

Профессионализм учителя как основа качества образования в развивающейся школе



СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО ДИРЕКТОРА	3
Морозова Нина Ивановна	3
Директор МОУ СОШ № 121	3
Денисова Н.В.	4
Заместитель директора МОУ СОШ № 121	4
по учебно-воспитательной работе	4
Качество образования как объект управления	4
Причины возникновения проблемы.	4
Толкование термина «качество образования».	4
Результаты образования.	5
Масленцева Г.Е.	8
Заместитель директора МОУ СОШ № 121	8
по учебно-воспитательной работе	8
Профессионализм учителя как основа качества образования	8
Исследовательская компетентность	10
Управленческая компетентность	11
Образовательная компетентность	11
Управленческий проект «Портфолио» как инструмент формирования ключевых компетенций, оценки и рефлексии деятельности учителя"	12
Дорожкина Ю.В.	15
Заместитель директора МОУ СОШ № 121	15
по учебно-методической работе	15
Совершенствование профессионализма учителя через систему методической работы.	15



СЛОВО ДИРЕКТОРА

Морозова Нина Ивановна
Директор МОУ СОШ № 121

Современное развитие общества, экономики, образования вызывает необходимость разработки механизмов формирования человека XXI века – личности, способной к анализу существующей ситуации, активно участвующей в социокультурной деятельности, самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях.

Одним из таких механизмов признан компетентностный подход к оценке достижений учащихся в образовательном процессе. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» обоснована необходимость формирования ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих их функциональную грамотность, ответственность в выборе образовательных траекторий и саморазвитие во всех видах жизнедеятельности. В педагогической литературе при рассмотрении проблемы качества образования отмечается необходимость перехода от парадигмы оценки достижений учащихся по знаниям, умениям, навыкам к компетентностному подходу.

Сущностным в понимании компетентностного подхода, основные понятия которого – компетенция и компетентность, является создание психолого-педагогических условий для личностных достижений учащихся и формирования портфолио учителя.

Данные проблемы были рассмотрены на методическом семинаре для заместителей директоров, руководителей городских методических объединений и учителей города по теме: «Профессионализм учителя как основа качества образования в развивающейся школе», который состоялся 29 ноября 2006 года в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 121»



Денисова Н.В.
Заместитель директора МОУ СОШ № 121
по учебно-воспитательной работе

Качество образования как объект управления

Причины возникновения проблемы.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуален во все времена. Последние годы проблема обострилась, и тому есть несколько причин.

Возникновение новых разнообразных систем ценностей на фоне прогрессирующей деидеологизации образования, кризиса прежних систем ценностей.

Стал осуществляться последовательный и необратимый переход от единообразия учебных программ, учебников, учебных заведений к их разнообразию.

Последовательно усиливаются процессы регионализации образовательных систем.

Во многих регионах создаются свои программы, учебники, учебные планы, формы организации учебного процесса ввиду утраты государственной монополии на принятие решений в сфере образования и организацию ее инфраструктур.

Возникшее на этом фоне разрушение единого образовательного пространства России.

Бурное развитие в последнее десятилетие новой области научного знания менеджмента в образовании и появление возможности применить разработанные управленческие технологии и механизмы для управления качеством образования.

Толкование термина «качество образования».

Пока мало понятным, плохо описанным, по-разному истолкованным является объект нашего управления - качество образования.

Одни сводят качество образования к качеству обучения: процент учащихся, закончивших отчетный период без «3», т.е. на «4» и «5». Другие под эти термином понимают качество обучения и всего воспитания, а потому буквально за все спрашивают со школы. Третьи под качеством образования понимают степень развитости личности. Однако никто ни точно, ни приблизительно не знает, как эту развитость измерить. Четвертые под качеством образования понимают количество выпускников, поступивших в вузы. По мнению доктора педагогических наук, профессора М.М. Поташника, это застарелая ошибка и школьных педагогов, и родителей. Дело в том, что у нас в стране ежегодно в вузы поступают не более 30% выпускников школ. Еще раз вспомним, какой убийственной по сути и справедливой является критика о лучшем в мире образовании, где не нашлось достойного места в обществе тем, кто пошел работать в сферу материального производства или обслуживания. Пятые под качеством образования понимают готовность выпускника к жизни по 6 позициям: готовность к труду, защите Отечества, семейной жизни, разумному проведению досуга, продолжению образования, забота о своем здоровье. Но нельзя не заметить, что многие параметры могут быть определены спустя несколько лет после

окончания школы, и потому неясно, как оценивать качество образования здесь и сейчас.

Все это долгое перечисление и комментарий я привела ради того, чтобы задать отнюдь не риторический вопрос:

«Что делать, если в школе все учителя по-разному понимают, что такое качество образования?»

Как мы видим, точного и однозначного определения качества образования нет. Даже в Российской педагогической энциклопедии 1993 г. нет толкования этого термина. Изучая педагогическую литературу по данной теме, приходим к следующему определению: образование, полученное школьниками, признается качественным, если его результаты соответствуют заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития ученика. При этом результаты образования обязательно должны включать в себя и оценки того, какой ценой (потерь, затрат) эти результаты достигнуты.

Зададимся вопросом: «Что же школа может сделать с качеством образования?»

Очевидно:

Научиться правильно прогнозировать, проектировать, моделировать те качества подготовки выпускника, которые школа предполагает получить «на выходе» образовательного процесса, т.е. определять требуемое в будущем качество образования.

Обеспечивать, поддерживать достижение требуемого уровня качества образования, вовремя пресекая нежелательные отклонения от него.

Повышать качество образования, приводя его в соответствие с растущими требованиями внешних заказчиков. Повышение качества образования возможно только через инновационный процесс.

Выявлять и оценивать реальное качество образования, его соответствие стандартам.

Отсюда необходимо осознать, во-первых, что качество образования обладает проектной природой, т.е. может и должно быть предметом проектировочной работы любого субъекта управления. Во-вторых, прогнозирование является научным методом и ему можно научиться.

Результаты образования.

Для получения образования высокого качества образовательные цели всегда должны учитывать, что школа готовит ученика к будущей взрослой жизни, а потому и цели должны ставиться с прогнозом на будущее и, разумеется, в зоне потенциального развития выпускника школы.

Какие же бывают результаты образования и как их оценивать? Предлагаем следующие параметры, по которым следует оценивать качество образования личности.

Знания, умения, навыки.

Уровень воспитанности. Включает в себя оценку прежде всего нравственности, а также оценку эстетической, духовной, трудовой, физической, валеологической воспитанности, других сторон личности.

Степень развитости личности. Сюда относятся сформированность устойчивой мотивации познания, способов когнитивной деятельности, общеучебных и специальных учебных умений, уровень креативности ребенка. Его умение само-определяться во всем, быть субъектом собственного развития.

Степень социализированности личности. Это новый, необходимый для полной оценки

качества образования результат. Чтобы понять это, представим себе выпускника школы, который хорошо обучен основам наук, воспитан, развит, но не знает своих прав и обязанностей как члена семьи, как абитуриента, допризывника, пациента, клиента сферы услуг, гражданина и не знает учреждений и ведомств, обеспечивающих защиту этих своих прав.

Отрицательные последствия образовательного процесса: перегрузка и переутомление, появление дефектов здоровья и т.д.

Сюда же, к вышеназванным, учитывая условия модернизации образования, добавляют еще 2 параметра:

Изменение профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе.

Действительно, на первом, десятом, двадцатом и сороковом году работы возможности учителя резко разнятся, учителя приобретают как опыт профессионального мастерства, так и негативный опыт, у некоторых со временем возникает явление амортизации, и они

становятся неспособными к восприятию инноваций.

Рост или падение престижа школы в социуме, выражающиеся либо в притоке, либо оттоке учителей и учащихся. Действительно, авторитет школы в городе является прямым следствием результатов образовательного процесса.

Показатели качества образования нельзя суммировать, оценивать их нужно по группам, анализировать по степени выраженности и характеру изменений. Результаты могут быть признаны положительными, если ни по одной из ведущих групп показателей нет отрицательной динамики, а по каким-то (лучше по всем) динамика положительная. Для повышения качества образования, как правило, необходимы нововведения, организация разработки и освоения новшеств, т.е. инновационный процесс.

Все эти результаты качества мы рассматривали с позиций работников школы. Конечно, руководство сферы образования является одним из социальных заказчиков, но не единственным. Для того, чтобы школе определить, какие из возможных результатов являются приоритетными, целесообразно изучить мнение разных социальных заказчиков. Например

социальный заказчик - родители,

высшие учебные заведения,

потенциальный работодатель – руководитель производства

армия

сам ученик

Таким образом, социальными заказчиками и потребителями школьной продукции являются все те организации, учреждения и лица, которые принимают выпускников образовательных учреждений на работу, учебу или как-то взаимодействуют со школой. Каждого из потребителей интересует свой набор образовательных характеристик выпускников. И тогда различные формы испытаний при приеме людей в организации – это и есть проверка соответствия качества их образования конкретным требованиям потребителя.

Из всего сказанного следует, что не может быть качественного образования вообще, оно может находиться в зависимости от ориентаций социальных заказчиков. Отсюда следует, что любое образовательное учреждение должно четко определить свое предназначение и объявить о нем всем потенциальным заказчикам до начала образовательного процесса.

Итак, когда говорят о качестве образования, об управлении этим качеством, то имеют в виду, что для достижения его определенного уровня учителю нужно хорошо знать

свой предмет, возможности и свои, и обучаемого, физиолого-психологическое состояние ребенка, обладать педагогическим мастерством и на этой основе всемерно совершенствовать, рационализировать, модернизировать, оптимизировать процесс обучения, воспитания и - в итоге - развития ребенка.

Как мы видим, процесс управления качеством образования не только сложен, но, в данный период, находится в стадии обсуждения и формирования. Однако это и есть ответственный период выбора дальнейшей траектории развития образовательного учреждения.

15 лет назад наша школа выбрала путь личностно-ориентированного образования, который предлагает педагогу исходить прежде всего из природы конкретного ребенка, его задатков, способностей. И, как показало время, это был единственно верный путь.

В данный период те результаты, которые мы получили за время работы в этом направлении, требуют совершенствования в новых условиях развития школы.

В поисках наиболее эффективных путей развития, а также повышения качества образования мы пришли к пониманию, что учитель и ученик должны являться субъектами образовательного процесса, а формирование компетенций ученика и повышение профессионализма учителя должны стать его объектами. Сущность школьного образования должна заключаться в самообразовании и самовоспитании, в создании условий для самоорганизации, самоактивизации, самореализации. Для этого необходимо работать над развитием следующих ключевых компетенций учащихся:

Психологическая (понимание собственной ценности и ценности других людей).

Диагностическая (умение понимать и описывать собственные эмоции и поведение).

Управленческая (нахождение самостоятельных решений).

Коммуникативная (владение навыками общения).

Компетенция критического и креативного мышления.

Гражданская компетенция.

Информационная компетенция.

Толерантность.

Ключевые компетенции необходимы для того, чтобы выпускнику школы добиться успехов в учёбе, образовании, работе, жизни. Для формирования ключевых компетенций, учителю необходимо перейти от уровня ремесла на уровень мастерства.

Этот процесс в нашей школе совпадает с тем, что большое количество молодых учителей в данный период переходят к новым технологиям, а опытные учителя пересматривают подходы в преподавании предметов в новых развивающихся условиях, а это и является показателем развивающегося учебного учреждения.



Масленцева Г.Е.
Заместитель директора МОУ СОШ № 121
по учебно-воспитательной работе

Профессионализм учителя как основа качества образования

На каждом этапе развития школы возникал и возникает вопрос о повышении профессионального мастерства.

Современные подходы к квалификации базируются на достижениях педагогики и психологии и позволяют трактовать её как сложную многоаспектную характеристику педагога.

Понятие о квалификации складывалось исходя из исторических условий и с учётом национальных различий. Становление представлений об учителе в России осуществлялось в единстве с развитием многих других сфер жизнедеятельности: не только образовательной, но и политической, экономической, социальной, культурной.

Характеризуя способности и условия профессионально-педагогической деятельности, учёные оперируют разнообразными терминами: «профессионально-педагогическая квалификация»,

«педагогическое мастерство»,

«профессионализм педагога»,

«педагогическая культура»,

«компетентность» и др.

Понятие профессиональной квалификации применяется относительно любой профессии и, согласно словарю иностранных слов, означает степень и уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда.

Показателями этих степеней или уровней являются качества, способности, умения, знания, которые обеспечивают специалисту возможность успешно осуществлять свою профессиональную деятельность.

В исследованиях 90-х годов XX в. активно разрабатывается понятие профессионально-педагогическая культура (И.Ф. Исаев, Н.Л.Шеховская). По своей сущности профессионально-педагогическая культура – это творческая самореализация личности учителя в разнообразных видах деятельности и общения.

В современной науке существуют различные точки зрения на профессионализм как таковой: его понимают то, как способность к определённому виду деятельности, то – шире – как совокупность качеств человека. Проанализировав различные точки зрения, мы понимаем профессионализм педагога как способность в изменяющихся условиях удовлетворять и развивать образовательные потребности личности, способность к решению творческих задач, к самообразованию и саморазвитию.

Выделяются следующие составляющие психолого-педагогической культуры личности, которые могут быть предметом рассмотрения, диагностики, а также параметрами, определяющими цели и задачи образования при подготовке конкурентоспособного специалиста:

1) психолого-педагогическая грамотность, которая означает овладение психологическими и педагогическими знаниями, умениями, правилами и нормативами в сфере общения, поведения, педагогической деятельности и т.д.;

2) психолого-педагогическая компетентность (грамотный человек знает, например, как вести себя, как общаться в той или иной ситуации, а компетентный – реально и эффективно может использовать свои знания в решении тех или иных проблем). Задача развития компетентности – не только просто лучше узнавать человека, а включать эти знания в психолого - педагогическую практику и добиваться эффективного результата;

3) ценностно-ориентированный компонент представляет собой совокупность личностно значимых и личностно ценных стремлений, идеалов, убеждений, взглядов, позиций в области психики человека, его деятельности, взаимоотношений с окружающими и т.д.

Ценность в отличие от нормы или норматива предполагает выбор. Именно поэтому в ситуации выбора наиболее ярко проявляются характеристики, относящиеся к ценностно-ориентированному компоненту культуры педагога, который в силу своей профессии должен формировать значимые для общества ценности у подрастающего поколения.

Напомним, что компетенция – это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы или алгоритмы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений.

Компетентность трактуется как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная жизнедеятельность человека. Она включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую.

В рамках профессиональной компетенции дидакты ещё лишь десятилетие назад выделяли пять элементов и видов компетенции:

специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины;

методическая компетентность в области способов формирования знаний и умений у учащихся;

социально-психологическая компетентность в области процессов общения субъектов педагогического процесса;

дифференциально-психологическая компетентность в области формирования мотивов, развития способностей учащихся;

аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности, их развитие или координация.

Быстро меняющиеся условия в современной школе, которые определяются динамическими процессами развития общества, выдвигают дополнительные требования к профессиональной культуре учителя.

Её базовые структурные элементы, выше представленные пятью видами компетенции, необходимо дополнить рядом не менее значимых.

Уважаемые коллеги, в рамках сегодняшней встречи и в теоретической, и практической частях акцентируем ваше внимание на обострённой потребности в следующих составляющих профессиональной деятельности педагога:

- итак, наиболее актуальной является исследовательская компетентность – владение научными методами изучения педагогических явлений, фактов для выработки новых знаний о закономерностях, структуре и содержании, технологии обучения и воспитания;

не менее актуальна управленческая компетентность – владение методами, приёмами управления собственной деятельностью и деятельностью обучающихся;

образовательная компетентность–способность непрерывно совершенствовать свой профессионализм, развиваться в личной и общественной жизни.

и, наконец, информационная компетентность – владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, сферы применения, выработка критического отношения к получаемой информации.

Конкретизируем каждую из актуальных компетенций.

Исследовательская компетентность

Какова же роль исследовательской компетенции педагога в реализации идей обучения?

Умение управлять процессом постоянного изменения ученика и восхождения его к более высокому уровню развития предполагает способность учителя осуществлять исследовательский педагогический поиск, решать на научной основе творческие задачи в педагогической ситуации, по существу быть активным субъектом исследовательской деятельности в непрерывно меняющемся многомерном образовательном пространстве.

Основным условием такой деятельности выступает профессиональное качество педагога, которое возникает и реализуется лишь в результате сформированности у него аналитической направленности по отношению к собственной деятельности и исследовательских умений.

Основными направлениями исследовательской деятельности учителя, являются:

психолого-педагогические проблемы образования в целом;

исследование учащихся в процессе познания.

С учётом вышеизложенного можно сформулировать следующие характерные процессуальные черты исследовательской деятельности учителя. Это:

проектирование исследовательского проекта на основе предварительной диагностики проблемной ситуации;

формулировка целей и задач конкретного проекта;

моделирование области исследовательской деятельности, способов её реализации и достижения цели;

интерпретация полученного материала;

проектирование педагогической деятельности на основе полученных результатов исследования.

Таким образом, на основании изучения основных характеристик исследовательской деятельности педагога определяется необходимость формирования не отдельных исследовательских умений, а его целостной исследовательской деятельности, как системно-целостного феномена, позволяющего сочетать фундаментальность профессиональных знаний с инновационным мышлением и научным подходом к решению конкретных проблем обучения.

Управленческая компетентность

Особый социальный заказ, который обусловлен современными требованиями к школе, ярко отражается в управленческой компетентности, что актуализирует роль технологии самоменеджмента.

Под самоменеджментом понимается непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник берёт на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства и методы работы для того, чтобы, максимально используя собственные возможности, самоопределяться в профессиональной деятельности.

Технология самоменеджмента наряду с общими принципами управления (системности, перспективности, целостности, оптимальности и т.д.) опирается на дополнительные принципы рефлексивности, интерактивности, проективности.

Принцип рефлексивности отражает смысловой уровень своей руководящей роли в профессиональной деятельности.

Принцип интерактивности характеризует когнитивный аспект становления профессиональной компетентности. Он направлен на формирование ценностных ориентиров.

Принцип проективности предполагает развитие профессионального самосознания, утверждение своей профессиональной позиции и самопонимания.

Главные условия организации самоменеджмента:

способность к рефлексии;

самооценка;

потребность в самосовершенствовании;

готовность к постоянному повышению своей компетенции.

Научиться эффективно управлять собой, своими возможностями – сложная задача, однако технология самоменеджмента позволяет организовать осмысленную деятельность педагога по профессиональному и личностному самосовершенствованию, что должно привести его в новое качественное состояние, обогатить его творческий потенциал.

Образовательная компетентность

Профессионализм педагога определяется:

самоопределением – поиском себя в профессии и профессионального имиджа;

саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

В результате рассматривания деятельности профессионала-педагога с разных сторон (а Л.М. Митина в своих исследованиях выделяет более пятидесяти профессионально-значимых качеств и свойств учителя) можно сделать определённый вывод: каждый учитель должен работать над своим самосовершенствованием.

Очень важно, чтобы не столько процесс аттестации активизировал стремление учителя к новым знаниям, повышению квалификации, а прежде всего стремление к самовыражению, самореализации при решении педагогических проблем, исполнению возможности осознания себя творческой личностью.

Учитывая вектор развития школы, такой как инновации, учитель в данных условиях

рассматривается как субъект инновационной деятельности и её организатор.

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более глубоких результатов, получения нового знания, внедрения качественно иной педагогической практики.

Анализ деятельности показывает, что готовность к реализации инновационной деятельности может быть сформирована только в контексте целостности её структурных компонентов – мотивационного, креативного, технологического и рефлексивного.

Инновационная деятельность во многом обусловлена неповторимостью личности учителя и ученика. Особенности класса и школы.

Информационная компетентность, которую можно рассматривать как составную часть образовательной компетенции, но, учитывая, что современный этап развития общества характеризуется интенсивностью и глубиной информатизации всех его институтов, определяем ей роль самостоятельной компетенции.

А.И. Берг сказал: « Если попытаться дать самую общую характеристику сути деятельности людей, то можно сказать, что она заключается в сборе и переработке информации».

Глобальная информатизация сферы образования определяет тенденцию интеграции информационного и образовательного пространств в единое целое.

Данное направление неразрывно связано с интеллектуальным совершенствованием личности учителя, его способностью осуществлять поиск необходимой информации, её креативную переработку, на этой основе структурировать новые знания и реализовывать их в своей педагогической практике.

Информационная деятельность становится важнейшим фактором формирования информационной культуры учителя – составной частью профессиональной педагогической культуры, представляющей совокупность информационного мировоззрения, системы знаний и умений для результативной профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде

Итак, будучи стержнем профессиональной деятельности педагога, целостная профессиональная компетентность позволяет характеризовать его как субъекта деятельности, определять качество этой деятельности, выраженное в способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в постоянно меняющейся профессиональной ситуации.

Управленческий проект «Портфолио» как инструмент формирования ключевых компетенций, оценки и рефлексии деятельности учителя"

Традиции российского образования, как и в нашей школе, далеко неоднозначны. Вместе с тем, есть в образовательных традициях и то, что составляет духовное достоинство. Это приоритет разумного (смыслового) образования над рациональным, выделение в качестве его высшего результата категории “мудрость”, признание самоценности образования. Бесспорно, велика потребность в педагогическом творчестве. Но создавать что-либо новое в отсутствии базовых знаний - не творчество. Значимый учитель сегодня - это профессионал и личность. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы.

Новизна ситуации в том, что сегодня необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым учитель готов только теоретически. Нужны практические навыки в работе по-новому.

Разумно обратить внимание на слова Штейнберга: «Боги образовательной технологии всемогущи, но черти технологии – расторопнее»

Любая работа имеет смысл только тогда, когда соответствует ожиданиям тех, кто ее заказывает (общество, руководители, учителя, родители, сами ученики).

Неоспоримо, что развитие - качественное наращивание новых возможностей и их реализация необходимы.

Управление развивающейся системой требует обращения к потенциалу самоорганизации учителя. Поэтому необходимо создавать условия для пробуждения внутренних возможностей каждого учителя. При создании ситуации диалога, проблемности, критического отношения, концептуальности, рефлексии, учитель начинает работать на своем личном уровне, являясь при этом участником соуправления процессом обучения, совместного целеполагания, проектирования и преобразования содержания знаний, условий стимулирования научно-исследовательской деятельности.

Результатом потребности явился управленческий проект "Портфолио как инструмент формирования ключевых компетенций, оценки и рефлексии деятельности учителя"

Рождение проекта неслучайно, т.к. предыдущее десятилетие в нашей школе функционировал «Технологический паспорт учителя», который явился прототипом потребности настоящего времени «Портфолио учителя».

- Основополагающий вопрос: «Ключевые компетенции учителя современной образовательной школы».

Проблемные вопросы: «Содержание портфеля учителя», «Индивидуальный маршрут формирования и совершенствования профессионального мастерства учителя».

Цель проекта: создание модели профессионально компетентного педагога современного образовательного учреждения, разработка модели индивидуального маршрута формирования профессионального мастерства учителя (по уровням: молодые специалисты, учителя-стажисты, учителя-новаторы) на основе анализа портфолио, формирование механизма портфолио учителя в электронном варианте.

Задачи: создание информационного и программно-методического обеспечения процесса совершенствования профессионального потенциала учителя, ведение годичной научно-методической работы по проблеме, создание методических рекомендаций по результатам реализации проекта.

Схема формирования портфолио предусматривает учебный год. Далее годичные циклы наращиваются, отражая уровни профессионализма.

Ключевыми управленческими аспектами являются: ВШК, аттестация учителя, повышение квалификации учителя - триединая работа с кадрами.

Аттестация образовательного учреждения во многом определяется профессионализмом педагогов, который выявляется при ВШК, повышается с помощью методической службы, затем становится основанием для аттестации учителя.

Проект предусматривает схемы индивидуальных маршрутов, т. к. личностно ориентированная позиция охватывает всех субъектов образовательного пространства

Принцип формирования портфолио

вся информация вносится в базы данных

предусматривается в итоговой информации отражение документов различного типа (Excel, Word, PowerPoint...)

пример: ФИО – виды деятельности (учитель) – качества учителя – оценка (словесная, числовая информация) – проекты – презентация – исследовательские работы – грамоты – итог.

«Жизненный» цикл проекта стартует от общей идеи, включая аналитическое состояние «Что происходит сейчас». Далее выстраивается план действий, согласование целей, задач, определяются обязанности, учитывается ресурсная поддержка. Само функционирование рассматривается сквозь призмы мониторинга, рефлексии, оценки.

Предполагаемый результат: повышение профессионального потенциала педагогов, рекомендации по повышению профессионального потенциала учителя, программы и практические разработки семинаров по проблеме, переход взаимодействия участников образовательного процесса из режима функционирования в режим развития, преобразование организационно-управленческих технологий, эффективность и успешность работы локальной сети, документооборота, программы формирования портфолио учителя, расширение контактов с различными сферами системы образования города.

Заключение.

Высокий профессионализм и творческое мастерство специалистов – один из важнейших, собственно человеческих ресурсов, который определяется как объективными, так и во многом субъективными факторами.

В современной жизни всё большее значение уделяется теме личного успеха.

В профессиональном развитии педагогов важно учитывать разные аспекты: возрастной, образовательный, профессиональный потенциал, степень социальной ответственности за результат, психологическую готовность к непрерывному образованию, семейное благополучие, психо-физиологические и коммуникативные особенности, мотивы профессионального роста, возможности социального партнёрства образовательного учреждения и др.

Жизнь многогранна, человек играет несколько социальных ролей. Гармоничная их взаимообусловленность способствует профессиональному совершенствованию личности.

Не удержусь, закончу словами А.Маслоу: «Если Вы намерено собираетесь быть чем-то меньшим, чем Вы можете, я предупреждаю Вас, что вы будете несчастны всю оставшуюся жизнь».

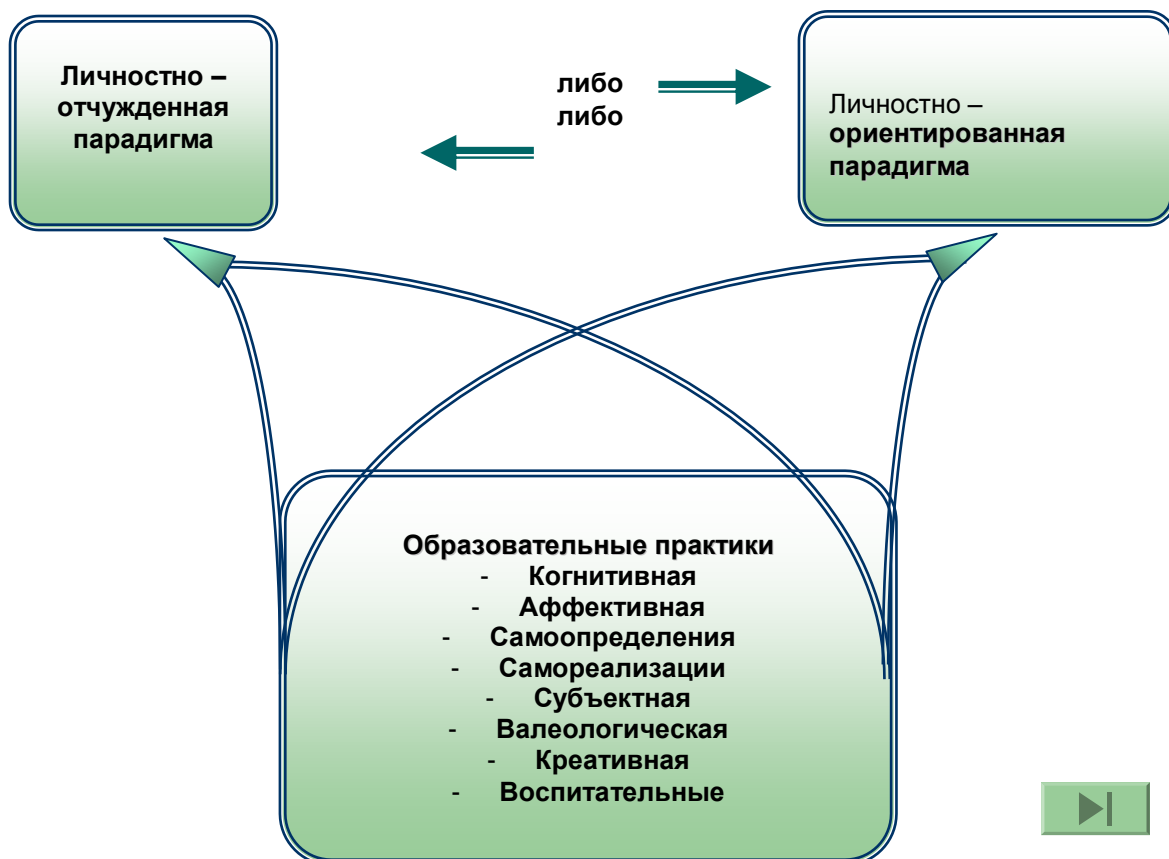


Дорожкина Ю.В.
Заместитель директора МОУ СОШ № 121
по учебно-методической работе

Совершенствование профессионализма учителя через систему методической работы

Сегодня, я рассмотрю методы повышения качества образования через совершенствование профессионализма учителя посредством методической работы.

Итак, осознанно или неосознанно, но в основе работы каждой школы лежит либо личностно-отчуждённая, либо личностно-ориентированная парадигма. В рамках двух вышеназванных парадигм образования школы строят свою работу на базе разных образовательных практик.



Коротко рассмотрим каждую образовательную практику.

Когнитивная практика (ее еще называют познавательной, технокративной, знаниевой, ЗУНовской) предполагает определять результаты образовательной деятельности учащихся по их знаниям, умениям, навыкам. Обучение в рамках этой практики показывает только уровень освоения учебного материала и очень мало что говорит о степени развитости

ребенка. В современном инновационном общественном и управленческом сознании принято считать, что когнитивная практика изначально непрогрессивна и эмоционально многими воспринимается отрицательно, поскольку ее без специального анализа отождествляют с личностно-отчужденной парадигмой образования. Но можно утверждать, что внеличный характер имманентно не присущ когнитивной образовательной практике. Разве объем и глубина знаний, умений и навыков, которые отбирает учитель вместе с ребенком, не могут исходить из всесторонней диагностики личности этого ребенка, его возможностей, способностей, интересов, личных потребностей? И многие прогрессивные педагоги успешно делают это.

Эмоционально-ценностная (аффективная эмоционально-волевая) образовательная практика предполагает определять результаты образовательной деятельности по показателям комфортности жизнедеятельности ребенка в классном и школьном коллективах. Образовательные учреждения, где используется названная практика, нередко называют «Школа радости», «Республика солнца», «Школа человеческих отношений». В рамках этой практики очень часто осуществляется известная в истории педагогики теория свободного воспитания, а потому здесь почти всегда находят себе место такие понятия, как любовь, творчество, индивидуальность, развитие, спонтанность, игра, юмор, привязанность, тепло.

Практика самоопределения. Результатом деятельности школ, работающих в русле названной идеи, является способность ребенка самостоятельно осуществлять выбор пути образования (вплоть до отбора содержания образования, форм и способов его получения), нравственный выбор, выбор ценностей. Наиболее ярким и известным в стране руководителем школы, исповедующим и реализующим практику самоопределения, является А.Н. Тубельский.

Практика самореализации личности. Результаты образования в школах, осуществляющих эту практику, определяются по тому, насколько полно каждый ребенок реализовал заложенные в нем задатки, способности, насколько полно он удовлетворил в школе свои интересы и потребности. Все это касается как когнитивной области, так и развития других сфер личности. В отличие от практики самоопределения, где дети осуществляют спонтанный выбор любых занятий, их содержание, формы, время, в школах, избравших практику самореализации личности, процесс выбора носит управляемый характер.

Субъектная практика – тут результаты образования определяются по степени развитости субъектных функций выпускника, то есть по тому, насколько он может быть субъектом своего образования и развития, насколько он может самостоятельно определять и ставить перед собой цели, искать пути и средства их достижения, осуществлять самоконтроль своей образовательной деятельности.

Валеологическая практика – предполагает оценку результатов образования по показателям соматического здоровья ребенка, т.е. здоровья его тела, внутренних органов и функций.

Креативная практика предполагает оценку результатов образования по сформированной у ребенка в школе способности к творчеству, творческой деятельности. В школе с креативной практикой образования особую значимость имеют такие факторы, как чувствительность к новым проблемам, развитие интуиции и развитости у учителей и детей рефлекса цели.

Воспитательные практики, в основе которых лежит более или менее развитая степень социализации ребенка (приобщения его к ценностям общества), или степень сформированности нравственных, эстетических, экологических и других знаний или навыков поведения, или степень развитости собственных способностей осознавать себя как личность, или же степень развитости так называемых сторон воспитания (эстетическая, нравственная, трудовая, физическая).

Рассмотрев характеристики всех практик, мы видим, что совокупность этих практик должны дать нам качество образовательного процесса, включающего и образование, и воспитание. Но конечно, первым шагом к этому должно быть принятие каждым педагогом школы личностно-ориентированной парадигмы. Что сделали педагоги нашей школы 15 лет назад. Время не стоит на месте, наступают новые времена, которые предъявляют к учителю новые требования. Сейчас на первое место выходят современные компетенции учителя, о которых в своем выступлении говорила Галина Евгеньевна. Прописная истина состоит в том, что профессионализм учителя растет через различные формы повышения своих компетенций. Перевод школы в режим развития, осмысление и принятие педагогическим коллективом новой педагогической философии всегда диктует необходимость выработки нестандартных подходов к организации методической работы. Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности педагогической деятельности, создания в школе определенной инновационной среды. Задачами методической работы на данном этапе становятся:

формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;

повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей;

организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах;

обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;

организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;

оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе (молодым учителям; учителям-предметникам; классным руководителям и воспитателям; учителям, испытывающим определенные затруднения в педагогической работе; учителям, имеющим разный педагогический стаж; учителям, не имеющим педагогического образования, и др.;

оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;

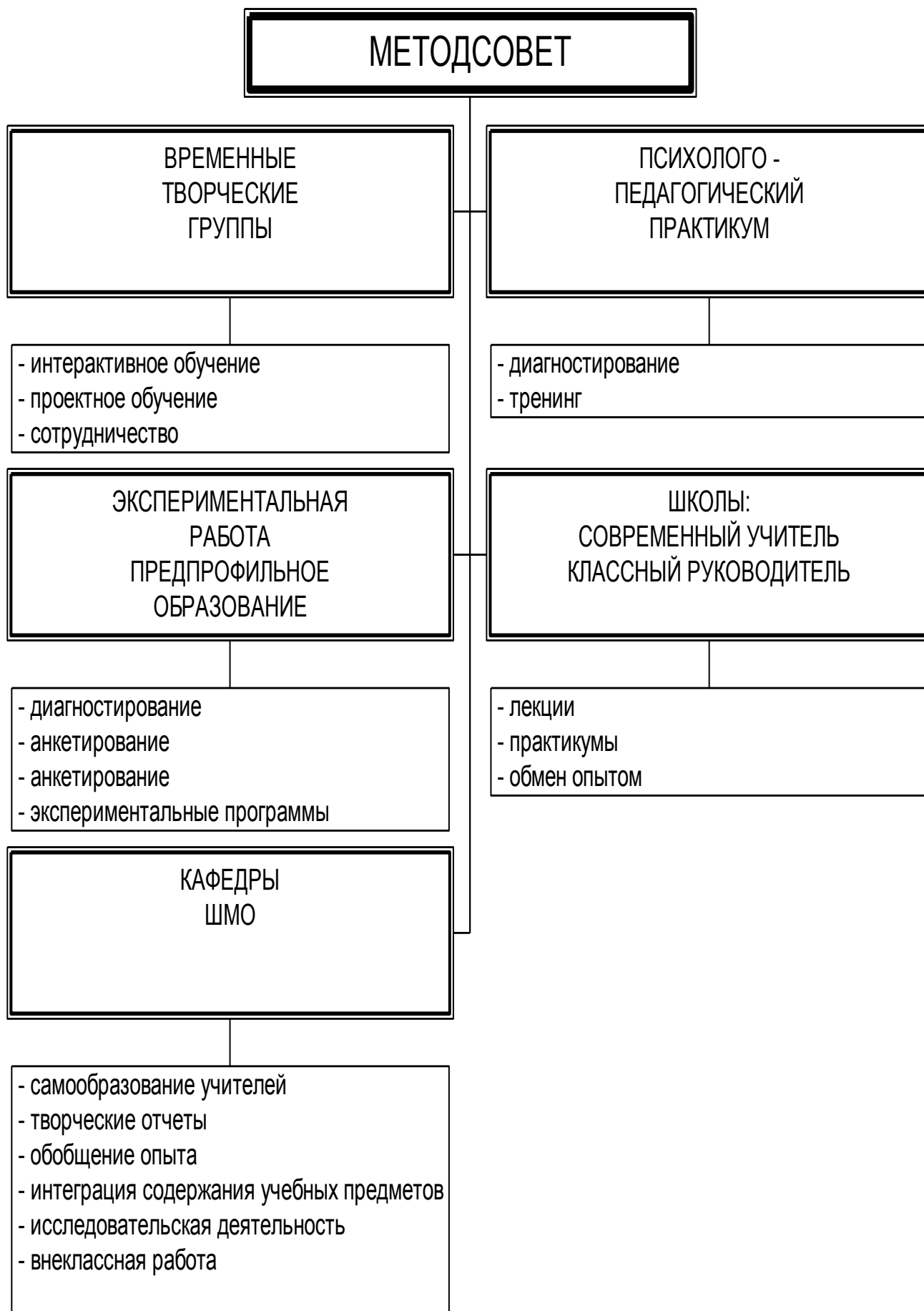
повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Рассмотрим схему организации методической работы нашей школы, для решения данных задач.

Вы видите, что в структуре методической работы мало что изменилось. Да и зачем менять то, что хорошо себя зарекомендовало на протяжении уже большого интервала времени. «В чем же здесь новизна?» - спросите вы. Каким образом, с помощью существующих давно форм организации методической работы совершенствовать новые педагогические компетенции? Ответ прост. Необходимо наполнить каждый элемент данной структуры новым содержанием.

Содержание методической работы целесообразно определять через составные части профессионально-педагогических компетенций как наиболее обобщенной характеристики деятельности учителя: общекультурную, методологическую, исследовательскую компетентность, профессионально-нравственную компетенцию и компетенцию общения, дидактическую и воспитательную компетенцию, управленческую компетенцию.

Структурная схема методической службы школы №121



На протяжении уже нескольких лет мы работаем в направлении повышения профессионализма учителя в современных условиях. Методическая тема нашей школы «От самосовершенствования учителя к самосовершенствованию ученика – путь развития школы» реализуется через систему педагогических советов и Школ: «Активность личности в развивающей системе коллектива», «Педагогика поддержки ребенка и процесса его развития в системе личностно ориентированного образования», «Аналитическая культура учителя», «Здоровьесберегающая педагогика», «Деятельностный подход в образовании».

Исходя из концепции модернизации образования, для внедрения в школу предпрофильного и профильного образования два года назад была создана кафедра Предпрофильного образования. Деятельность кафедры предполагает обучение учителей проектной деятельности, которая сейчас является приоритетной, исследовательской, управленческой. В результате такой работы группой учителей школы было создано Портфолио ученика, которое позволяет в свою очередь научить педагогов новым приемам оценивания результатов деятельности учащихся. В рамках работы кафедры проводится экспериментальная работа по внедрению в учебный процесс нового предмета, нацеленного на социализацию личности – это «Мой выбор – жизненный успех» для 9-х классов.

В связи с объявлением Президентом РФ национального проекта «Информатизации системы образования» в нашей школе в этом учебном году была создана кафедра информатизации учебного процесса. 19 педагогов нашей школы прошли курсовую подготовку в данном направлении, и применение компьютера в учебном процессе вы сегодня увидите на открытых уроках. Но можно сказать, что мы опередили время. Начиная с 1995 года, ученики нашей школы под руководством педагогов активно включились в телекоммуникационные турниры по предметам, организованные ВГПУ. Хочется отметить, что данная форма работы требует различных умений учителя и не только в своей образовательной области.

Учителя нашей школы всегда охотно делятся своим опытом. Так, например, учителя английского языка проводят методические семинары для учителей школ города по апробации и освоению новых УМК, которые направлены на развитие компетенций ученика, необходимых для жизни в современном обществе.

О методической работе школы можно говорить еще много. Некоторые результаты этой работы представлены вашему вниманию на методической выставке.

Свое выступление мне хотелось бы завершить словами К.Д. Ушинского «Учитель жив до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».