, актуализировать их творческие силы, развивать самостоятельность.

Дифференцированное обучение в процессе развития речи осуществлялось и во взаимодействии воспитателей со специалистами: учителем-логопедом Савиной Г.Н., педагогом-психологом Глоба Л.Г., которые занимаются диагностикой и коррекцией речевого развития и коммуникативных навыков детей. С этой целью специалисты организовали кружок «Росточек».

Чтобы добиться более высоких результатов в развитии речи детей, мы старались сделать родителей союзниками. Для этого использовали разнообразные формы работы: анкетирование на темы: «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности», «Помогите нам лучше узнать вашего малыша», «Давайте познакомимся», «Как вы играете с малышом дома?»; практические консультации, дни открытых дверей, выпуск стенгазет и газеты «Гополёк» для родителей.

Тесное содружество и активное участие педагогов и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми способствовало стабильному, положительному результату в развитии речи каждого ребёнка, а в целом – повышению его интеллекта.

В течение последних лет по теме работы семинара наблюдались положительные тенденции в деятельности детского учреждения: в частности, изменилась динамика речевого развития дошкольников; улучшилось звукопроизношение у 50% детей; уменьшилось количество воспитанников, направляемых учителем-логопедом на ПМПК; речь детей стала более содержательной, богатой, без излишних пауз; улучшился грамматический строй фразы. Уровень усвоения программных задач по развитию речи выпускников МДОУ повысился в среднем на 8% по сравнению с прошлым годом. Положительная динамика развития речи детей за четыре года работы показывает эффективность дифференциации обучения воспитанников на занятиях по развитию речи. Это подтверждает диаграмма «Динамика развития речи детей». Приложение № 5.

Итак, вследствие работы по теме семинара, у воспитателей, специалистов и родителей сформировалось понимание и осознание необходимости дифференциации обучения. Значительно обогатился теоретический и практический опыт педагогов и родителей по организации дифференцированного подхода в образовательном процессе МДОУ. Деятельность педагогического коллектива стала более целенаправленной, системной, результативной. Улучшилось планирование индивидуальной работы с ребёнком на занятии в зависимости от уровня речевого развития дошкольников. Педагогический кабинет и группы детского сада пополнились дидактическими играми по развитию речи. Для эмоционального благополучия и психологического комфорта ребёнка в группах созданы «Уголки тишины» и «Уголки настроения».

Однако ещё не всё в содержании и организации образовательного процесса устраивает педагогов. К числу основных проблем и недостатков можно отнести:

- в связи с малым педагогическим опытом не все педагоги учитывают индивидуальные особенности детей;

- не всегда ещё отобранный учебный материал, формы и методы организации образовательного процесса позволяют раскрывать субъективный опыт ребёнка, стимулировать проявление его инициативы и самостоятельности;

- педагоги затрудняются в рефлексии собственных занятий: им иногда сложно проанализировать и ответить на встающие перед ними

проблемные вопросы: «В чём заключаются достоинства и недостатки? Насколько проведённое занятие было направлено на становление и проявление индивидуальности детей дошкольного возраста? Какие дополнительные усилия направить на выработку индивидуального стиля познания поведения ребёнка.

В заключение можно сказать, что дифференцированный подход – это эффективное и неотъемлемое средство обучения детей.

Недаром, восточная мудрость гласит, что труд воспитателя можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные экзотические растения. Одно растение любит яркий свет солнца, другое – прохладную тень, иное любит берег ручья, другое – высохшую горную вершину; одному лучше всего на песчаной почве, другому – на жирном чернозёме. Каждому ребёнку нужен особый, только для него подходящий подход, иначе он не достигнет совершенства в своём развитии.

Библиография

1. Гордеева Н.Н. Индивидуализация обучения: опыт, реалии, перспективы // Педагогика. – 2002. № 2.
2. Давидчук А.П. Индивидуально-ориентированное обучение детей 3-5 лет. – М., 2000.
3. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка. – М., Просвещение, 1985.
4. Мартьянова С.В., Докукина Е.В. Особенности дифференцированного обучения. – М., 2000.
5. Маханёва М.Д. Индивидуальный подход к ребёнку в ДОУ. Организационно-методический аспект. – М., 2005.
6. Степанова О.А. Индивидуализация как принцип современного дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. №7.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1990.
8. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.
9. Цымбалова Е.Н. Индивидуально-дифференцированное обучение дошкольников. – Н., 1999.
10. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2000.

Модель выпускника МДОУ (развитие речи)

- Свободно общается со взрослыми и сверстниками. Поддерживает разговор на любую тему, доступную его возрасту.
- Правильно, последовательно и точно выражает свои мысли. Высказывает самостоятельные суждения, рассказывает о фактах и событиях.
- Использует в беседе со взрослыми и сверстниками формы речевого этикета.
- Задаёт много вопросов.
- Чётко произносит все звуки.
- Согласовывает слова в предложении.
- Использует разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания.
- Употребляет синонимы, антонимы, сложные и многозначные слова, использует эпитеты, понимает метафоры.
- Употребляет предложения разных видов.
- Знает и любит детскую художественную литературу.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с развитием действия.
- При рассказывании точно подбирает слова, связывая факты в единое целое.
- Составляет рассказы из личного опыта.
- Вводит в сказки новых персонажей, сочиняет короткие сказки на заданную тему.
- Различает понятие «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Возрастные нормативы речевого развития детей. Обогащение словарного запаса.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Различают и называют части предметов, их качества (величину, цвет, форму, материал), некоторые сходные по назначению предметы (туфли - ботинки), понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель.</p>	<p>Употребляют существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия. Определяют и называют местоположение предмета (слева, справа, между, около, рядом), время суток, характеризуют состояние и настроение людей; используют существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов; прилагательные, обозначающие свойства; наиболее употребительные глаголы, наречия, предлоги.</p>	<p>Употребляют существительные, обозначающие названия профессий; прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношения людей к труду; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; слова со сходным значением, с обобщающим значением. Прилагательные, существительные, глаголы, наречия, предлоги употребляют правильно и точно по смыслу.</p>	<p>Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов; действий, признаков. Используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Употребляют разные части речи точно по смыслу.</p>

Развитие связной речи

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Односложно отвечают на вопросы взрослого при рассматривании предметов, картин, иллюстрации; повторяют за взрослым рассказ из 3-4-х предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины; участвуют в драматизации отрывков из знакомых сказок.</p>	<p>Пересказывают небольшие рассказы и сказки, знакомые и вновь прочитанные, составляют небольшие рассказы о предмете по содержанию сюжетной картины. Совершенствуется диалогическая речь. Поддерживают беседу: правильно по форме и содержанию задают вопросы, отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Поддерживают непринуждённую беседу, задают вопросы, правильно отвечают на них. Развивается умение связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого. Самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете, по картине, по набору, образцу, из личного опыта, передавая хорошо знакомые события.</p>	<p>Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их, формируется культура речевого общения. Ребёнок самостоятельно, выразительно, без повторов передаёт содержание литературных текстов, используя различные средства выразительности. Дальнейшее развитие получает умение составлять рассказы о предмете (по плану, составленному и предложенному взрослым), по картине, серии сюжетных картинок, умение составлять небольшие рассказы из личного опыта.</p>

Развитие грамматического строя речи

Раздел	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Синтаксис	Употребляют предложения с однородными существительными и учатся правильно согласовывать слова в предложении	Правильно согласуют слова в предложении, учатся использовать простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений	Продолжают учиться составлять простые, сложные предложения, учатся пользоваться прямой и косвенной речью	Используют в речи разнообразные синтаксические конструкции и виды предложений
Морфология	Согласуют слова в роде, числе, падеже, употребляют существительные с предлогами: в, на, под, за...	Совершенствуется умение правильно использовать предлоги. Употребляют формы повелительного наклонения глаголов: бежать, ехать, лежать	Совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными. Формируется умение использовать несклоняемые существительные	Закрепляется умение согласовывать существительные с числительными, местоимениями, существительными

Словообразование	<p>Употребляют существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; употребляют форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, яблок, рук)</p>	<p>Образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по образцу), употребляют их в именительном, родительном падежах (котята - котят), правильно используют форму множественного числа родительного падежа существительных</p>	<p>Образуют форму множественного числа имён существительных, обозначающих детёнышей животных, однокоренные слова (по образцу)</p>	<p>Образуют (по образцу) существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степень прилагательных. Совершенствуется умение образовывать однокоренные слова</p>
-------------------------	---	--	---	--

Критерии уровней субъективности детей в образовательном процессе

Подгруппы детей	Критерии уровней субъективности ребёнка
1 подгруппа	<ul style="list-style-type: none"> - Ярко выраженная субъективность сформирована на высоком уровне. - Осознаёт, что результат зависит от его собственных усилий. - Интеллектуально самостоятелен и активен. - Часто проявляет инициативу. - Высока потребность в познании. - Стремится к достижениям в деятельности и в общении, обладает целеустремлённостью. - Уважительно относится к себе как к личности. - Развита рефлексивная позиция, правильно оценивает себя.
2 подгруппа	<ul style="list-style-type: none"> - Субъективность выражена в достаточной мере. - Стремится к проявлению активности, но инициативным бывает редко. - Иногда склонен к стремлению избежать неудач. - Понимает значение обучения и познания. - Проявляет интерес к себе как к личности и индивидуальности, принимает себя таким, как есть. - Уважительно относится к сверстникам, общается со всеми. - Осознаёт мотивы своей деятельности и оценивает себя правильно.

3 подгруппа	<ul style="list-style-type: none">- Субъективная позиция ребёнка в образовательном процессе выражена очень слабо.- Ребёнок чаще всего занимает пассивную позицию.- Активность проявляет крайне редко, эпизодически.- К самостоятельности стремится очень редко, ждёт помощи от педагога, боится неудачи.- Потребность в познании минимальна или фактически отсутствует.- В основном не сформировано ценностное отношение к себе, и умение общаться со сверстниками.- Чаще всего играет в одиночку.- Низкий уровень рефлексии, не видит значительных своих успехов.
----------------	---

Варианты работы с дошкольниками по сказке (дошкольный возраст)

1. Игра «Узнай героя по описанию»

Он и круглый и румяный,
Но не бублик, не батон,
По тропинке покатился
И домой не воротился.
(Колобок).

Весь день она в заботах,
Сестрицам – платья шьёт,
Потом в саду дорожки
Без усталости метёт.
Когда бежала с бала,
То туфелька – упала».
(Золушка).

Была она артисткой,
Прекрасной, как звезда,
От злого Карабаса
Сбежала навсегда.
(Мальвина).

Заботливая, нежная, ласковая, преданная, чуткая,
трудолюбивая. Кто я такая?
(Сестрица Алёнушка, Крошечка-Хаврошечка, Золушка).

Жил-был на свете мальчик, маленький, ладненький. Вспомни и
скажи, как меня звали? (Мальчик-с-пальчик).

2. Игра «Отгадай загадку»

В глухом лесу жила семья:
Папа, мама и дитя.
(Сказка «Три медведя»).

Она денежку нашла,
И гостей всех созвала.
Вот и гости тут как тут,
На день рождения идут.
Покупала самовар,
А спасал её Комар.
(Сказка «Муха-Цокотуха»).

Жёлтая, большая,
В земле засела крепко.
Тянул её дедка,
Тянула её бабка,
Чтобы внучкам-деткам
Стало – сладко.
(Сказка «Репка»).

3. Игра «Из какой я сказки?»

Сказочные герои: Колобок, Петушок, Баба-Яга, Лиса, Машенька, Три поросёнка; Сказочные предметы: хрустальная туфелька, рукавичка, гусли, карета, денежка, избушка на курьих ножках, ступа, кузовок с пирогами, корзинка с пирожками, самовар.

4. Игра «Подскажи слово»

(Воспитатель начинает фразу, а дети договаривают её).

Я Колобок, Колобок,
По амбару..., (метён)
По сусекам..., (скребён)
Я от дедушки..., (ушёл)
Я от бабушки... (ушёл).
(По сказке «Колобок»).

Козлятушки-..., (ребятушки)
Отопритесь..., (отворитесь)
Ваша..., (мама пришла)
Молочка... (принесла)
Бежит молочко..., (по вымечку)
Из вымечка... (по копытечку).

(По сказке «Волк и семеро козлят»).

Петушок-..., (Петушок)
Золотой..., (гребешок)
Масляна..., (головушка)
Шёлкова..., (бородушка)
Выгляни..., (в окошко)
Дам тебе... (горошку).

(По сказке «Кот, Петух и Лиса»).

Вижу, вижу!
Не садись..., (на пенёк)
Не ешь...! (пирожок)
Неси..., (бабушке)
Неси...! (дедушке)

(По сказке «Маша и Медведь»).

5. Игра «Рифмованные слова»

Муха-...(горюха, цокотуха, чистюха).
Лягушка-...(поскакушка, квакушка).
Мальчик-...(с-пальчик).
Карабас-...(Барабас).
Крошечка-...(Хаврошечка).
Лисичка-...(сестричка).
Волчок-...(серый бочок).
Вершки-...(корешки).

6. Игра «Подбери иллюстрацию к содержанию сказки»

(Воспитатель читает отрывок из сказки, а дети подбирают к ней иллюстрацию).

7. Игра «Что сначала, что потом?»

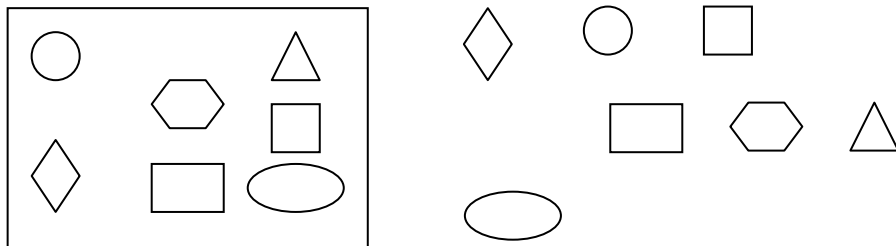
(Инструктаж: Разложи последовательно картинки по содержанию сказки и расскажи по ним).

8. Игра «Сложи картинку и угадай сказку (персонаж)»

Варианты игры:

«Найди половинку», «Картинка рассыпалась», «Закрой окошечки».

(Сюжетная картинка по сказке с окошечками из геометрических форм).



9. Игра «Песенки героев сказок»

(Воспитатель показывает иллюстрации по сказке: Персонаж сказки (Колобок, Кот, Лиса, Коза) поёт свою песенку, ребёнок должен её вспомнить и спеть).

10. Игра «Доскажи словечко и назови сказку»

Из муки он был печён,
На сметане был мешён,
На окошке он студился,
По дорожке он... (катился)
(Сказка «Колобок»).

Был он весел, был он смел
И в пути он песню... (пел).
(Сказка «Колобок»).

Съесть его хотел Зайчишка,
Серый Волк и бурый... Мишка.
(Сказка «Колобок»).

А когда малыш в лесу
Встретил рыжую... Лису,

От неё уйти не смог.

Что за сказка?

(Сказка «Колобок»).

11. Игра «Что перепутал художник?»

(В знакомую сказку добавляются один или два персонажа из других сказок. Дети называют, кто лишний, придумывают и рассказывают сказку с новым персонажем).

Гуси-лебеди и Серый волк, Теремок и Чебурашка, Репка и Петушок, Колобок и Ёжик,

Волк, семеро козлят и Медведь.

12. Игра «Сказка с новым концом»

«Кто придумает конец, тот и будет молодец!»

13. Игра «Расскажи сказку по модели»



14. Игра «Расскажи сказку по графическим символам»

(Пиктография).

15. Игра «Какие ошибки совершили сказочные герои?» или «Как поступить?»

(По иллюстрациям).

Сказка «Волк и семеро козлят». (Ошибка: *Козлята открывают дверь Волку*).

Сказка «Гуси-лебеди». (Ошибка: *Девочка оставляет братца одного на улице*).

Сказка «Лисичка-сестричка и Серый волк». (Ошибка: *Волк опустил хвост в прорубь*).

Сказка «Колобок». (Ошибка: *Колобок сел на нос Лисе*).

16. Игра «Цветик-семицветик»

(С обратной стороны лепестка нарисованы иллюстрации к сказкам. Ребёнок «отрывает» лепесток и вспоминает эпизод сказки, нарисованный на нём).

17. Игра «Мудрый совет»

(Подскажи, какое дело лучше открыть героям сказок).

Иллюстрации:

Дед с репкой. (*Магазин «Овощи»*).

Коза с козлятами. (*Детский сад для зверят*).

Царевна-лягушка. (*Кружок «Умелые руки»*).

Крошечка-Хаврошечка с коровой. (*«Прачечная», «Дом быта»*).

Золушка, штопающая свою одежду. (*Дом моды, магазин «Хрустальный башиачок», кружок «Бальные танцы»*).

Красная Шапочка, идущая по дорожке к бабушке. (*Лесная столовая для зверят, киоск «Горячие пирожки»*).

Петушок, замешивающий тесто. (*Сказка «Колосок» - Хлебный магазин «Колосок»*).

18. Игра «Подбери пословицу к сказке»

(Воспитатель предлагает несколько вариантов пословиц, дети выбирают подходящую пословицу к сказке).

Сказка «Курочка-Ряба». (*«Не в золоте счастье»*).

Сказка «Три медведя». (*«Чей дом, того и хлеб»*).

Сказка «Колобок». (*«Не верь речам, где мёду слишком много»*).

Сказка «Муха-Цокотуха». (*«Мал золотник, да дорог»*).

Сказки «Рукавичка», «Теремок». (*«В тесноте, да не в обиде»*).

Сказка «Гуси - лебеди». (*«Как аукнется, так и откликнется»*).

Сказка «Волк и семеро козлят». (*«Захотел побыть Волк в овечьей шкуре, да не вышло»*).

Сказка «Лиса и заяц». (*«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»*).

Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». (*«Мир не без добрых людей»*).

Сказка «Колосок». (*«Труд кормит, а лень портит»*).

19. Игра «Хорошо – плохо»

(Дети оценивают поступки героев: почему это хорошо, почему это плохо).

Сказки: «Рукавичка», «Теремок», «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Колосок», «Репка», «Золушка», «Крошечка - Хаврошечка», «Лиса и заяц», «Кот, Петух и Лиса», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане...».

Динамика развития речи детей

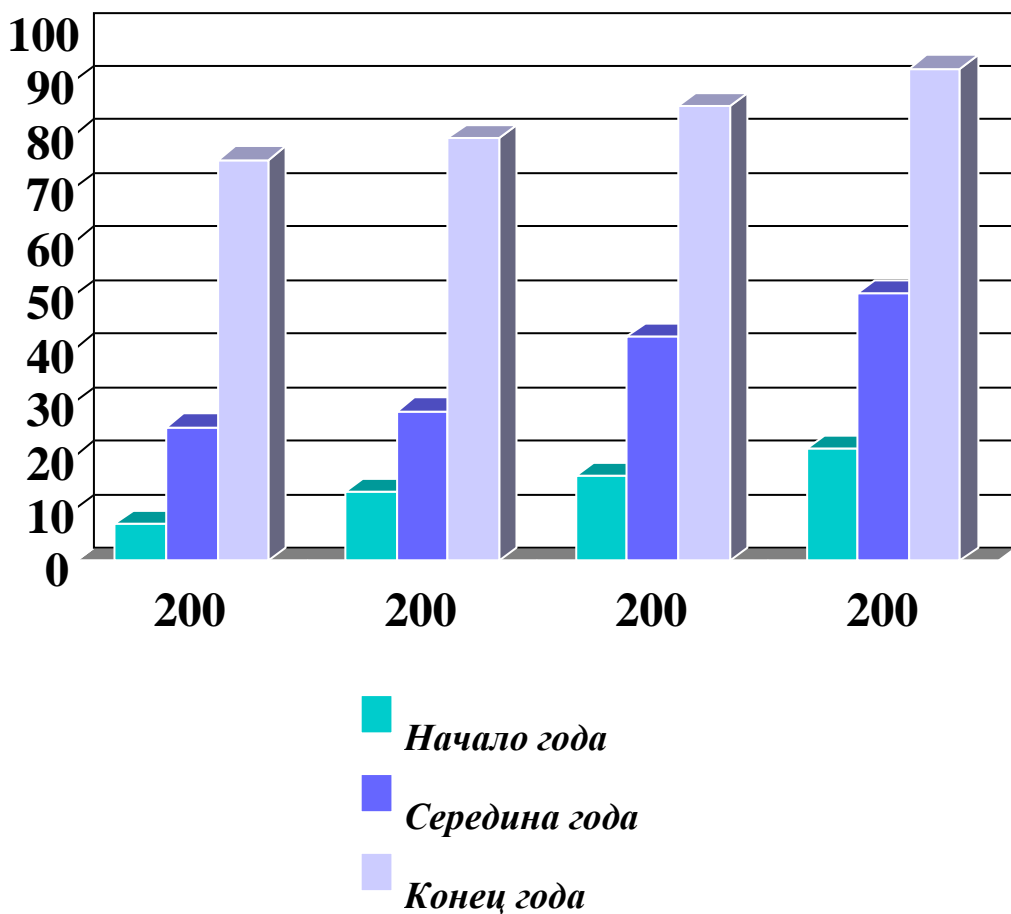


Диаграмма наглядно показывает эффективность обучения воспитанников на занятиях по развитию речи, в основе которого лежит принцип дифференциации.

Внешняя дифференциация обучения детей дошкольного возраста

Положительные аспекты	Отрицательные аспекты
<ul style="list-style-type: none"> - Исключается неоправданная и нецелесообразная уравниловка и усреднение детей. - Создаются условия для проявления и развития индивидуальности. - Обеспечивается личностно-ориентированный подход педагога. - Вырабатывается индивидуальный стиль в познании ребёнком окружающего мира. - Формируются мотивации к достижению успеха в учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Деление детей по уровню развития негуманно. - «Слабые» лишаются возможности тянуться за «сильными», получать от них помощь, соревноваться с ними. - В сильных подгруппах преобладает завышенная самооценка. - В слабых подгруппах снижается уровень самооценки. - Понижается уровень учебной мотивации. - Разделение на подгруппы по уровню подготовки отрицательно сказывается на микроклимате группы в целом.

Практические советы воспитателю при осуществлении индивидуального подхода к детям

- Постоянно учитывать состояние здоровья ребёнка.
 - Обращаться к каждому ребёнку только по имени, предварительно узнав у родителей, какой вариант его имени ему больше нравится.
 - Не делать отрицательных сравнений.
 - Помнить: вежливость воспитывается только вежливостью.
 - Говорить с ребёнком так, словно те качества, которые вы хотите в нём воспитать, уже есть: «При твоей внимательности ты справишься с заданием!».
 - «Уходить» от слов-отрицаний: «Нет», «Нельзя», «Не...».
- Например, вместо: «Нельзя кричать», использовать фразу: «Говорите тихо».
- Делать замечания желательно в форме советов, пожеланий.
 - Хвалить детей за проявления духовности.
 - Использовать юмор, шутку как универсальное лекарство от бед и обид.

Рекомендации воспитателям по осуществлению дифференцированного подхода к детям на занятиях по развитию речи

Общие тенденции:

- Осуществлять лично-ориентированный подход к каждому ребёнку в зависимости от уровня развития возрастных и индивидуальных особенностей.
- Доброжелательный, ровный, спокойный тон при чутком, внимательном, эмоциональном общении с детьми.
- Не допускать оценок, касающихся личности ребёнка, не порицать в присутствии сверстников.
- Для уменьшения утомляемости детей менять на занятиях вид деятельности, выдерживать нормативы по длительности, включать в занятия приёмы релаксации, физминутки и разнообразные имитационные упражнения.
- Держать в поле зрения всех детей.
- Найти путь к сердцу каждого ребёнка.
- Отслеживать динамику развития детей.

Подгруппы детей	Личностно-ориентированный подход к ребёнку
I подгруппа	<ul style="list-style-type: none"> - Усложнять программные задачи и задания. - Увеличивать объём заданий. - Давать дополнительный познавательный материал. - Предлагать разнообразные варианты заданий. - Осуществлять разнообразные приёмы. - Чаще использовать элементы ТРИЗ – РТВ. - Давать задания для развития творческой инициативы и мышления. - Приучать детей делать самостоятельные открытия. - Пользоваться приёмом самоконтроля и самооценки заданий детьми. - Давать индивидуальные карточки-задания с учётом развития ребёнка. - Предъявлять более высокие требования к ответам детей, к качеству выполнения заданий. - Поощрять ответы детей. - Информировать родителей об успехах ребёнка, итогах его обследования.
II подгруппа	<ul style="list-style-type: none"> - Постепенно усложнять программные задачи и задания. - Обеспечивать продвижение детей в их развитии. - Проводить предварительную работу перед предстоящим занятием. - Осуществлять постепенность и последовательность в подаче материала. - Настраивать детей на предстоящее занятие. - Подбирать такие формы, методы, приёмы работы с детьми, которые способствуют дальнейшему развитию умственных способностей детей. - Постепенно обучать детей элементам ТРИЗ-РТВ. - Использовать дидактические игры на развитие логического мышления и других психических процессов. - Привлекать детей к раздаче дидактического материала для занятий.

	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать разнообразный и доступный наглядный материал. - Давать речевой образец. - Использовать игровые приёмы, больше сюрпризности на занятии. - Давать задания, предполагающие ответ в действии (найти, показать, выбрать, принести...). - Закреплять материал в совместной и индивидуальной работе с детьми. - Умело оказывать прямую и косвенную помощь, чтобы ребёнок после каждого занятия чувствовал удовлетворение и уверенность в своих силах.
<p>III подгруппа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить предварительную работу перед предстоящим занятием. - Постепенно усложнять программные задачи и задания, обеспечивать продвижение детей в их развитии. - Постепенность и последовательность в подаче материала. - Идти от простых заданий к сложным. - Создавать специальные ситуации, чтобы настроить детей на предстоящее занятие. - Постепенно вводить в тему занятия элементы предстоящей работы. - Чаще использовать индивидуальные дидактические карточки-задания. - Разнообразить вариативность, доступность наглядного материала: игрушек, картинок, иллюстраций, схем, таблиц, пиктограмм, других средств обучения. - Использовать игровые приёмы, больше сюрпризности на занятии. - Давать задания, предполагающие ответ в действии (найти, показать, выбрать, принести). - Чередовать хоровые ответы с индивидуальными. - Больше времени давать на обдумывание задания, застенчивых и робких детей не спрашивать первыми. - Давать речевой образец с облегчёнными вариантами заданий.

- В случае необходимости менять форму проведения, темп занятия и объём материала.
- Осуществлять повторение трудных тем.
- Умело оказывать детям прямую и косвенную помощь.
- Поддерживать инициативу ребёнка.
- Стараться понять внутренний мир ребёнка, чувствовать его настроение, учитывать интерес и желание заниматься.
- Проявлять особую осторожность в оценках при наличии в ответах ребёнка ошибок.
- Проявлять выдержку такт, терпение.
- Не делать отрицательных сравнений, чаще подбадривать, поощрять, хвалить детей и радоваться их успехам.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, используя установки: «не торопись», «будь внимателен», «посмотри на образец», «не спеши говорить, подумай», «ты можешь», «ты умеешь», «у тебя всё получится», «ты умный», «ты способный».
- Понимать различия в типах и уровнях развития детей и обеспечивать им чувство психологической защищённости «делаем вместе», «я рядом, не волнуйся», «я тебе помогу», «я с тобой» и т.д.
- Проводить индивидуальную коррекционную работу с помощью узких специалистов: логопеда и психолога.

Конспект познавательно - речевого занятия в первой младшей группе «Зайчиха и зайчата»

Н.А. Дробышева, воспитатель

Задачи:

1. Закрепить знания детей о зайце (пушистая серая тёплая шубка, длинные уши, короткий хвост, у зайца есть голова, туловище, ноги; он прыгает).

2. Стимулировать в активной речи использование слов: холодный, мокрый, скользкий, тёплый, мягкий, пушистый, длинноухий, цветной, разноцветный, бусы, лёд, ледяной, льдинка, растаять.

3. Побуждать детей к высказываниям в виде простых предложений.

4. Познакомить со свойствами льда; развивать познавательный интерес.

5. Закреплять умение узнавать и называть цвета: красный, синий, жёлтый; величину: большой – маленький.

6. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

7. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность, сочувствие и заботливое отношение к родителям и сверстникам.

Материал к занятию: разноцветные бусы изо льда, игрушки: зайчики большой и маленький, 2 ёлочки, дорожка, поднос, морковь, бусы и нить на каждого ребёнка.

Индивидуально-дифференцированный подход:

Отвечать простым предложением; собирать 6-8 бусинок – для I-ой подгруппы.

Учить повторять слова, фразы, договаривать; собирать бусы из 4-5 бусинок – для II-ой подгруппы.

Приёмы: сенсорное обследование льдинок, сюрпризность, художественное слово, артикуляционное упражнение, имитационное упражнение, вопросы к детям, образец речи воспитателя, хоровые и индивидуальные ответы детей, словесные и практические упражнения, оценка ответов детей.

Организационный момент.

Воспитатель приглашает детей полюбоваться солнышком, которое заглянуло в группу, улыбнуться и сказать ему здравствуйте.

Ход занятия.

I часть.

Воспитатель: Дети, послушайте меня внимательно. Я сегодня в садик шла, бусы дивные нашла. *(Показывает тарелку с цветными ледяными бусами).*

II часть.

Работа по обогащению словаря детей.

Воспитатель рассматривает с детьми бусы-льдинки: Что это? Из чего сделаны бусы? *(Заслушивает ответы детей).*

Воспитатель: Дети, это бусы изо льда. Бусы ледяные.

(Просит детей повторить: бусы изо льда, бусы ледяные).

Посмотрите, какого они цвета?

(Заслушивает хоровые и индивидуальные ответы детей: бусы цветные, разноцветные, разных цветов: красные, синие, жёлтые).

Воспитатель просит детей потрогать бусы и сказать: Что почувствовали и увидели? Какие они? *(Бусы холодные, скользкие, ледяные, блестящие).*

Дети, эти бусы, наверное, кто-то потерял. Пойдёмте все вместе поищем их хозяйку.

III часть.

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки:

Топ-топ, топа-топ.

(Воспитатель подводит детей к ёлочке, из-за которой торчат чьи-то длинные ушки).

- Дети, чьи это ушки? *(Заслушивает ответы детей).* Это ушки зайки-побегайки. Назовите его ласково (зая, зайнышка). Скажем все вместе:

заячьи ушки, длинноухий зайка. *(Хоровые и индивидуальные ответы детей).*

- Серый зайчик сидит, хвостик у него дрожит. Какой у него хвостик? *(Маленький, круглый, короткий).*

IV часть.

- Дети, давайте покажем язычком, как дрожит хвостик у зайки.

Воспитатель показывает упражнение «Зайкин хвостик» - движения языка влево – вправо 2-3 раза.

- Потрогайте, какая у зайчика шубка? *(У зайки мягкая, тёплая, пушистая шубка).*

- А какие ушки? *(У зайки длинные ушки, длинноухий зайка).*

- Что зайка любит есть? *(Заслушивает ответы детей и предлагает им угостить зайку морковкой, который благодарит детей: «Спасибо»).*

- Дети, я убежал от мамы и заблудился, теперь не знаю, что делать. *(Дети жалеют зайчика, гладят его и успокаивают).*

- Нельзя убежать от мамы, можно заблудиться. Давай мы поможем тебе найти её.

V часть.

(Дети идут по группе и встречают на пути маму – зайчиху. Здравуются с ней).

Воспитатель спрашивает её, не потеряла ли она зайчонка.

Мама зайчиха говорит, что пошла она с малышом на прогулку, а он от неё убежал. Воспитатель радостно сообщает ей, что дети нашли его.

Зайчиха радуется, обнимает зайчонка и благодарит ребят.

Воспитатель: Зайчиха, сегодня я шла в детский сад и нашла красивые бусы. Не она ли их случайно потеряла?

Зайчиха: Да, свои красивые бусы я потеряла.

(Воспитатель берёт поднос с бусами, а в нём вода).

Воспитатель: Ой, что же это такое? – *(Показывает детям поднос, где лежали ледяные бусы).*– Дети, что случилось с бусами в тепле?

Почему бусы растаяли?

(Если дети затрудняются ответить, воспитатель сам делает вывод и просит детей повторить: «В группе тепло, поэтому бусы растаяли. Зима кончилась. Наступила весна. Солнышко с каждым днём прогревает всё сильнее. Снег и лёд на улице тают»).

VI часть.

Воспитатель предлагает детям подарить зайчихе новые бусы. Показ и объяснение воспитателем процесса по нанизыванию разноцветных бус на нить.

VII часть.

Выполнение работы детьми. Воспитатель закрепляет в сознании детей понятие о цвете бус. Малыши собирают бусы и дарят их зайчихе. Зайчиха благодарит ребят, обещает беречь и с удовольствием носить их. Затем дарит детям самодельные куколки-зайчиков с морковками.

VIII часть.

Подводя итог, воспитатель хвалит детей за то, что они добрые, чуткие, отзывчивые, помогли зайчихе найти зайчонка, подарили ей бусы.

Занятие окончено.

Конспект занятия по развитию речи детей «Кошка в гости к нам пришла» (для детей от 1,5 до 2 лет)

С.В. Сарычева, воспитатель.

Задачи:

1. Развивать у детей навыки адекватного понимания речи.
2. Формировать элементарные знания о животном, живущем рядом с человеком (кошка).
3. Продолжать учить:
 - узнавать и называть животное – кошку и её детёнышей;
 - запоминать части тела животного и называть их (усы, глаза, уши, голова, хвост, лапки);
 - учить понимать:
 - слова, обозначающие способы передвижения (ходить, бегать, прыгать, лежать);
 - слова, обозначающие способы питания (лакать, есть);
 - слова, обозначающие голосовые реакции (мяукать, мурлыкать);
 - слова, обозначающие величину (большой - маленький);
 - слова, характеризующие настроение (довольный, весёлый, игривый), состояние животного (испугаться, убежать).
4. Развивать речевую инициативу детей: звукоподражание, повторение, договаривание.
5. Формировать познавательную активность.
6. Развивать мелкую моторику пальцев рук детей.
7. Воспитывать у детей добрые чувства к животным, желание заботиться о них.
8. Вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с животными.

Предварительная работа: заучивание текста, сопровождающего, физминутки.

Словарь: кошка, киса, котята, котя; усы, глаза, уши, голова, хвост, лапки; лакает, ест, бегаёт, ходит, прыгает, лежит, спит; бантик (красный, синий), довольный, весёлый, игривый.

Материал: игрушки - кошка и котята, 2 корзины, 4 бантика, 4 кувшина, 4 блюдца (на подгруппу детей).

Приёмы развития речи детей: образец речи воспитателя, образец художественного слова, словесные упражнения, сюрпризный

момент, рассматривание игрушек, вопросы к детям, игровое взаимодействие воспитателя с детьми, игровые действия детей, пение песенки, физминутка, хоровые и индивидуальные ответы детей.

Ход занятия:

1 часть.

Дети входят в группу и слышат «мяуканье» кошки.

Воспитатель: Дети, кто это мяукает? Правильно, это кошка.

(Дети находят кошку в корзине и здороваются с ней).

- Здравствуй, кошка.

2 часть.

Воспитатель: Как поёт песенку кошка? – Предлагает всем вместе пропеть: «мяу-мяу».

Рассматривание кошки.

- Какая шубка у кошки? *(Пушистая, мягкая, тёплая, белая).*

- Что это у кошки? *(Показывает усы).* Скажем все вместе: «Это усы».

- Покажите, где у кошки глаза? Где у кошки уши?

(Заслушивает хоровые и индивидуальные ответы детей).

- А это что у кошки? – Показывает нос. *(Хоровые и индивидуальные ответы детей).*

- А это что? – Показывает лапки. *(Хоровые и индивидуальные ответы детей).*

Воспитатель: Это лапки, а в лапках – цап-царапки. Скажем все вместе: «Цап-царапки».

- Что любит есть кошка? *(Рыбку, сметану).*

- Дети, кошка любит лакать молоко. Скажем все вместе: «лакает молоко».

- Посмотрите, как кошка лакает молоко. – Воспитатель показывает артикуляционное упражнение «Кошка лакает молоко».

– Давайте все вместе поиграем язычком. Артикуляционная гимнастика - 2 раза.

- Дети, послушайте песенку:

Киска к деткам подошла,

Молочка просила:

«Мяу» - говорила.

- Давайте угостим кошку молочком. – Дети имитируют действие – «наливают» молоко кошке, приговаривая: «Пей, кошка, молоко».

(Хоровые и индивидуальные повторы фразы детьми).

- Кошечка поела, песенку запела: «Мяу-мяу-мяу, мур-мур-мур!». Споём и мы песенку кошки: «Мяу-мяу-мяу, мур-мур-мур». *(Поощрение детей).*

3 часть.

- Дети, кошка заволновалась, потому что потеряла своих котят. – Воспитатель предлагает детям помочь кошке найти их.

Малыши идут по группе и находят в корзине котят.

Воспитатель спрашивает: «Кто это?» *(Котята)*. Скажем все вместе: «Это котята».

- Что они делают? *(Заслушивает ответы детей. Просит повторить: «котята спят»).*

Воспитатель: Милые котята спят,
Просыпаться не хотят.

Споём им песенку, может, они и проснутся. – Дети поют песенку: «Мяу-мяу-мяу»

(Повторяют 2 раза).

Воспитатель: Вот и проснулись котята! *(Дети радуются).*

4 часть.

Дидактическое задание: «Подарим котяткам бантики».

Воспитатель закрепляет в сознании детей понятие цвета (бантики: красный, синий). В зависимости от уровня развития детей, раздаёт бантики: на липучке, на воздушной петле, на прорези.

Кошка радуется, что дети помогли ей найти котят и благодарит их за помощь.

Занятие заканчивается.

Конспект занятия по приобщению детей к художественной литературе «На дне рождения у Мухи-Цокотухи»

Средняя группа

Н.Р. Фоменко, воспитатель

Задачи:

1. Развивать и обогащать словарь детей новой лексикой, выраженной именами существительными, прилагательными и глаголами.

2. Учить детей – отвечать на вопросы полным, грамматически правильно построенным предложением.

3. Развивать у детей память, внимание, мышление, воображение.

4. Продолжать учить – давать оценки поступкам персонажей сказки «Муха-Цокотуха».

5. Дать образцы поздравлений именинника с днём рождения, формулирования пожеланий

6. Воспитывать в детях добрые чувства товарищества, взаимопомощи, отзывчивости, доброты, сердечности.

Предварительная работа:

- познавательное-речевое занятие по теме: «Насекомые»;

- чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»;

- отгадывание загадок о насекомых;

- рассказ воспитателя о работе почты и почтальона, рассматривание почтового ящика детского сада, объяснение его назначения;

- занятие по теме: «Угощение (из солёного теста) для Мухи-Цокотухи».

Материалы к занятию:

1. Игрушки: кукольная мебель, самовар, чайная посуда (блюдце, чашка), баранки из солёного теста, игрушка Муха-Цокотуха.

2. Конверты с разрезными картинками (на каждого ребёнка): монета, самовар, чашка, блюдце, конфета, крендель (всё по 2 штуки).

3. Фломастеры, карточки для рисования по точкам.

4. Ободки насекомых по сказке «Муха-Цокотуха» (на каждого ребёнка).

5. Портреты Мухи-Цокотухи и Комара, макет деревянного домика.

6. Дидактическая игра: «Что раньше? Что теперь?».

7. Для чаепития детей: самовар, чайная посуда, угощение.

Лексическая работа со словом:

1. Имена существительные и прилагательные, характеризующие нравственные качества героев сказки.

2. Глаголы, обозначающие действия героев.

Приёмы: сюрпризный момент; речевой образец воспитателя; прямые и наводящие вопросы; рассматривание игрушки Мухи-Цокотухи; отгадывание загадок; объяснение смысла пословиц; дидактическая игра «Что раньше? Что теперь?»; физминутка; объяснение новых слов.

Дифференцированный подход:

I подгруппа – высокий уровень развития детей:

- разрезные картинки из 5-6 частей;
- рисование по точкам предметов сказки: сапожки, мёд, крендельки, варенье;
- дидактическая игра «Что раньше? Что теперь?» (3-4 карточки);
- отгадывание более сложных загадок;
- самостоятельное объяснение смысла пословиц: «Маленький да удаленький», «Друг познаётся в беде».

II подгруппа – средний уровень развития детей:

- речевой образец воспитателя;
- вопросы наводящего характера;
- дополнительное время для обдумывания ответов на вопросы;
- разрезные картинки из 3-5 частей;
- рисование по точкам с дорисовыванием дополнительных предметов по сказке: сапожки, мёд, крендельки, варенье;
- дидактическая игра «Что раньше? Что теперь?» (2-3 карточки).

Ход занятия:

I часть.

- Дети, сегодня утром почтальон принёс почту в детский сад.

(Показывает конверты).

Что это? (*Это красивые разноцветные конверты*).

- Посмотрите, на конвертах эмблема нашего садика – дерево. Как называется наш детский сад? (*Наш детский сад называется «Тополёк»*).

- Посмотрите внимательно на цифру, написанную на конвертах, и назовите её? (*Цифра 6*). Это номер нашей группы.

- Значит, эти конверты, дети, вам. (*Приглашает детей пройти к столам*).

- Давайте посмотрим, что находится в них? (*Разрезные картинки*).

- Дети, я предлагаю вам собрать разрезные картинки. (Мальши собирают их). Воспитатель спрашивает, что у них получилось? (*Дети называют собранные из частей предметы: монета, самовар, чашка с блюдцем, конфета, крендель*).

- Ребята, вы догадались, кто прислал эти конверты, ведь на них нет обратного адреса. (*Заслушивает ответы детей*). Если дети затрудняются, воспитатель задаёт наводящий вопрос: «Это сказочный герой, который по дороге на базар нашёл денежку», – а при затруднении загадывает рифмованную загадку:

Самовар она купила,
Гостей много пригласила.

И хозяйка, и стряпуха...

Догадались? Это... Муха!

(*Воспитатель показывает детям игрушку Муху-Цокотуху*).

- Дети, кто это? Из какой она сказки?

(*Дети рассматривают игрушку и отвечают*).

II часть.

(*Воспитатель приглашает детей пройти на стульчики*).

- Дети, почему Муха-Цокотуха нарядно одета? (*Если дети затрудняются ответить, воспитатель сообщает им, что у неё сегодня день рождения*).

- Расскажите, что случилось с Мухой-Цокотухой на дне рождения? (*Заслушивает ответы детей*).

- Как поступили гости?

(*Дети вспоминают сказку: Испугались паука, спрятались, разбежались*).

Вместе с воспитателем читают наизусть:

- Жуки-червяки испугались,

По углам, по щелям разбежались:

Тараканы под диваны,

А козявочки под лавочки.

А букашки под кровать –

Не желают воевать!

А кузнечик, а кузнечик...

За кусток, под мосток

И молчок!

- Значит, какие качества у приглашённых гостей? Они...

(*Заслушивает ответы детей: Равнодушные, трусливые*).

Воспитатель дополняет ответы детей: Гости, бесчувственные, безжалостные, неблагодарные»,– и объясняет детям смысл этих слов.

- Кто прилетел на помощь Мухе-Цокотухе?

- За что вы хотели бы похвалить Комара?

(*Комар не растерялся, спас Муху-Цокотуху*).

- Значит, Комар, какой? (*Заслушивает ответы: Смелый, добрый, храбрый*). Воспитатель дополняет ответы детей: Комар мужественный, неравнодушный, отважный, отзывчивый.– Объясняет смысл этих слов.

- Как о нём говорится в сказке? (*Лихой, удалой, молодой Комар. «Слава, слава Комару – победителю!»*).

- А какой паук в сказке? (*Злой, жестокий*).

- Чем заканчивается сказка? (*Весельем, музыкой, плясками*).

- Что всегда побеждает в сказках? (*Если дети затрудняются, воспитатель помогает им: «В сказках всегда добро побеждает зло»*.– *Просит детей повторить хором это высказывание*).

III часть.

- Дети, к кому из героев сказки «Муха-Цокотуха» подходят эти слова:

- «Маленький да удаленький».
 - Почему вы так считаете?
 - Как вы понимаете значение фразы: «Друг познаётся в беде».
 - К какому персонажу сказки можно отнести это высказывание?
 - Чему нас учит эта сказка?
- (Заслушивает ответы детей, поощряет их).*

IV часть.

Именинница Муха-Цокотуха предлагает вам поиграть в игру, которая называется «Что раньше? Что теперь?».

Воспитатель объясняет правила игры на примере одной карточки, поощряет правильные действия и ответы детей от имени Мухи-Цокотухи.

Физминутка.

- Ох, ох, что за гром? *(Руки к щекам, наклоны в стороны).*
 - Мухе строим новый дом. *(Имитируют работу молотком).*
 - Молотком - тук-тук, тара-ра. *(Хлопки руками).*
 - Помогать идёт блоха. *(Прыгают).*
 - Молотком – тук-тук, тара-ра. *(Хлопки руками).*
 - Мы позвали комара. *(Летают).*
 - Молотком – тук-тук, тара-ра. *(Хлопки руками).*
 - Пришла в гости детвора!
- (Муха-Цокотуха благодарит детей).*

V часть.

Воспитатель предлагает детям выбрать себе ободок, с нарисованными персонажами сказки, и назвать всех гостей Мухи-Цокотухи. *(Дети перечисляют насекомых).*

Посмотрите на свой ободок и скажите, кем вы будете на дне рождения у Мухи-Цокотухи. *(Дети называют, кто каким персонажем стал).*

- Ребята, на день рождения дарят имениннику подарки. Давайте и мы приготовим ей свои подарки.

Рисование по точкам фломастерами.

VI часть.

Воспитатель предлагает поздравить Муху-Цокотуху с днём рождения и вручить свой подарок – рисунок и изделие, вылепленное из солёного теста. Воспитатель поздравляет Муху и дарит ей свой подарок:

- Я дарю вам сапожки,
Чтоб не мёрзли ваши ножки.

Каждый ребёнок подходит к Мухе-Цокотухе, поздравляет её с днём рождения и вручает свой подарок.

Муха-Цокотуха благодарит детей за поздравления и подарки.

VII часть.

Итог занятия.

Воспитатель говорит детям от имени Мухи-Цокотухи:

- Какие вы, дети, внимательные, отзывчивые, заботливые.
Спасибо вам за ваши добрые сердца!

Муха-Цокотуха предлагает детям взяться за руки и просит ответить на её вопросы:

- Вы добрые, ребята,
Не ссоритесь совсем?

Дети повторяют фразы за Мухой-Цокотухой:

- *Мы добрые ребята...*
Не соримся совсем.

Воспитатель:

Вы дружные ребята!

Скажите это всем.

Дети:

- Мы дружные ребята!*
И скажем это всем.

В конце занятия Муха-Цокотуха приглашает детей на чаепитие.

Приложение к конспекту занятия «На дне рождения у Мухи-Цокотухи»

*Воспитатель читает стихотворение
«Весёлый бал» Глафиры Галиной под музыку «Комаринская».*

На лугу счастливый бал
Был открыт весёлый:
На трубе Комар играл,
Шмель мохнатый танцевал
С Мушкой голубою...
Стрекоза легко неслась
С Мотыльком нарядным.
И Улитка приплелась
И удобно разлеглась
Под листком прохладным.
Прилетел и Майский жук
С толстою Жучихой,
И, толкая всех вокруг,
Он вошёл в весёлый круг,
Подбоченясь лихо.
Муравьи толпой пришли,
Шевеля усами,
И плясать они пошли!..
Лишь Паук сидел вдали,
Прячась за ветвями.
И сердился и ворчал:
«Что за новоселье, -
Что ещё такой за бал?»
Злой Паук не понимал
Счастья и веселья...

Загадки

Пищим противно мы над ухом
И всех хотим мы укусить.
Летаем тучками над лугом
И с луга всех хотим изжить. (Комары).

Летит, пищит,
Ножки длинные тащит,
Случай не упустит:
Сядет и укусит. (Комар).

Самого не видно,
А песню слышно. (Комар).

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Не жужжу, когда тружусь,
Не жужжу, когда кружусь. (Жук).

Жу-жу, жу-жу,
Я на ветке сижу,
Я на ветке сижу,
Букву «ж» все твержу.
Зная твёрдо букву эту,
Я жужжу весной и летом. (Жук).

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и полетел. (Бабочка).

Над цветком порхает, пляшет,
Веерком узорным машет. (Бабочка).

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел –
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка).

Голубой аэропланчик
Сел на жёлтый одуванчик. (Стрекоза).

На поляне возле ёлок
Дом построен из иголок.

За травой не виден он,
А жильцов в нём миллион. (Муравьи).

Мы – лесные жители,
Мудрые строители.
Из иголок всей артелью
Строим дом себе под елью. (Муравьи).

Целый день летает,
Всем надоедает;
Ночь настанет,
Тогда перестанет. (Муха).

Кто над нами
Вверх ногами
Ходит не страшится,
Упасть не боится? (Муха).

Домовитая хозяйка
Полетела над лужайкой,
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком. (Пчела).

На лугу живёт скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь. (Кузнечик).

С ветки на тропинку,
С травки на былинку
Прыгает пружинка –
Зелёная спинка. (Кузнечик).

Одежды не шью,
А ткань всегда тку. (Паук).

Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шелком круг.
Мастер в шелке знает толк.
Покупайте, мухи, шелк! (Паук)

Муха охнула сперва:

- Ах, какие кружева!
А попала в кружева –
И пропала голова!
Бедняжка, словно в тине,
Увязла в ... (паутине).

Не солнце, не огонь,
А светит. (Светлячок).

Библиография.

1. Галина Г. Весёлый бал. ООО «Издательство «Астрель» Лтд.», – М., 1997.
2. Дружкова О. Тысяча весёлых загадок для детей. ООО «АСТ». – М., 2000.
3. Климова Т. Загадки народов России. «РОСМЭН». – М., 1998.
4. Солертовские К.и Д. Загадки. Пословицы. Поговорки. ООО «Гамма – С.А.»; ООО «Гамма Пресс». – М., 2000.
5. Толоконникова Н. Книга загадок. «САМОЦВЕТ». – М., 1995.

**Конспект познавательного-речевого занятия в
подготовительной группе
«Все работы хороши – выбирай на вкус.
Все профессии нужны, все профессии важны»**

О.Н. Гурьева, воспитатель

Задачи:

1. Уточнить, дополнить и систематизировать знания детей о труде взрослых, об инструментах, механизмах, оборудовании, облегчающих их труд.
2. Учить составлять рассказ о труде людей, используя схему-подсказку, составленную детьми.
3. Формировать представления о социальной значимости труда людей разных профессий.
5. Воспитывать уважение к людям разных профессий и результатам их труда.

Предварительная работа:

- беседа с детьми о профессиях родителей;
- оформление фотогазеты «Все профессии – нужны, все профессии – важны»;
- заучивание текста слов физминутки;
- познавательные занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых;
- игра-викторина по сказкам: «Репка», «Волк и семеро козлят», «Золушка», «Царевна-лягушка», «Крошечка-Хаврошечка».

Материал к занятию: карточки на каждого ребёнка с нарисованными орудиями труда; карточки на каждого ребёнка с названиями профессий; схема-план рассказа о профессиях взрослых; методическое пособие: «Подбери дело герою сказки», «Кому это нужно для работы? Угадай, что лишнее?»; посылка с бейджиками на каждого ребёнка, учебная доска, гуашь, кисточки.

Приёмы: рассматривание изображения и называние предметов; образец рассказа воспитателя или ребёнка первой подгруппы о профессии взрослых; составление схемы-плана рассказа о труде людей; рассказы детей с опорой на схему, без схемы, по плану; физминутка; игровые задания: «Подбери дело герою сказки», «Кому это нужно для работы? Угадай, что лишнее?»; сюрпризный момент; прямые и наводящие вопросы; помощь и поощрение детей со стороны воспитателя.

Лексическая работа: продавец - покупатель; врач – пациент; учитель – ученик; водитель автобуса – пассажир; парикмахер – клиент; повар; почтальон; пожарный; орудия труда для разных профессий; глаголы, отражающие деятельность людей разных профессий; ателье; бюро добрых услуг.

Дифференцированный подход: в I, II, IV, V частях занятия

I часть	
Дети I подгруппы: высокий уровень развития – работа с 8 карточками.	Дети II подгруппы: средний-низкий уровень развития – работа с 5 карточками.
II часть	
Составляют рассказ о профессии без помощи схемы, по плану.	Составляют рассказ после образца рассказа воспитателя; составляют рассказ о профессии с помощью схемы.
IV часть	
Игровое задание «Подбери дело герою сказки».	Нет
V часть	
Игровое задание «Кому это нужно для работы? Угадай, что лишнее?» (3-4 лишних атрибута)	Игровое задание «Кому это нужно для работы? Угадай, что лишнее?» (2-3 лишних атрибута)

Ход занятия.

I часть.

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами поиграем в интеллектуальную игру и выясним: «Кто умнее первоклассника?».

Воспитатель предлагает детям пройти к столам, на которых лежат карточки размером 8x10 см и пронумерованными цифрами от 1 до 8. На бумаге белым восковым мелком нарисованы предметы, связанные с работой человека определённой профессии:

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1) парикмахера | - ножницы, расчёска; |
| 2) продавца | - весы; |
| 3) повара | - поварёшка; |
| 4) врача | - фонендоскоп; |
| 5) почтальона | - сумка почтальона; |
| 6) учителя | - указка; |
| 7) пожарного | - пожарная лестница; |
| 8) водителя | - насос, колесо, трос. |

Воспитатель: Дети, чтобы узнать, о каких профессиях мы будем говорить сегодня, нужно нанести фон на бумагу, полученное изображение поможет вам догадаться, к какой профессии взрослых относятся орудия труда.

(Ребята выполняют задание и отвечают на вопрос).

Воспитатель: Дети, у вас на карточках напечатаны цифры. Проверьте, правильно ли вы отгадали профессию.

(На лицевой стороне карточек обозначены цифры. Ребёнок находит свою цифру, переворачивает карточку, прочитав слово, сообщает, что он правильно угадал профессию.

Воспитатель поощряет детей.)

II часть.

Воспитатель: Дети, чтобы составить рассказ о профессии, нарисуем схему-подсказку. С чего начнём рассказ о профессии?

Дети: Как называется профессия?

Воспитатель: Обозначим начало рассказа вопросительным знаком.

?					
?	Стол				
?	Стол	?			
?	Стол	?	Ножницы, фонендоскоп		
?	Стол	?	Ножницы, фонендоскоп	Плечик и	
?	Стол	?	Ножницы, фонендоскоп	Плечик и	!

Воспитатель: Дальше, о чём будем рассказывать? – (*Ответы детей*). – Молодцы! Где работает этот человек? Учитель работает за столом в классе, продавец – за прилавком, поэтому нарисуем стол. Как продолжим рассказ? – (*Заслушивает ответы детей*). – Правильно, нарисуем орудия труда.

О чём ещё нужно рассказать? – (*Ответы детей*). – Хорошо, расскажем о специальной одежде, форме. Нарисуем плечики.

Как закончим рассказ? – (*Ответы детей*). – Умницы! Расскажем о важности профессии. Обозначим на схеме восклицательным знаком.

(Воспитатель повторяет план рассказа, показывая готовую схему).

План рассказа:

1. Как называется профессия?
2. Где работает человек данной профессии?
3. Какие орудия труда нужны для работы?
4. Какие действия выполняет специалист?
5. Нужна ли ему специальная одежда, форма?
6. Расскажите о важности данной профессии.
(*Заслушивает рассказы детей. Поощряет их*).

III часть.

(*Воспитатель предлагает детям отдохнуть*).

Физминутка.

Мы ребята-поварята,
Маме любим помогать.
И сейчас на нашу кухню
Будем весело шагать.
Тесто круто замесили,
Посолили, подсластили.
Раскатали кругляшки.
Налепили пирожки.
Дружно маме помогли
И немножечко устали.

(Дети выполняют движения в соответствии со словами).

IV часть.

(Воспитатель предлагает детям пройти за стол и прочитать название следующей игры «Подбери дело герою сказки»)

Задание: нужно помочь сказочным персонажам открыть своё дело и найти картинки с предметами, которые облегчат труд героя сказки.

(Воспитатель поочерёдно показывает иллюстрации сказок: «Коза и семеро козлят», «Царевна-лягушка», «Репка», «Золушка», «Крошечка-Хаврошечка» и спрашивает, как называются сказки. На примере одной из сказок воспитатель объясняет, какое дело она предложила бы открыть герою сказки. Воспитатель поощряет ответы детей: «Какие мои дети, умницы и умники!»).

Приложение 1. Игровое задание: «Подбери дело герою сказки».

V часть.

(Воспитатель предлагает детям игру «Кому это нужно для работы? Угадай, что лишнее?»)

Задание. Нужно подобрать атрибуты к данной профессии. На каждого ребёнка даётся карточка, где нарисованы атрибуты, относящиеся к той или иной профессии и лишний предмет. Для детей I подгруппы в карточке нарисованы 3-4 лишних атрибута; для второй подгруппы – 2-3 лишних атрибута.

(Дети обводят выбранные атрибуты маркером. Затем обмениваются карточками и проверяют правильность ответов друг у друга, объясняя свой выбор).

VI часть.

Итог занятия.

(Воспитатель хвалит детей за то, что они хорошо знают профессии, справились со всеми заданиями. Спрашивает детей, кем они хотят быть, когда станут взрослыми. Просит детей сделать выводы о нужности выбранной ими профессии. Заслушивает небольшие рассказы детей. В конце занятия в группу вносят посылку, в которой лежат бейджики).

Воспитатель: Дети! Вы действительно показали сегодня прекрасные знания о профессиях людей, ваши рассказы были полными и интересными. Вы умнее первоклассника!

(Воспитатель дарит детям бейджики и просит прочитать, что на них написано).

Кто умнее первоклассника!

Занятие окончено.

Приложение к конспекту занятия

Карточки к игре «Кому это нужно для работы? Угадай, что лишнее?»

Парикмахер	Ножницы	Зеркало	Фонендоскоп
	Шампунь	Расчёска	Весы

Продавец	Весы или гирьки	Колбаса	Бинт
	Печенье	Конфеты	Сыр
	Зеркало	Касса	Йод

Повар	Кастрюля	Пирожки	Нож
	Духи	Ложка	Сковорода
	Подушка	Соль	Книга- букварь

Пожарный	Каска	Пожарная лестница	Канистра с бензином
----------	-------	----------------------	------------------------

	Комбинезон	Пожарный шланг	Фонарик
Почтальон	Сумка почтальона	Лопатка	Посылка
	Почтовый ящик	Конверт	Мастерок
Водитель	Колесо	Руль	Аптечка
	Щётка	Канистра бензином	Витамины

Врач-стоматолог	Пинцет	Лекарство	Вата
	Настольная лампа	Шприц	Щипцы
	Конфета	Фонендоскоп	Книга

Учитель	Книга	Указка	Мел
	Учительская доска	Ручка	Градусник
	Часы ручные	Учительский стол, стул	Сумка почтальона

**Конспект занятия по формированию коммуникативных навыков
«Как снеговики солнце искали» по мотивам румынской сказки
«Солнце и снежные человечки»
(для детей средней группы)**

Савина Г.Н., учитель – логопед.

Глоба Л.Г., педагог – психолог.

Задачи:

1. Показать значение Солнца в жизни живого на Земле и связь его с изменениями в природе: Солнце греет сильнее, становится тепло, тает снег, текут ручьи, просыпаются звери, прилетают птицы.

2. Формировать представления детей о характерных весенних явлениях природы (потепление, таяние снега, появление перелётных птиц, травы, листьев на деревьях).

3. Обогащать словарь детей:

- ввести в речь имена существительные: мороз, снегирь, снеговик, сугроб;

- ввести в речь имена прилагательные: пушистый, колючий, высокий, стройный, белоствольный, мокрый, липкий, рыхлый.

4. Отрабатывать навыки употребления форм множественного числа имён существительных в родительном падеже (снеговиков, деревьев).

5. Закрепить в речи простые предлоги: за, на, под, (за ёлочкой; на ёлочке; на пеньке; под ёлочкой; под сугробом).

6. Формировать основные нравственные черты характера: доброту, дружелюбие.

7. Воспитывать взаимопонимание, сопереживание, доброжелательные взаимоотношения, вежливость, культуру поведения, умение действовать вместе, помогать друг другу в трудной ситуации.

Предварительная работа:

- лепка снеговика на участке в день оттепели;

- разучивание подвижных игр: «Снежки», «Догонялки».

Методические приёмы: игровая мотивация, образец речи логопеда, вопросы педагога, индивидуальные и хоровые ответы детей,

объяснение новых слов, дифференцированная оценка (молодец, умница), образец художественного слова, слушание грамзаписи, имитация движений, словесный инструктаж, речевые упражнения, воображаемая ситуация, двигательные игры.

Дифференцированный подход:

1 подгруппа

Высокий уровень развития детей:

- прямые и косвенные вопросы детям;
- сложные задания (собрать снеговика из четырёх больших частей с мелкими дополнительными деталями);
- подсчёт шишек (согласование числительных с существительными);
- использование в речи сложноподчинённых предложений;

2 подгруппа

Средне-низкий уровень развития детей:

- наводящие вопросы;
- собирание снеговика из трёх частей без дополнительных деталей;
- повторение детьми образца речи педагога;
- индивидуальное простукивание заданного ритма.

Оборудование: 2 магнитные доски, 2 ширмы, 2 дерева: ель, берёза; маски: медведь, волк; бумажные птицы на палочках: дятел, снегирь; мягкая игрушка – звучащее солнышко; атрибуты – 6 шарфиков разного цвета. ТСО: магнитофон, аудиокассета с музыкой Г.Свиридова «Метель».

Ход занятия.

Логопед: Дети, поздоровайтесь с гостями. В зимний тёплый денёк вы лепили снеговиков. Давайте подойдём к ним. Какие чудесные снеговики! Ребята, как вы думаете, каким должен быть снег, чтобы слепить снеговиков? (Влажным, мокрым, сырым...).

- Дети, вы лепили снеговиков из снега? Расскажите, как вы лепили? *(Дети рассказывают).*

Психолог: Дети, а теперь покажите, как вы лепили снеговиков на участке.

(Массаж «Снеговик»).

Раз - рука, два - рука,

Лепим мы снеговика.

Мы скатали снежный ком –

Вот такой,
А потом поменьше ком –
Вот такой,
А наверх поставили маленький комок.
Вот такой,
И готов снеговичок -
Очень милый толстячок!

Логопед:

Сердит сегодня мороз!
Хватает за нос,
Щиплет до слёз.
А снеговики не пугаются,
Над морозом потешаются.

Психолог: Чтобы мороза не бояться, мы тоже станем снеговиками.

Логопед: Вокруг себя покрутись и в снеговичка превратись! Какие забавные снеговички получились! *(Педагоги предлагают детям надеть шарфики).*

(Дети-снеговички здороваются друг с другом. Звучит аудиозапись «Метель»).

Психолог: Слышите, дети, метель начинается. – *(Логопед бросает снежки из-за ширмы).*

– Да, метель игру с нами затеяла.

Игра «Снежки»

Цель: помочь реализовать детям с лидерскими качествами их возможности.

Инструктаж: Снеговики, встаньте в группы по три человека и возьмитесь за руки. По моему сигналу - «начали», каждая тройка двумя свободными руками собирает как можно больше снежков в корзинку.

Логопед: Какие дружные, ловкие снеговички! Жалко, что скоро придёт весна, пригреет солнце, и они растают! Снеговики, солнце живёт далеко в лесу. Пойдёмте к нему и попросим, чтобы оно не приходило, иначе вы растаете.

Логопед и дети идут по кругу и произносят слова:

Раз-два-три-четыре-пять

В лес отправимся гулять

По извилистым тропинкам,
По сугробам мы пойдём.
За горами, за полями
Солнце жаркое найдём.

Вот мы и пришли в лес. Что это за дерево? (Ёлочка). Расскажите о ёлочке? (Высокая, зелёная, колючая, мохнатая, пушистая ...).
(Логопед подходит к берёзке).

Логопед: К какому дереву я подошла? (К берёзе). Правильно, я подошла к берёзе. Повтори, Вера. Повторите все хором. (Мы подошли к берёзе). Дети! Подойдите ко мне. Под чем мы стоим? (Под берёзой). Расскажите, какой ствол у берёзки? (Белый, гладкий, длинный, стройный ...). Про берёзку говорят ещё – белоствольная. Повтори, Даша. Повтори, Федя. Ёлка, берёза, что это? Назовите их одним словом. (Деревья). Чего много в лесу? (Деревьев).

Стоят деревья в инее:
То белые, то синие.
А берёзка стоит
И от холода дрожит.

Логопед: Скажите мне, как вы понимаете фразу «И от холода дрожит».

Дети: Кора у берёзы замёрзла, трещит от мороза.

Логопед: Берёзка замёрзла без солнышка.

Логопед от имени берёзки: Попросите, чтобы долгожданное солнышко поскорее приходило. Все деревья его ждут.

Логопед: Снеговика, слышите, кто-то стучит?

(Психолог с ребёнком отстукивает молоточком ритм: удары молоточком с паузами).

Ребёнок, исполняющий роль дятла:

Угадайте, кто я:
Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой –
Всё равно он будет мой!

Дети: Это дятел.

(На ширме появляется дятел).

Логопед: Правильно, дети. Как вы догадались? – *(Ответы детей).*

– Дятел «тук-тук-тук» стучит, на кого-то всё ворчит.

На кого ты ворчишь, дятел?

Дятел: Я ворчу на червячков. От холода и мороза они спрятались глубоко под кору деревьев, а кора обледенела. Мне есть нечего. Попросите, чтобы долгожданное солнышко поскорее приходило. Все птицы его ждут. До свидания, мне пора добывать корм. (Улетает).

Логопед: Не только деревья, но и птицы очень ждут солнышка. Здесь его нет. Пойдём дальше солнце искать.

Логопед и дети идут по «лесу» и произносят слова речёвки:

По извилистым тропинкам,
По сугробам мы идём.
За горами, за полями
Солнце жаркое найдём.

(Дети подходят к «берлоге». В ней «спит» ребёнок–медведь).

Логопед: Снеговики, посмотрите, какой большой сугроб. Кто там спит? *(Ответы детей)*. Это, наверное, солнышко спит под сугробом. Давайте его разбудим? –

(Дети предлагают разные варианты: пошуметь, похлопать, потопать).

– Мы пошумели, а солнышко не просыпается. Я знаю, дети, как солнце разбудить. Нужно сказать волшебные фразы-чистоговорки. Слушайте меня внимательно и повторяйте их за мной:

Ай-ай-ай – солнышко, вставай. *(Произносят громко)*.

Пи-пи-пи – солнышко, не спи. *(Ещё громче)*.

Ись-ись-ись – солнышко, проснись. *(Очень громко)*.

(Из сугроба вылезает «медведь»).

Медведь: Р-р-р, почему, Снеговики, вы меня разбудили?

Логопед вместе с детьми: Мы думали, что под сугробом спит солнце. Прости нас, Миша.

(Дети просят прощения).

Медведь: Ладно, прощаю вас, снеговички. А что же мне теперь делать?

Логопед: А мы знаем интересную игру. Хочешь поиграть с нами?

Медведь: Очень хочу.

Логопед: Снеговики, научим Мишу игре. Ты, медведь, сиди на пеньке и слушай слова: «Миша-Мишенька, не спи, нас ты лучше догони!». На слово «догони!» лови снеговиков. А как услышишь звук

колокольчика, возвращаясь на пенёк. Садись, Мишенька, на пенёк, закрывай глазки и спи.

Дети подходят к медведю со словами: Миша-Мишенька, не спи, нас ты лучше догони!

(На последнее слово дети разбегаются по залу, медведь их догоняет).

Проводится игра «Догонялки»

Логопед: Очень весело играли, но не пора ли нам солнышко искать. Мишенька, ты солнце не видел?

Медведь: Нет, не видел. Но я его очень жду. Что-то холодно мне без солнышка, пойду спать. До свидания, Снеговички!

Психолог: И здесь нет солнышка. Пора и нам в дорогу.

Психолог с детьми идут по кругу и проговаривают речёвку:

По извилистым тропинкам,

По сугробам мы идём.

За горами, за полями

Солнце жаркое найдём.

Психолог: Снеговички, вы, наверное, устали, садитесь, отдохните на снежной полянке. Кто это за ёлкой прячется? – *(Ответы детей)*. – Волк, чего ты испугался?

Волк: Я боюсь этих странных человечков.

Психолог: Это снеговики! Они очень добрые и дружат со всеми. Садись на пенёк и послушай, какие у них есть правила дружбы.

Снеговики:

1. Никого не обижать.
2. Ни с кем не ссориться.
3. Уважать друг друга.
4. Не бросать друга в беде.
5. Не жадничать.

А ещё, волк, мы знаем игру «Доскажи волшебное словечко». Она поможет тебе узнать ещё больше вежливых слов:

Растает даже ледяная глыба от слова тёплого... Спасибо!

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит... Добрый день!

Когда ругают нас за шалости, мы говорим: Простите нас, пожалуйста!

Волк: Спасибо вам, я много узнал вежливых слов.

Психолог: Волк, теперь ты не боишься снеговиков?

Волк: Не боюсь. Снеговики очень добрые и дружные.

Психолог: Волк, ты солнце в лесу не встречал?

Волк: Нет. Все звери ждут тепла и солнца. Мне пора. До свидания, снеговики! *(Уходит)*.

Психолог: Скажите, Снеговички, кто ждёт солнце? –
(Ответы детей: деревья, звери и птицы).

– Всё живое на земле ждёт лучей солнца и радуется им!

Логопед: Значит, солнце, какое? (Доброе, ласковое, нежное, щедрое...).

Оно доброе: несёт тепло, жизнь, радость.

Можно ли просить солнышко не приходить? *(Ответы детей)*.

Снеговик *(заранее подготовленный ребёнок)*: Солнце нужно всем. А что же нам делать? Ведь от солнца все мы растаем. *(Слышится свист. На ширме появляется «снегирь»)*.

Логопед: Может быть, снегирь нам поможет.

Снегирь: Не печальтесь, Снеговики! Я лечу на Север, где снег не тает. Я тоже люблю холод и мороз. Я покажу вам дорогу!

Логопед: Снеговички, пора вам на Север. До свидания! –

Говорит вместе с детьми волшебные слова: Вокруг себя покрутись и в ребяток превратись!

Дети снимают шарфики и обращаются к солнцу:

Солнышко-колокольшко,
Прогляни, просвети!
Солнышко, красное снарядись!
Солнышко, ясное покажись.

(Появляется солнце).

Солнышко: Вам дарю своё тепло,
Чтобы всё кругом цвело,
Чтоб листочки распускались,
Птички песней заливались.

(Дети радуются солнышку).

Занятие закончено.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок