

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений»

**Образовательный проект ТЕМП
как один из механизмов обеспечения
качества образования**
(материалы городской конференции
15 мая 2015 года)

Снежинск
2015 г.

25 ноября 2014 года на коллегии Министерства образования и науки Челябинской области было принято решение об утверждении Концепции и комплексного плана реализации образовательного проекта ТЕМП, а 31 декабря 2014 года Министерство образования и науки Челябинской области издало приказ №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-научного и технологического образования в Челябинской области ТЕМП», который направлен на обеспечение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в регионе.

15 мая этого года во Дворце творчества детей и молодёжи состоялась городская конференция для руководителей и педагогов образовательных учреждений «Образовательный проект ТЕМП как один из механизмов обеспечения качества образования». С основным докладом «Интеграция инфраструктуры муниципальной системы образования для реализации образовательного проекта ТЕМП» выступила начальник Управления образования Галина Геннадьевна Еремеева, её заместитель Наталья Валентиновна Лазуренко, ознакомив с результатами регионального мониторинга по выполнению проекта ТЕМП на первом этапе, высветила проблемы, которые необходимо решать образовательным учреждениям города. Практически все школы поделились своим опытом работы по повышению качества естественно-математического и технологического образования, но и показали также проблемы, как в создании условий для реализации концепции, так и в оптимизации работы педагогов по данному направлению.

Над сборником работали:

- Свалова А.А. – директор МБУ «ЦОДОУ»;*
- Патракеева Л.Н. – старший методист МБУ «ЦОДОУ»;*
- Вантрусова Г.Ю. – методист МБУ «ЦОДОУ».*

ОГЛАВЛЕНИЕ

Интеграция инфраструктуры муниципальной системы образования для реализации образовательного проекта ТЕМП. <i>Еремеева Г.Г.</i>	4
Образовательный проект ТЕМП как один из механизмов обеспечения качества образования в МБОУ СОШ №135. <i>Миловидова И.В.</i>	14
Образовательный проект ТЕМП: опыт и перспективы. <i>Медведева Ю.В.</i>	20
Использование потенциала модели образовательной системы, обеспечивающей новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательной деятельности гимназии, в реализации проекта ТЕМП. <i>Маслакова В.Н.</i>	24
Организация технологического обучения в МБОУ СОШ №126. <i>Черемицин И.Г.</i>	30
I этап реализации образовательного проекта ТЕМП в МБОУ СОШ №125. <i>Куршева Е.А.</i>	35
Воспитание человека труда в рамках образовательного проекта ТЕМП. <i>Иванова Т.П.</i>	40
Организация деятельности образовательного проекта ТЕМП во Дворце творчества. <i>Потёмкина М.В.</i>	45
Роль образовательного проекта ТЕМП в системе среднего профессионального образования. <i>Ковалёва Ю.С.</i>	56
Первые результаты и перспективы реализации образовательного проекта ТЕМП в Снежинском городском округе. <i>Лазуренко Н.В.</i>	58

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ТЕМП

Еремеева Галина Геннадьевна, начальник Управления образования администрации города Снежинска.

*Если у Вас есть яблоко и у меня
есть яблоко, и если мы обменяемся
этими яблоками, то у Вас и у
меня останется по одному яблоку.
А если у Вас есть идея и у меня
есть идея, и мы обменяемся
своими идеями, то у каждого
будет по две идеи!*

Бернард Шоу

Сегодня мы собрались, чтобы поделиться опытом, обменяться идеями, обсудить проблемы, что получается и не получается, и, конечно же, попытаться найти пути решения, определить пути развития. Проект не разовая акция, он не на год, а на перспективу. Министерство образования и науки Челябинской области придаёт этому проекту очень серьёзное значение и даже находит средства на поддержание образовательных организаций, добившихся лучших результатов. Но об этом чуть позже.

Ключевое направление доклада – организация взаимодействия и интеграция имеющихся в городе ресурсов для реализации проекта.

Приоритетное внимание к естественно-математическому и технологическому образованию, последовательная политика в обеспечении его высокого качества является характерной особенностью многих промышленных регионов. Челябинская область не является исключением. Требования современного рынка труда со всей очевидностью ставят перед нами новые стратегические задачи в области подготовки высококвалифицированных кадров для региональной экономики и нашего города. Именно поэтому в сентябре 2014 г. на Всероссийском техническом форуме была впервые представлена широкой общественности новая концепция – образовательный проект ТЕМП, объединившая 4 направления: технологию, естествознание, математику и педагогику. Затем были разработаны индикативные показатели, и уже в апреле мы заполняли первые таблицы мониторинга внедрения.

В аббревиатуре ТЕМП буква «П» имеет несколько трактовок: «педагогика», «приоритеты». Предлагаю еще одну – «партнёры», т.к. сегодня мы говорим о

взаимодействии, о сетевом муниципальном, а, возможно, и межмуниципальном взаимодействии, о социально-партёрских связях и отношениях.

Партнёрами образовательных организаций Снежинска являются:

- Министерство образования и науки Челябинской области;
- администрация города Снежинска;
- градообразующее предприятие Российский Федеральный ядерный центр – Всероссийский научно-исследовательский институт технической физики имени академика Е.И. Забабахина;
- Госкорпорация «Росатом»;
- учреждения дополнительного образования Управления физической культуры (три спортивные школы) и Управления культуры – музыкальная и художественная школы, библиотека, городской музей и Дворец культуры;
- три учреждения системы профессионального образования: Снежинский физико-технический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета МИФИ, филиал ЮУрГУ и Снежинский политехнический техникум.

Мы видим, инфраструктура имеется, и нам всем необходимо рационально интегрировать ресурсы, используя сильные стороны каждой образовательной организации и возможности предприятий. Напомню, главная идея проекта ТЕМП предполагает достижение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур.

Как показал текущий учебный год у нас есть примеры трёх стратегий партнерства. Какие это стратегии?

- *Вертикаль* – это образовательные центры и социокультурные комплексы, созданные как единое юридическое лицо со структурными подразделениями или сетью филиалов. Иерархическая модель с опорной (базовой) школой, а также формирование образовательных центров на базе более сильной школы и клиентских отношений с сетью иных школ – ниже ступенью или менее оснащённых.
- *Горизонталь* – ассоциация образовательных учреждений и организаций социально культурной сферы с распределением функций при сохранении отдельными образовательными и социокультурными учреждениями статуса юридического лица.

- *Синтез* – объединение учреждений образования с учреждениями другого уровня образования и ведомственной принадлежности – общего и профессионального образования, науки, производства, культуры, спорта, здравоохранения, социального обеспечения.

Но абсолютное большинство подписанных договоров заключены между образовательными организациями, т.е. развивается горизонтальное партнёрство, и пока ещё общей проблемой остаётся возобновление договорных отношений с предприятиями города, возобновление в полном объёме когда-то хорошо налаженных шефских связей с РФЯЦ-ВНИИТФ.

Преимущества сетевого взаимодействия:

- заинтересованность каждой из взаимодействующих сторон в поиске путей решения социальных проблем;
- объединение усилий и возможностей каждого из партнёров для их реализации;
- конструктивное сотрудничество между сторонами в разрешении спорных вопросов;
- стремление к поиску реалистичных решений социальных задач;
- взаимоприемлемый контроль и учёт интересов каждого из партнеров;
- правовая обоснованность «кооперации», предоставляющей выгодные каждой стороне и обществу в целом условия взаимодействия.

Преимущества сотрудничества очевидны, а в условиях дефицита финансов мы понимаем, что это ещё и единственный реальный путь развития. Основой объединения может стать данный образовательный проект, т.к. наиболее актуальной, приоритетной для нашего города является подготовка инженерных кадров, а следовательно, естественно-математическая и технологическая направленность образования.

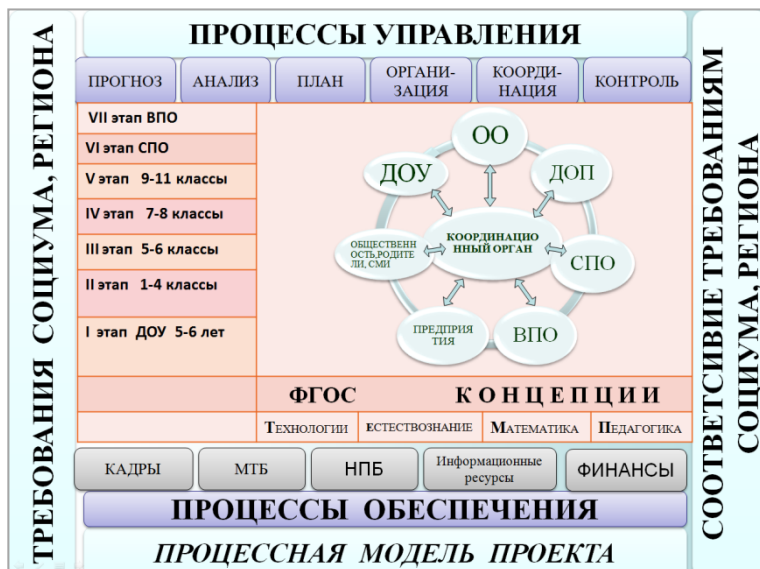
За последние несколько лет подготовлен целый пакет нормативно-регламентирующих документов:

- Единая рамочная Концепция качества дошкольного образования, 2012 г.
- Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области». Приказ МОиН Челябинской области от 28.03.2013 г. №03/961.
- Концепция профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области. Приказ МОиН Челябинской области от 05.12.2013 г. №1/4591.
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р.

- Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области. Образовательный проект ТЕМП. Письмо МОиН Челябинской области от 23.09.2014 г. №03/7395.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Одобрена на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.04.2002 г. и 28.06.2002 г.

Мы приступили к внедрению новых Федеральных государственных стандартов. Казалось бы, всё продумано, на разных уровнях разработаны и утверждены стандарты и концепции в дошкольном и основном образовании, концепции профориентационной работы и дополнительного образования, математического и естественно-научного образования, но что же в школах? В школах мы зачастую создаём несколько разных советов и комиссий, но пока системно и рационально интегрировать имеющиеся ресурсы не у всех получается. Мы проводим много обособленных мероприятий, к сожалению, привыкли жить при закрытых дверях. Проблема заключается в понимании комплексного подхода внедрения стандартов и достижения предметных, метапредметных и личностных результатов с приоритетным акцентом на технологическое и естественно-математическое образование.

Для внедрения проекта ТЕМП мы разработали и предложили процессную модель, которая, как того и требует от нас концепция математического образования, представлена в виде матрицы и предполагает системный комплексный подход к решению поставленных задач.



Основанием, базисом образовательных процессов являются перечисленные выше концепции и федеральные стандарты. Концепции, в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями ребёнка, можно реализовать на базовом (для жизни) или профильном, углублённом уровнях (для одарённых и талантливых детей).

ТРЕБОВАНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН		ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЯ				СООТВЕТСВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН		
		В VII этапе ВПО	В VI этапе СПО	В V этапе 9-11 классы	В IV этапе 7-8 классы			В III этапе 5-6 классы
		Использование производственных площадок. Научное консультирование						
		Использование производственных площадок и педагогических ресурсов						
		Проектная деятельность, «школа реальных дел», робототехника, патенты, олимпиады, конкурс корпораций, научные работы, профильное обучение					ВПО+СПО+Р+О+П	
		Проектная деятельность, робототехника, естественнонаучные опыты, шоу и практикумы, олимпиады, конкурсы, научно-исследовательские работы, профильные смены, квесты					СПО+ДОП+Р+О+П	
		Проектная деятельность, робототехника, проектная лаборатория, олимпиады, конкурсы, научные работы, выездные школы, фестивали					ДОП+Р+О+П	
		ЛЕГО-лаборатории, робототехника, реферативные работы, проекты, профильные смены в эспрессо-лагерях, научные фестивали					ДОП+Р+О	
		ЛЕГО-конструирование, конкурсы оргамы, шахматные турниры, фестивали логических игр					ДОП+Р+О	
		ФГОС				К О Н Ц Е П Ц И И		
		ТЕХНОЛОГИИ	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	МАТЕМАТИКА	ПЕДАГОГИКА			
		ПРОЦЕССЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ						
		<i>Процессная модель</i>						

Особенностью предлагаемой модели является организация детско-взрослой образовательной среды на всех семи этапах, интеграция усилий старшеклассников, студентов, родителей и работников предприятий. Модель позволяет перейти к сотрудничеству и уйти с информационного уровня на проектно-деятельностный. Она достаточно универсальна, её можно внедрять как комплексно по всем направлениям проекта ТЕМП, так и поэлементно, например, в школах с углублённым изучением тех или иных предметов.

Преимущества модели основаны на комплексном сочетании принципов непрерывности, универсальности, адаптивности и интегрированности.

В декабре мы предложили вам заполнить матрицу, сделать выбор ближайшего и перспективного развития. Какие предметы выбрать, какие мероприятия провести, с кем заключить договор сотрудничества. Надеюсь, сегодня наш пазл должен сложиться.

Первые результаты внедрения проекта убедительно доказывают – потенциал в наших школах есть. Несколько примеров.

Результаты региональных этапов Всероссийской и областной олимпиад.

Предмет	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	ВСОШ	ООШ	ВСОШ	ООШ	ВСОШ	ООШ
Английский язык	7/0/4		13/0/6		16/1/3	5/2/1
Математика	7/0/3	10/0/7	10/0/3	8/0/3		11/0/5
Биология	6/0/3	7/0/1	7/0/3	8/0/3	10/1/0	9/1/2
Физика	4/0/3	5/0/4	6/0/0	9/0/3	6/1/1	5/0/2
Химия	6/0/3	1/0/0	6/0/3	2/0/0	7/0/2	2/0/1
География	3/0/0		2/1/0		4/1/1	
Информатика	2/0/0		3/0/0		1/0/0	
Технология	1/0/0		2/0/0		0/0/0	

В этом году у нас вновь появились победители и призёры. Наибольших успехов достигли ученики школы №125 – Андреев Алексей и Завадский Андрей, которые представляли Снежинск и Челябинскую область на Всероссийском Этапе олимпиады.

К числу индикативных показателей относится такой показатель, как выбор предметов на ГИА-11.

Предмет	Количество участников, сдававших (выбравших) ЕГЭ по предметам (%)		
	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Математика	100 %	100 %	Базовая – 48 % Профильная – 96 %
Физика	32 %	34 %	30,9 %
Химия	13 %	12 %	17,5 %
Информатика и ИКТ	12 %	9 %	16,4 %
Биология	10 %	13 %	17,5 %

Как вы видите, динамика положительная по всем предметам кроме физики.

Средний тестовый балл за 2 года.

Предмет	Средний тестовый балл	
	2013 г.	2014 г.
Математика	52,86	53,89
Физика	60,77	53,33

Химия	71,96	64,66
Информатика и ИКТ	74,76	70,77
Биология	63,36	61,00
Английский язык	87,70	77,47

Здесь снижение практически по всем предметам кроме математики. А ведь именно этот показатель взят за основу для определения лучших школ и перераспределения 10% к подушевому финансированию.

Еще один индикативный показатель – доля учащихся, выбравших предметы для сдачи ГИА-11, небольшой рост есть по каждому предмету, предлагаю внимательно проанализировать его в разрезе каждой школы.

Код МСУ ОО	количество обучающихся			Математика базовая			Математика профильная			Химия			Физика			Информатика и ИКТ			Биология			Итого чел./экз.	
	Математика базовая	%		Математика профильная	%		Химия	%		Физика	%		Информатика и ИКТ	%		Биология	%		Итого чел./экз.	%			
117	25	20	80,00	22	88,00	4	16,00	4	16,00	5	20,00	3	12,00	72									
121	30	15	50,00	30	100,00	7	23,33	9	30,00	3	10,00	6	20,00	82									
125	50	17	34,00	50	100,00	11	22,00	20	40,00	4	8,00	9	18,00	129									
126	21	3	14,29	21	100,00	1	4,76	5	23,81	2	9,52	4	19,05	41									
127	45	18	40,00	40	88,89	13	28,89	11	24,44	10	22,22	13	28,89	123									
135	52	33	63,46	51	98,08	3	5,77	20	38,46	12	23,08	4	7,69	148									
Итого:	223	106	47,53	214	95,96	39	17,49	69	30,94	36	16,14	39	17,49	595	59,62								
%		47,53		95,96		17,49		30,94		16,14		17,49											

А теперь на примерах этого года предлагаю кратко познакомиться с ходом внедрение проекта, посмотреть, как мы используем имеющуюся инфраструктуру:

➤ Городской шахматный турнир и фестиваль развивающих игр мы организовали и провели среди дошколят и учеников начальных классов в

одной из школ города. Развивающие игры, кстати, вызывают огромный интерес не только у детей, но и у взрослых.

➤ ЛЕГО-конструированием занимаются все: и дошкольники, и младшие, и старшие школьники, и педагоги.

Городские ЛЕГО-фестивали, проводимые в дошкольных учреждений решают одновременно несколько задач:

- дети знакомятся с материалами по теме фестиваля;
- создают тематический макет из Лего-конструктора;
- готовят видеопрезентации и театрализованные выступления;
- публично защищают свои проекты.

Так в 2014 году фестиваль назывался «Сказки из леса»: детям читали известные произведения о животных, о природе, а затем конструировали и инсценировали прочитанное, готовили видеопрезентации и публично защищали свои проекты.

В год 70-летия Победы на ЛЕГО-фестивале «На парад мы идём» были представлены макеты парадов в городах-героях, Снежинске, а также макет Танкограда. Ребята подготовили музыкальные композиции по представленным макетам. Фестивальные макеты и театрализованные выступления участников были показаны ветеранам войны и труженикам тыла на городских мероприятиях.

Центром образовательной робототехники и ЛЕГО-конструирования является лаборатория гимназии №127. На базе Центра проходят городские конкурсы и соревнования, профильная смена лагеря дневного пребывания. Воспитанники Центра – постоянные победители областных и международных состязаний.

➤ В рамках мероприятий профориентационной направленности организованы и проведёны:

- экскурсии дошкольников на места работы родителей: железнодорожный цех; пожарную часть;
- конкурс для обучающихся «Трудовые резервы-2015» по номинациям «Лучший столяр», «Юный слесарь» и «КУЛИНАРИЯ» (ГМО учителей технологии);
- учителя естественно-математического и технологического циклов участвовали в Дне открытых дверей естественно-технологического факультета ЧПУ.

➤ Дворец творчества нашего города уже более 15 лет является не только городской, но и региональной площадкой для проведения различных соревнований и конкурсов. Все наши школы заключили договоры с

Дворцом творчества на проведение внеурочной деятельности и дополнительного образования.

На научно-инженерную выставку и конференцию молодых исследователей ежегодно приезжают школьники из Каслей, Верхнего Уфалея, Кыштыма, Озерска, Трёхгорного.

➤ На базе школы №135 уже пять лет проводится научно-исследовательская конференция «Литвиновские чтения». Первоначально в конференции участвовали только юные исследователи школы №135, затем к ним присоединились представители не только всех школ города, но и детских садов.

➤ На базе предметных лабораторий школ №125, №135 и гимназии №127 также регулярно проходят городские мероприятия по направлениям, в профильных сменах школьных лагерей участвуют обучающиеся из разных школ, проявившие интерес к углублённому изучению профильных предметов.

➤ Инновацией этого года для нас стало проведение уроков в городском музее. Руководитель предметной лаборатории по физике, преподаватель гимназии № 127 А.И. Капралов, подготовил экспозицию, которую посетили не только школьники Снежинска, но и представители 20 городов присутствия Госкорпорации «Росатом» во время финали II метапредметной олимпиады «Школы Росатома».

➤ Метапредметная олимпиада – это один из наиболее наглядных примеров открытости и взаимодействия базовых предприятий и школ по развитию познавательных интересов детей не только в области ядерной физики, но и в целом к техническим направлениям современной науки.

➤ Общей проблемой для многих школ является недостаточная материальная база по предмету «технология». Руководители ряда школ заключили договоры взаимодействия на проведение уроков в мастерских разных школ. На перспективу мы планируем в школе №126, которая стала школой технологического профиля, сконцентрировать базу по предмету «технология», обновить станочный парк, организовать предпрофессиональную подготовку старшеклассников.

➤ Образовательным событием для всех жителей Снежинска стало проведение ФАНК – фестиваля актуального научного кино, в программу которого вошли не только просмотры и обсуждения фильмов, но и яркая образовательная программа для дошкольников, школьников разных возрастов и педагогов. Подобные фестивали науки мы могли бы проводить и сами, и такую задачу ставим перед нашими педагогами на ближайшее будущее.

➤ Несколько слов об организации профильных, тематических смен на базе ДОО «Орлёнок». Опыт прошлого года показал – и дети, и родители с удовольствием готовы принимать участие в тематических заездах в лагерь. Мы получили большое количество положительных отзывов о деятельности профильных отрядов языковой направленности, организованных при участии педагогов гимназии №127. Первые совместные выезды коллективов: «Карамель» – танцевального коллектива школы №135 (руководитель Е.С. Березовская), футбольного клуба (руководитель И.С. Звягинцев), клуба «Что? Где? Когда?» (руководитель Е.Л. Морозова) показали, что дети готовы вновь и вновь приезжать в «Орлёнок». А это значит, что педагоги сумели организовать и образовательную, и досуговую деятельность своих воспитанников, взаимодействие коллективов, дали возможность детям, которые ещё не сделали выбор в дополнительном образовании, попробовать разные виды деятельности и определиться.

Наш благоустроенный лагерь находится на открытой территории и, при вашем желании и заинтересованности, мог бы стать центром межмуниципального взаимодействия, площадкой для проведения профильных смен технической, естественнонаучной направленности, центром организации образовательных и профориентационных экскурсий, а также местом проведения выездных мероприятий вузов и техникумов.

Это могут быть и экспресс-смены выходного дня с посещением, например, музея каслинского литья и цехов предприятия, с организацией мастер-классов на территории лагеря. Полагаю, что дети с удовольствием бы посетили и Вишневогорский ГОК, и другие предприятия нашего региона. Объединяя усилия, интегрируя имеющиеся возможности, не расплываясь финансово по мелочам, мы в силах создать объединённую базу, своеобразный ресурсный центр предпрофессионального инженерного образования. Ждём ваших предложений, активных, инициативных всегда готовы поддержать.

В данном выступлении я сознательно не останавливаюсь на выполнении индикативных показателей каждым образовательным учреждением, результаты мониторинга будут представлены в докладе Н.В. Лазуренко. Уверена, что подобный анализ будет сделан на внутренних совещаниях или заключительных педсоветах во всех образовательных учреждениях.

Благодарю за внимание. Убедена, что сотрудничество, взаимодействие и интеграция ресурсов – залог нашего успеха.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ТЕМП КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Миловидова Ирина Вячеславовна, директор МОУ СОШ №135.

Тема моего выступления «Образовательный проект ТЕМП как один из механизмов обеспечения качества образования». Поскольку речь идет о качестве, своё выступление построила по схеме: какие условия созданы, что делается и какие результаты достигнуты на сегодняшний момент.

Проект ТЕМП стимулировал расстановку акцентов для обеспечения нового качества образования и выпуска из школы конкурентоспособного ученика, который мог бы выбрать профессию, востребованную на рынке труда.

Т – технология

В МБОУ СОШ №135 созданы хорошие условия обучения предмету технология. Отдельный блок отведён мастерским для мальчиков: столярная, слесарная и механические мастерские со станками, соответствующими современным требованиям. Для девочек: швейный цех, в том числе с местами для теоретических занятий, и кабинет для занятий кулинарией, в которых есть всё необходимое для выполнения программы по предмету технология.

В соответствии с учебным планом предмет технология изучается в объёме 2 часа в неделю. Также в школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической направленности «Юный мастерской», «Театр образа», «Лего-конструирование» (1-4 классы), (5-8 классы).

Результатом работы детского коллектива «Юный мастерской» являются ежегодные тематические выставки изделий, изготовленных руками обучающихся.

Многие знают об ансамбле «Карамель», восхищаются потрясающими костюмами, в которых выступают участники танцевального коллектива, а это результат деятельности мастерской по изготовлению сценического костюма «Театр образа», проектные работы учениц.

В этом учебном году впервые проведён «Лего-фестиваль», посвящённый 70-летию Победы, в котором принимали участие общеобразовательные школы

города (№№ 117, 125, 135, гимназия №127). Команды представляли модели военной техники, собирали катапульту и проходили полосы препятствий.

Учителя технологии совместно с учителями ИЗО, музыки объединены в группу «Творчество». Результатом деятельности данной группы за учебный год является итоговое театрализованное мероприятие с представлением проектных работ обучающихся по технологии, ИЗО, музыке. В 2012 году – феерия «Магический шелест. Нет на свете ненужных вещей», в 2013 году – «Школьный Арбат», в 2014 году – «Радуга уральских ремёсел», Этот учебный год завершился мюзиклом «Муха-цокотуха».

Такие мероприятия – изюминка нашей школы. Дети выступали в костюмах, созданных своими руками, оформляли выставку своих творческих работ.

Ученики нашей школы являются постоянными участниками всех городских выставок во Дворце культуры и Дворце творчества, участниками муниципальных конкурсов «Литвиновские чтения», открытой научной конференции молодых исследователей.

В этом учебном году ученики школы №135 стали победителями и призерами городского конкурса «Трудовые резервы-2015» в разных номинациях.

За последние 3 года наши ребята с проектными работами по технологии становились победителями и призёрами Всероссийских конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся имени Д.И.Менделеева; достижений талантливой молодёжи «Национальное достояние России»; научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»; Международного экологического форума «Зелёная планета»; международного творческого конкурса «На крыльях таланта»; международных проектов «Видеоурок», «Инфоурок»; международной олимпиады по технологии.

Е – естествознание

Речь пойдет о лаборатории «Экология. Биология», выиграть которую мы имели честь в 2012 году, со всеми вытекающими отсюда последствиями!

Создание лаборатории позволило вывести научные исследования учащихся на новый качественный уровень за счёт современного цифрового оборудования, технических возможностей и высокой мотивации педагогов к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Лаборатория стала центром проектно-исследовательской деятельности не только по экологии и биологии, но и по всем образовательным областям. Учителя-предметники, входящие в состав лаборатории, ежегодно являются

научными руководителями исследовательских и проектных работ учащихся.

В рамках проекта «Школа Росатома» на базе лаборатории прошла стажировка по теме «Проектно-исследовательская деятельность как основа формирования у обучающихся универсальных учебных действий в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования» (4-6 апреля 2013 года).

На базе лаборатории был создан бизнес-проект «Учебный кабинет в природе», который вышел в финал V Открытого чемпионата по проектному управлению среди школьников на кубок губернатора Челябинской области (2014 год) и стал победителем в номинации «Лучший экологический проект». По результатам участия в данном чемпионате установилось тесное сотрудничество с ЮУрГУ.

На базе лаборатории второй год работает летний профильный городской лагерь «Исследователь 21 века», к работе в котором привлекаются учащиеся всех образовательных учреждений города.

В 2014 году лаборатория стала победителем конкурса социальных проектов Росатома и получила дополнительное финансирование на организацию летней экологической школы.

В марте 2014 года лаборатория принимала участие в международном интернет-конкурсе «Творческий учитель – одарённый ученик». В номинации «Методические материалы по сопровождению одарённых детей средствами предметных лабораторий, центров образовательной робототехники» лаборатория МБОУ СОШ №135 стала победителем.

По итогам работы школа №135 является региональным отделением (Челябинская область) общероссийского общественного детского экологического движения «Зелёная планета» и организатором регионального конкурса, по итогам которого лучшие работы отправляются на всероссийский и международный экологический форум. Работы учащихся нашего региона, в том числе МБОУ СОШ №135, высоко оцениваются конкурсным жюри.

М – математика

Учителям естественно-математического цикла, как и всем педагогическим работникам нашей школы, созданы условия в соответствии с современными требованиями ФГОС и проекта ТЕМП.

Говоря о повышении качества образования по предметам данного цикла, надо иметь в виду не только качество преподавания предмета и высокие баллы на ЕГЭ и ОГЭ, но и повышение мотивации к изучению предметов математика, физика, собственно, это одна из главных задач, которые перед нами ставит проект ТЕМП.

Повышение мотивации у обучающихся в школе №135 осуществляется через активное участие школьников в конкурсах, олимпиадах и научно-исследовательской деятельности.

Ученики ежегодно массово участвуют в Международном конкурсе-игре «Кенгуру»; олимпиаде «Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности»; Всероссийской олимпиаде по математике Фгостест; Международной олимпиаде по основам наук УРФО; Международном дистанционном блиц-турнире по математике проекта «Новый урок»; Международной дистанционной олимпиаде по математике проекта «Инфоурок»; Всероссийской дистанционной олимпиаде по математике «Продлёнка»; Всероссийской дистанционной олимпиады РОСТконкурс и добиваются высоких результатов.

Повышение мотивации позволило увеличить количество учащихся, занимающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью. Свои работы они представляют на ежегодной научно-исследовательской конференции юных исследователей «Литвиновские чтения», в которой принимают участие обучающиеся всех образовательных учреждений города, включая и детские дошкольные учреждения (2011 год – 67 учащихся, 2012 год – 89 учащихся, 2013 год – 96 учащихся, 2014 год – 112 учащихся, 2015 год – 119 учащихся).

С 2014 года научно-исследовательская конференция юных исследователей «Литвиновские чтения» приобрела статус муниципальной и проходит при поддержке РФЯЦ ВНИИТФ. Высокий уровень организации и проведения данной конференции позволяет в перспективе вывести её на региональный уровень.

Победители и призёры «Литвиновских чтений» успешно представляют свои работы на конкурсах и конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Победы во всех конкурсах перечислить нет возможности, но хочется поделиться радостью. Вчера мы получили известие: ученица нашей школы (Михеева Елизавета, 5 класс) с работой по математике стала победителем

Всероссийского конкурса юных исследователей «Первые шаги», получила медаль Эвариста Галуа.

Хочется отметить, если на первых Литвиновских чтениях была представлена только одна работа по математике, то в этом году их было в 10 раз больше. И жюри отмечает ежегодный рост уровня исследовательских работ учеников. Это радует!

Снова возвращаюсь к качеству!

В старших классах остро встаёт проблема качественной подготовки выпускников к будущей профессии. Решение данной проблемы – создание системы специализированной подготовки на уровне среднего общего образования, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда нашего региона, путём внедрения профильного обучения.

В 2014-2015 учебном году школа реализует профильное обучение на уровне среднего общего образования по направлению «Социально-экономический профиль».

Региону нужны высококвалифицированные инженерные кадры.

С 2015-2016 учебного года предполагается открыть дополнительно на уровне среднего общего образования «Физико-математический профиль».

Причинами выбора данных профилей стали:

- Изучение потребностей выпускников 9-х классов.
- Диагностика способностей выпускников 9-х классов.
- Запросы родителей выпускников.
- Желание и готовность коллектива педагогов к введению социально-экономического и физико-математического профилей обучения.
- Реализация концепции развития естественно-математического и технического образования в Челябинской области «ТЕМП».
- Социальное партнерство с Дворцом творчества, СГФТА НИЯУ МИФИ, филиалом ФГБОУ ВПО ЮУрГУ.

Акцентирую ваше внимание на социальном партнерстве. Совместными усилиями мы сумеем подготовить выпускников к дальнейшему продолжению профессионального образования.

II – педагогика

С 2013 года МБОУ СОШ №135 совместно с ГБОУ ДПО ЧИППКРО реализует научно-прикладной проект по теме «Организационные основы научно-

методического сопровождения деятельности педагогов по работе с мотивированными к проектной и исследовательской деятельности обучающимися в условиях ОУ» (договор от 04.10.2013 г. №90).

Учебно-методическое пособие «Школа исследователей», изданное в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, получило высокую оценку всероссийского конкурса «Педагогические инновации-2014» и удостоено медали Януша Корчака.

В 2014 году МБОУ СОШ №135 стала областной стажировочной площадкой по теме «Эффективные способы достижения обучающимися метапредметных результатов средствами дисциплин технологического и естественнонаучного профилей».

28 апреля 2015 года МБОУ СОШ №135 представляла опыт своей работы на V Международной научно-практической конференции «Региональные модели сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей».

Коллеги!

Ни для кого не секрет, что любое нововведение встречает сопротивление.

Но зная наши замечательные коллективы, мы уверены, что от первой ступеньки мы всё равно доберемся до верхней.

И действительно, это же так просто:

- создать мотивационные условия;
- вовлечь в процесс развития технологического и естественно-математического образования;
- в хорошем ТЕМПЕ получить желаемые результаты, но при этом помнить, о разумности подхода к проблеме, чтобы через несколько лет не появилась необходимость в создании проекта с противоположным направлением.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ТЕМП: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Медведева Юлия Викторовна, заместитель директора по УР МБОУ СОШ №121.

В рамках реализации стратегии социально-экономического развития страны до 2020 года в марте прошлого года Губернатором Челябинской области Борисом Дубровским был представлен образовательный проект ТЕМП, в котором определены механизмы повышения мотивации у подрастающего поколения получать профессию, востребованную в реальном секторе экономики. Для этого необходимо повышать уровень качества естественно-математического и технологического образования в общеобразовательных организациях региона посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей, обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур.

Рассмотрим некоторые результаты по решению задач развития естественно-математического и технологического образования в нашем образовательном учреждении и наметим дальнейший вектор развития реализации концепции ТЕМП.

На официальном сайте нашей школы размещена информация о выпускниках, которые связали свой жизненный и профессиональный путь с технологическим и естественно-математическим образованием. Ежегодно около 20% выпускников 9 классов 121 школы продолжают обучение в средних профессиональных образовательных организациях по специальностям, связанным с физикой, химией, информатикой, математикой, биологией, 50% выпускников 11 классов поступают в высшие учебные заведения по тем же направлениям.

Для успешной реализации данных потребностей участников образовательного процесса в учебном плане школы предусмотрено увеличение времени за счёт часов вариативной части на изучение следующих учебных предметов:

- 5-9 классы – информатика и ИКТ, математика, биология;
- 10-11 классы – математика, физика, химия, биология, технология.

На основе личных интересов и склонностей обучающиеся 5-11 классов осуществляют добровольный выбор практико-ориентированных элективных, факультативных курсов и индивидуально-групповых занятий,

которые широко представлены в учебном плане школы. В рамках внеурочной деятельности начального общего образования реализуются программы «Шахматы», «Я – исследователь», «В мире математической мысли», «Информатика и ИКТ».

В нашем образовательном учреждении проводится комплекс мероприятий для обучающихся и педагогов, способствующих популяризации технологического и естественно-математического образования. Это внеклассные мероприятия, проводимые школьными методическими объединениями: «В стране выученных уроков», «Скажем курению нет», «Ключи от форта Физика».

Команды школьников активно участвуют в городских конкурсах. В этом учебном году такими были городская игра-путешествие по физике «Плавание по физическому океану», городской конкурс по технологии «Трудовые резервы» по направлениям «Юный столяр», «Юный слесарь», «КУЛИНАРИЯ».

Для более доступного восприятия научных знаний мы используем еще одну форму популяризации образования – это экскурсии в городской музей и музей ядерного оружия РФЯЦ ВНИИТФ, на предприятия города и в специализированные музеи городов Челябинска и Екатеринбурга. Например, сейчас очень популярно посещение музея занимательной науки «Экспериментус» – это самый молодой и самый удивительный музей Челябинска, все экспонаты которого не просто демонстрируют физические, химические и природные явления, но и делают их интересными и занимательными. В музее науки трогать можно всё: нажимать на кнопки, крутить винтики и даже самим участвовать в экспериментах. Нами было проведено анкетирование среди семиклассников школы, которые недавно посетили данный музей. Как можно увидеть из результатов анкетирования, всем понравилась экспозиция музея, интерес к физике возник у более половины учащихся. 60% захотели сделать какое-нибудь исследование по физике, и чуть больше трети – прочитать об увиденных приборах. Отсюда можно говорить ещё об одной форме популяризации науки – это привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

В нашем образовательном учреждении уже шестой год действует научное общество учащихся. Главная его цель – активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития, привлечение их к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Ежегодно в конце марта или начале апреля проводится школьная научно-исследовательская конференция, где учащиеся представляют результаты своих научных изысканий. Обязательно в работе конференции действуют секция естественных наук и секция актуальных вопросов современности, на

которых представляются работы технологического и естественно-математического направлений.

После участия в школьной конференции юные исследователи представляют свои работы на конференциях различного уровня, становясь победителями или призёрами. Так, например, в этом учебном году:

- Закутнева Екатерина, ученица 9 класса, заняла 2 место на Ассамблее студентов и школьников «Молодежь – будущее атомной промышленности» с работой «Графики функции, содержащей модуль»;
- Борзых Арсений, ученик 5 класса, занял 1 место в Городском конкурсе творческих проектов «Шаг в будущую профессию» с проектом «Изготовление пуфа». Данный проект вы могли видеть на сегодняшней выставке.

Начиная с 8 класса, на уроках технологии в рамках темы «Современное производство и профессиональное образование» проводятся отдельные занятия профориентационных курсов «Мой выбор», «Мой выбор – жизненный успех» с учетом национально-региональных особенностей города, области, региона.

В декабре 2014 года в нашей школе состоялся педагогический совет по теме «Современные требования качества образования – ориентир модернизации образования», одним из вопросов которого была «Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области ТЕМП». Остановившись на индикативных показателях реализации каждой задачи концепции, мы проанализировали два предыдущих учебных года и пришли к выводу, что педагоги естественно-математического и технологического направления активно представляют свой передовой опыт на различных уровнях и участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства. В решении педсовета отметили, что необходимо удержать данную позицию и в дальнейшем.

Итак, в результате проделанной работы увеличивается число участников и победителей олимпиад и конкурсов по предметам технологического и естественно-математического циклов. В этом учебном году обучающиеся нашей школы стали победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, муниципального этапа Областной олимпиады школьников по химии и биологии. Маликова Мария, ученица 8 класса, стала призёром регионального этапа областной олимпиады школьников по химии. Есть призёры и победители Международной дистанционной олимпиады по информатике и информационным технологиям «Октябрь 2014». По итогам участия 104 человек в Международной игре-конкурсе по информатике и информационным технологиям «ИНФОЗНАЙКА»: 10 победителей на муниципальном уровне, 7 победителей на федеральном. В апреле

завершилась XI Международная Олимпиада по основам наук (финальный этап). Результат: 9 призёров по математике, информатике и химии. Четыре призёра на региональном уровне в Международном конкурсе-игре по математике «Слон», пять призёров по математике и информатике во Всероссийском образовательном конкурсе «Олимпис 2014». Во Всероссийской олимпиаде по химии «H₂O» 2 призёра, призёр в IV Всероссийской предметной олимпиаде по математике. Впервые в этом году проводилась многопрофильная инженерная олимпиада «Будущее России», Богданов Владислав стал призёром этой олимпиады по физике и математике. Во Всероссийском игровом конкурсе по математике «Кенгуру» (9-11 классы) победитель и 4 призёра.

Также уже можно говорить и о положительной динамике выбора выпускниками предметов физика, химия, биология, информатика для сдачи ГИА.

Предмет 11 класс	2014	2015	Предмет 9 класс	2014	2015
Физика	41	30	Физика	3	6
Химия	19	23	Химия	1,5	14
Биология	16	20	Биология	0	2
Информатика и ИКТ	3	10	Информатика и ИКТ	8	12,5

Сделано много, но впереди мы ставим пред собой следующие задачи:

- в 10 классе ввести информационно-технологический профиль, а в перспективе и химико-биологический;
- включать историко-культурный аспект в программы учебных предметов технологического и естественно-математического циклов;
- увеличить число обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности за счёт увеличения кружков естественно-математического циклов, так как сейчас в основном реализуются программы технологической направленности и ЛЕГО-конструирование;
- и очень трудно разрешимая задача – привлечение молодых специалистов в сфере образования для преподавания физики, технологии.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ, В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ТЕМП

Маслакова Вера Николаевна, директор МБОУ «Гимназия №127».

Добрый день, уважаемые коллеги!

Гимназия – инновационное учреждение, начавшее свою историю как средняя школа с преподаванием ряда предметов на английском языке 1 сентября 1966 года. Статус гимназии присвоен школе 1 сентября 1992 года. Мы позиционируем себя как многопрофильную гимназию.

Опираясь на многолетний опыт, традиции и результаты деятельности, сформировавшийся среди населения Снежинска имидж гимназии как учреждения, способного обеспечить современное качество образования, педагогический коллектив гимназии в сентябре 2013 года принял участие в областном конкурсе «Современные образовательные технологии» и стал его победителем. На конкурс представлена модель образовательной системы, обеспечивающей новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательной деятельности.

Ведущая идея модели: создание условий для индивидуализации обучения в гимназии как стратегического направления повышения качества образования на основе развития индивидуальных способностей и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся для подготовки к самостоятельному осознанному выбору профессии и успешному построению жизненной карьеры.

Реализуемая гимназией модель:

- включает взаимосвязанные компоненты:
 - целевой;
 - содержательный;
 - процессуальный;
 - результативный;
- определяет состав и структуру образовательной системы, механизмы реализации и контроля, оценки эффективности модели;
- отражает преемственность содержания всех уровней образования.

Механизмы реализации модели основаны на отборе:

- *организационных форм обучения* (деление класса на постоянные и временные группы, индивидуальные занятия, дистанционные формы);
- *содержания образования* (уровня и объёма учебного материала, модульных курсов, тематики исследовательских работ, учебных проектов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности);
- *современных технологий обучения.*

Данные механизмы отработаны педагогическим коллективом в течение нескольких лет, высокотехнологичны, позволяют адаптировать модель к изменениям содержания образования и смене приоритетных направлений его развития. Преимуществом модели является её универсальность.

Ведущей идеей концепции «ТЕМП» является: достижение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в общеобразовательных организациях региона посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей, обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур.

Обращаю ваше внимание – в модели гимназии **уже** представлены организационные и содержательные компоненты концепции ТЕМП.

Изучение предмета на основании индивидуальных способностей и выбора ученика:

1. Деление класса на группы.
2. Формирование профильных групп при получении среднего общего образования.
3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности.

Деление на группы	Основание	Ресурс
<ul style="list-style-type: none"> • Английский язык, со 2 класса. • Русский язык, с 9 класса. • <u>Математика, с 7 класса.</u> • <u>Химия, с 8 класса.</u> 	<p>Диагностика, личностные достижения.</p>	<p>Учебный план</p>

Предметы по выбору, 10-11 класс (<u>математика, физика, химия, биология</u> , русский язык, литература, немецкий, французский языки, обществознание).	Интерес, выбор ученика, личные достижения.	Учебный план, социальные партнёры.
<u>Модульные, элективные курсы, факультативные курсы.</u>		
<u>Программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы.</u>	Интерес, выбор ученика.	

4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность, в том числе реализация социальных проектов и организация Летних предметных школ, Дней науки гимназии.
5. Деятельность физической предметной лаборатории, и центра образовательной робототехники.
6. Предоставление платных образовательных услуг.

Объединения дополнительного образования, внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-спортивной направленности; • художественной направленности; • <u>естественнонаучной направленности;</u> • <u>технической направленности;</u> • <u>социально-педагогической направленности;</u> • <u>Летние предметные школы;</u> • <u>Дни науки гимназии;</u> • <u>учебные проекты, исследовательские работы;</u> • <u>социальные проекты.</u>
Структурные подразделения	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Физическая лаборатория.</u> • <u>Центр образовательной робототехники.</u>
Платные услуги	<ul style="list-style-type: none"> • Второй язык (немецкий, французский). • Школа будущего первоклассника. • <u>Образовательная робототехника.</u>

Ресурсное обеспечение реализации Модели представлено в таблице.

Финансово-экономические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Штатное расписание. • Положение об оплате труда. • Средства заказчиков платных услуг. • Инфраструктура гимназии.
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • 90,6% высшая и первая категории. • Педагог-психолог, ПДО, социальный педагог. • Социальные партнёры.
Методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность ШМО. • Сотрудничество с МБУ «ЦОДОУ», ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ГБОУ ВПО ЧПУ. • Внутрифирменное повышение квалификации
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность официального сайта гимназии. • СМИ гимназии, Снежинска, региона. • Формирование и выполнение социального заказа.
Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Пакет локальных актов.

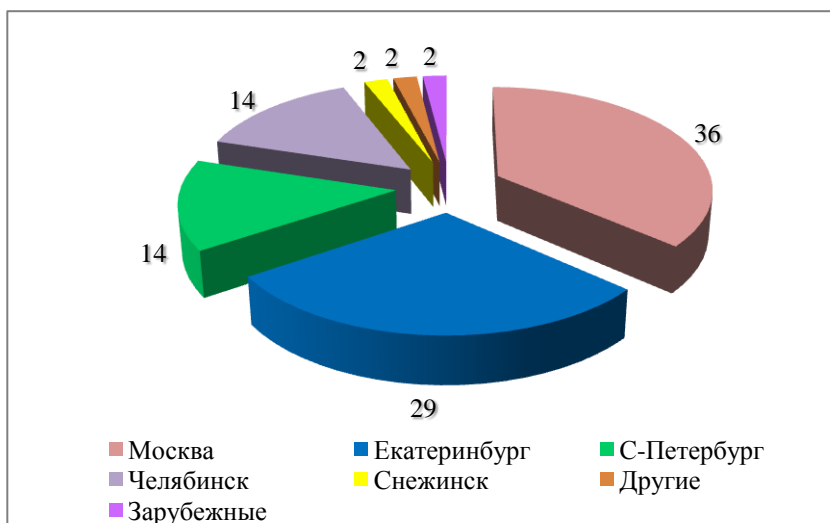
Вы видите результаты реализации модели гимназии за последние годы в свете индикативных показателей концепции ТЕМП.

Доля выпускников, выбравших предметы ТЕМП для сдачи ЕГЭ	53,1%
Доля выпускников, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по предметам ТЕМП, из числа выбравших предметы ТЕМП	55,8%
Турниры интеллектуальных игр ЧК (регион, Россия)	2011-2014 – победители
Ассамблея студентов и школьников СФТИ НИЯУ МИФИ	2011-2014 – дипломы

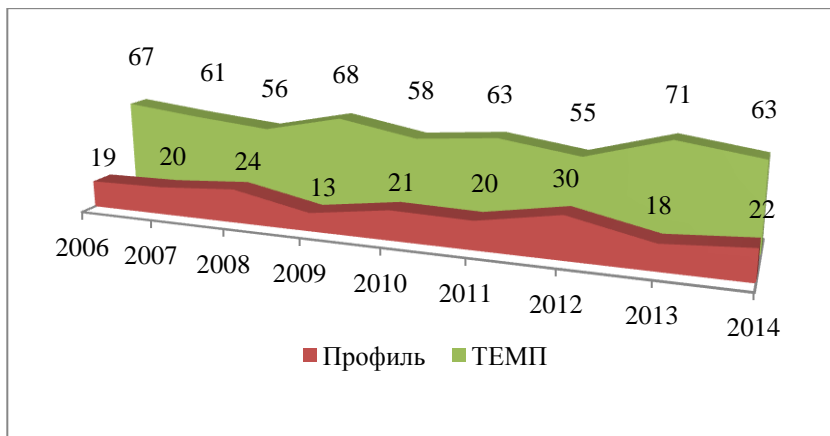
Научная и инженерная выставка молодых исследователей городов ЗАТО (Россия)	2011-2014 – дипломы
--	---------------------

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	<ul style="list-style-type: none"> • участники – 38; • призёры – 19 (50%); • призёры (ТЕМП) – 7 (36,8%).
Результаты областного этапа областной олимпиады школьников	<ul style="list-style-type: none"> • участники – 8; • призёры – 7 (87,5%); • призёры (ТЕМП) – 7 (100%).
Метапредметная олимпиада Росатома	<ul style="list-style-type: none"> • 2014, 2015 – победитель муниципального этапа; • 2015 – призёр заключительного этапа.
Всероссийский детский научно-технический фестиваль «Люди будущего» Росатома	2012, 2013 – победитель .
Всемирная олимпиада роботов	2011-2014 – призёры, победители .

Мы проанализировали выбор выпускниками гимназии высших учебных заведений и направлений обучения за последние 9 лет. Так в уральском регионе продолжают обучение 43% выпускников гимназии.



Интересным нам представляется результат анализа выбора специальностей для получения высшего образования выпускниками гимназии.



Профиль: факультеты иностранных языков, международных отношений, лингвистики ведущих ВУЗов России выбирают в среднем около 20% выпускников.

ТЕМП: медицинские, строительные, аэрокосмические, приборостроительные, механико-математические, физические, химические, геологические, технологические, инженерные, транспортные факультеты, факультеты кибернетики и вычислительной техники, бизнес-информатики, геодезии и самолетостроения таких ВУЗов как МГУ, МИФИ, МФТИ, МАИ, ЮУрГУ, УрФУ, СПбГУ, высших военных училищ выбирают более 60% выпускников гимназии.

Таким образом, учитывая многолетние стабильные результаты деятельности гимназии и традиционно высокие достижения учащихся, мы считаем целесообразным продолжить работу по совершенствованию модели и использованию её потенциала для реализации мероприятий концепции «ТЕМП», а именно:

- Активизировать работу с учащимися по разработке учебных проектов и исследовательских работ в рамках деятельности предметной физической лаборатории и Центра образовательной робототехники.
- Расширять спектр социальных партнёров в части реализации программ модульных курсов, дополнительных общеобразовательных программ в структуре индивидуальных учебных планов учащихся.
- Активизировать деятельность педагогов гимназии по представлению опыта реализации модели, в том числе в решении задач концепции ТЕМП.

Черемцын Игорь Геннадьевич, директора МБОУ СОШ №126.

Школа №126 в последнее десятилетие претерпела большое количество изменений, нововведений, которые позволяют сказать, что школа в постоянном развитии. Мы стремимся сделать нашу образовательную организацию интересной и привлекательной для всех без исключения жителей не только нашего микрорайона, но и города в целом. С этой целью, а также с целью оптимизации расходов городского да, собственно, и областного бюджетов в 2009 году школа была реорганизована путем присоединения к ней школы № 119, создаются кадетские классы: в 2008 – класс «Юный спасатель», в 2012 – класс «Юный моряк», в 2013 году школа первой в городе успешно прошла государственную аккредитацию, в 2014 году – решением собрания депутатов города школе присвоено имя Героя России Дмитрия Новосёлова, выпускника 1993 года. С 2012 года в школе ведется эксперимент – 5-дневная учебная неделя для учащихся начальных классов, с 1 сентября 2014 года – школа работает по триместровой системе обучения. С 12 января 2015 года 126-я вновь реорганизована, на этот раз путем присоединения межшкольного учебного комбината. Теперь это структурное подразделение школы – центр профессионального обучения. На этой ступени нашего развития я хочу остановиться подробнее.

С 1 сентября 2015 года мы определили одним из направлений своей работы – профильное обучение детей в старшей школе.

Понимаем, что значимым моментом в профессиональном выборе учащихся может стать предпрофильное и профильное обучение в школе.

Профильное обучение позволяет учащимся получить углубленные знания и умения по базовым общеобразовательным дисциплинам.

В стенах школы можно получить профессиональную подготовку, что позволит учащимся в дальнейшем или укрепляться в выбранном профиле, или поменять свой профессиональный выбор.

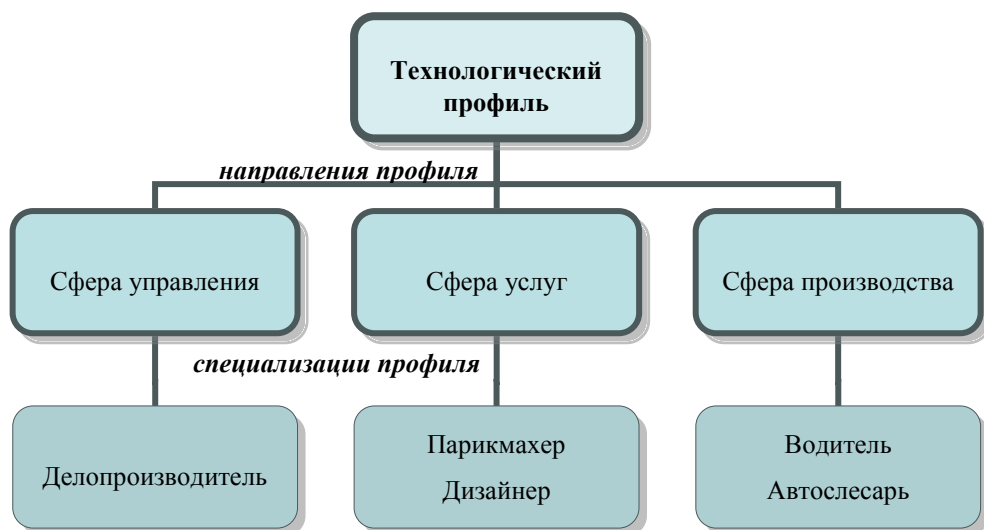
Профильное обучение, являясь одним из ключевых направлений модернизации системы российского образования, позволяет за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса индивидуализировать и дифференцировать обучение, более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями.

Однако внедрение профильного обучения ставит перед системой образования целый ряд проблем, которые необходимо решить на первом же этапе. Первая – разнообразие профилей в одной школе и финансирование профильных групп. Как в рамках базисного учебного плана выстроить широкий спектр профилей? За счет чего оплачивать деление группы? Вторая проблема – нехватка высококвалифицированных педагогических кадров, обладающих видением связи содержания учебного материала с профилями и профессиям. И, наконец, третья – материально-техническое обеспечение профилей. Нужны специально оборудованные лаборатории, мастерские.

Решение этих проблем требует изменений в структуре управления школой, организации переподготовки учителя по предмету и его методической поддержки, пересмотра целевых установок школы, педагогического коллектива, учителя, создания технико-технологических и научно-методических условий, что сделать в рамках одной школы очень сложно.

Результаты анализа профильных предпочтений старшеклассников показывают, что учащиеся 9-10-х классов проявляют интерес к системе профильного обучения, хотят получить в школе рабочую профессию и выбирают различные направления технологического профиля обучения в сфере производства, управления, обслуживания.

Технологический профиль обучения в нашем понимании – это получение знаний учащимися о современных технологиях в различных сферах человеческой деятельности и квалификации по одной из рабочих профессий.



Созданная модель профильного обучения позволяет решить обозначенные выше проблемы: профильные предметы ведут подготовленные квалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения на базе оборудованных мастерских, лабораторий и кабинетов школы и ЦПО. Формирование полных учебных групп осуществляется из учащихся разных школ, выбравших одну и ту же специализацию технологического профиля.

Данная модель организации профильного обучения представляет собой трехэтапную систему подготовки учащихся к выбору профиля и своей траектории образования.

I этап – пропедевтический (8 класс) – изучение личностных особенностей; выявление интересов и склонностей; знания о профессиях, профилях.

II этап – выбора (9 класс) – информационно-ориентационный курс «Твои дороги, выпускник»; предметно-профессиональное консультирование; изучение элективных курсов; уточнение выбора, дальнейшее изучение выбранного профиля или переход на другой профиль.

III этап – завершающий (10-11 классы) – освоение профессиональной образовательной программы.

Технологический профиль обучения предоставит учащимся широкие возможности социализации, обеспечит им возможность при завершении общего образования одновременно получить и профессиональную подготовку, выстроить образовательную траекторию, найти себя на рынке труда, быть конкурентоспособным на основе сформированной целостной компетентности.

В будущем мы видим модель технологического образования несколько иной, включающей в себя все уровни образования наших учеников, а также обучение в виде платных образовательных услуг населения нашего замечательного города.

МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Одним из путей успешной реализации профильного обучения в школе является организация сетевого взаимодействия.

Участниками сетевого взаимодействия могут быть.



Это, на наш взгляд, те заинтересованные организации, которым не безразлично, что в современных условиях интенсивного развития производственной сферы уже в ближайшем будущем основным сдерживающим моментом как промышленного, так и экономического роста города и области может стать дефицит трудовых ресурсов. Ведь разрыв между системой профессионального образования и реальными потребностями рынка труда, падение престижа технических профессий – это основные факторы, которые привели к тому положению, в котором у нас находится система подготовки квалифицированных инженеров и рабочих в настоящее время.

**І ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ТЕМП»
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №125
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ»**

Куршьева Елена Анатольевна, заместитель директора по УР, учитель математики МБОУ СОШ №125.

В нашей школе с углублённым изучением математики основной предмет, конечно, математика. Мы понимаем, что качественное математическое образование необходимо каждому учащемуся для его успешной жизни в современном обществе. Ни одна область человеческой деятельности не может обходиться без математики – ведь она позволяет развивать универсальные учебные действия. Математические методы проникают далеко за пределы математики: в физику, новые отрасли техники, биологию, в экономику и другие социальные науки; без строгой математической логики невозможна работа юриста или менеджера. Поэтому кроме математики в нашей школе уделяется большое внимание и другим предметам естественно-математического цикла.

Образовательный проект «ТЕМП» подтверждает правильность выбора направления в образовательном пространстве школы. Вместе с тем, проект «ТЕМП» даёт нам инструмент и определяет критерии отслеживания этого процесса. Сегодня мы можем говорить о первых результатах реализации образовательного проекта «ТЕМП», но на этом этапе мы видим проблемы и можем наметить пути решения этих проблем.

Для достижения цели «Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» были сформулированы четыре основные задачи.

Задача №1. Создание инновационной инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования.

В нашей школе:

- В целях формирования специфических для математики качеств мышления и в связи с углублённым изучением математики в 5-11 классах увеличено количество часов по математике, во 2-7 классах введён предмет «Информатика и ИКТ».
- В 7 и 9-11 классах увеличено количество часов по физике, в соответствии со статусом школы и запросами родителей, а также с постоянно

увеличивающимся количеством учащихся, выбирающих в качестве экзамена по выбору предмет «Физика».

- Разработана программа по предмету «Технология» для учащихся 10-11 классов, которая включает в себя вариативный набор содержания и форм подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и строится по модульному принципу.

I модуль: технология на базе СФТИ НИЯУ МИФИ (заключён договор).

В этом учебном году учащиеся 10-х и 11-х классов, обучаясь основам инженерной профессии (всего 825 чел./часов):

- изучили основы инженерной графики, работая в программе «Компас-График»;
- сделали первые шаги в изучении основ 3D-моделирования;
- познакомились с системами автоматизированного проектирования.

II модуль: основы экономики и предпринимательства.

Для девочек – «технология ведения дома», курс заканчивается защитой проектов, некоторые можно увидеть на выставке.

- В течение года проходят различные мероприятия, организованные старшими учащимися для учащихся младших классов. Результатом совместной работы «Интеллектуального клуба», созданного на базе «Естественно-математической лаборатории» стала интеллектуальная игра «Информационный штурм» для учащихся 5-6 классов. Учащиеся старших классов принимают зачёты по геометрии в рамках подготовки к переводным устным экзаменам, проводят мастер-классы «математические фокусы» и др.

Задача №2. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического и технологического образования.

Используемые формы:

- Групповая профориентационная работа:
 - «Три шага планирования профессионального будущего» с использованием ИКТ;
 - «Многообразие мира профессий» и др.
- Организация бесед для учащихся 9-10 классов:
 - знакомство с ВНИИТФ, встреча с главным конструктором ВНИИТФ;
 - посещение экспериментального цеха, конструкторского бюро, вычислительного центра.
- Информационно-мотивационная работа Управляющего Совета школы.

- Информационно-мотивационное сопровождение школьных мероприятий на сайте школы, NetSchool, в школьной газете «Место встречи – школа 125», информационные и школьные стенды.
- Привлечение преподавателей СФТИ:
 - лекторий «История развития науки и техники»;
 - мастер-класс «Физические опыты»;
 - факультативные занятия по математике и физике для учащихся 9-11 классов.

Задача №3. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в сферу образования.

Для решения:

- Участие в профессиональных конкурсах: **Моисеева Екатерина – победитель городского конкурса профессионального мастерства, призёр областного конкурса.**
- Участие в научно-методических конференциях, семинарах:
 - V Международная научно-методическая конференция «Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей»;
 - II Всероссийская научно-методическая конференция «Педагогическая технология и мастерство учителя»;
 - семинар-практикум для учителей математики г.Озерска «Формирование УУД при изучении курса математики в условиях подготовки к внедрению ФГОС ООО».
- Работа творческих групп учителей, открытые уроки.
- Сопровождение (наставничество) молодых педагогов.
- Взаимодействие с вузами и образовательными организациями области, в том числе и с Челябинским государственным педагогическим университетом и педагогическим колледжем для привлечения молодых специалистов.

Задача №4. Формирование культуры комплексного применения обучающимся знаний в области естественно-математического и технологического образования.

В рамках работы «Естественно-математической лаборатории» ежегодно проводятся традиционные городские мероприятия:

- V Городской конкурс головоломок среди учащихся 5-7 классов. Приняло участие 29 команд школ города. I место: команды школы №125 и Гимназии №127, II-III место: команды школ №117, 125, 135 и Гимназии №127. В заключение турнира были разобраны все задачи и желающие собирали механические головоломки.

- X Открытая олимпиада по математике. Приняло участие 208 учащихся 5-7 классов школ города и 9 учащихся 5-го класса Лицея №39 г.Озерска. Победителями и призёрами стали учащиеся школ №№ 125, 135 и Гимназии №127 и Лицея №39 г.Озерска.
- Восемь практических семинаров по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ для учащихся 9 и 11 классов, которые проводили учителя МБОУ СОШ №№ 121, 125, 127 и 135.
- Для повышения уровня знаний и развития творческой одарённости учащихся, повышение интереса учащихся к предметам естественно-математического цикла, в июне месяце проводится Школьный многопредметный лагерь. Занятия по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика (решение нестандартных задач, выполнение практических, лабораторных и проектных работ).
- Организация участия учащихся в олимпиадах, турнирах и конкурсах различного уровня, которые проходят в течение всего учебного года.

По предметам **естественно-математического цикла:**

- Результаты ЗЭВОШ: призёры – 1 учащийся (география).
- Результаты РЭВОШ: победители – 2 учащихся (физика, география); призёры – 2 учащихся (математика).
- Результаты МЭВОШ: победители – 10 учащихся; призёры – 18 учащихся
- «Звезда» - Таланты на службе обороны и безопасности» победители и призёры: 12 учащихся по математике, 5 учащихся, по физике.
- Математический турнир «Кубок Урала» г.Челябинск: I место – команда 6 класса, III место – 2 команды 5 класса.
- Областной конкурс мобильных технологий и веб-дизайна «Сетка» в номинации «Тематический сайт» – 3 место.
- Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «РОСАТОМ», УРФО, Всероссийского «Молодёжного чемпионата».

По предмету **«Технология»:**

- Международный Конкурс-игра по технологии «МоЛоТоК» для девочек и мальчиков проводился на сайте ЦДО «Снейлс» ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 1 место – 2 учащихся 5-х классов.
- Всероссийский творческий конкурс «Новогодние чудеса» проводился на сайте Академии развития творчества «АРТ-талант» г.Санкт-Петербург, «Новогодний подарок» 1 место – 10 учащихся 6, 8-9-х классов.
- Международная дистанционная олимпиада школьников по технологии, проект «Инфоурок» среди учащихся 5-11 классов, 1 место – 6 учащихся 6-9-х классов, 3 место – 4 учащихся 6-9-х классов.

Участие учащихся в **научно-практических конференциях** различного уровня:

- В последний день III четверти уже на протяжении 16 лет проходит Школьная научно-практическая конференция. В этом году уже XVI-ая. Приняли участие 54 учащихся с 47 работами, по естественно-математическому и технологическому направлению – 37 работ.
- Ассамблея студентов и школьников «Молодёжь – будущее атомной промышленности России»: II место – 1 работа.
- Городская открытая научная конференция молодых исследователей – из 11 представленных работ (победители и призёры XVI Школьная научно-практическая конференции): I место – 1 учащийся, II место – 4 учащихся, III место – 2 учащихся. Номинация «ТЕМП» – 2 работы.
- Конкурс исследовательских работ (СУНЦ УРФУ): I место – 1 работа.
- Шаг в будущую профессию: Лауреат I степени – 1 работа, Лауреат II степени – 1 работа, Лучший проект – 1 работа.
- Открытый конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «Юный исследователь» в г.Магнитогорске (представлено 2 работы).
- Объединения дополнительного образования естественно-научной и технической направленности: Математика, Программирование, Лего-моделирование, Декоративно-прикладное творчество, Школьное декоративное дело, Подарок своими руками, результаты работы которых были представлены на научно-практических конференциях, выставках, некоторые из них вы можете увидеть на выставке.

Мы гордимся результатами наших обучающихся и благодарны учителям естественно-математического и технологического направления за их профессионализм, творческое отношение к своей работе и за стремление к постоянному саморазвитию.

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ТЕМП

Иванова Татьяна Петровна, заместитель директора по УР МБОУ СОШ №117.

В настоящее время в России разработана и действует стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года. Проект ТЕМП – это стратегия развития Челябинской области на ближайшие годы, направленная на подготовку квалифицированных кадров для экономики региона. По мнению экспертов, системная работа в этом направлении позволит решать задачи, обозначенные в Стратегии развития Южного Урала до 2020 года. Главная проблема – отсутствие у подрастающего поколения мотивации для получения профессии, востребованной в реальном секторе экономики. Какова же роль образовательных организаций в решении этой проблемы? Хорошо об этом сказал Иван Иоголевич, директор Дворца пионеров и школьников имени Н.К.Крупской города Челябинска: «Школа должна воспитывать и формировать в ребёнке тягу к труду, системное мышление, мотивацию на саморазвитие, определённую жизненную позицию, так как трудно угадать потребность в кадрах через 15-20 лет».

Мы провели небольшое исследование по этой проблеме (по итогам 2014-2015 гг.) и получили следующие результаты:

1. Участие школьников в олимпиадах и конкурсах по предметам естественно-математического и технологического цикла:

- «Кенгуру-математика для всех».
- Международный конкурс «Инфознайка» (2-е место).
- Отраслевая физико-математическая олимпиада Росатома.
- Игра-конкурс «Слон».
- Южно-Уральская олимпиада школьников.
- Олимпиада УрФО по математике, информатике, окружающему миру, физике, химии.
- Олимпиада «КИТ» (1 и 3 места).
- Международная олимпиада по технологии «Мой дом – моя отчизна» (дипломы 1, 2, 3 степени).
- Международный конкурс – игра по технологии «МоЛоТоК» (2 и 3 место).
- Областной конкурс по технологии «Формула успеха» (1 и 3 место).
- Межрегиональный конкурс «Знатоки и умельцы Урала» (лауреаты).

- Городской конкурс «Трудовые резервы-2015» (1 и 2 место).
- Городской конкурс «КУЛИНАРИЯ» среди девочек 6 классов (команда школы – победитель).
- Пятнадцатая городская научная конференция молодых исследователей (диплом II степени).

2. Доля выпускников, выбравших предметы естественно-математического цикла в форме ЕГЭ (11 класс).

	2013	2014
Физика	33%	24%
Химия	14%	9%
Биология	9%	6%
Информатика	-	-

3. Доля выпускников, выбравших предметы естественно-математического цикла в форме ГИА-9.

	2013	2014
Физика	6%	-
Химия	12%	-
Биология	-	-
Информатика	15%	-

4. Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по естественнонаучному, техническому, технологическому профилю обучения (от общего числа выпускников).

	2013	2014
9 класс	51%	31%
	Снежинск Кыштым Челябинск	Снежинск Кыштым Челябинск
11 класс	2%	6%
	Снежинск	Снежинск

5. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования по естественнонаучному, техническому, технологическому профилю обучения (от общего числа выпускников).

	2013	2014
11 класс	53%	42%

6. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования по естественнонаучному, техническому, технологическому профилю обучения (от общего числа выпускников – по городам).

2013 (43 чел.)	2014 (33 чел.)
Челябинск – 6 чел. (14%)	Челябинск – 4 чел. (12%)
Екатеринбург – 7 чел. (16%)	Екатеринбург – 3 чел. (9%)
Снежинск – 6 чел. (14%)	Снежинск – 7 чел. (21%)
Москва – 2 чел. (5%)	
Казань – 1 чел. (2%)	
Санкт-Петербург – 1 чел. (2%)	
<i>Всего 23 чел. (53%)</i>	<i>Всего 14 чел. (42%)</i>

7. Доля учителей математики, физики, химии, информатики, биологии, технологии, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства.

	Всего педагогов	Участвовали в конкурсах	%
Математика	4	2	50
Физика	2	1	50
Химия	2	1	50
Биология	1	1	100
Информатика	2	1	50
Технология	2	1	50

8. Распределение учителей по квалификационным категориям.

	в/к	1 к.	б/к
Математика	3	1	-
Физика	2	-	-
Химия	1	-	1
Биология	-	1	-
Информатика	1	1	-
Технология	2	-	-
	9 (92%)	3 (23%)	1(8%)

Какие выводы можно сделать по представленным материалам?

1. 54% учителей приняли участие в конкурсах профессионального мастерства. Каждый представил свой опыт на различных уровнях. 92% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне этих педагогов.

2. Выбор предметов естественнонаучного и математического цикла на ЕГЭ и ОГЭ свидетельствует о недостаточной мотивированности обучающихся и их педагогов.

3. Процент поступивших в учреждения высшего и среднего профессионального образования по естественнонаучному, техническому, технологическому профилю обучения за прошедшие два года примерно одинаков: 11-е классы – 42%, 9-е классы – от 50 до 30%. Мы считаем, что это неплохие показатели, если учесть, что большинство выпускников поступило в учебные заведения нашего региона и останется работать в Челябинской области.

4. Больше половины учащихся 2-11 классов участвуют в различных олимпиадах, конкурсах по предметам естественнонаучного, технологического профиля, часть из них является призёрами и победителями (особенно по технологии).

Если посмотреть на выявленные проблемы и проект ТЕМП с точки зрения педагога, можно заметить, что эти аспекты реализуемы в рамках ФГОС ООО. В программе воспитания и социализации предусмотрен раздел, который так и называется «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии».

Трудовое воспитание является важнейшим элементом школьного педагогического процесса. Воспитание только тогда может считаться полноценным, когда учебно-воспитательная работа сочетается с практической трудовой деятельностью.

В условиях современной экономической ситуации и быстрого роста научно-технического прогресса человек должен обладать способностями к быстрому обучению новому, что требует значительного труда. Современный человек должен быть высококвалифицированным специалистом в своей профессиональной области, постоянно совершенствоваться в знаниях, умениях и интеллектуальном развитии, чтобы добиться успеха. Для осуществления этого нужно много и упорно трудиться.

Трудовое воспитание имеет следующие функции:

1. Воздействует благотворно на физическое развитие учащихся.
2. Развивает умственные способности учеников.
3. Воспитывает нравственность детей.
4. Повышает самооценку учащихся.
5. Развивает коллективные и товарищеские отношения, умение работать сообща, распределять обязанности, согласовывать свои действия с действиями других школьников.

б. Помогает определить приоритетные направления выбора профессии, склонности и способности, предпочтения к тем или иным видам деятельности.

В программе воспитания и социализации мы определили задачи воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, а также формы организации внеурочной и внешкольной работы по воспитанию ценностного отношения к труду. Прочно вошли в практику работы школы по трудовому воспитанию обучающихся такие формы, как:

1. Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей – представителей разных профессий).

2. Социальное творчество (работа в творческих и учебно-производственных мастерских, работа в кружках и клубах, субботники, трудовые десанты, сбор макулатуры, пластмассовых отходов, акции по ремонту школьного мелкого оборудования, обеспечение чистоты школьной территории, шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам в микрорайоне и многое другое).

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ТЕМП»
ВО ДВОРЦЕ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ ИМЕНИ В.М. КОМАРОВА**

Потёмкина Марина Владимировна, директор Дворца творчества.

Проект «ТЕМП» предусматривает принятие множества различных мер на всех уровнях образования – общего, начиная с дошкольного, и заканчивая высшим профессиональным образованием.

В своем интервью Б. Дубровский сказал: «В реализации данного проекта особая роль принадлежит дополнительному образованию. Но техническое направление за последние десятилетия серьезно уступило свои позиции более «легким» творческим направлениям – музыкальным школам, вокальным студиям, спортивным секциям». И это общая тенденция в дополнительном образовании в России.

Как же обстоят дела сегодня в нашем городе и в частности во Дворце творчества? Ведь техническим, естественнонаучным и технологическим творчеством занимались всегда на протяжении 48 лет.

За эти годы сложилась своя система работы, которая включает:

1. Реализацию дополнительных общеобразовательных программ (в том числе – технического, естественнонаучного и технологического направлений).
2. Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня по данным направлениям.
3. Организацию мероприятий муниципального, регионального уровней на базе Дворца творчества, а также институционального для обучающихся Дворца.
4. Эффективную организацию и непрерывное совершенствование системы научно-методической работы.
5. Мотивация обучающихся и педагогических работников.

В данную систему с появлением проекта «ТЕМП» внесены коррективы в нормативно-правовую базу – внесены изменения в учебный план, локальные акты учреждения, дополнительные общеобразовательные программы, подготовлена матрица организации и проведения мероприятий, а также Положения о мероприятиях и соответствующие им приказы.

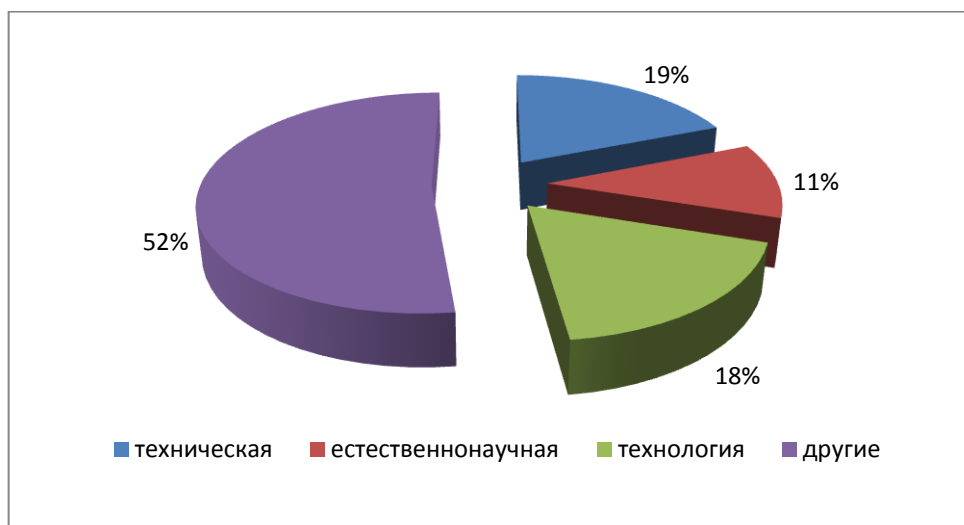
Итак:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

В настоящее время во Дворце творчества реализуются 74 дополнительные общеобразовательные программы, из них:

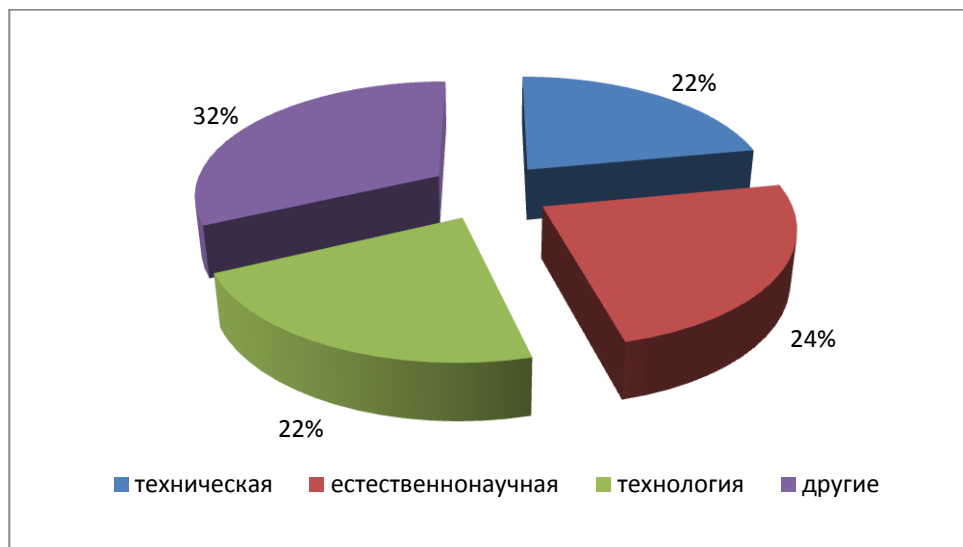
- технической направленности – 14 программ;
- естественнонаучного образования – 8 программ;
- технологической – 13 программ (это программы социально-педагогической и художественной направленности, которые направлены на освоение какой-либо технологии).

Итого: 35 программ, что составляет – 48% от общего их числа. Общее соотношение общеобразовательных программ представлено на диаграмме.



Количество детей, обучающихся по данным программам в 2014-2015 учебном году составляет – 1429 обучающихся от 7 до 18 лет (67%), из них:

- по программам технической направленности – 467 человек, (21,9 % от общего количества обучающихся);
- естественнонаучной направленности – 504 человек (23,7 %);
- технологической – 458 человек (21,5 %).



Среди наиболее популярных программ для обучающихся данных направленностей можно отметить:

- «Техническое моделирование (судо-, авто-, ракетно-);»
- «Авиационное моделирование»;
- «Начальное техническое моделирование»;
- «Автостроение»;
- «Картинг»;
- «Развитие творческого воображения – ТРИЗ»
- «Аквариумистика»;
- «Экология водоемов»;
- «Занимательная экология»;
- «Мозаика рукоделия»;
- «Технологии художественной обработки дерева»;
- «Декоративная роспись».

Особое место в образовательном процессе отводится обучающимся категории детей-инвалидов. Для них в группах индивидуального обучения, а также творческих группах реализуются такие программы, как: «Стендовое моделирование»; «Начальное техническое моделирование»; «Авиамоделирование»; «Бисероплетение», «Художественно-прикладное творчество».

2. Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Ежегодно обучающиеся Дворца творчества принимают участие в областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях по техническому творчеству, естественнонаучной направленности и

технологическому образованию. Так за текущий учебный год обучающиеся приняли участие в 65 соревнованиях, конкурсах, выставках, фестивалях, чемпионатах, это:

- Областные соревнования по авиационным моделям для закрытых помещений.
- Областные соревнования по автомногоборью.
- Первенство области по ракетомодельному спорту.
- Областное первенство по модельным направлениям технического творчества.
- Областной фестиваль детских театров моды «Жар-птица».
- Областной открытый конкурс учебно-исследовательских работ юных геологов «Земля – наш дом».
- Областной фестиваль «Вода на Земле».
- Областной открытый геологический творческий конкурс «Креодонт».
- Конкурс-выставка детской и юношеской фотографии «Палитра мгновений».
- Областной слёт школьных лесничеств и детских экологических объединений «Юные друзья природы».
- Областной фестиваль технического творчества.
- Первенство России по авиамодельному спорту.
- Чемпионат и Первенство УРФО по картингу.
- Всероссийские соревнования по судомодельному спорту.
- Всероссийские соревнования по автомногоборью «Юный автомобилист».
- Чемпионат Европы и мира по судомодельному спорту.
- другие.

Высокий уровень преподавания данных дисциплин и заинтересованность обучающихся отражается на результатах их участия. Победителями и призёрами мероприятий стали – 62% от общего числа участников.

В сентябре 2014 года Дворец творчества принял активное участие во Всероссийском техническом форуме в рамках реализации проекта «ТЕМП»:

- Обучающиеся направления «Авиамоделирование» – Сысков Вячеслав, и Глазунов Михаил защищали свои проектные работы на конференции «Шаг в будущее». Проект «Беспилотный летательный аппарат вертикального взлёта и посадки» Глазунова Михаила был высоко оценён членами жюри и завоевал специальный приз – «Академическую медаль».

- В выставке действующих моделей демонстрировались работы направлений – «Авиационное моделирование», «Авиамоделирование», «Техническое моделирование (судо- авто-, ракетомоделизм)».
- В показательных выступлениях приняли участие обучающиеся направления «Картинг».

В апреле 2015 года обучающиеся Дворца творчества приняли результативное участие в областной аэрокосмической олимпиаде. Две команды снежинцев (разные возрастные категории) в «Битве прогрессоров» стали абсолютными Чемпионами и призёрами 1 степени. Сысков Вячеслав с работой «Скоростная кордовая модель самолета» получил Диплом участника.

3. Организация мероприятий муниципального, регионального уровней на базе Дворца творчества.

В рамках реализации проекта «ТЕМП» в марте 2015 года на базе Дворца творчества была организована 17 научно-инженерная выставка молодых исследователей городов ЗАТО. С целью популяризации естественно-математического и технологического образования на мероприятии была введена номинация «Движение в ТЕМПе времени», в которой были отмечены 6 участников секций: «Техника и инженерное дело. Физика. Математика», «Экология. Химия» и «Медицина».

В апреле 2015 года в номинации «ТЕМП» были также награждены 6 лучших участников городской открытой конференции молодых исследователей.

Высокий уровень технического мастерства ежегодно показывают спортсмены из городов – Магнитогорск, Челябинск, Сатка, Нижний Тагил, Екатеринбург, Новоуральск, Верхняя Салда, Озёрск и Снежинск на региональных соревнованиях на Кубок Урала по судомодельному спорту, который ежегодно проводит Дворец творчества в июне на акватории озера Синара.

К традиционным муниципальным мероприятиям относятся:

- экологические конкурсы «Тропинка» и «Наш дом – планета Земля»;
- выставки художественно-прикладного творчества и выставка фотографий;
- проведение творческих лабораторий и мастер-классов по художественно-прикладному творчеству для обучающихся школ города.

Наряду с организацией мероприятий муниципального и регионального уровней, ежегодно для обучающихся Дворца с целью развития их интереса к техническому, естественнонаучному и технологическому творчеству мы проводим:

- олимпиаду технического творчества;
- соревнования по авиамоделизму, автомоделизму;
- соревнования «Воздушный змей»;
- конкурс «Техноград»;
- соревнования по ракетомодельному спорту;
- экологическую игру «Из отходов – в доходы»;
- интеллектуально-познавательную игру на экологическую тему «Зов планеты»;
- конкурс «Эти забавные животные»;
- конкурс «Рисунок изобретательской задачи»;
- а также праздники «Посвящение в авиамоделисты» и «Путешествие в страну Рукоделия»;
- и другие.

По окончании учебного года образовательная деятельность продолжается в рамках профильного лагеря «Творчество». Вместе с традиционными мероприятиями летней смены, характерными для любого городского лагеря, наши обучающиеся продолжают занятия по своим направлениям, в том числе в технических, естественнонаучных и технологических объединениях, что, несомненно, формирует их мотивацию к познанию и дальнейшему творчеству.

Для ребят городских лагерей по заявкам проходят занятия в кабинете «Авиамodelистов», «Живом уголке», «Аквариумистике», «Музее минералогии», мастер-классы по художественно-прикладному творчеству. Так за летнюю кампанию в июне 2014 года было организовано и проведено 31 мероприятие на город.

В 2014 году Дворец принял участие в организации и проведении профильных смен в ДООЦ «Орлёнок» – 29 детей занимались со своими педагогами по программе технологического образования. В этом году педагоги отдела «Художественно-прикладное творчество» также планируют выехать в загородный лагерь со своими воспитанниками.

4. Повышение квалификации педагогических работников.

Во Дворце творчества организована практико-ориентированная методическая работа по повышению квалификации педагогов, действует постоянная система консультационной работы специалистами методической службы, а также «Школа молодого педагога», «Творческая лаборатория по работе с одарёнными детьми».

По теме «Реализация проекта «ТЕМП» состоялись – малые педсоветы в отделах «Спортивно-технический», «Экология», «Художественно-прикладное творчество»; методические совещания, работа в творческих

группах по разработке программы деятельности реализации данного проекта на базе Дворца творчества.

В этом году 3 педагога «Спортивно-технического отдела» обучались на курсах в ЧИППКРО, 2 педагога отдела «Экология» прошли дистанционные курсы повышения квалификации.

5. Мотивация обучающихся и педагогических работников.

Одним из наиболее важных средств повышения мотивации обучающихся и их руководителей – педагогов Дворца творчества является их моральная и материальная поддержка. В учреждении наряду с традиционными видами поощрения – объявление благодарности, награждение Почётной грамотой директора (по итогам учебного года); устанавливаются стимулирующие выплаты по результатам труда на основе утверждённых критериев качества, среди которых с июня 2015 года один из показателей – реализация проекта «ТЕМП».

Для нас важно, что наши обучающиеся и педагоги так же, как и представители общеобразовательных учреждений, теперь заслуженно имеют поощрения по линии РФЯЦ-ВНИИТФ – стипендией имени академика Б.В. Литвинова (Улько Кирилл, «Картинг») и Грант имени академика Е.И. Забабахина (Григорьев И.А. – «Авиамоделизм», Сгибнев С.В. – «Картинг», Коробейников Е.Н. – «Техническое моделирование»).

Таким образом, во Дворце творчества накоплен достаточный опыт организации работы по видам технического, естественнонаучного, технологического творчества.

Проблемы.

Вместе с тем необходимо отметить, что обозначились регрессивные процессы, которые обусловлены спецификой данного профиля. Являясь самым ресурсоёмким направлением дополнительного образования детей, требующим значительных финансовых вложений, дорогостоящего оборудования и инструментов, специализированных помещений, в первую очередь, техническое творчество не получает необходимой материальной поддержки и потому оказалось сегодня в очень сложном положении:

- Значительная часть оборудования является изношенной, морально устаревшей. Так последние карты Дворцом творчества приобретались в начале 2000 годов, автомобилю «Газель» по перевозке картов к месту соревнований – 17 лет, спортивному автомобилю «ВАЗ-2108» – 15 лет. А ведь педагог – Чиж С.Н. ежегодно со своими воспитанниками принимает участие во Всероссийских соревнованиях по спортивному вождению, представляя не только Снежинск, но и Челябинскую область. Ежегодно его спортсмены становятся призёрами престижных

соревнований. Так 2-3 мая в Челябинске состоялись Всероссийские соревнования, где команда заняла 2 место! Но есть опасения, что в будущем учебном году команде не на чем будет соревноваться, т.к. автомобиль по техническим данным не будет допущен к соревнованиям.

А ведь, развитие технического творчества требует постоянного обновления оборудования, соответствующей технологической среды 21 века!

- Отсутствуют автодром, картодром, кордодром, бассейн для судомоделистов, а значит – условия для занятий техническими видами спорта.
- Практически утрачены такие направления, как радиоэлектроника, техническая механика, образовательные программы по компьютерным технологиям.
- Наличие острого дефицита в современном оборудовании, инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике препятствует реализации современных программ – робототехнике, моделированию, веб-дизайну и т.д.
- низкий уровень заработной платы педагогов-совместителей (инженеров, «компьютерщиков» и др.) также стали причинами оттока квалифицированных кадров из числа сотрудников РФЯЦ-ВНИИТФ и также является барьером для привлечения молодых кадров, в том числе – не педагогических работников.

Дворец творчества нуждается в молодых специалистах. Сегодня во Дворце сформирован достаточно опытный педагогический состав: из числа педагогов (27 человек), реализующих общеобразовательные программы технической, естественнонаучной направленности имеют:

- первую и высшую категории – 63%;
- высшее образование – 67%;
- стаж работы более 10 лет – (67%);
- при этом возраст от 45 лет и более – 69%.

Данные показатели свидетельствуют о необходимости «омоложения» кадрового состава, в том числе имеющих базовую подготовку в области современных видов инженерно-технической деятельности, открытия современных привлекательных направлений для молодого поколения снежинцев.

Общие проблемы:

- недостаточная популяризация сферы технического, естественнонаучного и технологического творчества в федеральных, областных СМИ;

- отсутствие заинтересованности субъектов системы технического творчества в развитии данных направлений в городе.

На наш взгляд, решение перечисленных проблем и задач можно будет решить двумя путями:

Первый путь – с помощью создания нового городского ресурсного центра технического творчества и технологического образования, оснащённого специализированными помещениями и оборудованием. Поскольку выстроенная система работы во Дворце уже есть – мы предлагаем это сделать на базе Дворца творчества.

Мы предполагаем, что в этом центре обучающиеся будут получать современное дополнительное образование, развивающее мотивацию к инженерно-технической, конструкторской деятельности и информационным технологиям, начиная от дошкольного возраста и заканчивая ребятами старших классов.

Ресурсный центр может стать стажировочной площадкой, обеспечивающей распространение лучших моделей и практик в области дополнительного образования технической направленности и технологического образования во всех образовательных учреждениях дошкольного и общего образования.

При планомерном финансовом обеспечении ресурсного центра произойдёт укрепление и техническое обновление материально-технической базы для занятий данных видов творчества в соответствии с современными требованиями. Появятся новые актуальные направления. Специалисты центра будут работать над развитием системы исследовательских, научно-технических мероприятий в целях повышения мотивации детей и учащейся молодёжи к изобретательской и рационализаторской деятельности. Центр будет выступать координатором работы по техническому и технологическому образованию в городе.

На первом этапе предполагается сосредоточить усилия на разработке положения о центре, программы его деятельности и перспектив развития с описанием его материально-технического обеспечения, подборе и расстановке кадров, а также ряде муниципальных мероприятий с обучающимися (реализующиеся сегодня на практике, а также новые и привлекательные).

Второй этап предполагает проведение мониторинговых исследований для выяснения актуального образовательного запроса в сфере технического и технологического творчества; пересмотр содержания образования, разработку новых дополнительных общеобразовательных программ, программ летней профильной смены в ГЛДПД «Творчество» и ДООЦ «Орлёнок», также и программ семинаров, стажировок и повышения

квалификации для педагогических работников, обновление материально-технической базы.

На втором этапе необходимо сосредоточить усилия всех заинтересованных лиц тех направлений технического творчества, которые в данный момент уже имеют специализированное материально-техническое и кадровое обеспечение.

Второй путь. Решение конкретных задач каждому образовательному учреждению на своём уровне, но при наличии координационного органа:

1. Информационно-мотивационное обеспечение развития технического и естественнонаучного творчества.

Функционирование единого информационного пространства формирования сообщества детей, молодёжи, общественности, интересующихся и занимающихся техническим и **естественнонаучным** творчеством в городе, способствующее широкому вовлечению подрастающего поколения в данные сферы творчества.

2. Кадровая подготовка педагогических работников. Целенаправленная и планомерная система обучения, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

3. Модернизация содержания технического, технологического и естественнонаучного творчества.

Реализация на практике концепции развития дополнительного образования в России.

Разработка программ или проектов развития технических и естественнонаучных направлений, технологического образования (в нашем случае – Программа в рамках развития Дворца творчества).

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ, разработка новых программ, отвечающих современным требованиям, открытие новых направлений.

4. Совершенствование форм социального партнерства как условия развития технического творчества.

Разработка содержания совместной деятельности и форм взаимодействия, возобновление шефской работы.

Сосредоточение усилий заинтересованных лиц по реализации проекта «ТЕМП» (взаимодействие с РФЯЦ-ВНИИТФ, НИЯУ МИФИ, техническим колледжем и т.д.), заключение договоров о социальном партнерстве.

5. Совершенствование материально-технического обеспечения.

Финансирование программы развития, которое позволит укрепить и обновить материально-техническую базу объединений технического, естественнонаучного, технологического творчества.

Так же мы считаем, что для решения задачи популяризации технического, научно-технического, естественнонаучного, технологического творчества необходимо привлекать к традиционным мероприятиям более широкие массы детей в качестве болельщиков, зрителей, участников заочного тура и др. т.е. идти по пути – **не увеличения числа мероприятий, а увеличения количества их участников!**

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ТЕМП В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ковалёва Юлия Станиславовна, директор ГБОУ «Снежинский политехнический техникум».

Профессиональное образование является ключевым звеном между ориентирами системы образования и проблемой потребности экономики в эффективных квалифицированных кадрах. Инновационный проект «ТЕМП», запущенный в Челябинской области в 2014 году, с позиции среднего профессионального образования, является хорошим механизмом сопряжения кадровой потребности экономики региона, приоритетов и возможностей системы образования. Роль профессиональных организаций заключается в том, чтобы первоначальные знания и умения приоритетных образовательных областей, полученные на школьной скамье, преобразовать в конкретное ремесло, выбор которого будет смотивирован, осознан студентом и будет полезен для экономики региона.

В Снежинском политехническом техникуме приоритетные задачи в рамках «ТЕМПа» решаются по следующим направлениям:

- профориентационная работа;
- развитие дополнительных образовательных услуг;
- модернизация материально-технической базы.

Данные направления выбраны не случайно. Они являются точками роста для образовательной организации. Накопленный опыт и планомерно выстроенная работа по каждому направлению стали хорошей базой для реализации инновационного проекта «ТЕМП» в техникуме.

На сегодняшний день в рамках профориентационной работы техникумом проводится городской конкурс проектов «Шаг в будущую профессию». Данное мероприятие охватило все общеобразовательные организации города Снежинска и организации дополнительного образования. Конкурс является площадкой для представления совместной работы педагогов и учащихся города, тематика площадки соответствует основной идее концепции «ТЕМП». В течение двух лет на конкурс заявляется более тридцати работ. От техникума на конкурс выставляются работы, выполненные в рамках деятельности объединений по дополнительным образовательным программам. В нашем учреждении организована работа кружка технического творчества, объединения по ТРИЗ, разработаны программы по обработке цифровых изображений и выполнению

творческих работ на имитаторе токарного станка с числовым программным управлением.

Сегодня выше приведенные программы дополнительного образования апробированы на студентах техникума, ведётся дополнение нормативно-методического сопровождения. В дальнейшем предполагается организация деятельности объединений для школьников города, и уже в 2015-2016 учебном году стены техникума готовы принять школьников для освоения ими имитатора токарного станки или программ-редакторов на компьютере.

Педагогические работники техникума прошли обучение в центре научно-технической информации «Прогресс» в городе Санкт-Петербурге по теме «Организация проектной деятельности обучающихся» и теперь организуют работу по программам дополнительного образования. Работы, выполненные студентами в рамках деятельности объединений, неоднократно отмечались на областных и всероссийских конкурсах и научно-практических конференциях. В 2015 работа студентки второго курса техникума заняла на всероссийской научно-практической конференции «Юность. Наука. Культура – Урал» 2 место в естественнонаучной секции. В рамках областной олимпиады технического творчества проект, выполненный творческим коллективом СПТ, занял 2 место. В 2014-2015 учебном году работы технической направленности неоднократно отмечались на конкурсных мероприятиях уровня городов ЗАТО: Диплом в номинации «Движение в ТЕМПе времени» научно-инженерной выставки молодых исследователей городов ЗАТО; 1 место в секции на ассамблее студентов и школьников «Молодёжь в атомной промышленности России».

В рамках реализации проекта «ТЕМП» коллектив и руководство техникума надеются на взаимодействие и сотрудничество с другими образовательными организациями города. Только объединяя усилия и создавая единое пространство для реализации проекта «ТЕМП» возможно достижение максимального результата.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СНЕЖИНСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ

Лазуренко Наталья Валентиновна, заместитель начальника Управления образования администрации города Снежинска.

«Для нас важно, чтобы заявленные в проекте индикативы достижения результатов были не догмой, а вектором развития образовательных систем, предполагающим выход на новый качественный уровень».

Коузова Е.А., заместитель Министра образования и науки Челябинской области.

В конце 2014 года приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31 декабря 2014 года № 01/3810 принята «Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области».

В марте 2015 года в соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области Управлением образования проведён мониторинг выполнения показателей, обеспечивающих решение задач Концепции.

Анализ полученных данных позволил выявить приоритеты в деятельности школ и наиболее проблемные вопросы.

Положительными факторами для достижения качественного образования являются:

– Деятельность Центра профессионального обучения, который создан в школе №126 после реорганизации путём присоединения Межшкольного учебного комбината. Здесь старшеклассники из разных школ обучаются рабочим профессиям: автослесарь, водитель автомобиля, парикмахер, декоратор витрин, делопроизводитель.

– Открытие с 1 сентября 2015 года: классов технологического профиля в школе №126 и социально-экономического профиля в школе №135.

– Охват различными формами повышения профессиональной компетентности всех педагогов предметов технологического и естественно-математического циклов.

За последние 3 года курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки по вопросам технологической и естественно-математической направленности прошли 97% педагогов этих предметов, из них 10,5 % прошли курсы дважды.

– Размещение на сайтах школ №№ 121, 125, 135 и Гимназии №127 информационных материалов о содержании и реализации Концепции развития технологического и естественно-математического образования.

– Заключение всеми общеобразовательными учреждениями договоров о сотрудничестве с Дворцом творчества по осуществлению дополнительного образования обучающихся. Сотрудничество школ №№ 121, 125 и Гимназии №127 с СФТИ НИЯУ МИФИ. Сотрудничество школы №126 и Гимназии №127 со спортивными школами.

Проведённый анализ выявил проблемы:

1. Отсутствие классов/групп с профильной подготовкой по химии, биологии.
2. В программах развития большинства школ не отражены мероприятия по совершенствованию технологического и естественно-математического образования.
3. Только три школы из восьми работают по научно-прикладным проектам в рамках заключенных договоров с ГБОУ ДПО ЧИППКРО.
4. Обучающиеся недостаточно мотивированы на участие во всероссийской олимпиаде школьников и в областной олимпиаде школьников по технологии.
5. Недостаточным является количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей, реализуемых в школах.
6. По-прежнему на уровне города не используются в должной мере возможности предметных лабораторий.
7. Не используются новые интерактивные формы работы с обучающимися при проведении городских мероприятий.
8. Отсутствуют договоры о социальном партнерстве школ с промышленными предприятиями, бизнес-структурами, инновационными центрами профессиональных проб, инновационными площадками, информационными консалтинговыми центрами по профориентационной деятельности.
9. Недостаточно количество организованных и проведенных на муниципальном и региональном уровнях мероприятий научного, методического, научно-практического характера, в ходе которых представлялся и распространялся опыт инновационной деятельности школ в сфере технологического и естественно-математического образования. А мероприятия на федеральном уровне по распространению опыта инновационной деятельности в этом учебном году не проводились.

10. Снизилась активность участия учителей естественно-математического и технологического циклов в городском конкурсе «Учитель года».
11. Имеет место пассивная позиция отдельных школ в вопросе участия в различных региональных и всероссийских конкурсах.

Для решения выявленных проблем предлагаю включить в решение конференции следующие рекомендации.

Общеобразовательным учреждениям:

1. Составить план-прогноз до 2017 года открытия классов/групп с профильной подготовкой по физике, химии, биологии, технологии, информатике и представить его в Управление образования в срок до 1 сентября 2015 года.
2. Разработать и включить в учебный план реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на следующий учебный год новые дополнительные программы технической и естественно-математической направленностей.
3. Рассмотреть возможность введения в учебные планы 9-10 классов с 1 сентября 2015 года элективного курса «Профессиональное самоопределение учащихся».
4. Заключение договоров о взаимодействии, сотрудничестве и социальном партнерстве в целях проведения профориентационных мероприятий с ведущими предприятиями и организациями города в срок до 1 сентября 2015 года.
5. Предложить в Календарь муниципальных мероприятий для обучающихся городское мероприятие естественнонаучной или технологической направленности в новой интерактивной форме в срок до 1 июля 2015 года.
6. Определиться с участием учреждения в конкурсах регионального и всероссийского уровней, а также в конкурсах Росатома в срок до 1 июля 2015 года.
7. Определить в срок до 1 сентября 2015 года учебный предмет, по которому школа будет проводить подготовку обучающихся к олимпиадам в качестве ресурсного центра.
8. Разработать и утвердить планы по реализации образовательного проекта «ТЕМП» до 2017 года, разместить их на сайтах в срок до 1 июля 2015 года.
9. Директорам общеобразовательных учреждений, на базе которых созданы предметные лаборатории, разработать и представить в Управление образования планы их развития в срок до 1 августа 2015 года.

Муниципальному бюджетному учреждению «Центр обеспечения образовательной деятельности учреждений»:

1. Спланировать на следующий учебный год проведение городских семинаров из опыта работы образовательных учреждений по реализации образовательного проекта «ТЕМП», практических семинаров, мастер-классов, круглых столов для учителей физики, химии, биологии, информатики по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов ГИА.
2. Организовать с 1 сентября 2015 года работу городского творческого объединения школьников «Школа олимпиадного резерва», в том числе по предметам естественно-математического и технического циклов.
3. Организовать и провести в 2015-2016 учебном году городской фестиваль программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и технологической направленностей.
4. Обеспечить организационно-методическое сопровождение участия образовательных учреждений в конкурсах различных уровней.

Управлению образования:

1. Обеспечить формирование информационного пространства и организационных условий для участия школьников в заочных, очных, дистанционных олимпиадах профессиональных организаций высшего профессионального образования.
2. Продолжить организацию участия обучающихся в областных очно-заочных школах олимпиадного резерва.
3. В срок до 1 сентября 2015 года создать электронную базу данных «Одарённые дети».
4. Провести совместно с МБУ «ЦОДОУ» в декабре 2015 года городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года» с привлечением к участию в нём учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии.
5. Разработать и утвердить комплекс мер по реализации образовательного проекта «ТЕМП» в 2015-2017 годах в срок до 1 сентября 2015 года.
6. Осуществить пиар-продвижение и освещение в СМИ хода реализации комплекса мер по реализации образовательного проекта ТЕМП.

В заключение выступления хочу сказать. Вчера на Дне Министерства образования и науки Челябинской области была представлена сводная информационная карта проведенного мониторинга по 43 территориям области со средними областными значениями по всем показателям.

Значения только трех показателей из четырнадцати, представленные Снежинским городским округом, ниже средних областных значений. Это показатели:

1. Наличие договоров о социальном партнерстве, заключенных с промышленными предприятиями, бизнес-структурами, инновационными

центрами профессиональных проб, инновационными площадками по профориентационной деятельности.

2. Количество мероприятий, представленных в календарных планах работы Управления образования и муниципальных методических служб и отражающих вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов предметов технологического и естественно-математического циклов (показатели 2.3. и 2.6.)

3. Количество обучающихся общеобразовательных организаций, являющихся на региональном уровне участниками олимпиад по предметам технологического и естественно-математического циклов.

№	Индикативный показатель	Область	Город
Задача 1. Создание инновационной инфраструктуры для развития технологического и естественно-математического образования в Челябинской области.			
1.1	Наличие договоров о социальном партнерстве, заключенных ОО с промышленными предприятиями, бизнес структурами и пр.	29%	14,3%
1.2	Наличие договоров о социальном партнерстве, заключенных ОО с организациями дополнительного образования и пр.	41,6%	100%
1.3	Наличие практики реализации ОО дополнительных предпрофессиональных и др. программ.	7,5%	14,3%
1.4	Наличие практики организации и проведения мероприятий научного, методического, научно-практического характера (муниципальный уровень).	7	16
	Наличие практики организации и проведения мероприятий научного, методического, научно-практического характера (региональный уровень).	1	5

	Наличие практики организации и проведения мероприятий научного, методического, научно-практического характера (федеральный уровень).	0	1
Задача 2. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития технологического и естественно-математического образования.			
2.1	Доля общеобразовательных организаций, отражающих в программах развития мероприятия по развитию технологического и естественно-математического образования, от общего числа ОО муниципалитета / городского округа.	44,9%	71,4%
2.2	Доля общеобразовательных организаций, участвующих в реализации инновационных проектов технологической и естественно-математической направленности на муниципальном уровне, от общего числа ОО муниципалитета / городского округа.	21,6%	42,9%
2.3	Отражение в календарных планах работы мероприятий по вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов предметов технологического и естественно-математического циклов (количество мероприятий).	15	11
	Отражение в календарных планах работы мероприятий по вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов предметов технологического и естественно-математического циклов (планируемая доля педагогов).	67%	100%

2.4	Наличие информационных материалов о планах реализации концепции ТЕМП, размещенных на официальном сайте органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования и на официальных сайтах ОО.	41,6%	57,1%
2.5	Количество обучающихся ОО муниципалитета / городского округа, являющихся на региональном уровне участниками олимпиад по предметам технологического и естественно-математического циклов.	175	64
Задача 3. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных организаций, привлечение молодых специалистов в систему образования.			
3.1	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, освоивших за последние 3 года программы дополнительного профессионального образования по вопросам технологической и естественно-математической направленности, от общего числа педагогических работников ОО муниципалитета / городского округа.	70,1%	97,1%
3.2	Положительная динамика числа дипломантов профессиональных конкурсов среди педагогов, представляющих аспекты технологического и естественно-математического образования, в том числе межпредметного взаимодействия (на различных уровнях).	5	21
Задача 4. Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области технологического и естественно-математического образования.			

4.1	Положительная динамика числа учащихся ОО, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности.	18,1%	37,3%
4.2	Отражение в календарных планах работы мероприятий по популяризации технологического и естественно-математического образования, организованных совместно с промышленными предприятиями, бизнес структурами, СМИ (количество мероприятий).	7	9
	Отражение в календарных планах работы мероприятий по популяризации технологического и естественно-математического образования, организованных совместно с промышленными предприятиями, бизнес структурами, СМИ (планируемое количество доли ОО).	58,2%	100%

По результатам мониторинга Снежинский городской округ попал в число тринадцати территорий, где в системе решаются задачи Концепции развития естественно-математического и технологического образования.

Для нас важно, чтобы заявленные в проекте индикативы достижения результатов были не догмой, а вектором развития муниципальной образовательной системы, предполагающим выход на новый качественный уровень.

Желаю нам всем здоровья, терпения и успехов в решении поставленных задач.