

Система воспитательно- профилактической работы в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 117»



СОДЕРЖАНИЕ

«ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ – ПРОЦЕСС СЛОЖНЫЙ, МНОГОАСПЕКТНЫЙ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫЙ ВО ВРЕМЕНИ»	2
Карасева Л.В.	2
Директор МОУ СОШ № 117.....	2
СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ	4
РАБОТЫ В МОУ «СОШ №117»	4
Иванова Т.П.	4
Заместитель директора по воспитательной работе.....	4
ФУНКЦИИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ № 117 В РАБОТЕ С «ТРУДНЫМИ» УЧАЩИМИСЯ.....	9
СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ «ТРУДНЫХ» УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ № 117.....	11
СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В ШКОЛЕ № 117	13
РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С «ТРУДНЫМИ» УЧАЩИМИСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.	20
Н.А.Горбунова.....	20
Социальный педагог	20
ФАКУЛЬТАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «МОЙ ВЫБОР» ПО ТЕМЕ «Я И ЗАКОН».....	24
Шмелева Е.В.	24
Педагог дополнительного образования	24
КЛАССНЫЙ ЧАС В 3 КЛАССЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ «ЗДОРОВЕЙСКУ»	28
Давыденко Л.А.	28
Паниковская С.М.	28
Классные руководители	28
ТЕАТР-КВН КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-	32
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	32
Е.А.Сурова	32
Педагог дополнительного образования	32



«ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ – ПРОЦЕСС СЛОЖНЫЙ, МНОГОАСПЕКТНЫЙ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫЙ ВО ВРЕМЕНИ»

Карасева Л.В.
Директор МОУ СОШ № 117

В школе №117 сложилась система воспитательно-профилактической работы.

Созданы условия для воспитания и развития личности ребёнка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы управления учреждением, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;
- разумная дисциплина, порядок и условия защищённости ребёнка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Мы определили функции педагогов в работе с «трудными» учащимися. После достаточно длительного времени в работе с «проблемными» учащимися мы пришли к своей системе выявления «трудных» учащихся и к системе выявления неблагополучных семей.

Логика профилактики подсказала нам необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Мы считаем, что наиболее эффективным в работе по профилактике правонарушений в школе является развитая структура внеурочной деятельности, учитывающая интересы разных возрастов, прежде всего подростков, а также вовлечение учащихся в работу городских учреждений дополнительного образования.

Такой же эффект в воспитательно-профилактической работе имеет и развитие школьного ученического самоуправления. Это расширяет число строго не регламентируемых пространств, где создателем норм и правил является ребенок.

В работе со всеми учащимися школы выстроена и успешно реализуется программа «Творчество и развитие». Учащиеся имеют возможность выбора видов деятельности, где любая инициатива класса или ребенка - поощряется.

В школе сложилась и действует система работы с семьей, где главным союзником и участником взаимодействия школы и семьи являются родительские комитеты классов и школы.

Уже много лет работает совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят не только учителя, но и представители родительской общественности и других организаций, входящих в систему профилактической работы с подростками. Этот совет рассматривает вопросы занятости учащихся, состояния профилактической работы в отдельных классах, отчеты классных руководителей, самоотчеты учащихся, состоящих на учете, персональные дела учащихся, проводит беседы с родителями, не выполняющими свои

обязанности по воспитанию ребёнка.

Большая работа проводится по формированию у учащихся здорового образа жизни.

С 1999 года в школе ведется мониторинг воспитанности учащихся и состояния профилактической работы.

Таким образом, профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный во времени. На конкретном этапе работа может не дать ясно видимых положительных результатов, но меры помощи социального психологического, и педагогического характера в конечном счете, помогут ребенку включиться в социально-значимую сферу деятельности, помогут ему спешно адаптироваться в обществе.



СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МОУ «СОШ №117»

Иванова Т.П.

Заместитель директора по воспитательной работе

Воспитательно-профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный во времени.

В школе №117 сложилась система воспитательно-профилактической работы.

Цель: Создание благоприятных социально-педагогических условий для реализации воспитательных функций школы, обеспечения полноценного развития интересов и способностей школьников, занятости общественно полезной деятельностью во внеурочное время.

Приоритетными задачами являются:

1. Вовлечение учащихся в различные виды положительной деятельности и обеспечения успеха в ней. Проведение анализа участия школьников в делах класса, школы.
2. Раннее выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учёбе и проведение коррекционно-педагогической деятельности.
3. Содействие семье в выполнении функций по воспитанию физически и социально здоровых детей.
4. Оказание помощи классным руководителям по организации профилактической работы с учащимися.

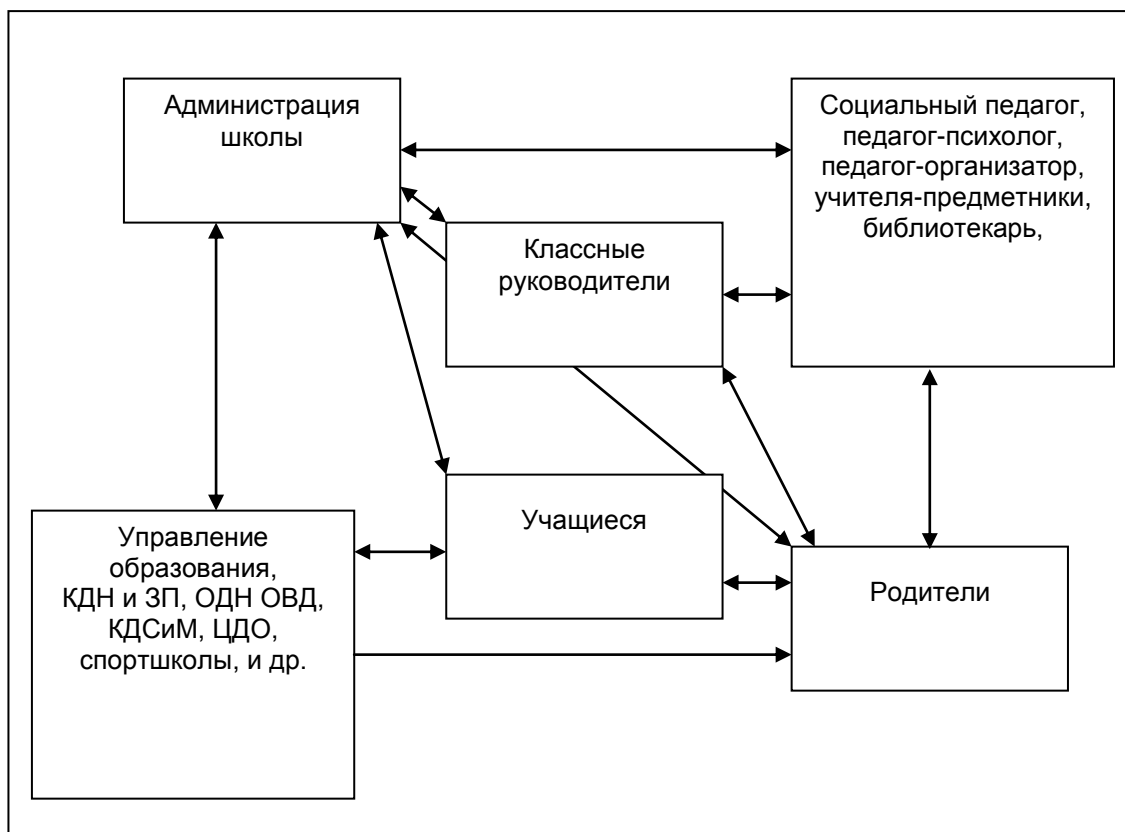
Приоритетными - определены следующие направления деятельности:

1. Работа в школьном коллективе учащихся:
 - 1.1. с классными коллективами по предупреждению правонарушений;
 - 1.2. с неблагополучными учащимися по корректированию отклоняющегося от нормы поведения и изменению воспитательной среды;
 - 1.3. с активом и добровольными помощниками в профилактических целях;
 - 1.4. индивидуальная работа, помощь учащимся по устранению их проблем в школьной жизни.
2. Работа с педколлективом:
 - 2.1. руководство воспитательно - профилактической деятельностью;
 - 2.2. методическая учёба: семинары, практикумы, консультации, тренинги,
 - 2.3. игры, и т.д.;
 - 2.4. координация деятельности и контроля в профилактических целях.
3. Работа с родителями:
 - 3.1. изучение особенностей, интересов и потребностей;

- 3.2. профилактика и корректировка негативной воспитательной среды в семье
- 3.3. помощь в преодолении негативных явлений;
- 3.4. работа по предупреждению распространения негативных явлений;
- 3.5. распространение положительного опыта.
- 4. Работа в социуме:
 - 4.1. изучение особенностей микрорайона, негативных проявлений на его территории и воспитательного потенциала;
 - 4.2. налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума.
- 5. Взаимодействие с другими учреждениями и службами
 - 5.1. использование возможностей других учреждений для решения школьных проблем
 - 5.2. организация каникулярного отдыха и полноценного досуга детей
- 6. Диагностика деятельности:
 - 6.1. привлечение психологов, социальных педагогов;
 - 6.2. наблюдение, анкетирование, собеседование и т.д.;
 - 6.3. мониторинговые исследования;
 - 6.4. анализ принятие решений (планирование).
- 7. Развитие системы воспитательно-профилактической работы.

Определена схема осуществления воспитательно-профилактической работы в МОУ «СОШ №117»

Внутренние связи взаимодействия



Внешние связи взаимодействия

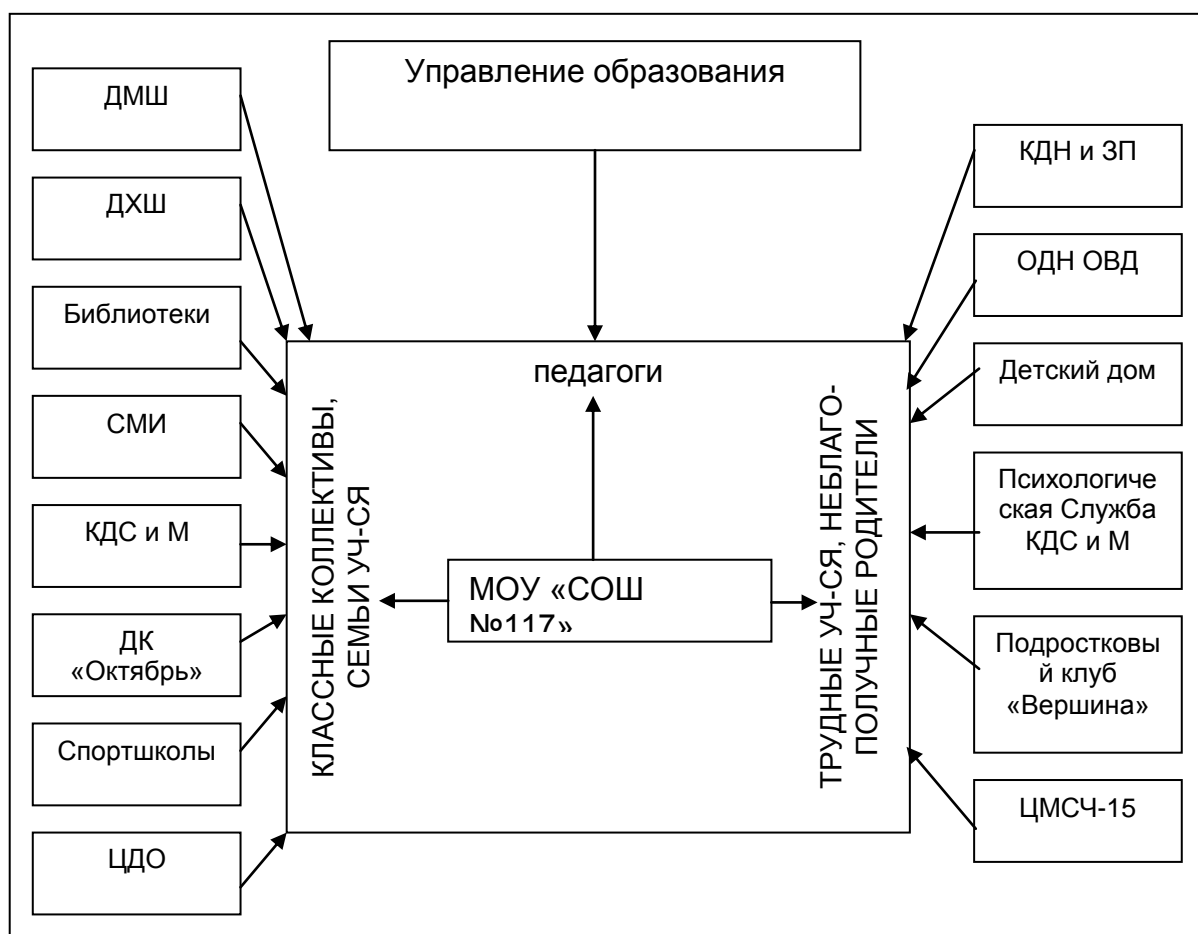


Схема «Внешние связи взаимодействия» показывает, что работа по профилактике проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами:

ДМШ

ДХШ

Библиотеки

СМИ

КДС и М

ДК «Октябрь»

Спортшколы

ЦДО

КДН и ЗП

ОДН ОВД

Детский дом

Психологическая Служба КДС и М

Подростковый клуб «Вершина»

ЦМСЧ-15

В школе созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребёнка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления учреждением, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;
- разумная дисциплина и порядок и условия защищённости ребёнка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Воспитательно-профилактическая работа в школе осложняется следующими обстоятельствами:

Наличие классов компенсирующего обучения. Они в школе есть в каждой параллели. Из 31 класса – 12 – классы компенсирующего обучения. В них обучается 144 учащихся (24%). В этих классах наблюдается повышенная концентрация педагогически запущенных подростков, несущих с собой обеднённый духовный мир в сочетании с пассивно-эгоистической направленностью личности и неблагоприятным семейным микроклиматом. В этих классах также обучаются дети с проблемами в здоровье и с отставанием в учёбе (см. таблицу)

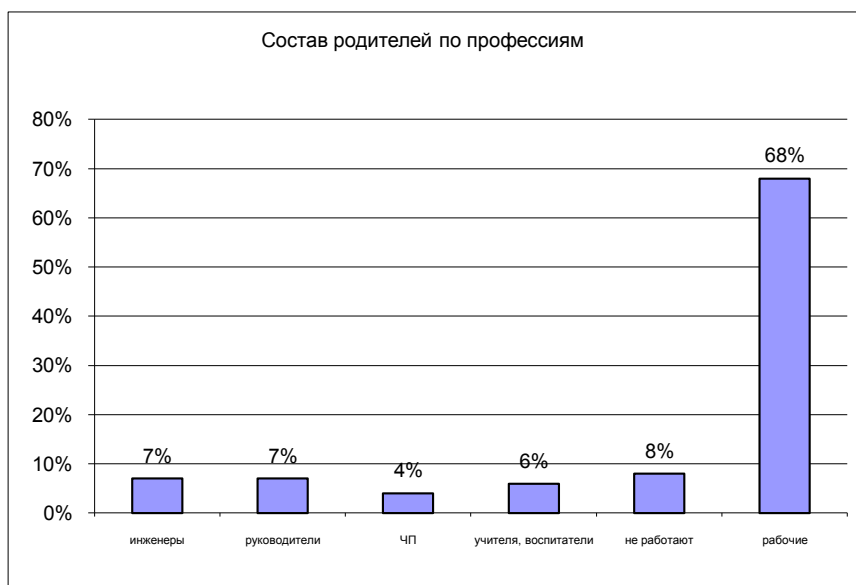
	К-во детей	С ослабленным здоровьем	Малообеспеченные семьи	Родители-инвалиды	Неполные семьи	Матери-одиночки	Пьющие родители	Родители не работают	Состоят на внутришкольном учете	Состоят на учете в КДН и ЗП
1Б	15	6	8	-	4	1	2	1	-	-
2Б	13	6	3	-	10	-	-	4	-	-
3Б	10	6	6	-	2	-	-	1	-	-
4В	10	10	4	1	3	1	-	3	-	-
5В	17	7	9	-	3	-	2	3	-	1
6В	14	10	3	-	7	-	2	1	1	1
7В	11	1	3	-	3	2	2	-	-	-
7Г	10	1	2	-	3	-	-	-	-	1
8В	14	4	3	-	6	4	2	1	1	-
8Г	11	3	2	1	3	-	-	1	2	2
9В	10	1	-	-	3	2	-	-	1	1
9Г	9	1	1	-	3	1	-	-	2	2
ВСЕГО	144	56	44	2	50	11	10	15	7	8
ККО	24%	39%	31%	1%	35%	8%	7%	10%	5%	6%
по всей шк.	598	22%	28%	2%	176 30%	4%	2%	8%	-	-

С 2006 года воспитателей в этих классах нет. Теперь там работают классные

руководители (на четверть ставки), как и в других классах школы и города. Следовательно, не могут уделять достаточно времени таким трудным учащимся, которые обучаются в классах компенсирующего обучения; воспитатель не вёл уроков как предметник, находился с детьми на занятиях, имел возможность немедленно реагировать на все возникающие проблемы. Отсутствие воспитателя в таких классах значительно осложнило работу в школе.

2. Образовательный и культурный уровень родителей снижается из года в год. Увеличивается количество семей с асоциальным поведением (систематическое пьянство, скандалы, разврат, проявление жестокости). Из таких семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, и выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, а также из морально неблагополучных семей, когда не удовлетворяются потребности ребёнка во внимании и любви со стороны родителей; увеличивается количество семей с неправильной педагогической позицией: гиперопека, чрезмерное удовлетворение потребностей ребёнка, чрезмерная требовательность и авторитарность родителей.

Рассмотрим диаграмму



Обратим внимание на перечень профессий, преобладающих у родителей учащихся: электромонтер, слесарь, фрезеровщик, охранник, продавец, пожарный, подсобный рабочий, уборщик помещений, маляр, штукатур, санитарка, парикмахер, повар, сборщик, каменщик, механик, станочник, плотник, автомеханик и др.

Семья – важнейший институт социализации. Она являет собой персональную среду жизни и развития ребёнка. Нас интересуют такие параметры, как структура семьи, образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества, имущественные характеристики и занятость родителей на работе, условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни. Хочется в связи с этим обратить внимание на следующее: семья играет ведущую роль в умственном развитии ребёнка (американский исследователь Блум выявил, что различие в коэффициенте умственного развития детей, выросших в благополучных семьях, доходит до 20 баллов), а также влияет на отношение детей к учёбе и во многом определяет её успешность. На всех этапах социализации образовательный уровень семьи, интересы её членов сказываются на интеллектуальном

развитии человека, на том какие пласты культуры он усваивает, на стремлении к продолжению образования и к самообразованию.

3. Школе №117 – 20 лет, но по-прежнему она остаётся единственным культурно-просветительным учреждением в 17-м микрорайоне. По-прежнему не заливается корт, по-

прежнему нет освещения на школьном дворе, жители близлежащих домов распивают спиртные напитки на территории школы, раскидывают бутылки и банки на детской площадке. И при этом количество ставок на организацию внеклассной работы сокращается из года в год.

4. В школе 176 неполных семей. В ней обучается 17 детей-инвалидов, 3 - из детского дома, 18 детей – находятся под опекой, 18 семей – состоят в УСЗН на учёте как многодетные, малообеспеченные, 9 семей находится в социально-опасном положении (эти родители не занимаются воспитанием своих детей или не справляются с воспитанием своих детей). Всё это создаёт определённые трудности в воспитательно-профилактической работе. Поэтому мы определили функции педагогических работников в работе с «трудными» учащимися.

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ № 117 В РАБОТЕ С «ТРУДНЫМИ» УЧАЩИМИСЯ.

Социальный педагог.

Выявление интересов, потребностей, трудностей, конфликтных ситуаций, помощь в их устранении (в школьном коллективе).

Изучение особенностей трудных детей, условий их жизни, устранение негативных влияний.

Привлечение к диагностической работе психологов.

Изучение интересов, потребностей, материального положения семей (социальный паспорт класса), помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Организация правовой информированности детей, родителей, педагогов.

Налаживание взаимодействия с организациями в городе, помогающими в воспитании детей (ЦДО, КДС и М, специализированные школы, детский дом).

Организация работы в тесном контакте с КДСМ и ЗП, ОДН ОВД.

Помощь в организации каникулярного отдыха детей, трудоустройство в летнее время.

Участвует в работе Совета профилактики, готовит документы к заседанию, приглашает инспектора ОДН ОВД на заседание.

Психолог.

Диагностика отклонений в развитии обучающихся и различного вида нарушений социального развития.

Психологическое консультирование (индивидуальное – учащихся, родителей, педагогов; групповое – педагогический консилиум, «Совет профилактики»).

Сотрудничество с КДС и М (направление учащихся на обследование и тренинги).

Работа с классами компенсирующего обучения (личностные особенности, профессиональная диагностика, интеллектуальный уровень, уровень тревожности, учебная мотивация, уровень агрессивности).

Является членом Совета по профилактике правонарушений, участвует в работе, готовя документы, характеристики, результаты диагностического обследования.

Классный руководитель.

Изучает индивидуальные особенности учащихся, условия семейного воспитания, уровень развития классного коллектива.

Выявляет проблемных детей (по критериям и показателям) и сами проблемы конфликтных детей.

Выявление мотивов для понимания проблемы, выяснение причинно-следственных связей поведения «трудного школьника» (привлечение родителей, социального педагога, психолога).

Применение воспитательных воздействий к «трудному» школьнику (понять – принять – помочь).

Создание условий для вовлечения учащихся в разнообразную деятельность (учебная, спортивная, творческая, трудовая) и помощь учащимся в проведении мероприятий.

Содействие воспитанникам в получении дополнительного образования в школе и вне образовательного учреждения.

Взаимодействие с родителями для оказания помощи «трудному» ребенку, в решении жизненных проблем.

Участвует в работе Совета профилактики, готовит характеристики на «трудных» учащихся, приглашает родителей «трудных» учащихся для заслушивания на Совете о выполнении рекомендаций и требований Совета.

Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

Выявляет учащихся с проблемами в учебе, выясняет причины уклонения от учебы, проводит педагогическую диагностику.

Координирует работу учителей-предметников, классных руководителей с «трудными» учащимися.

Оказывает методическую помощь педагогам в организации учебной работы с «трудными» учащимися.

Организует просветительскую работу для родителей «трудных» учащихся по выполнению домашнего задания, организации режима дня учащихся, организации учебного процесса, ликвидации задолженностей.

Организует встречи с родителями учащихся, имеющих проблемы в учебе.

Участвует в работе Совета профилактики.

Заместитель директора по воспитательной работе.

Организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы (в том числе профилактической).

Координирует работу социальных педагогов, психологов, педагогов-организаторов, классных руководителей с «трудными» учащимися.

Руководит Советом профилактики правонарушений.

Оказывает методическую помощь педагогам в организации работы с «трудными» учащимися.

Создает условия для работы объединений дополнительного образования, органов ученического самоуправления, школьной прессы и вовлечения «трудных» учащихся в занятия по интересам.

Организует просветительскую работу для родителей «трудных» учащихся.

Педагоги – организаторы.

Вовлечение учащихся в проведение школьных праздников (роли, репетиции, изготовление декораций, танцы, чтецы).

Вовлечение учащихся в проведение школьных акций «Живи здорово!», «Не болей!», «Класс года», «Ученик года», «Староста года», «Самый спортивный класс».

После достаточно длительного времени в работе с трудными учащимися мы пришли к своей системе выявления «трудных». Эта система состоит из пяти компонентов.

СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ «ТРУДНЫХ» УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ № 117

1. Выявление «трудных» учащихся по основным признакам педагогической и социальной запущенности:

Систематическое выявление неуспевающих учащихся по двум и более учебным предметам (чаще всего имеются отклонения в поведении)

Установление взаимоотношений учеников с педагогами школы (путем опроса учителей и самих учащихся). Чаще всего «трудный» школьник находится в конфликте с педагогами.

Определение реального положения ученика в системе межличностных отношений в классе. (Социометрия).

Выявление характера использования учащимся свободного времени (беседа со школьником, его товарищами, родителями).

Выявление фактов ухода из дома, жестокого обращения с животными, издевательства над младшими по возрасту ребятами.

2. Диагностика причин отклонений в поведении и особенностей личности. Подбор инструментария.

Установление уровня психического и физического здоровья учащегося (консультации специалистов, направление на обследование – у больных детей; у здоровых учащихся – через беседы, наблюдения, анкетирование, изучение школьной документации - определение факторов, влияющих на нравственное становление личности).

Выяснение условий жизни и воспитания в семье.

Выявление круга общения учащихся в классе.

Выявление характера проведения свободного времени (анкетирование).

Выявление трудностей в учебе (беседа, анкета).

Характер отношений с педагогами - выявление причин конфликтов; с учащимися - выявление причин конфликтов.

Установление особенностей личности учащегося.

3. Составление плана педагогической коррекции.

Мероприятия, рассчитанные на всех трудных учащихся школы.

Индивидуальная работа с каждым школьником (в классах классным руководителям и

воспитателей).

ЧТО УСТРАНИТЬ?

- отрицательные факторы семейного и школьного воспитания;
- отрицательные факторы стихийно - группового общения;
- негативные особенности личности.

КАК УСТРАНИТЬ?

- анализ учебы;
- побуждение к самовоспитанию;
- изменение в поведении;
- включение в деятельность;

КОМУ, ЧТО ДЕЛАТЬ?

- срок;
- мера контроля;
- ответственность

4.Изменение содержания и характера общения

Последовательное включение учащихся (трудных, изолированных) в такую деятельность, в которой они смогут проявить себя с лучшей стороны (самим принимать решения, руководить – педагогу необходимо создать условия для этого).

Специальное создание в классе ситуаций, способствующих возникновению и проявлению гуманных чувств: сопереживания, отзывчивости, заботы о товарищах.

Работа с отдельными недостатками по отрицательным результатам общения трудных школьников со взрослыми и сверстниками.

5. Изменение содержания и характера деятельности.

Нормализация учебы трудных школьников (вернуть ребенка школе, возродить интерес к учению, нормализовать учебную деятельность).

Система помощи продумана (со стороны школы, семьи).

Привлечение к внеурочной деятельности по интересам, помощь в выборе вида деятельности, помощь в рациональной организации свободного времени учащихся. Обеспечение минимального успеха в этой деятельности.

Привлечение «трудных» учащихся к организации классных дел через разовые и постоянные поручения. Обеспечение успеха через поощрение учащихся, публичное оглашение успеха.

Систематическое выявление неуспевающих учащихся по двум и более учебным предметам (чаще всего имеются отклонения в поведении)

Установление взаимоотношений учеников с педагогами школы (путем опроса учителей и самих учащихся). Чаще всего «трудный» школьник находится в конфликте с педагогами.

Определение реального положения ученика в системе межличностных отношений в классе. (Социометрия).

Выявление характера использования учащимся свободного времени (беседа со школьником, его товарищами, родителями).

Выявление фактов ухода из дома, жестокого обращения с животными, издевательства над младшими по возрасту ребятами. Параллельно с этим мы пришли к системе выявления неблагополучных семей. При составлении этих документов мы пользовались рекомендациями профессора А.С. Белкина.

СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В ШКОЛЕ № 117

1. Выявление семей по основным признакам неблагополучия.

Отрицательные аспекты поведения родителей: систематические пьянки, скандалы, разврат, проявление жестокости, совершение взрослыми преступлений.

Неблагоприятная нравственно-психологическая обстановка:

эгоизм, потребительство, психология.

Неудовлетворённость потребности ребёнка во внимании и любви со стороны родителей, нехватка ласки, заботы, внимания.

Неверная педагогическая позиция родителей(детям ни в чем не отказывают, не воспитывают привычки к разумному самоограничению;

излишняя суровость; отсутствие контроля за свободным временем учащихся и характером дружеских связей; назойливая опека; «слепая» любовь и защита, полнейшая безнаказанность; отсутствие поручении.

2. Диагностика семьи и семейного воспитания, выявление причин отрицательного влияния семьи на учащегося. Подбор инструментария.

Ведение социальной карты в 1-11 классах.

Анкетирование детей, родителей.

Наблюдение (педагогическое)

Классификация семей (неблагополучных):

- семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей;
- семьи с низкой педагогической культурой родителей, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, где родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми;
- семьи, в которых допускается безнадзорность детей по разным причинам (разлад в семье, занятость родителей личными переживаниями, длительные командировки, занятость родителей работой или общественной деятельностью);
- внешне благополучные семьи, в которых намечаются варианты неблагополучия: одинокая, многодетная, с низким материальным обеспечением, с нарушенными отношениями, повышенной конфликтностью, умышленно или неумышленно допускающие безнадзорность, с жестоким обращением с детьми, родители фактически не занимаются воспитанием детей (только материальная забота).

3. Составление плана педагогической коррекции.

Проведение педагогического всеобуча (лучше по группам).

Проведение индивидуальных встреч.

Проведение групповых встреч.

Вовлечение родителей в деятельность учащихся. Связь с городскими организациями (профессиональная помощь).

Уже второй год мы работаем в этом направлении.

Логика профилактики подсказала нам необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Мы считаем, что наиболее эффективным в работе по профилактике правонарушений в школе является развитая структура внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастов, прежде всего подростков, а также вовлечение учащихся в городские учреждения дополнительного образования.

Занятость учащихся

Направленность	В школе	ЦДО	В учреждениях доп. образования (культура)	В учреждениях доп. образования (спорт)	В др. учреждениях	ВСЕГО
Научно-техническая	-	36	-	-	1	37
Физкультурно-спортивная	59	-	-	126	31	216
Спортивно-техническая	-	39	-	-	1	40
Художественно-эстетическая	257	67	88	-	35	447
Туристско-краеведческая	-	7	-	-	7	14
Эколого-биологическая	60	92	-	-	-	152
Военно-патриотическая	-	7	-	-	-	7
Социально-педагогическая	83	-	-	-	-	83
Культурологическая	-	-	-	-	8	8
Естественно-научная	721	30	-	-	-	751
ВСЕГО	1136	278	88	126	83	

Как видно из таблицы, у детей школы на всех возрастных этапах преобладают интересы художественно-эстетической направленности, на втором месте – физкультурно-спортивной направленности, на 3-м месте – эколого-биологической. Кроме того, видно, что в силу объективных причин школа не может удовлетворить интересы всех детей, именно поэтому они посещают занятия в других учреждениях города.

Такой же эффект в воспитательно-профилактической работе имеет и развитие школьного ученического самоуправления. Это расширяет число строго не регламентируемых пространств, где создателем норм и правил является ребенок. Основное в школьном самоуправлении – поддержание корпоративного духа: если ребенок здесь учится, то он хочет или вынужден принимать общие для всех правила. В результате школьное пространство становится своим и не отторгает, не провоцирует отклонения от норм, принятых в школьном сообществе. Школьному самоуправлению - 5 лет. Есть определенные положительные результаты: Работают школьные комиссии под руководством педагогов-консультантов, обсуждены и приняты правила для учащихся, права и обязанности учащихся, проходит учеба актива в «Школе лидера», один раз в четверть проходят ставшие

традиционными вечера актива, развивается самоуправление в начальной школе, много внимания уделяется пятиклассникам, чтобы они нормально адаптировались в средней школе. Много времени развитию самоуправления отдают педагоги-организаторы Медведева К.А., Рытченко В.Е.

В работе со всеми учащимися школы выстроена и успешно реализуется программа «Творчество и развитие»: проводятся традиционные школьные вечера по параллелям, различные конкурсы, соревнования. Учащиеся имеют возможность выбора видов деятельности, классы и отдельные учащиеся поощряются. Интересно работают в этом направлении Сурова Е.А. – режиссер массовых мероприятий, педагоги-организаторы: Медведева К.А., Рытченко В.Е., учителя музыки: Шмелева Е.В., Сухоставская Т.В., педагоги дополнительного образования: Малышев Ю.А., Романов Ю.В., Молякова Е.В. школе работает хор «Веселые нотки», «Школа танца», проходят танцевальные конкурсы, фестивали команд КВН, конкурс «Мисс школьница», конкурс современного танца «Диско», творческие отчеты классных коллективов. В рамках школьной спартакиады проводится много спортивных соревнований, работает совет физоргов под руководством педагога-консультанта Ушаковой С.Г.

В школе сложилась и действует система работы с семьей. Создана нормативно-правовая база (положение о классном родительском комитете, о классном родительском собрании, о школьном родительском комитете, о школьной конференции родителей), работает школьный родительский комитет в составе 31 человека, президиум РК – в составе 8 человек. На заседаниях ОРК заслушиваются отчеты классных родительских комитетов, классных руководителей по различным вопросам, проходят общие собрания родителей 1-4, 5-8, 9-11 классов с участием психолога, социальных педагогов, школьного врача, администрации школы, приглашаются специалисты по различным вопросам. Традиционными стали праздники: Чествование мам, бабушек – в ноябре; Чествование семей, активных помощников школы – в мае; успешно проходит конкурс «Ученик года». Многие родители участвуют в делах детей, к сожалению, правда и то, что не все родители активны, многие устали и не оказывают помощи классному руководителю. В этом направлении классные руководители и все педагогические работники ведут кропотливую, настойчивую, последовательную работу. В планах классных руководителей имеется специальный раздел «Работа с семьей», социальный паспорт класса обновляется ежегодно.

В школе уже много лет работает Совет по профилактике правонарушений. По приказу директора в совете состоят 13 человек под председательством Ивановой Т.П. Заседания проходят 1 раз в месяц по плану. Предусмотрено рассмотрение вопросов занятости учащихся, состояния профилактической работы в отдельных классах, отчеты классных руководителей, самоотчеты учащихся, состоящих на учете, рассмотрение персональных дел учащихся, обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности. Совет работает на основе положения, имеется необходимая документация. В школе оформляется «Уголок правовых знаний», в котором размещается информация о правах и обязанностях учащихся, извлечения из Гражданского, Уголовного, Административного Кодексов РФ, правила для учащихся.

В планах классных руководителей обязательно есть раздел, посвященный профилактической работе, где предусмотрена индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

Большая работа проводится по формированию у школьников здорового образа жизни: анкетирование, беседы о ЗОЖ, классные часы, выпускаются листовки, плакаты, газеты, проходят спортивные соревнования. Поставлены конкретные задачи формирования потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом, развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим, воспитание нравственных качеств. Эти задачи решаются через конкретные формы работы. Такой раздел

есть в планах классных руководителей.

С 1999 года в школе ведется мониторинг воспитанности учащихся. Мы выявили тенденцию снижения уровня воспитанности во всех параллелях. Администрации школы мониторинг воспитанности позволяет выявить тенденцию в развитии качеств личности учащегося, получить информацию о протекании процесса воспитания, управлять процессом воспитания.

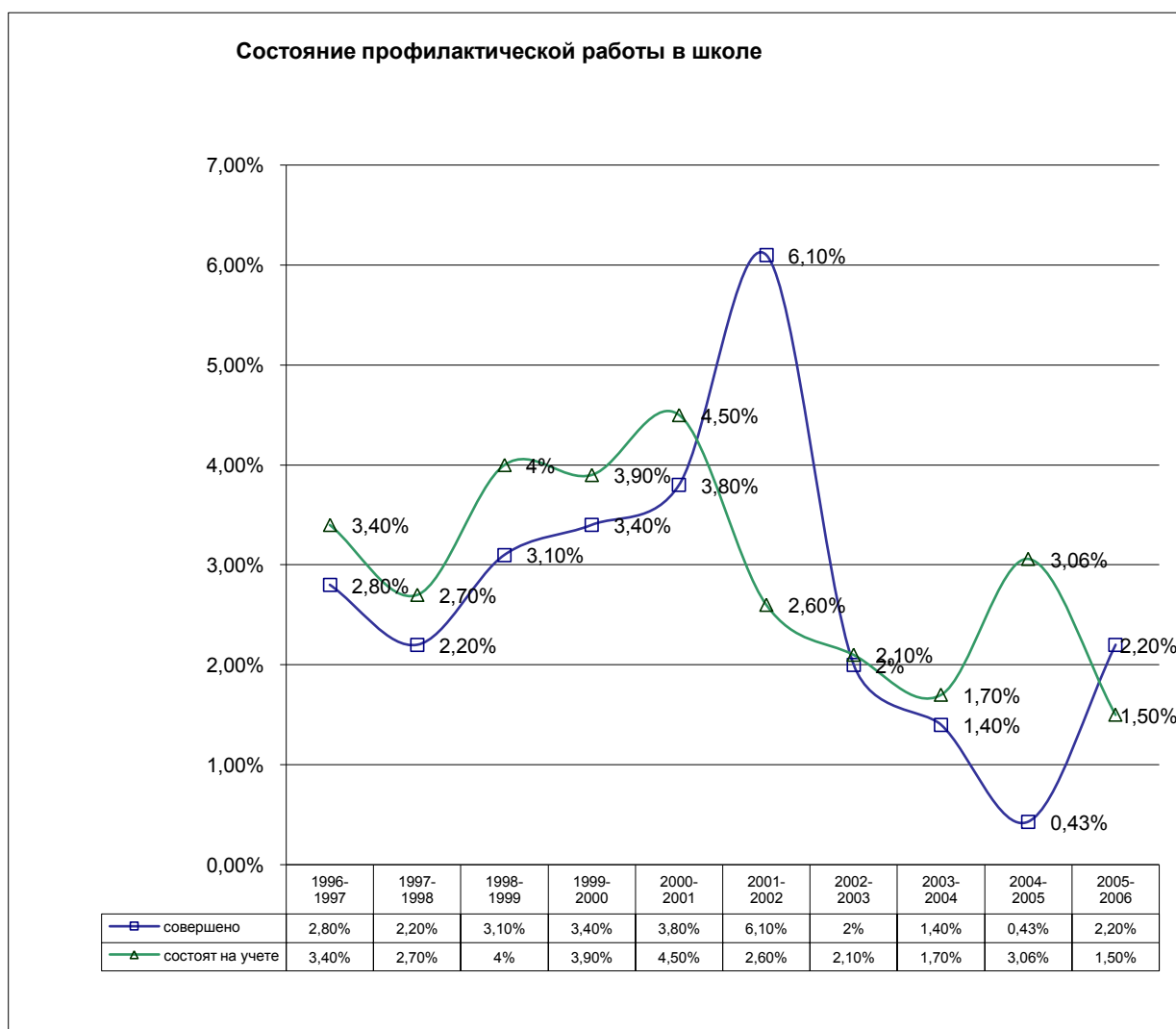


Наблюдая за динамикой показателей воспитанности в выпускных 4-х, 9-х, 11-х классах, мы выявили тенденции и попытались ответить на следующие вопросы, какова эффективность работы педагогического коллектива, каковы причины, влияющие на воспитание учащихся, какое решение на основе полученной информации следует принять.

С 1996 года в школе ведется мониторинг состояния профилактической работы.

Состояние профилактической работы в школе

годы	Количество детей в школе	Совершено правонарушений	Состоят на учете в ОПИН
1996-1997	1280	36 2,8%	43 3,4%
1997-1998	1201	26 2,2%	32 2,7%
1998-1999	1149	36 3,1%	46 4%
1999-2000	1060	36 3,4%	41 3,9%
2000-2001	998	38 3,8%	45 4,5%
2001-2002	931	57 6,1%	24 2,6%
2002-2003	848	17 2%	18 2,1%
2003-2004	771	11 1,4%	13 1,7%
2004-2005	686	3 0,43%	21 3,06%
2005-2006	614	14 2,2%	9 1,5%

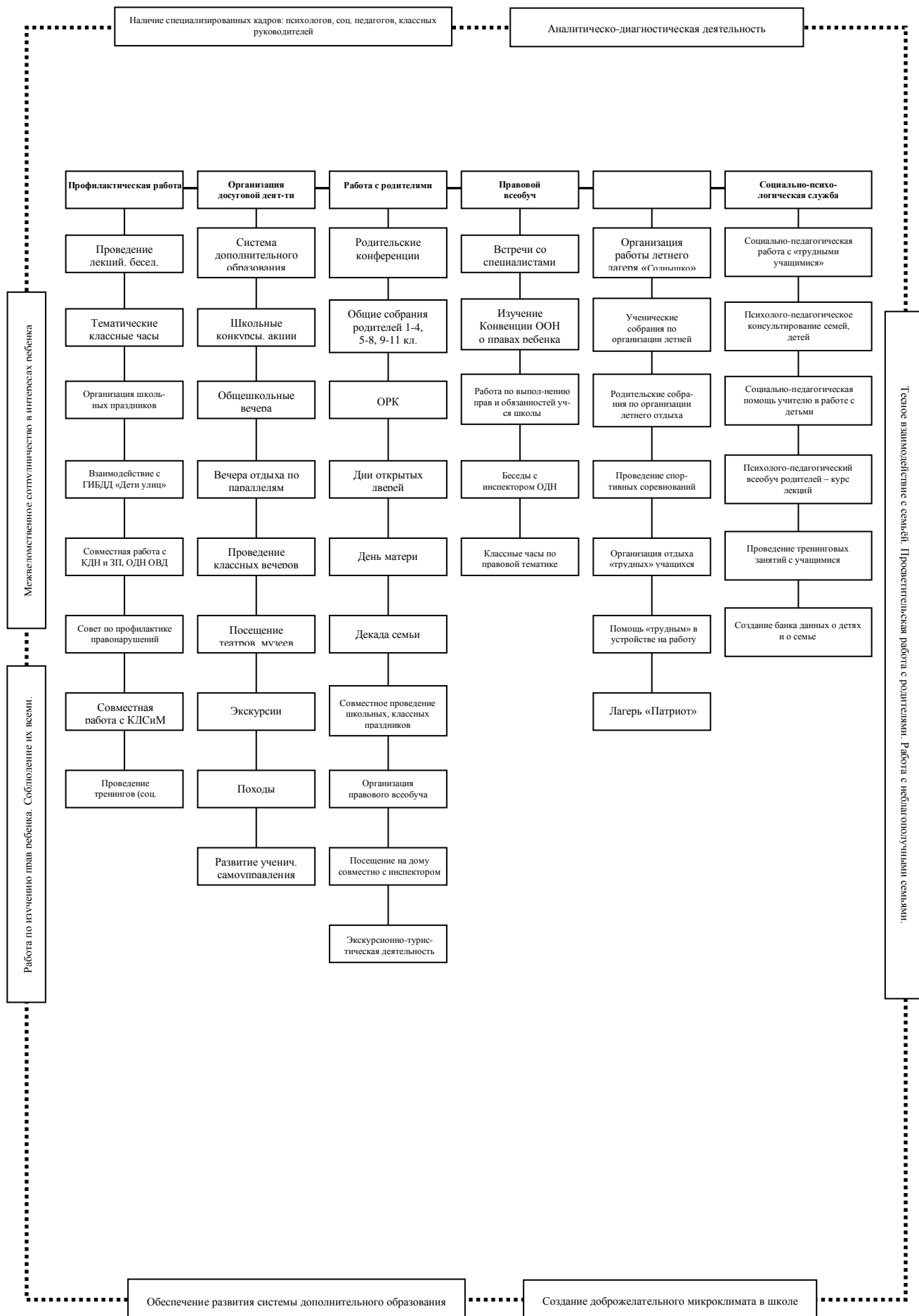


Итак, профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный во времени. На конкретном этапе работа может не дать ясно видимых положительных результатов, но в данной работе на не может интересоваться только статистика

правонарушений, нас интересует то, какая большая, кропотливая, повседневная работа проводится в школе всеми педагогическими работниками.

В заключение позвольте представить разработанную нами систему воспитательно-профилактической работы, где мы видим следующие компоненты системы: профилактическая работа, организация досуговой деятельности, работа с родителями, правовой всеобуч, каникулы, социально-психологическая служба и соответствующие формы работы. Функционирование системы обеспечивается наличием специализированных кадров, проводящих аналитико-диагностическую деятельность, обеспечивающих тесное взаимодействие с семьей и направляющих все усилия на создание благоприятных условий для воспитания и развития детей.

Система воспитательно-профилактической работы в МОУ «СОШ №117»



РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С «ТРУДНЫМИ» УЧАЩИМИСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Н.А.Горбунова
Социальный педагог



Основное назначение социального педагога – обеспечивать взаимодействие между личностью и обществом для улучшения качества жизни каждого представителя социума.

Социальный педагог в школе – посредник между учащимся, школой, семьей, средой, органами власти. Он также способствует реализации прав и свобод ребенка.

Главная задача социальных педагогов в школе - вести работу по профилактике правонарушений, по защите прав и свобод ребенка. По схеме взаимосвязей можно увидеть, со сколькими людьми нам приходится общаться, чтобы решить какую-либо проблему ребенка. (1) Это работа и с классным руководителем, и с воспитателями, КДН и ЗП, ОДН ОВД, с психологом школы, с центром социальной психологической помощи и с другими людьми и организациями.

В нашей школе должность социального педагога введена в 1995 году. Я в этой должности работаю с октября 1996года. В своей работе руководствуюсь Нормативно - правовыми документами, которые нам рекомендованы на методических советах и курсах повышения квалификации. (Нормативные документы социального педагога: - (2) Конституция РФ, «Закон об образовании», закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие документы).

Сегодня в школе обучается 599 учащихся. На учете в КДН и ЗП состоит 21 человек. Из них 4 человека обучается в школе №133.

Основные направления моей работы: Организационная деятельность, работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися, работа с семьей, диагностическая деятельность, предупредительно – профилактическая, охранно – защитная деятельность. Это можно увидеть на технологической карте работы социального педагога - (3).

Большую часть времени в моей работе занимает индивидуальная работа с трудными, проблемными учащимися.

В первую очередь моя работа следующим образом:

- Индивидуальная беседа с учащимся. Во время бесед необходимо доверие, расположить к себе ребенка, чтобы он открыто рассказал о своих проблемах и поверил в то, что мы заинтересованы в нём в его дальнейшей жизни.
- Беседа с классным руководителем. Определяю место данного ученика в классе, его друзей, интересы, успеваемость, поведение.
- Беседа с родителями. Стараюсь понять, каков микроклимат в семье, какие существуют проблемы, как семья пытается их решать. Посещаю семью на дому.
- Беседа с психологом школы по проблемам ученика.

- Затем начинается коррекционная работа:

Согласовывается, совместно с классным руководителем и родителями план действий, для создания благоприятных условий, способствующих развитию ребенка, коррекции его

поведения. Это может быть:

- помощь родителей в выполнении домашних заданий;
- контроль со стороны классного руководителя за успеваемостью и поведением ребенка,
- своевременное извещение родителей о проблемах, возникающих у учащегося;
- посещение социальными педагогами уроков с целью определения вариантов адаптации учащихся, микроклимата в классном коллективе;
- систематический контроль успеваемости и поведения, вовлечение ребенка в кружки и секции, если он еще не посещает занятия;
- консультация психолога и направление на РОФС диагностику;

Если после этой работы изменений в сторону улучшения в поведении ребенка не наблюдается, родители и учащийся приглашаются на Совет по профилактике правонарушений, где заслушивается отчет учащегося, мнение классного руководителя, родителей и определяются меры воздействия к ученику, чтобы изменить в позитивную сторону его успеваемость и поведение. Используется и такая форма, как беседа инспектора по делам несовершеннолетних с данным учащимся и если необходимо, то и с привлечением его родителей.

Из опыта работы с такими подростками можно сделать вывод, что все проблемы ребенка выходят закономерно из проблем семьи. Это или развод родителей, или пьющий родитель, или малая обеспеченность семьи, низкая культура самих родителей, скрытое неблагополучие семьи и другие причины.

Задача социального педагога не только спросить с ребенка и проконтролировать его, но и защитить, помочь решить, как материальные, так и социальные проблемы: вовремя заметить и помочь решить конфликт со сверстниками, родителями, оказать материальную помощь, направить к психологу, помочь в трудоустройстве ребенка.

Кроме индивидуальной работы должное внимание уделяется групповой работе, проведению профилактических тренингов, которые веду с 2002года. Меня привлекает эта форма работы тем, что позволяет дать учащимся полезную информацию в доступной игровой форме, позволяет учащимся раскрыться, делает возможным высказывание своего мнения, позволяет им быть услышанными, учит их излагать свои мысли.

За эти годы мною разработано несколько тренингов для учащихся начальных и средних классов. Особое внимание обращаю на учащихся 6,7,8 классов, наиболее склонных к совершению правонарушений. Это тренинги: « Курение- первый враг твоему здоровью», «Наркомания и закон», « Я и другие» (Формирование навыков толерантного общения).

Определяя темы тренингов, ориентируюсь на актуальность той или иной проблемы для детей конкретного класса, поэтому прежде чем

провести тренинг, в том или ином классе, изучаю его проблемы, проблемы отдельных учащихся, случаи жестокости, соперничества, конфликтов в классе.

Использую имеющиеся методические разработки и рекомендации. Много литературы приобретаю сама. Стараюсь попасть не только на все курсы и семинары в городе, но и использую любую возможность повысить квалификацию в ЧИППКРО.

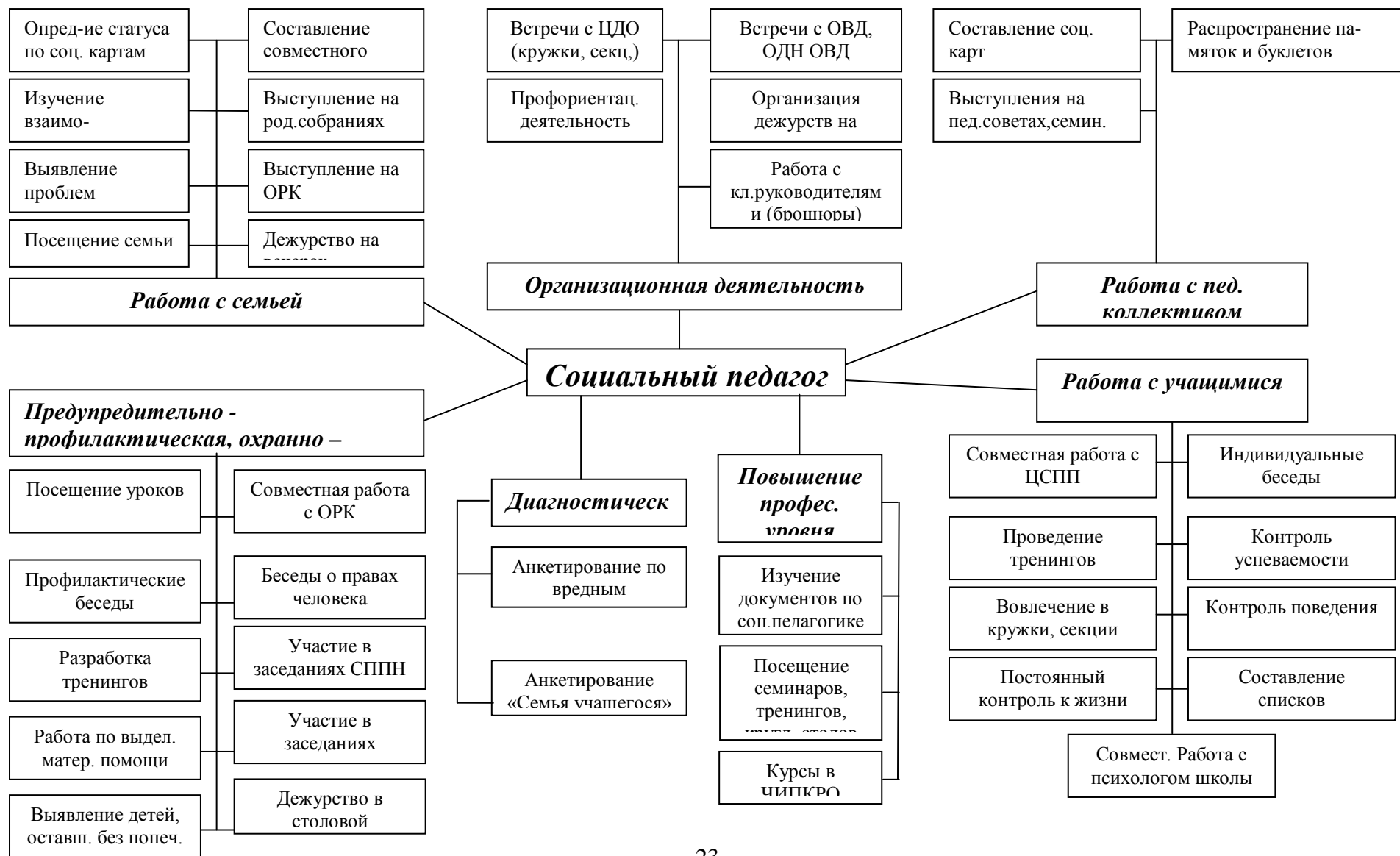
Результаты работы с группой каждый раз анализирую. Они появляются не сразу, иногда только после нескольких занятий. Формы необходимо менять, и здесь очень важна тесная связь с классным руководителем, психологом и учителями- предметниками, которые хорошо знают особенности детей конкретного класса.

Тренинги, которые я провожу, не являются классическими, их продолжительность 40

минут (классический тренинг - не менее 90 минут). Это скорее групповая работа с элементами тренинга, но я планирую эту деятельность продолжить.

О работе социального педагога, можно говорить много. Но сегодня мне хотелось остановиться именно на двух направлениях: индивидуальной и групповой работе с учащимися.

Технологическая карта работы социального педагога.



ФАКУЛЬТАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «МОЙ ВЫБОР» ПО ТЕМЕ «Я И ЗАКОН».

Шмелева Е.В.

Педагог дополнительного образования

Эпиграф: (на экране)	Глаза у нас намного выше ног В том смысле вижу я особый знак: Мы все сотворены, чтоб каждый мог Все осмотреть пред тем, как сделать шаг. (Р. Гамзатов).
Цель:	1. Познакомить учащихся с понятиями «Закон», «правонарушение», «преступление», «уголовная ответственность», «наказание». 2. Отработать умения: взаимодействия в группах, выражать свои мысли, взгляды, аргументировать ответ, вести дискуссию, моделировать своё поведение. Осознавать общественную значимость и важность правомерного поведения.
Вопросы:	1. Что такое правонарушение? Преступление? Почему люди их совершают? 2. Каковы нравственные аспекты правонарушения? 3. Для чего необходимо соблюдать закон?
Понятия:	Закон; Правонарушение; Преступление (наказание); Уголовная ответственность.
Ход занятия	Тема сегодняшнего занятия «Я и закон». Начать я его хочу со строчек из поэзии Расула Гамзатова (см. выше). В этом четверостишье, на мой взгляд, глубокий смысл. Как вы думаете, какими словами можно заменить слова: «осмотреть» и «шаг»? (Решить, сделать выбор, поступок, действия) Действительно, каждый человек должен осознавать ответственность за свой выбор, действия – не противоречит ли он законам общества.
Мотивация:	Класс делится на три группы. Перед основным этапом работы предлагаю вам небольшую разминку.
Понятия разложены на столах	Свобода; Ответственность; Выбор; Ценности; Гражданская позиция; Семья; Личность; Общество; (детям предлагается выбрать из изученных на предыдущих уроках терминов те, которые связаны по смыслу с новой темой: «Я и закон»).

<p>Портрет Федора Никифоровича Плевако (1842-1908)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомьтесь с ответами на вопросы журналистов выдающегося адвоката Федора Никифоровича Плевако: - Каким должно быть наказание? - Наказание следует за преступлением. Наказание должно быть неотвратимым и справедливым. - Что порождает преступление? - Люди несвободны, они порабощены сословными предрассудками, бедностью, отсутствием образования. Преступники жестоки, распутны и сластолюбивы. Наши законы непонятны людям, многие не знают законов страны. Задача правительства образовывать людей, воспитывать в молодежи законолюбие и законопочитание. Тогда гражданин не будет бояться закона, будет защищать закон. - Что, по мнению Ф.Н.Плевако, может быть причиной преступления? - Как автор предлагает предупреждать преступления? 1. Человек живет в обществе, поэтому он должен знать и исполнять законы общества. 2. Человек, преступивший черту закона, понесет неотвратимое и справедливое наказание. 3. Человек выбирает свой жизненный путь, имеет право на ошибку, за которую потом отвечает.
--	--

<p>Работа над понятием «Закон» - по группам</p> <p>Кроссворд (схема на столе у каждой группы) На экране выводится понятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детям предлагается подобрать ряд слов-ассоциаций к понятию «Закон», используя поговорки и пословицы: - 1. Закон суров, но это закон. - 2. На воре и шапка горит. - 3. Чужое добро впрок не идет. - 4. Дай вору золотую гору, он и ту промотает. - 5. Искру туши от пожара, беду отводи до удара. - Кроссворд. Решив кроссворд, получим слово «закон» - Вопросы по вертикали: - 1. Количество прожитых лет определяет твой... . - 2. Умышленное участие двух или более лиц в преступлении. - 3. Возмездие за преступление. - 4. Движущая сила преступления. - 5. В России – лицо, не достигшее 18 лет. - Группы представляют свою работу, вывешивают слова ассоциации на доску и дают определение слову «закон». - (Закон – это общеобязательное правило, принятое на государственном уровне. Выполнение закона контролируется государством. Нарушение закона - карается государством.)
<p>Работа над понятиями «преступление и «наказание»</p> <p>Библейская притча о Каине и Авеле</p> <p>На экране идет текст и иллюстрации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Каин и Авель были первыми детьми Адама и Евы, родившимися у них после изгнания из рая. Каин был старше Авеля. Он занимался земледелием, Авель пас овец. - И вот настало время тому и другому принести жертву Богу. Авель выбрал лучшего агнца и отдал его с великой радостью. Каин же принес сноп спелых колосьев, но счел свою жертву совершенно напрасной тратой. - Богу важно было, конечно, не воздаяние само по себе, а чувство любви и благодарности Ему за дарованную людям жизнь, позволяющую собирать и вкушать земные плоды. Он

<p>Учащиеся дают определение понятиям: «Преступление» и «наказание»</p>	<p>благосклонно принял дар Авеля, объяв его жертвенники небесным огнем, и не принял Каиново неискреннее приношение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каину стало досадно, что жертва его оказалась негодна Богу, и он очень рассердился на своего брата. - Рожденная в сердце злоба и ненависть к брату привели Каина к преступлению. Однажды он позвал Авеля в поле, завел подальше от жилища родителей и убил его. - В наказание за совершенное злодеяние Бог проклял Каина и все его потомство. Каин вынужден был бежать как можно дальше от тех мест, где он совершил преступление, но нигде не мог обрести покоя. Везде чудился ему образ убиенного его брата, люди сторонились его, а сам Каин испытывал невыносимые муки от угрызений совести». <p>- Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что именно «преступил», нарушил Каин? - Почему он совершил этот поступок? - Каковы были последствия совершенного преступления? <p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - часто в основе нарушения общепринятых правил жизни на Земле лежит такое качество человеческого характера, как зависть; - злоба, ненависть, зависть приводят человека к нарушению правил жизни, преступлению; - наказание – это возмездие за совершенное преступление, которое может быть также средством исправления и перевоспитания преступника.
---	--

<p>Работа над понятием «Уголовная ответственность»</p> <p>Работа с документом (текст на столах у детей)</p> <p>Ключевые слова дети пишут фломастерами на отдельном листке.</p> <p>Ключевые слова: «Неблагоприятные последствия»; «Преступление»; «Уголовное право»; «Осуждение и принуждение»</p> <p>Выводы:</p> <p>Эпиграф на экране</p> <p>Выводы на экране (обобщающие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитать документ, выделить в нем ключевые слова, раскрывающие смысл понятия и представить его краткую формулировку. - «В общем плане ответственность можно определить как неблагоприятные последствия за ненадлежащее поведение виновного лица. Уголовная ответственность установлена только исключительно за совершенные преступления». - «Уголовная ответственность – правовое последствие, результат применения к виновному лицу норм уголовного права за совершенное им преступление. Уголовная ответственность заключается в государственном осуждении и принуждении лица за его прошлое поведение». - «Уголовная ответственность – это правоотношение, возникающее между правонарушителем и государством». - Группы выделяют в тексте ключевые слова и дают определение. - Уголовная ответственность – это меры принудительного характера; - они предусматриваются уголовным законом; - они являются реакцией государства на совершенное преступление. - Сведения для учащихся: - По общему правилу лицо подлежит уголовной ответственности, если оно достигло возраста 16 лет. Часть 2 ст.20 УК РФ перечисляет преступления, за которые уголовная ответственность наступает в 14-летнем возрасте: убийство, умышленное причинение здоровью тяжкого вреда и вреда средней тяжести, похищение человека, изнасилование, кража, грабеж, разбой, неправомерное завладение автотранспортным средством без цели хищения и т.д. - Вопросы к учащимся. - Для чего нужно соблюдать закон? - Как связан эпиграф с темой нашего урока? - Мы познакомились с понятиями «Закон», «Преступление и наказание», «Уголовная ответственность»; определили сущность этих понятий. Человек должен осознавать важность и личную значимость выбора, совершённого в правовой сфере. Об этом мы читали с вами в эпиграфе к уроку. - Задание. - Составьте кроссворд или ребус с использованием основных понятий урока.
--	---

КЛАССНЫЙ ЧАС В 3 КЛАССЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ «ЗДОРОВЕЙСКУ»

Давыденко Л.А.
Паниковская С.М.
Классные руководители



Цель: продолжить формирование навыков здорового образа жизни.

Оборудование: магнитофон, фонограмма, плакат с поездом, названия остановок, светофор, предметные картинки, карточки с заданиями, клей, ватман, эмблемы команд.

I. Вступление.

- Ребята, мы собрались на классный час.

Сегодня отправимся в путешествие по городу «Здоровейску». Жители этого города научат нас секретам здоровья. Посмотрите на карту нашего путешествия, на ней много остановок, и на каждой нам предстоит узнать много интересного, ответить на вопросы и выполнить задания. В путешествие мы отправимся двумя командами. Название 1-ой команды «Витаминчики», название 2-ой команды «Крепыши».

(Эмблемы лежат на столе). Помогут побывать в этом необычном городе Светлана Михайловна и Людмила Александровна. Итак, в путь!

(Звучит музыка)

II. Основная часть.

1. Мы прибыли на остановку «Движение – жизнь».

Как вы понимаете такое высказывание - «Кто много ходит, тот долго живёт»? (ответы детей) - Правильно, ребята. Если вы будете много двигаться, выполнять утреннюю зарядку, делать физические упражнения, заниматься в секциях, играть на переменах и на свежем воздухе, проводить физминутки на уроках, - т.е. вести активный образ жизни, то вы будете здоровыми, у вас будет хороший аппетит, сон, повысится работоспособность на уроках. По мнению учёных, ежедневные физические упражнения замедляют старение организма и прибавляют в среднем 6-9 лет жизни. Жители этой остановки любят двигаться. Они предлагают вам показать физминутки с уроков, которые вам больше всего нравятся.

Каждая команда показывает свой вариант физминутки.

Я иду и ты идёшь – раз, два, три. (шагаем на месте)

Я пою и ты поёшь - раз, два, три. (хлопаем в ладоши)

Мы идём и мы поём - раз, два, три. (прыжки на месте)

Очень дружно мы живём - раз, два, три. (шагаем на месте)

Я мороза не боюсь, (шагаем на месте)

С ним я крепко подружусь, (хлопаем в ладоши)

Подойдёт ко мне мороз, (присели)

Тронет руку, тронет нос (показали руку, нос)

Значит, надо не зевать, (хлопаем в ладоши)

Прыгать, бегать и играть (прыжки на месте)

Молодцы, хорошо подвигались. Мы можем продолжать наше путешествие.

2. Мы прибыли на остановку «Секреты «успеваек». На этой остановке живут «успевайки»

- Почему они себя так называют? (ответы детей)

- Да потому, что всё успевают: и уроки приготовить, и в спортивной секции позаниматься, и с друзьями поиграть, и книгу почитать, и по дому помочь.

Ребята из команды «Витаминчики» вам покажут сценку. Вы внимательно послушайте и подумайте, можно ли назвать главного героя этой сценки «успевайкой».

СЦЕНКА «РЕЖИМ».

А ты, Вова, знаешь, что такое режим?

Конечно! Режим? Режим – куда – хочу туда скачу!

Режим – это распорядок дня. Вот ты, например, выполняешь распорядок дня?

Даже перевыполняю!

Как же это?

По распорядку мне надо гулять два раза в день, а я гуляю – четыре!

Нет, ты не выполняешь его, а нарушаешь! Знаешь, каким должен быть распорядок дня?

Знаю. Подъём. Зарядка. Умывание. Уборка постели. Завтрак. Прогулка. Обед – и в школу.

Хорошо...

А можно ещё лучше!

Как же это?

Вот как! Подъём. Завтрак. Прогулка. Второй завтрак. Прогулка. Обед. Прогулка. Чай. Прогулка. Ужин. Прогулка. И сон.

Ну, нет. При таком режиме вырастет из тебя лентяй и неуч.

Не вырастет!

Это почему же?

Потому что мы с бабушкой выполняем весь режим!

Как это «с бабушкой»?

А так: половину - я, половину - бабушка. А вместе мы выполняем весь режим.

Не понимаю – как это?

Очень просто. Подъём выполняю я. Зарядку выполняет бабушка, умывание бабушка, уборку постели – бабушка. Завтрак – я, прогулку – я. Уроки – мы с бабушкой. Прогулку – я, обед – я...

И тебе не стыдно? Теперь я понимаю, почему ты такой недисциплинированный...

Можно ли назвать главного героя этой сценки «успевайкой»? (Ответы детей).

Конечно, мальчик неправильно распределил время: прогулка, обед, прогулка... Сплошной отдых. А где же труд? Надо запомнить, что правильное выполнение режима, чередование труда и отдыха необходимы. Они улучшают работоспособность, приучают к аккуратности, дисциплинируют человека, укрепляют его здоровье.

Задание командам: составить распорядок дня. Команда «Витаминчики» - первую

половину дня, команда «Крепыши» - вторую половину дня.

Расположить в нужном порядке, чтобы получился правильный распорядок дня. Можно внести изменения, проявить творчество (изменить или добавить). Обсудить в своей команде, выбрать того, кто будет представлять или рассказывать о работе своей команды.

Выступление команд.

Ребята, давайте соединим 1 и 2 половину дня.

Представители команд проверьте, получился ли распорядок дня?

Кто догадался, что у нас получилось? (режим дня).

Если будешь ты стремиться

Распорядок выполнять-

Будешь лучше ты учиться,

Лучше будешь отдыхать.

Повернулись за направляющим.

У нас с вами получился настоящий поезд. Вы готовы продолжить путешествие?
Поехали.

3. Мы прибыли на остановку «В гостях у доктора «Чистюлькина».

Смотрите, кто-то оставил письмо. Прочитаем кому и от кого.

Прочитает команда «Крепыши».

Много грязи вокруг нас,

И она в недобрый час

Приносит нам вред, болезни,

Но я дам совет полезный.

Мой совет совсем не сложный-

С грязью будьте осторожны!

Как вы думаете, почему? (ответы детей)

Что нужно делать, чтобы не заболеть? Правильно, нужно содержать в чистоте: руки, ногти, лицо, уши, чистить зубы, следить за одеждой, за порядком в доме.

Ребята, жители этой остановки хотят узнать, умеете ли вы правильно мыть руки. (Каждая команда получает набор карточек).

Вы должны прочитать, подумать и составить памятку «Как правильно мыть руки». Эти карточки нужно приклеить на лист бумаги в нужном порядке. (Работа в командах).

1) Закатай рукава.

2) Намочи руки.

3) Возьми мыло и намыль руки до появления пены.

4) Потри не только ладошки, но и тыльную их сторону.

5) Смой пену.

6) Проверь, хорошо ли вымыл руки.

7) Вытри руки полотенцем.

Давайте, сравним свою памятку с памяткой жителей этой остановки.

Все вместе читаем и запомним «Как правильно мыть руки». Пусть твоим правилом

ТЕАТР-КВН КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Е.А.Сурова

Педагог дополнительного образования



В целях творческого развития личности, а также в целях совершенствования художественного образования учащихся в рамках дополнительного образования на базе МОУ СОШ № 117 г. Снежинска было организовано творческое объединение «ТЕАТР – КВН».

Становление школьного образования, сочетающего в себе общеобразовательные дисциплины с художественно – эстетическим и нравственным развитием учащихся, делает необходимым изменение роли дополнительного образования в системе школы.

В настоящее время художественная подготовка детей призвана: сформировать у детей неприматический интерес к широкой образованности; поднять ее престиж и значимость; способствовать развитию творческого потенциала личности.

Театр – одна из наиболее ярких, эмоционально насыщенных форм эстетического освоения действительности. Творческое объединение, включающее в себя данную форму, имеет ряд важных особенностей:

1. Сама природа ребенка дает возможность использовать театральную (сценическую) деятельность как уникальную развивающую модель личности ребенка. Ребенок присваивает чужой опыт и приобретает собственные знания и убеждения через подражание, игру и диалог. Обращение к театральным (сценическим) дисциплинам рассматривается как метод обучения творческому мышлению, плодотворному сотрудничеству с разными людьми, как метод обучения культуре общения.

2. Коллективность самого театрального (сценического) творчества, общечеловеческие ценности, на которых базируется искусство театра, психологические методы анализа жизни создают возможность для выработки навыков, способствующих развитию личности ребенка.

3. Театр – искусство синтетическое, поэтому пользуется языком слова, ритма, мелодии, пластики, цвета. Это обогащает его обучающие возможности.

4. Разнообразие диалогов, их полемичность (диалог между личностями), многожанровая природа театра воспитывает в детях способность взглянуть на мир с разных точек зрения, принять его многообразие.

КВН – это творческо-эстетическая игра высокого интеллектуального уровня. Данная жанровая форма учит быть оптимистом, смеяться, прежде всего над собой, над общественными пороками, недостатками, позволяет показать их нелепость, несуразность и несоответствие нормальной жизни.

КВН развивает у детей и талант артиста, и талант певца, и навыки мышления и общения. Данный жанр является прекрасным стимулирующим фактором для развития собственного творческого «Я» ребенка, самоутверждения и утверждения его в глазах сверстников. А это все способствует скорейшей социализации личности ребенка.

Детская потребность в игре совпадает с игровой природой актерского искусства в частности, и жанра КВН - в целом. А смысл любой игры заключается в импровизации

поведения в рамках определенных правил.

Таким образом, основополагающими методологическими принципами моей программы творческого объединения являются режиссерско-педагогические принципы организации процессов актерской импровизации в условиях театральной образности.

Программа объединения театр-КВН «Дети своего времени» построена на принципах комплексного воздействия и интеграции, что способствует реализации каждой личности. Системность обучения и воспитания позволяет построить образовательный процесс от формирования мотивации к деятельности до развития творческой активности у воспитанников.

Целостность образовательной программы обеспечивается подчиненностью всех целей одной общей и достигается через содержание программы.

Программа создает условия и образовательную среду для более полного раскрытия природных задатков воспитанника, тем самым помогает освоить базовые способы саморазвития, усвоить системное и комплексное мышление. Интегрированный метод обучения позволяет индивидуально подходить к учащемуся, реализовать свои способности и желания. Чем шире выбор деятельности, тем больше возможностей для самореализации воспитанника.

Главным фактором реализации субъектного подхода к развитию творческого потенциала личности выступает интеграция различных видов деятельности: сценической, сценарной, организационной, танцевальной.

Важной идеей является представление о деятельностном опосредовании развития личности. Это позволяет рассматривать обучение как специфически отличное от базового тем, что вектор направленности идет от собственного опыта ребенка, стимулируя его накопление и дальнейшее познания в присутствующих в обучении видах деятельности.

Критерием разумности организации жизни воспитанников в творческом объединении выступает их личностное продвижение, что позволяет построить образовательный процесс от формирования мотивации к деятельности и до развития творческой активности воспитанников.

Основной целью жизнедеятельности объединения является педагогически целесообразная организация внеурочной деятельности воспитанников, стимулирующая самопознание и самореализацию личности, обеспечивающих в дальнейшем полноценное включение в социум ребенка, умеющего преобразовывать конструктивно, разумно и себя, и среду.

Программа построена по принципу многоуровневой системы. Это позволяет выстроить непрерывную цепь обучения: от формирования интереса до самостоятельного творчества.

I уровень – любительский.

В творческом объединении у воспитанников формируются мотивация к предмету деятельности, а также начальные знания и навыки, достаточные для самовыражения на данном этапе. На этом уровне можно диагностировать выявляющиеся мотивы и склонности детей.

II уровень – уровень глубокой заинтересованности.

Воспитанники познают широкий спектр творческой деятельности. Они углубляют свой социальный опыт, развивают практические навыки.

III уровень – осязаемые результаты деятельности.

Здесь на первый план выходит созидательная деятельность воспитанников в сотрудничестве с педагогами и в партнерстве друг с другом. Содержание деятельности основывается на запросах детей и в соответствии с их выбором.

Программа деятельности творческого объединения может изменяться в зависимости от востребованности направлений деятельности, творческого роста педагога. Данная программа является динамичной и открывает пространство для самореализации личности воспитанника и воспитателя.

Специфика деятельности творческого объединения заключается в том, что занимаясь в одном коллективе, дети имеют возможность освоить несколько видов деятельности:

- сценическую (основы актерского мастерства, сценической речи, сценодвижения);
- танцевальную (овладение практическими навыками в танцевальном искусстве);
- сценарную (овладение навыками работы со сценарием);
- организационную (практические навыки организации и самоорганизации).

Курс «Основы сценического мастерства» является основным видом деятельности. Оптимальная нагрузка направлена на развитие интеллектуальных знаний и умений. Таким образом ребенок может познать себя, поверить в свои силы, сформировать нравственно – психологическую готовность к публичным выступлениям и совместному творчеству.

Курс «Основы танца» требует развития у воспитанников музыкальности в сочетании с выразительностью движений, ориентацией в пространстве.

Курс «Работа со сценарием» знакомит воспитанников с важным этапом сценического выступления. Понимание, способность «видеть и чувствовать» важные моменты и составляющие сценария дают воспитанникам возможность придать своему выступлению уверенность и теоретическую обоснованность.

Курс «Навыки организационной работы» является вспомогательным, так как полученные в данном курсе умения и навыки по организации и самоорганизации при работе над сценическим выступлением в дальнейшем помогут воспитанникам качественно выполнять не только свою работу, но и оказывать помощь другим.

Цель программы творческого объединения «ТЕАТР – КВН» - раскрытие и развитие индивидуальности личности ребенка в условиях творческого объединения посредством интеграции различных видов деятельности.

Задачи:

- Помочь личности ребенка адаптироваться в современных условиях через формирование эмоциональной сферы средствами театра и жанра КВН.
- Сформировать комплекс знаний, умений, навыков по направленности объединения.
- Развить способности к эстетическому восприятию окружающей действительности.

Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка.

Исходя из этого, руководитель объединения выбирает определенный метод обучения. При этом учитывает особенность контингента детей. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качество знаний формируется в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

В целом работа педагога характеризуется особым стилем, манерой работы.

В обучении используются групповые и индивидуальные формы занятий. От психофизических особенностей воспитанников различных возрастных групп зависят:

- Формирование групп (одновозрастные или разновозрастные).
- Приемлемая степень сложности заданий в каждой возрастной группе.
- Необходимость коллективной работы в каждой возрастной группе.
- Выбор и эффективность методов обучения.
- Количество практических и теоретических знаний в каждой возрастной группе.

Немаловажным моментом в психическом развитии детей является потребность в общении со взрослыми. Поднимаясь по ступеням взросления, ребенок ощущает потребность в совместной деятельности со взрослыми. Поэтому в основе деятельности творческого объединения лежат принципы педагогики сотрудничества:

- Принцип нравственной и творческой целенаправленности педагогического процесса.
- Принцип демократических взаимоотношений учителя и учащихся.
- Принцип развития мотивации к творческой деятельности.
- Принцип приоритета творческой деятельности учащихся.
- Принцип согласованности педагогического процесса с индивидуальными психологическими особенностями учащихся.
- Принцип выбора форм воспитания, обеспечивающих самостоятельность и творчество учащихся.
- Принцип комплексного воспитания культуры жизнедеятельности учащихся, проектирование личности: на основе ее интересов и способностей, социально значимого творчества учащихся на основе самоуправления их коллективной жизнью.

Критерии оценивания творческой деятельности детей на занятиях творческого объединения «ТЕАТР - КВН».

1. Осознанность – адекватность решения поставленным задачам, способность к самостоятельному анализу при отборе путей и вариантов решения. Способность к самостоятельному формулированию и правильной постановке промежуточных вопросов в процессе выполнения задания. Способность к самоконтролю.

2. Творческая активность – интерес к предмету деятельности, стремление к нестандартности решения, наличие доминирующих положительных ассоциаций, прогрессия увеличения скорости работы и ее качества. Преодоление инертности мышления.

3. Открытость – искренность в общении с педагогами и другими учащимися. Отсутствие или уменьшение страха перед новыми, незнакомыми заданиями.

4. Эмоциональность – способность остро чувствовать образную сторону искусства. Преобладание положительных ассоциаций.

От психофизических особенностей воспитанников различных возрастных групп зависят:

- Формирование групп (одновозрастные или разновозрастные).
- Приемлемая степень сложности заданий в каждой возрастной группе.
- Необходимость коллективной работы в каждой возрастной группе.
- Выбор и эффективность методов обучения.
- Количество практических и теоретических знаний в каждой возрастной группе.

В процессе обучения и воспитания необходимо опираться на знания естественных этапов развития ребенка. Немаловажным моментом в психическом развитии детей является потребность в общении со взрослыми. Поднимаясь по ступеням взросления, ребенок ощущает потребность в совместной деятельности со взрослыми. Идея создания творческого объединения Театр-КВН появилась в процессе подготовки команды 8-х классов к городской акции «Класс года». Получившееся выступление являлось не просто визитной карточкой, а создавало впечатление полноценного выступления, включающего в себя различные жанры театрального и КВН-овского направлений. Так же явно выделилась творческая группа подростков, наиболее ярко проявивших себя на сцене. В дальнейшем именно эти ребята составили костяк объединения. Идея воплощалась в жизнь: была создана программа, определены цели, задачи и основные направления, по которым в дальнейшем шло обучение и развитие учащихся. Специального отбора детей для занятий не существовало и не существует по сей день. Главным является желание ребенка, так как если есть желание, то все остальное получится само по себе. Как педагог, я для себя, помимо основных целей, поставила еще одну – цель результативную. То есть, при прогнозировании результата мной ставится довольно-таки высокая планка. Я считаю, что чем выше желаемый результат, тем выше достижения. Таким образом, с момента основания объединения и по сей день я как педагог руководствуюсь двумя принципами:

Каждый ребенок, имеющий желание, может заниматься в творческом объединении Театр-КВН «Дети своего времени».

Каждый ребенок может достичь любых результатов, даже самых высоких.

У нас никогда не звучит на занятиях фраза «Я это не могу сделать» или «У нас это не получится». Каждый ребенок, занимающий в объединении, знает: он все сможет, у него все получится. Так дети учатся верить в себя. В нашем творческом объединении не существует таких понятий, как «Плохо успевающий ученик» или «Ученик с плохим поведением», все дети, прежде всего, являются индивидуальными творческими личностями. Именно поэтому, в нашем творческом объединении немало детей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП.

Немаловажную роль играет и элемент преемственности в нашем объединении. Ребята, которые занимаются уже третий год, наши нынешние выпускники, уже сейчас для вновь пришедших воспитанников выступают в роли наставников и учителей. А это уже показатель того, что обучение и развитие в нашем творческом объединении является действенным. Самый главный показатель, что мы вместе с ребятами делаем нужное дело.

Сегодня вы видели обычных детей, которые на момент прихода в творческое объединение никогда раньше не занимались подобной деятельностью. Кто-то занимается третий год, кто-то первый, но у всех – осязаемые результаты, вера в себя и желание совершенствоваться.