

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений»

**Организация внеурочной деятельности
младших школьников в условиях
введения ФГОС НОО**
(из опыта работы МБОУ СОШ №125)

Снежинск
2015 г.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организуемая для удовлетворения их потребностей в содержательном досуге, участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые образовательные стандарты второго поколения происходит совершенствование этого вида деятельности младших школьников. Опыт работы организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» представлен в данном сборнике.

Над сборником работали:

- Свалова А.А. – директор МБУ «ЦОДОУ»;*
- Патракеева Л.Н. – старший методист МБУ «ЦОДОУ»;*
- Вантрусова Г.Ю. – методист МБУ «ЦОДОУ».*

ОГЛАВЛЕНИЕ

Система организации внеурочной деятельности младших школьников в МБОУ СОШ №125. <i>Ваулина Е.В.</i>	4
Результативность внеурочной деятельности в метапредметном и личностном аспекте. <i>Назарова Н.В.</i>	9
Духовно-нравственная направленность через воспитательную работу в классе. <i>Учаева М.М.</i>	16
Здоровьесбережение в рамках реализации внеурочной деятельности. <i>Елисеева С.Д.</i>	33
Адаптация младших школьников через социальную направленность. <i>Моисеева Е.А.</i>	37
Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.	40

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МБОУ СОШ №125

Ваулина Екатерина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ СОШ №125 и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Заинтересованность школы во внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. В рамках реализации ФГОС мы должны достигнуть личностных, метапредметных и предметных результатов.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека – удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих интересов, мотивов.

Если сравнивать внеурочную деятельность с дополнительным образованием, то можно найти общее, но всё-таки, это разные формы деятельности. **Внеурочная деятельность** в широком смысле слова имеет в основе задачи воспитания, а в узком смысле – мотивационно-ценностный аспект вхождения ученика в сферу социальных отношений.

В свою очередь, **дополнительное образование детей** предполагает включение ребенка в те или иные виды предметной деятельности для развития у него мотивации к познанию и творчеству. Для дополнительного образования освоение предметного содержания самоценно (эти занятия могут для воспитанника стать неким прообразом будущей профессии или жизненного хобби), а для внеурочной деятельности предметность выступает всего лишь средством для решения качественно иного круга педагогических задач.

Например, раньше объединение дополнительного образования «Музыкальная планета» по направленности художественная носила конкретный характер – развитие музыкальных способностей. Сегодня же, в рамках внеурочной деятельности – это уже общекультурная направленность, цель которой – создать условия для социального,

культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется через программы курсов внеурочной деятельности и мероприятия, согласно планам воспитательной работы в классах, в рамках реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Содержание внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учётом результатов анкеты родителей и изучения интересов обучающихся в МБОУ СОШ №125 организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы
Общеинтеллектуальное	«В мире математической мысли» «Тайны языка» (русский язык) «Книжка беседа» (чтение) «Я – исследователь»
Общекультурное	«Волшебные ладошки» «Ритмичные танцы» «В мире музыки»
Духовно-нравственное	«Мой дом, моя школа, мой город» «Все цвета, кроме чёрного» «Этика для малышей»
Спортивно-оздоровительное	«Здоровые щёчки» (подвижные игры) «Золотая рыбка» (плавание)
Социальное	«Любители природы» «Уют в классе и дома» «Подарок своими руками»

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Способы организации внеурочной деятельности:

1. Реализация программ курсов внеурочной деятельности – это погружение в индивидуальные и (или) групповые творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, походы,

конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, кружки, секции и др.

2. Включение ребёнка в систему творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы, заявленной в Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребёнку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. Участие ребёнка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

В первых классах внеурочная деятельность организована в объёме до 10 часов. Модель организации внеурочной деятельности построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спортивными объектами, учреждениями культуры – модель дополнительного образования.

**Модель организации внеурочной деятельности
МБОУ «СОШ №125 с углублённым изучением математики»
с учреждениями дополнительного образования,
родителями и социумом**

Цель: развитие познавательного интереса учащихся к различным видам деятельности.		
Технологии: игровые, развивающего обучения, проектирования, проблемного обучения, информационно-коммуникационные.		
Учреждения дополнительного образования и социума	«Школа внутри школы»	
	Курсы внеурочной деятельности	Дополнительное образование
<ul style="list-style-type: none"> • ДМШ; • ДХШ; • ДЮСШ по плаванию; • ДЮСШ «Олимпия»; • СДЮСШ олимпийского резерва по гандболу; • ДТДМ; • ДК «Октябрь». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Тайны языка»; • «В мире математической мысли»; • «Подарок своими руками»; • «Здоровое питание»; • «Уроки докторов 	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-оздоровительная направленность: «Баскетбол», «Гандбол», ОФП; • художественно-эстетическая направленность: хоровые коллективы «Камертон», «Солнышко», ансамбль «Весёлые нотки»; • культурологическая

	Здоровья»; <ul style="list-style-type: none"> • «Я – исследователь»; • «Книжкина беседа». 	направленность: «Юный журналист», «Поиск»; <ul style="list-style-type: none"> • естественно-научная направленность: «ЛЕГО-конструирование»; • техническая направленность: «Умелые руки».
--	---	--

Во вторых, третьих и четвёртых классах внеурочная деятельность реализуется через индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности по направлениям программы духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника на ступени начального общего образования

МБОУ «СОШ №125 с углублённым изучением математики»	
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Городской музей; • музей школы; • объединение «Поиск».
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • ДМШ; • ДХШ; • ДК «Октябрь»; • ДТДМ; • объединения художественно-эстетической направленности.
Нравственное и этическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • библиотечный час; • программы культурологической направленности.
Трудолюбие и творческое отношение к труду	<ul style="list-style-type: none"> • программы технической и естественно-научной направленности.
Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • ДЮСШ по плаванию; • ДЮСШ «Олимпия»; • СДЮСШОР по гандболу; • программы физкультурно-оздоровительной направленности.

Внеурочные занятия проводятся не только учителями, педагогами дополнительного образования и специалистами общеобразовательного

учреждения, но и педагогами других учреждений дополнительного образования.

В реализации программ участвуют:

1. Внутренние ресурсы:

- педагоги дополнительного образования высшей категории – 7;
- педагоги первой квалификационной категории – 2;
- педагоги второй квалификационной категории – 2;
- библиотекарь.

2. Внешние ресурсы:

- педагоги дополнительного образования МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- МБОУ ДОД «Снежинская ДЮСШ по плаванию»;
- МБОУ ДОД «СДЮСШОР по гандболу».

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

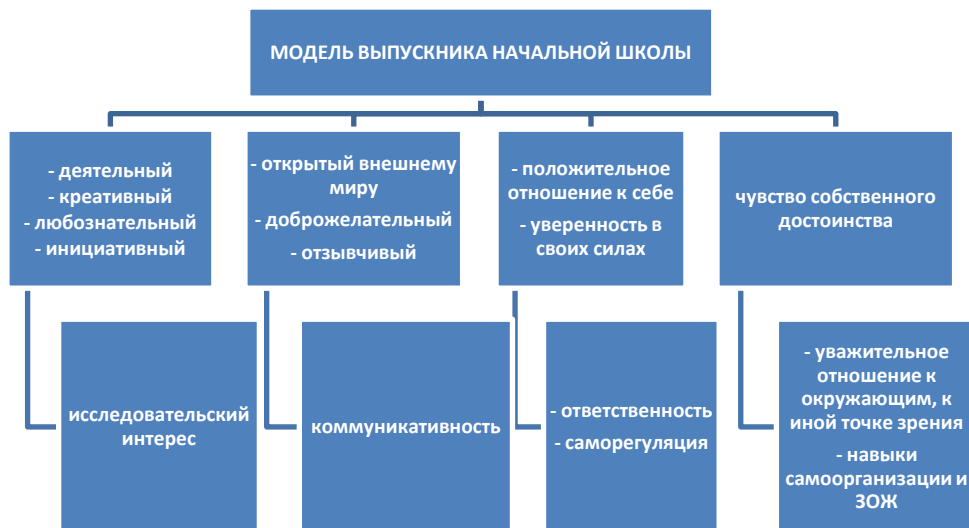
- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕТАПРЕДМЕТНОМ И ЛИЧНОСТНОМ АСПЕКТЕ

Назарова Наталья Викторовна, заместитель директора по учебной работе.

*«Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я могу запомнить.
Вовлеки меня – и это станет моим навсегда».
(Древняя пословица)*

Участие детей во внеурочной деятельности помогает развивать основные учебные навыки: умения учиться, организовывать свою деятельность, взаимодействовать с педагогами и сверстниками, ставить перед собой цели и следовать им в учебной и иной деятельности, заботиться о своём здоровье. Всё вышесказанное готовит учащегося уверенно смотреть в будущее и соответствует характеристикам «портрета» выпускника начальной школы.



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ↔ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Перед учителем стоит задача научить каждого ребёнка самостоятельно учиться, и особое значение приобретает развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к познавательной деятельности. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности направлена на достижение результатов трёх уровней, определённых ФГОС НОО.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов *особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями* (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов *особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде*. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов *особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде*. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности в нашей школе используется технология «Портфель достижений обучающегося».

Разделы Портфеля достижений:

1. Перечень представленных в портфеле документов.
2. Участие в олимпиадах.
3. Участие в научно-практических конференциях.
4. Участие в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования.
5. Информация о спортивных достижениях.

Как одна из составляющих внеурочной деятельности – это предметные недели в начальной школе.

Задачи предметной недели:

1. Создавать условия максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей.

2. Повышать интерес учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
3. Оценивать влияние предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
4. Помогать учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
5. Создавать праздничную творческую атмосферу.

Конечная цель: создание условий для творческого, познавательно-развивающего отдыха, направленного на психологическую реабилитацию, духовное, интеллектуальное, эмоциональное оздоровление детей.

Начали мы с таких предметных недель, как неделя русского языка, неделя математики. Все проводимые олимпиады, уроки и мероприятия были подчинены одному выбранному предмету.

План проведения недели заранее обсуждается на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов, размещается на стенде в каждом классе. Для подготовки материала и мероприятий отводится несколько недель. Лучшие работы учеников помещаются в каждом классе для обсуждения, оценивания.

Таким образом, в нашей школе уже сложилась следующая традиция:

- II четверть (декабрь) – неделя русского языка и литературного чтения.

План проведения недели русского языка в начальных классах

№	маршруты	дата
1.	ПОНЕДЕЛЬНИК 1. Классный час «Знатоки русского языка». 2. Игра «Кто больше?» (наборщик).	1.12
2.	ВТОРНИК 1. Конкурсный диктант (2-4 классы). 2. Конкурсное списывание (1 классы). 3. Выставка лучших ученических тетрадей.	2.12
3.	СРЕДА 1. Олимпиада по русскому языку (2-4 классы). 2. Интеллектуальный марафон (1 классы).	3.12
4.	ЧЕТВЕРГ 1. Творческий конкурс «Оживи букву» (1 классы). 2. Творческий конкурс «Обложка учебника «Русский язык» (2-4 классы).	4.12
5.	ПЯТНИЦА 1. Викторина «Тайны русского языка» (1-4 классы). 2. Подведение итогов недели.	5.12

– III четверть (март) – неделя математики.

План проведения недели математики в начальных классах

№	маршруты	дата
1.	ПОНЕДЕЛЬНИК 1. Классный час «Математические фокусы».	9.03
2.	ВТОРНИК 1. Математический биатлон (1-4 классы).	10.03
3.	СРЕДА 1. Олимпиада по математике (2-4 классы). 2. Интеллектуальный марафон (1 классы).	11.03
4.	ЧЕТВЕРГ 1.Творческий проект «В стране геометрии» (1 классы). 2.Творческий конкурс «Наш класс в числах» (2-4 классы).	12.03
5.	ПЯТНИЦА 1. Математический КВН (1-4 классы). 2. Подведение итогов недели.	14.03

– IV четверть (апрель) – научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».

Секции:

- Природа вокруг нас (каб. 201).
- Мир животных (каб. 203).
- Мир здоровья (каб. 101).
- Наука и жизнь (каб. 209).
- Хочу всё знать (каб. 202).
- Контрольная закупка (каб. 103).

– IV четверть (май) – интеллектуальный марафон.

1 класс:

1. В слове есть 5 согласных и 2 гласных звука. Сколько в этом слове слогов? Ответ запиши цифрой.
2. Какое слово из перечисленных не происходит от слова «слон»?
Слониха, слоновий, слонёнок, прислонился, слоник.
3. Расшифруй слова.
НИДАВ, КРООАВ, БЯРЕТС.
4. Индюк на двух ногах весит 10 килограммов. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?
5. Верёвку разрезали в 5 местах. Сколько частей получилось?
6. Дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка тянули репку. Сколько глаз увидело репку?
7. Летучие семена – парашютики – этого растения далеко разносятся летним ветерком.

8. С этим стройным нежным деревцем часто сравнивают стройных девушек. А ещё на коре этого дерева в старину писали, используя её вместо бумаги. Что это за дерево?
9. Смолу, выделяемую этим деревом, используют в стоматологии для лечения болезней дёсен. Что это за дерево?
10. Допиши имя литературного героя.
Домовёнок ..., почтальон ..., доктор ...
11. Кто из литературных героев так сказал?
А зачем на свете мёд? Для того чтобы я его ел! По-моему, так, а не иначе!
12. Вспомни рифму.
*Вместо шапки на ходу
Он надел ...*

Реализуя программу начального общего образования в соответствии ФГОС через внеурочную деятельность, школа становится для ребёнка миром творчества, проявления и раскрытия своих интересов, увлечений, своего «я». Здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Для систематизации работы в классе по внеурочной деятельности, создаётся образовательная траектория класса, которая позволяет проконтролировать посещаемость обучающимися занятий.

Что значит «выстраивание (проектирование) индивидуальной образовательной траектории»?

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова, слово «траектория» имеет два значения:

- 1) линия движения какого-нибудь тела или точки;
- 2) линия полёта пули, снаряда, ракеты.

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика. Изучение и поддержка индивидуальной образовательной траектории – основная ценность личностно-ориентированной школы, где все дети равны по возможностям и различны по способностям (И.С. Якиманская).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений

дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, что включено в наши индивидуальные образовательные траектории.

Наличие кружков и секций вне школы очень важно знать учителю, чтобы ребёнок не был перегружен.

**Индивидуальные образовательные траектории обучающихся 4 «Б»
класса в рамках внеурочной деятельности
2014 - 2015 учебный год (фрагмент)**

№ п/п	Фамилия, имя	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное	Духовно-нравственное	ИТОГ
1.		7	1		1	1	10
2.		4	1	3	1	1	10
3.		7	1		1	1	10
4.		6	1		1	1	9
5.		6	2		1	1	10
6.		7	1		1	1	10
7.		6	1		1	1	9
8.		6	1		1	1	9
9.			2	2	1	1	6
10.		3	1	4	1	1	10

Однако не следует забывать о том, что обучение, развитие и самореализация – это сугубо индивидуальные процессы. У каждого обучающегося они протекают по-своему. Ученику необходимо дать право на выбор характера внеурочной деятельности.

Если у обучающегося отсутствует выбор программы по какому-то направлению, то родителям даны рекомендации:

- *Социальное направление* – семейное воспитание.
- *Общекультурное* – посещение музеев, выставок, театров с последующим обсуждением в классе.
- *Спортивно-оздоровительное* – велосипедные прогулки, посещение бассейна, семейный спортивный отдых.
- *Общеинтеллектуальное* – домашнее и семейное чтение книг, энциклопедий, просмотр детских познавательных передач и фильмов, таких как «Галилео», с последующим обсуждением в классе.

Контроль осуществляется путём бесед с ребёнком, наблюдений, ролевых игр с участием ребёнка.

Какова схема построения индивидуальной образовательной траектории?

1. **Диагностика** уровня развития способностей обучающегося и его индивидуальных особенностей.
2. **Определение целей и задач**, которые должны быть достигнуты обучающимися по окончании прохождения индивидуальной образовательной траектории.
3. **Определение времени**, которое должен затратить обучающийся на освоение базовой и специальной программ.
4. **Определение роли родителя** обучающегося в реализации траектории.
5. **Разработка и определение содержания учебно-тематического плана** (почасового), формы занятий, приёмов и методов.
6. **Интеграция** с другими специалистами.
7. **Определение способов** оценки успехов обучающегося.

Таким образом, реализуя программу начального общего образования в соответствии ФГОС через внеурочную деятельность, школа становится для ребёнка миром творчества, проявления и раскрытия своих интересов, увлечений, своего «я». Здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ В КЛАССЕ

Учаева Марина Михайловна, учитель начальных классов.

*Тому, кто не постиг науки добра,
всякая иная наука приносит лишь вред.
(Мишель де Монтень)*

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Второй год мы работаем с ребятами по программе «Радуга добра, дружбы и тепла».

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Воспитательная программа «Радуга добра, дружбы и тепла»

Девиз: «Мы как радуги цвета,
Неразлучны никогда».

Основная идея: любовь, добро, дружба – путь к социализации юных граждан, воспитанию достойного человека, умеющего работать и общаться в коллективе.

Месяц	Цвет	Направление	Девиз
Сентябрь	красный	«Месяц профилактики детского дорожного травматизма»	«Здравствуй школа, мы по тебе так скучали»
Октябрь	оранжевый	«Месяц здоровья»	«Улыбайся каждый раз, для здоровья это класс»
Ноябрь	жёлтый	«Месяц заботы о ближнем»	«Возлюби ближнего своего, как самого себя»
Декабрь	зелёный	«Месяц традиций и обычаев»	«Говорят под Новый год...»
Январь	голубой	«Месяц поэзии о любимом городе»	«Любимый город, ты один на свете»
Февраль	синий	«Месяц мира и дружбы»	«Дружба как яркая звездочка в небе, только навстречу ты смело ей следуй!»
Март	фиолетовый	«Месяц любви и уважения»	«Мама первое слово...»
Апрель	зелёный	«Месяц заботы о планете»	«И на Марсе будут яблони цвести...»
Май	красный	«Месяц сопереживания...»	«Этот день Победы...»

Радуга – яркие краски мечты!
 Радуга – символ добра, красоты!
 Мы в этом радужном мире живём,
 Вместе по радуге к солнцу идём.

Во многом именно от учителя зависит, какие ценности для ребёнка станут наиболее важными. На мой взгляд, главная задача учителя начальных классов – помочь ребёнку стать личностью, успешно найти своё место в жизни.

Анализируя современное состояние общественной жизни, считаю важным в своей работе – «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности» (Закон «Об образовании»). Уметь радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом с тем, у

кого неудача, воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни – вот те маяки, на которые мы будем равняться.

Срок реализации программы – четыре года.

Приоритетным видом деятельности в воспитательной системе «Радуга добра, дружбы и тепла» является **коллективно-творческая деятельность**.

Цель программы: воспитание нравственного, ответственного, инициативного человека, способного к сотрудничеству, умеющего работать и общаться в коллективе.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебную и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции класса и школы и достигается путём решения задач воспитания и социализации младших школьников.

Задачи воспитания и социализации младших школьников:

- организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников;
- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования;
- формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловленного представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- научить обучающихся принимать общенациональные ценности, духовные традиции;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- формировать классный коллектив в нравственно и эмоционально благоприятной среде и развивать личность ребёнка в нём;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- формировать у обучающихся почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;
- научить обучающихся осознавать ценности человеческой жизни, формировать умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья.

Принципы, определяющие стратегию воспитания обучающихся:

- **Коллективное сотворчество**, на которое ориентирует программа, ставит ученика перед необходимостью прислушиваться к мнению

друзей, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, радоваться успехам одноклассников.

- Воспитание на **принципах нравственности** – это организация отношений на принципах миролюбия, толерантности, через активизацию социальной деятельности и творческой активности личности.
- **Принцип целостности** в воспитании предполагает понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного.
- **Принцип природосообразности и развития** предполагает учёт закономерностей природного развития ребёнка, опирается на психолого-педагогические диагностики, обеспечивает развитие творческой, мыслительной деятельности ученика, его самообразование, позволяет развивать разнообразные навыки и умения.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации** предусматривает учёт уровня развития способностей ученика и формирование на этой основе индивидуальных планов воспитания и социализации учащихся.
- **Принцип выбора** обеспечивает обучающимся свободу выбора дополнительных образовательных услуг.
- **Принцип системности и непрерывности** утверждает, что взаимодействие всегда комплексно, оказывает влияние на всю систему, предполагает создание целостной образовательной системы.

Организация воспитания учащихся по программе «Радуга добра, дружбы и тепла» осуществляется по следующим направлениям:

1. «Мы – граждане России» – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности (смысл воспитания): любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, межэтнический мир, доверие к людям, служение Отечеству, правовое государство, свобода и ответственность.
2. «Мы дружим друг с другом» – воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: справедливость, милосердие, честь, достоинство, почитание родителей, забота о старших и младших, нравственный выбор.
3. «Нам нравится учиться» – воспитание прилежания, творческого отношения к учению. Ценности: познание, истина, созидание, целеустремлённость.
4. «Мы трудолюбивы и ответственны» – воспитание трудолюбия, осознанного отношения к труду, жизни. Ценности: трудолюбие, настойчивость в достижении целей, бережливость.
5. «Мы дружим со спортом» – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое,

здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

6. «Мы заботимся о природе» – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Ценности: жизнь, родная земля, заповедная природа.

7. «Мы дружим с культурой и искусством» – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, художественное творчество.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися 1-4 классов по приоритетным направлениям воспитательной программы «Радуга добра, дружбы и тепла»

Вид деятельности	Форма проведения
Направление: Мы – граждане России (красный).	
Ознакомление с государственной символикой; ознакомление с героическими страницами истории России; ознакомление с народным творчеством, фольклором; знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны; получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России.	<ul style="list-style-type: none"> • беседы; • внеклассное чтение; • экскурсии; • сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; • творческие конкурсы; • фестивали; • праздники; • встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.
Направление: Мы дружим друг с другом (оранжевый).	
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, в общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки; усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы – овладение навыками вежливого, внимательного отношения к окружающим людям; обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности; получение представлений о нравственных	<ul style="list-style-type: none"> • беседы; • диспуты; • заочные путешествия; • коллективно-творческие дела; • театральные постановки; • литературно-музыкальные композиции; • «открытые» семейные праздники.

взаимоотношениях в семье.	
Направление: Нам нравится учиться (жёлтый).	
Получение представлений о роли знаний в жизни человека и общества; выработка первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебной деятельности; приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду.	<ul style="list-style-type: none"> • олимпиады по предметам; • предметные недели; • научно-практические конференции проектно-исследовательских работ; • конкурсы; • викторины.
Направление: Мы трудолюбивы и ответственны (зелёный).	
Получение представлений о роли труда в жизни человека и общества; знакомство с различными видами труда, с различными профессиями; выработка навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в трудовой деятельности; приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и учреждений дополнительного образования; приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.	<ul style="list-style-type: none"> • общественно полезный труд по самообслуживанию; • экскурсии; • встречи с родителями в рамках проекта «Труд наших родных»; • сюжетно-ролевые экономические игры; • ярмарки; • конкурсы; • трудовые акции.
Направление: Мы дружим со спортом (голубой).	
Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, об основных условиях и способах укрепления здоровья; освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, экологически грамотного питания; получение элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического, психического, социального; получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных	<ul style="list-style-type: none"> • беседы; • спортивные праздники; • спортивные секции; • «Дни Здоровья»; • встречи со спортсменами; • «Круглый стол» совместно с психологом, медицинским работником, родителями.

игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	
Направление: Мы заботимся о природе (синий).	
Усвоение представлений об экокультурных ценностях, нормах экологической этики; получение опыта экологически грамотного поведения в природе; усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой; обучение видеть прекрасное в окружающем мире, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.	<ul style="list-style-type: none"> • беседы; • просмотр учебных фильмов; • экскурсии; • прогулки; • высадка растений; • очистка доступных территорий от мусора; • подкормка птиц; • конкурсы; • праздники.
Направление: Мы дружим с культурой и искусством (фиолетовый).	
Получение первоначального представления о ценностях отечественной культуры; об эстетических идеалах; ознакомление с народными художественными промыслами; обучение видеть прекрасное вокруг: в природе, в поведении и труде людей; получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • беседы; • посещение музеев, театров, выставок; • праздники; • конкурсы; • выставки семейного художественного творчества.

Темы классных часов

1 класс	3 класс
Первый звонок.	День Знаний.
Россия – Родина моя.	Порадовать близких – как это просто.
Правила поведения в школе.	Классный коллектив.
Ты – ученик.	Школьный дневник.
Школа вежливости.	Какая у меня память.
Режим дня.	К тебе пришли гости.
Мы – пассажиры.	День Рождения – светлый праздник.
Доброе слово – что ясный день.	Права и обязанности ученика.
Письмо Деду Морозу.	Новогодний праздник.
Все профессии нужны, все профессии важны.	Чем я богат.

Люби книгу.	Удивительное рядом.
Правила безопасности при общении с животными.	Береги своё время и время других.
День защитников Отечества.	А, ну-ка, мальчишки!
Потолкуем о маме.	Коса – девичья краса.
Твой труд дома.	Правила безопасного движения, культура поведения на улице, в транспорте.
День космонавтики.	Вселенная и мы.
Хочу всё знать.	Пожарным можешь ты не быть.
Здравствуй, лето!	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».
2 класс	4 класс
День Знаний.	Здравствуй, школа!
Знакомство с отметками.	Расти здоровым.
Перемена с увлечением.	День Грамотности.
Можно и не ссориться.	Честность – прежде всего.
Без друга в жизни худо.	У меня звонил телефон.
Путешествие в страну Здоровья.	Игрушечный город.
В гостях у Светофора.	Культура речи.
Каждой вещи своё место.	Наша улица.
Новогодние желания.	Новый год.
Человек среди людей.	Зимушка-Зима.
Когда лень – всё идет через пень.	Чудеса света.
Дружба – чудесное слово.	Что я знаю о моём друге
Наши защитники.	Богатыри – защитники земли русской.
Гимн матери.	Моя мама – самая лучшая.
День птиц.	День смеха.
Герои космоса.	Милосердие – мой девиз.
Правила поведения в театре.	Мой ум.
Скоро лето.	Обо всём на свете

Внеклассные мероприятия по приоритетным направлениям воспитательной программы «Радуга добра, дружбы и тепла»

Направление	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата проведения
1 класс			
Мы дружим друг с другом.	Здравствуй, школа!	праздник начала учебного года	сентябрь
Мы – граждане России.	Правила поведения в школе.	беседа	сентябрь

Мы трудолюбивы и ответственные.	Озорные листочки.	занятие по аппликации из осенних листьев совместно с родителями	сентябрь
Мы дружим со спортом.	Откуда берутся грязнули?	игра-путешествие	сентябрь
Мы дружим с культурой и искусством.	Моя школа.	конкурс рисунков	октябрь
Мы – граждане России.	Наш район.	экскурсия	октябрь
Нам нравится учиться.	Осень золотая.	конкурс чтецов	октябрь
Мы – граждане России.	День Толерантности.	праздник	ноябрь
Мы дружим друг с другом.	Грамотные пешеходы.	устный журнал	ноябрь
Мы дружим со спортом.	Папа, мама, я – спортивная семья!	спортивный праздник	ноябрь
Мы заботимся о природе.	Птичья столовая.	изготовление кормушек	ноябрь
Нам нравится учиться.	Защита Лего-проектов.	фестиваль	декабрь
Мы трудолюбивы и ответственные.	Новогодний сюрприз.	изготовление сувениров	декабрь
Мы дружим со спортом.	Мой режим дня.	беседа с психологом и медицинским работником	декабрь
Мы дружим с культурой и искусством.	Новогодний карнавал	праздник	декабрь
Мы дружим с культурой и искусством.	Рождество Христово.	праздник	январь
Мы заботимся о природе.	Зимний водоём.	экскурсия	январь
Мы дружим друг с другом.	Волшебные слова.	беседа	январь

Мы – граждане России.	Самые добрые слова «Мама, Родина, мир».	беседа	февраль
Нам нравится учиться.	Мир книг.	знакомство со школьной библиотекой	февраль
Мы дружим со спортом.	Уроки Мойдодыра.	утренник	февраль
Мы заботимся о природе.	У природы нет плохой погоды.	конкурс рисунков	февраль
Мы заботимся о природе.	Весна-красна.	устный журнал	март
Мы дружим с культурой и искусством.	День открытых дверей.	литературно-музыкальная композиция	март
Мы трудолюбивы и ответственные.	Домашняя аптечка.	беседа	март
Мы дружим друг с другом.	Праздник мам «Как трудно быть мамой».	семейная встреча	март
Мы – граждане России.	Чем богат наш край.	заочная экскурсия	март
Мы дружим с культурой и искусством.	День Космонавтики.	конкурс рисунков	апрель
Мы дружим друг с другом.	Я и мои таланты.	круговая беседа	апрель
Нам нравится учиться.	Что за прелесть, эти сказки!	викторина	апрель
Мы трудолюбивы и ответственные.	Вырасти растение!	акция по озеленению кабинета	апрель
Мы дружим со спортом.	Старты надежд.	эстафета	апрель
Мы дружим со спортом.	Мой весёлый звонкий мяч.	игра	май
Мы – граждане России.	Великая победа великого народа.	выступление перед ветеранами ВОВ	май

Мы дружим друг с другом.	Прощание с выпускниками школы.	литературно-музыкальная композиция	май
Нам нравится учиться.	Праздник славянской письменности.	заочное путешествие	май
Мы дружим с культурой и искусством.	Прощание с 1 классом.	праздник	май
2 класс			
Мы дружим друг с другом.	День Знаний.	праздник начала учебного года	сентябрь
Мы дружим со спортом.	Мой любимый вид спорта.	конкурс рисунков	сентябрь
Мы заботимся о природе.	Есть в осени первоначальной...	экскурсия в парк	сентябрь
Мы – граждане России.	Российский флаг.	беседа	сентябрь
Нам нравится учиться.	Что, где, когда?	викторина	сентябрь
Нам нравится учиться.	Вечер загадок.	викторина	октябрь
Мы дружим друг с другом.	Человек среди людей.	диспут	октябрь
Мы – граждане России.	Моя родословная.	занятие с родителями	октябрь
Мы дружим со спортом.	Вопросы Светофорика.	конкурс по ПДД	октябрь
Мы дружим со спортом.	Папа, мама, я – спортивная семья!	спортивный праздник	ноябрь
Мы заботимся о природе.	Мы в ответе за тех, кого приручили.	диспут	ноябрь
Мы – граждане России.	День Толерантности.	праздник	ноябрь
Мы дружим друг с другом.	День Матери.	беседа	ноябрь
Мы трудолюбивы и ответственные.	Мастерская Деда Мороза.	изготовление сувениров	декабрь
Мы дружим с культурой и искусством.	Новогодний карнавал.	праздник	декабрь

Нам нравится учиться.	Защита проектов.	выступление на школьных фестивалях	декабрь апрель
Нам нравится учиться.	Звёздный час.	игра	январь
Мы дружим со спортом.	Ослепительная улыбка на всю жизнь	беседа	январь
Мы дружим друг с другом.	Рыцарский турнир	конкурс	февраль
Мы – граждане России.	Обелиски в Солнцево	экскурсия	февраль
Мы дружим с культурой и искусством.	Широкая Масленица	праздник	февраль
Мы дружим друг с другом.	Что в имени тебе моём?	презентации	март
Нам нравится учиться.	Путешествие в страну Читалию.	игра	март
Мы дружим со спортом.	Здоровый образ жизни	диспут	март
Мы дружим друг с другом.	Я чувствую себя счастливым, когда...	круговая беседа	март
Мы дружим со спортом.	Весне – физкультура!	эстафеты	апрель
Мы дружим с культурой и искусством.	Пасха – праздник праздников.	литературно-музыкальная композиция	апрель
Мы заботимся о природе.	Земля – наш дом родной.	утренник	апрель
Мы – граждане России.	Никто не забыт, ничто не забыто.	выступление перед ветеранами ВОВ	май
Нам нравится учиться.	Смекай, считай, отгадывай.	конкурс	май
Мы – граждане России.	Старинные игры и песни.	беседа	май
3 класс			
Мы дружим друг с другом.	День Знаний.	праздник начала учебного года	сентябрь

Мы – граждане России.	Российский герб.	беседа	сентябрь
Мы заботимся о природе.	Краски осени.	экскурсия в парк	сентябрь
Мы дружим со спортом.	Путешествие в страну Здоровья.	диспут	сентябрь
Мы дружим с культурой и искусством.	Угадай мелодию.	праздник	октябрь
Мы дружим друг с другом.	Гуляй по улицам с умом.	конкурс по ПДД	октябрь
Нам нравится учиться.	Вокруг света.	игра – путешествие	октябрь
Мы дружим друг с другом.	Спешите делать добро.	беседа	ноябрь
Мы дружим со спортом.	Папа, мама, я – спортивная семья!	спортивный праздник	ноябрь
Мы – граждане России.	День Толерантности.	праздник	ноябрь
Мы заботимся о природе.	Природа и мы.	устный журнал	ноябрь
Нам нравится учиться.	Защита проектов.	выступление на школьных фестивалях	декабрь апрель
Мы – граждане России.	Семейный очаг.	занятие с родителями	декабрь
Мы трудолюбивы и ответственные.	Новогодний калейдоскоп.	изготовление сувениров	декабрь
Мы дружим с культурой и искусством.	Новогодний карнавал.	праздник	декабрь
Мы дружим друг с другом.	Друг настоящий и мнимый.	диспут	январь
Нам нравится учиться.	На ошибках учатся.	познавательная игра	январь
Мы дружим с культурой и искусством.	Святки.	праздник народных игр	январь
Мы дружим с культурой и искусством.	Сядем рядком – поговорим ладком.	фольклорный праздник	февраль

Нам нравится учиться.	Умники и умницы.	игра	февраль
Мы – граждане России.	Фашизму – нет!	день юного героя-антифашиста	февраль
Мы дружим со спортом.	Как отучить себя от вредных привычек?	беседа	февраль
Мы дружим с культурой и искусством.	День открытых дверей.	литературно-музыкальная композиция	март
Мы трудолюбивы и ответственные.	Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера.	выставка работ	март
Мы заботимся о природе.	Мир животных.	викторина	март
Мы дружим друг с другом.	Самая красивая, добрая, милая.	праздник мам	март
Мы трудолюбивы и ответственные.	Акция «Чистота».	операция по благоустройству пришкольной территории	апрель
Мы дружим со спортом.	Ловкие и быстрые.	эстафеты	апрель
Мы – граждане России.	Чьи имена носят наши улицы?	устный журнал	апрель
Мы дружим друг с другом.	Космический КВН.	игра	апрель
Мы – граждане России.	Долгий путь «Москва – Берлин».	выступление перед ветеранами ВОВ	май
Мы дружим со спортом.	Чистота и здоровье.	утренник	май
Мы заботимся о природе.	Знай и люби родную природу.	праздник	май
4 класс			
Мы дружим друг с другом.	День Знаний.	праздник начала учебного года	сентябрь
Мы дружим со спортом.	Скажем наркотику – нет!	беседа	сентябрь
Мы дружим со спортом.	Нам на улице не страшно.	конкурс по ПДД	сентябрь

Мы – граждане России.	Российский гимн.	беседа	сентябрь
Мы – граждане России.	Перед старостью склоним колени.	акция милосердия	октябрь
Мы дружим друг с другом.	Честность и правдивость. Для чего они?	беседа	октябрь
Нам нравится учиться.	Корзина знаний.	игра	октябрь
Мы заботимся о природе.	Животный мир земного шара.	викторина	октябрь
Нам нравится учиться.	Кто хочет получить приз?	игра	ноябрь
Мы дружим со спортом.	Папа, мама, я – спортивная семья!	спортивный праздник	ноябрь
Мы заботимся о природе.	Бал осени.	праздник	ноябрь
Мы – граждане России.	День Толерантности.	праздник	ноябрь
Нам нравится учиться.	Защита проектов.	выступление на школьных фестивалях	декабрь апрель
Мы трудолюбивы и ответственные.	Моё пожелание.	изготовление сувениров	декабрь
Мы дружим с культурой и искусством.	Новогодний карнавал.	праздник	декабрь
Мы – граждане России.	Человек, на котором держится дом.	занятие с родителями	декабрь
Мы – граждане России.	Знаешь ли ты русскую историю?	конкурс	январь
Мы дружим друг с другом.	Забота о маленьких.	школа человечности	январь
Мы дружим со спортом.	Здоровое питание.	диспут	январь
Мы дружим с культурой и искусством.	Семья-шоу.	праздник	февраль
Мы дружим друг с другом.	Дверь в детство.	игра-путешествие	февраль

Мы – граждане России.	Москва. Московский Кремль.	викторина	февраль
Мы дружим с культурой и искусством.	День открытых дверей.	литературно-музыкальная композиция	март
Мы дружим со спортом.	Мы и наше здоровье.	КВН	март
Нам нравится учиться.	Литературный ринг.	конкурс	март
Мы дружим друг с другом.	Потолкуем о маме.	праздник	март
Мы заботимся о природе.	Знаешь ли ты птиц Южного Урала?	викторина	апрель
Мы дружим с культурой и искусством.	Ярмарка талантов.	творческий отчет	апрель
Мы трудолюбивы и ответственные.	Все работы хороши.	беседа	апрель
Нам нравится учиться.	Это интересно знать.	устный журнал	апрель
Мы – граждане России.	Чтобы помнили...	выступление перед ветеранами ВОВ	май
Мы заботимся о природе.	Праздник русской берёзки.	утренник	май
Мы дружим с культурой и искусством.	Прощание с начальной школой.	литературно-музыкальная композиция	май

Темы информационно-просветительских родительских собраний

1 класс	2 класс
Трудности адаптации первоклассников к школе.	Здоровый образ жизни семьи – залог физического и психического здоровья ребёнка.
Режим дня – основа успешной учебы школьника.	Детская агрессивность и её причины.
Дети и телевидение.	Наказание и поощрение в семье.
Друзья моего ребёнка.	Итоги прошедшего года «Мы и наши таланты».

3 класс	4 класс
Урок духовности «Мой ребёнок меня обманывает».	Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка.
Трудовое участие ребёнка в жизни семьи.	Шалость и хулиганство – в чём различие?
Воображение и его роль в жизни ребёнка.	Слабоуспевающий ребёнок не значит «плохой человек».
Интеллектуальный марафон между родителями и детьми.	Роль семьи в воспитании нравственных ценностей.

Предполагаемый результат: выпускник начальной школы – это творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи. Обладает высоким уровнем самосознания, самодисциплины; пониманием ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия; уважением человеческого достоинства; милосердием, доброжелательностью, способностью к сопереживанию; умением пользоваться правами ученика и выполнять возложенные на него обязанности; убежденностью в том, что настоящий гражданин любит Родину и гордится ею, изучает историко-культурное духовное наследие, бережёт природу, заботится о ближних.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Елисева Светлана Дмитриевна, библиотекарь.

Сбережение и укрепление здоровья детей – одна из острых проблем современной жизни. По статистическим данным в России до 35% поступающих в школу детей уже имеют хронические заболевания. А за годы обучения в школе их число возрастает в несколько раз, в том числе с заболеваниями желудочно-кишечного тракта в 3 раза. Одной из причин такого печального результата является неправильное питание: безрежимность принятия пищи, еда всухомятку, незнание свойств полезных и вредных продуктов. Для растущего организма очень важно рациональное питание. Оно обеспечивает поступление в организм веществ, идущих на формирование новых клеток, возмещает энергетические траты организма, способствует нормальному физическому и психическому развитию детей, повышает сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям, улучшает работоспособность.

Предлагаемый курс занятий «Здоровое питание» нацелен на формирование у детей основ рационального питания, на воспитание культуры здоровья.

Задачи данного курса:

1. Расширить знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
2. Формировать навыки правильного питания как составной части здорового образа жизни.
3. Формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием.
4. Пробуждать у детей интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширить знания об истории и традициях своего народа.

Содержание данного курса отвечает следующим **принципам**:

1. Доступности (учёт возрастных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей младшего школьного возраста).
2. Наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов, презентаций).
3. Научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
4. Демократичности (взаимодействие педагога и ученика в социуме).
5. Актуализации знаний и умений (учебные ситуации предлагаются с точки зрения потребностей младших школьников).

6. Деятельностной основы процесса обучения (удовлетворение потребности детей данного возраста в игре и эмоционально-наглядной опоре).

Особенность курса заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированном взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей (определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности четырёх-пяти разового полноценного питания, расширении представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона). Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности школьников.

Курс внеурочной деятельности носит интерактивный характер, стимулирующий непосредственное участие школьников в процессе обучения, пробуждающий интерес и желание соблюдать правила питания и заботиться о собственном здоровье. Для организации процесса обучения используются различные формы и методы, которые носят игровой характер:

- сюжетно-ролевые, образно-ролевые, игры по правилам (конкурсы, викторины);
- чтение по ролям;
- рассказ по картинкам;
- создание мини-проектов;
- проведение мини-тренингов, дискуссий, обсуждений.

Занятия по данному курсу можно проводить и в столовой. Здесь изучаются правила хорошего тона, теория закрепляется практикой, формируется положительный настрой, закрепляются здоровые принципы питания (тщательное пережёвывание, разумное отношение к приёму жидкости, в том числе воды).

Одно из важнейших условий эффективного проведения курса – поддержка родителей. Как показывают исследования специалистов, только 20% пап и мам знакомы с основными принципами организации здорового питания. Для начала мы познакомили родителей с целями и задачами данного курса. Основная задача – сделать родителей своими союзниками. Поэтому в курсе «Здоровое питание» часть заданий ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых. Таким образом, формируются основы правильного питания и в семьях обучающихся.

Первые занятия – это знакомство с продуктами. У всех детей есть представления, какие полезные, какие вредные продукты. В общих чертах

дети узнали, как пища влияет на здоровье. «Мы то, что мы едим» – в организм человека, кроме пищи ничего не попадает и, следовательно, здоровье напрямую зависит от качества питания.

Так же ребята узнали, что организм постоянно требует питательные вещества, то есть кушать необходимо через 3-4 часа. Обозначили необходимость завтрака, как основы работоспособности на день. Разобрали полезные и вредные пищевые привычки.

Закрепление – это игра с карточками «Составь меню». Из предложенных блюд дети отбирали те, которые едят в разное время дня: суп едят в обед, а кашу – на завтрак.

К осенним каникулам подошли с темой «Каша – матушка наша». Ребята узнали из каких растений какие крупы получают, и какие каши из них варят; поговорили обо всех распространённых кашах, об их пользе для организма человека. Многие ребята не знали, из какого растения делают манную крупу, и не представляли, как растёт рис. Закрепление – это игра: на ощупь пытались угадать какая крупа в мешочке. На каникулы получили домашнее задание – сварить, съесть любимую кашу, и весь процесс сфотографировать. В результате появился проект «Каша – матушка наша», который был размещён в школьной столовой, где не только участники, но и все остальные школьники могли узнать: как, из чего и какую кашу варят. Ученики четвёртых классов принесли работы с рецептами.

Следующие занятия были посвящены таким продуктам, как хлеб, молочные продукты, рыба, мясо, чай и напитки. Занятия построены по следующему принципу: историческая справка, национальные традиции, виды продукта, его польза. Были предложены следующие игры: по теме «Молочные продукты» – «Знатоки молока» – кто больше назовёт различных молочных продуктов»; по теме «Мясо» обсудили национальный продукт – пельмени, традиции пельменеделания в каждой семье.

Перед весенними каникулами подошли к теме витамины, где ребята познакомились с витаминами, узнали, что они помогают не болеть и быть активными и бодрыми. Узнали, в каких продуктах находятся витамины и где их найти весной. Проект: ребята посадили лук, ухаживали за ним, затем срезали и в столовой ели во время обеда. Результат: выпуск стенгазеты «Лук от семи недуг».

Следующий блок программы посвящён сервировке, салфеткам, этикету за столом и в гостях. Ребята научились разным видам складывания салфеток, а также накрыванию стола на обед, на ужин.

Курс «Здоровое питание» направлен на достижение следующих **результатов:**

1. Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные.
2. Дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни.
3. Дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости, а также пробуждать желание прийти на занятие снова.

Результатом этого курса явилось то, что 7 человек участвовали в областном конкурсе семейной фотографии «Кулинарное путешествие во времени» и «Стадион программы «Правильное питание».

АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Моисеева Екатерина Александровна, педагог дополнительного образования.

Программа «Подарок своими руками» социальной направленности, для детей начального звена (1-4 классы), рассчитанная на 3 года обучения.

Проблема организации детского досуга особенно остро стоит в настоящее время, поскольку современный ребёнок развивается в напряженной социальной обстановке. Задача школы – направить деятельность и освоение окружающего мира ребёнка в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия. Приходя в школу в 1 класс, дети испытывают психологический стресс. Чтобы их адаптация в школе проходила успешно, мы должны создавать благоприятные условия для воспитания и развития ребёнка.

Целостность процесса формирования личности гармонизирует детское творчество, оно высвечивает и оттачивает грани индивидуальности. Значительной силой воспитательного воздействия на протяжении многих веков обладало декоративно-прикладное искусство и народные ремёсла. Программа «Подарок своими руками» создаёт ситуацию успеха каждого ребёнка. Ведь детям не нужны специальные знания и способности. Главное, чтобы были руки. А навык появится со временем.

Программа рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей, как творческих способностей, так и позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, культура).

Цель программы: содействие становлению личности младших школьников, успешной социализации и развитию их творческих способностей через обучение навыкам изготовления подарков и сувениров в различных техниках декоративно-прикладного творчества.

Содержание программы раскрывает перед ребёнком многогранные возможности декоративно-прикладного творчества; приобщает к большому и разнообразному миру искусства; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские качества. В программе представлены пять разделов: оригами, конструирование из бумаги, пластика, разноцветные лоскутки, бисероплетение.

В дополнительном образовании программа была художественной направленности, а во внеурочной деятельности – социальной направленности.

Особенность программы заключается:

- В игровом сюжете, позволяющем обучающимся легко включаться в образовательный процесс и раскрывать личностные качества. (Карта в виде руки, т.к. всё изготавливаем с помощью рук.)
- В социально-значимом практическом результате деятельности – сувенире, выполненном своими руками. Через поделку ребёнок познаёт не только окружающий мир, но и в известной мере самого себя, свою индивидуальность. Кроме того, изготавливая сувенир в различных техниках декоративно-прикладного творчества, он приобретает те трудовые навыки, которые необходимы и для успешной учебы в школе, и будут полезны в обыденной жизни, в семье, а также приобщается к истокам и традициям разных народов. Помимо этого ребёнок учится дарить, доставлять радость другим людям, проявляя внимание, заботу, уважение.
- Программа направлена на социализацию ребёнка в обществе через знакомство с культурными традициями разных народов, семейными и международными праздниками. Для этого создан календарь праздничных дат.

В соответствии с провозглашённой в стандартах приоритетной воспитательно-дидактической задачей, а именно – обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, программа развития личности ребёнка выстраивается на основе осознания обогащения образа «Я-личность». Этот аспект работы прописан с учётом следующих концептуальных положений: «Я и семья», «Я и окружающий мир», «Я – гражданин».

Рассмотрим, как выстраивается процесс обучения (один из примеров):

- 1 год. 1 октября – День пожилого человека, открытка.
- 2 год. 24 сентября – «Всемирный день моря» (беседа о защите морей и их обитателях). Плетение дельфина на проволоке.
- 3 год. День инвалида (3 декабря). Прочтение и обсуждение сказки «Цветик-семицветик» В. Катаева. Изготовление игрушек из фетра на благотворительную ярмарку «Добрые дела».

Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях различного уровня (школьного, муниципального, областного, всероссийского) – это является стимулирующим компонентом.

В заключение хочу сказать, что программа «Подарок своими руками»:

- формирует личностные качества и социально значимые компетенции;
- готовит ребёнка к успешному освоению программы основного общего образования;
- обеспечивает благоприятную социализацию ребёнка в школе и в обществе;
- мотивирует ребёнка к дальнейшему творческому и личностному саморазвитию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России
от 12 мая 2011 г. №03-296

Основные задачи внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Организационные модели внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в качестве **базовой** может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- **учебный план образовательного учреждения**, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- **дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения** (внутришкольная система дополнительного образования – организация кружков, спортивно-оздоровительных секций, поисковых и научных исследований и т.д.);
- **образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта** (организация деятельности как на базе общеобразовательных учреждений, так и на базе самих учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта);
- **организацию деятельности групп продлённого дня** (деятельность воспитателей ГПД, например, в рамках «школы полного дня»);
- **классное руководство** (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- **деятельность иных педагогических работников** (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- **инновационную (экспериментальную) деятельность** по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

- **модель дополнительного образования** (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- **модель «школы полного дня»**;
- **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- **инновационно-образовательная модель.**

Первая модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Модель дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также её содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Модель «школы полного дня». Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продлённого дня.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребёнка в образовательном учреждении;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продлённого дня.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Инновационно-образовательная модель. Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

Для успешного введения ФГОС НОО, в том числе и внеурочной деятельности необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

Организационное обеспечение, кроме рассмотренных уже базовой и основных типов организационных моделей внеурочной деятельности, может в себя также включать создание ресурсных центров, например, для

научно-технического творчества, интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учёта индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В рамках проектирования взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования можно предложить вариативную модель этого взаимодействия, включающую целый комплекс возможных моделей, каждая из которых выбиралась бы (и в случае необходимости корректировалась) исходя из реально складывающихся условий существования образовательных учреждений.

В качестве первой составляющей может выступать «узловая» модель, когда учреждение дополнительного образования детей (УДОД) использует имеющуюся у него материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся нескольких общеобразовательных учреждений, которые «аккумулируются» в УДОД. Данный вариант взаимодействия может быть реализован в том случае, когда количество обучающихся, выбравших ту или иную специализацию в одном общеобразовательном учреждении, не превышает нескольких человек и, поэтому, создание малочисленных учебных групп на 2-4 ученика в каждом из этих учреждений является неэффективным.

Вторая составляющая вариативной модели также является традиционным подходом к организации взаимодействия, когда обучающиеся учреждений общего образования посещают кружки, секции, клубы по интересам и т.д. учреждений дополнительного образования детей, действующие на базе этого общеобразовательного учреждения. Дальнейшее развитие этой модели в случае большого количества обучающихся приводит к открытию на базе учреждения общего образования соответствующего филиала УДОД.

Третья составляющая вариативной модели взаимодействия – это модель с использованием стажировочной площадки на базе учреждения дополнительного образования детей. В этом случае УДОД – это своеобразный организационно-методический центр и базовое учреждение для повышения квалификации для педагогов системы общего образования.

В данной модели обязательным элементом (за исключением случая наличия соответствующей лицензии у УДОД) является учреждение дополнительного профессионального образования, например, институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ИПКипРО), с которым согласуется план мероприятий по повышению квалификации и

которое осуществляет научно-методическую поддержку создания и функционирования самой стажировочной площадки. Данная модель может быть наиболее перспективной в условиях ограниченности ресурсов учреждений дополнительного образования детей.

Во всех случаях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного общеобразовательного учреждения.

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности её структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, должно регулировать финансово-экономические процессы и оснащённость объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

Разрабатываемые или скорректированные локальные акты образовательного учреждения должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, приведён в Приложении.

Финансово-экономические условия. Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (пп.6.1 п.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании»). Согласно пункта 16 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Трёхкомпонентная модель бюджетного финансирования внеурочной деятельности предполагает следующие составляющие финансирования: нормативное, программное, стимулирующее.

1. Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося должно учитывать и регуляторы экономических механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе, в рамках системы поиска и содействия развитию одарённых детей.

В данном случае предполагается финансирование:

- части, формируемой участниками образовательного процесса, относящейся к учебному плану образовательного учреждения (если такой выбор будет ими сделан в пользу дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, школьных научных обществ, учебных научных исследований, практикумов и т.д., проводимых в формах, отличных от урочной);
- внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования);
- групп продлённого дня (модель «школа полного дня»);
- деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

2. Бюджетное программное финансирование предполагает выделение средств на отраслевые целевые программы и направлено, как правило, на развитие материальной базы, информатизацию образовательного процесса, инновационную деятельность и т.д.

Этот вид финансирования имеет особые возможности для преподавания курсов, дисциплин региональной, национальной, этнокультурной направленности. На региональном уровне могут быть разработаны и предложены к реализации (за счёт финансирования целевых региональных программ) курсы, актуальные в контексте образовательной системы субъекта Российской Федерации. Преподавание таких курсов не является обязательным, но предоставляет возможность образовательным учреждениям получить дополнительный источник финансирования внеурочной деятельности, а также позволит укрепить единое образовательное пространство. В данном случае внеурочная деятельность

может рассматриваться как потенциал для реализации региональной, национальной, этнокультурной составляющей.

3. Бюджетное стимулирующее финансирование. Значительный импульс для использования этого вида финансирования придал приоритетный национальный проект «Образование»: около девяти тысяч школ получили на конкурсной основе по одному миллиону рублей. На сегодняшний день данная инициатива поддержана на региональном уровне в рамках проводимых субъектами Российской Федерации конкурсов инновационных проектов и программ.

В отношении внебюджетного финансирования и, в частности, платных дополнительных образовательных услуг.

Согласно пунктов 1 и 3 статьи 45 Закона Российской Федерации «Об образовании» государственные и муниципальные образовательные учреждения вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углублённым изучением предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Однако эти платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета.

Поэтому, если дополнительные образовательные услуги востребованы при соблюдении вышеуказанных условий, и это расширяет существующие направления внеурочной деятельности, а также связано с необходимостью оплаты соответствующего оборудования, помещений и т.д. (например, для плавательной секции, секции фигурного катания, верховой езды и т.д.), то они могут быть использованы как дополнительный ресурс для организации внеурочной деятельности.

Ключевыми приоритетами модернизации общего образования на ближайшее будущее по финансово-экономическому обеспечению ФГОС НОО в целом и внеурочной деятельности в частности должны стать:

- развитие новой системы оплаты труда, ориентированной на ФГОС НОО;
- совершенствование правового положения государственных (муниципальных) учреждений;
- разработка и апробация новых регуляторов экономических механизмов в системе образования.

В **информационное обеспечение** реализации внеурочной деятельности может быть включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности может играть Интернет-сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнёрами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

В отношении **научно-методического обеспечения**. Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования.

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начального общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, в том числе, и на институциональном, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении;
- диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

Для создания **материально-технической базы** внеурочной деятельности следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. №27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

- Дополнительно можно разрабатывать и соответствующие региональные нормативные правовые акты, регламентирующие создание материально-технической базы внеурочной деятельности.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности, в том числе, по причине кадровой неуккомплектованности, образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (пункт 17 ФГОС НОО). Кроме того, можно привлекать родительскую общественность и других социальных партнёров для реализации внеурочной деятельности.

Приложение

Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодёжных) организаций (объединений).
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
8. Положение о группе продлённого дня («школе полного дня»).
9. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
10. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
13. Положение об организации и проведении публичного отчёта образовательного учреждения.
14. Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учётом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:
 - Положение об учебном кабинете.
 - Положение об информационно-библиотечном центре.
 - Положение о культурно-досуговом центре.
 - Положение о физкультурно-оздоровительном центре.