

**Особенности содержания
деятельности педагогов и
руководителей образовательных
организаций по обеспечению
современного качества образования**

Солодкова Марина Ивановна
первый проректор
ГБУ ДПО ЧИППКРО

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

Нормативные основания

**1. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497
«О ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА
2016 – 2020 ГОДЫ»**

**2. Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ
от 18.10.2013г. №544н**

**«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
(ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"**

от 8 сентября 2015 г. N 613н

**«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
"ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»**

от 24.07.2015 N 514н

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

Нормативные основания

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

5. Материалы заседания Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования

(декабрь 2015 г.)

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

ФЦПРО на 2016-2020 годы

В рамках задачи 2 "Развитие современных механизмов и технологий общего образования" будут реализованы следующие мероприятия:

мероприятие 2.1 "Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения";

мероприятие 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов";

мероприятие 2.3 "Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов";

мероприятие 2.4 "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений";

мероприятие 2.5 "Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общего образования";

мероприятие 2.7 "Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием".

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

ФЦПРО на 2016-2020 годы

мероприятие 2.1 "Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения»;

- будет обеспечена поддержка региональных программ развития дошкольного образования, внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;

- будут созданы условия для государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования;

- создание в субъектах Российской Федерации инфраструктуры психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет

мероприятие 2.3 "Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов

- создание национального инкубатора образовательных инноваций в системе общего образования (будут организованы ежегодные масштабные конкурсы инноваций в образовании)

мероприятие 2.7 "Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием".

- «Российский родительский университет»

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

ФЦПРО на 2016-2020 годы

Мероприятие 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»

Информационно-аналитическое обеспечение:

1. Выделение совокупности признаков, на основании которой школа определяется как учреждение с низкими результатами обучения:

- о каких результатах деятельности школы идёт речь?

- если такой перечень определён, то какой уровень таких результатов (или их динамики) считать низким?

- есть ли среди выделенных результатов перечень, который однозначно определяет школу, как образовательную организацию с низкими результатами обучения?

2. Выявление причин-факторов влияния, обусловивших низкие результаты обучения

Научно-методическое обеспечение

1. Определение совокупности (комплекса) возможных управленческих решений по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения

2. Сопровождение реализации управленческих решений в рамках компетенции

3. Концептуализация эффективного опыта

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

ФЦПРО на 2016-2020 годы

2.4. "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений";

- "Поддержка внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Проектом предусмотрен конкурсный отбор субъектов Российской Федерации, осуществляющих функции регионов - консультантов по внедрению федерального государственного образовательного стандарта и совершенствованию содержания образования и образовательных технологий.

- Субъектам Российской Федерации на основе конкурсного отбора будут выделены субсидии из средств федерального бюджета на реализацию программ внедрения федерального государственного образовательного стандарта и совершенствования содержания и технологий общего образования, которые будут использоваться для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта к кадровым, материально-техническим и информационно-методическим условиям реализации основной и адаптированной образовательных программ.

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

ФЦПРО на 2016-2020 годы

2.5 "Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общего образования»

- будет реализована **комплексная программа повышения профессионального уровня** педагогических работников общеобразовательных организаций;

- будет реализован новый профессиональный **стандарт педагога**;

- будут разработаны, апробированы и внедрены профессиональные стандарты **педагога-психолога, учителя-дефектолога**;

- будет на основе исследований управленческого корпуса системы общего образования разработан, апробирован и внедрен **профессиональный стандарт руководителя** дошкольной и (или) общеобразовательной организации;

- будут **усовершенствованы профессиональные конкурсы** для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, в том числе обновлены всероссийские конкурсы "Учитель года", "Воспитатель года", "Директор школы", "Заведующий детским садом";

- будет обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению **моделей внутришкольных систем оценки качества образования**;

будет обеспечена подготовка **кадров, работающих в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**, будет продолжена **методическая работа по поддержке органов управления образования** субъектов Российской Федерации по вопросам организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

Информационно-аналитическое обеспечение:

- изучение, обсуждение вопросов корреляции требований ФГОС и профессиональных стандартов
- определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС
- анализ результатов действия механизмов аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, сопоставление оценочных процедур с требованиями профессионального стандарта (мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором)
- изучение запросов педагогических работников на формы и содержание дополнительного профессионального образования
- проведение маркетинга услуг на рынке дополнительного профессионального образования и координация действий образовательных учреждений по организации курсов повышения квалификации и проф. переподготовки

Научно-методическое обеспечение

- разработка (или совершенствование) механизмов оказания методической, научно-методической помощи педагогам в разработке основных образовательных программ (в том числе адаптированных) или их разделов (уточнение – по всем образовательным областям)
- научно-методическое сопровождение подготовки педагогических работников, образовательных организаций для участия в конкурсах профессионального мастерства
- научно-методическое сопровождения организации и проведение процедур аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

Профессиональный стандарт

I. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

2.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

2.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение

2.1.2 Воспитательная деятельность

2.1.3 Развивающая деятельность

2.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Модуль "Предметное обучение. Математика»

Модуль "Предметное обучение. Русский язык»

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

Профессиональный стандарт

2.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Возможные наименования должностей: учитель, воспитатель

Требования к образованию и обучению: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Требования к опыту практической работы – не предъявляются

Особые условия допуска к работе: не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Профессиональный стандарт

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; формирование универсальных учебных действий; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; **формирование мотивации к обучению**; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

Профессиональный стандарт

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

Профессиональный стандарт

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимые знания:

преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

Профессиональный стандарт

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Проектирование и реализация воспитательных программ

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

Профессиональный стандарт

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Воспитательная деятельность

Необходимые умения:

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

Профессиональный стандарт

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Воспитательная деятельность

Необходимые знания:

Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Другие характеристики : Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

Профессиональный стандарт

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Развивающая деятельность

Трудовые действия:

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

Профессиональный стандарт

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Развивающая деятельность

Необходимые умения:

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),

Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Формировать детско-взрослые сообщества

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

Профессиональный стандарт

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Развивающая деятельность

Необходимые знания:

Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

Профессиональный стандарт

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся

Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

Профессиональный стандарт

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Необходимые умения:

Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

Профессиональный стандарт

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Необходимые знания

Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

Программы и учебники по преподаваемому предмету

Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

Основы экологии, экономики, социологии

Правила внутреннего распорядка

Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых

А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых

В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых

Возможные наименования должностей, профессий:

Педагог дополнительного образования

Старший педагог дополнительного образования <5>

Тренер-преподаватель <6>

Старший тренер-преподаватель <7>

Преподаватель

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

Некоторые аспекты анализа профессиональных затруднений педагогических работников (из опыта работы ГБУ ДПО ЧИППКРО)

Использованы результаты входной и итоговой диагностик уровня освоения слушателями дополнительных профессиональных программ, результаты исследований в рамках мероприятий ФЦПРО, результаты итоговых аттестаций слушателей (защита проектов, эссе и др.)

1. Только 17 % педагогов стараются самостоятельно осваивать разработки представителей психолого-педагогических научных школ
2. До 30% педагогов демонстрирует отрицательную динамику уровня владения аспектами психолого-педагогической компетентности, связанной с применением технологий системно-деятельностного подхода (по итогам входной и итоговой диагностик)
3. 65% педагогов испытывают затруднения в психолого-педагогической и научно-теоретической областях профессиональной деятельности
4. 74% педагогов демонстрируют недостаточный уровень знаний ключевых закономерностей психического развития детей на различных возрастных этапах;
5. 65% затрудняются в применении методов и приемов активизации учебной мотивации учащихся;
6. 89% педагогов испытывают затруднения в коммуникативной области профессиональной деятельности по таким позициям как выделение существенных связей и отношений, умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся.

Особенности содержания деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по обеспечению современного качества образования

Некоторые аспекты анализа профессиональных затруднений педагогических работников (из опыта работы ГБУ ДПО ЧИППКРО)

1. Анализ результатов участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня позволяет констатировать, что у 68% участников наблюдается наличие затруднений при организации проблемно-ценностного общения с обучающимися, эффективного использования приемов и формы общения (беседа, диспут, дебаты и т.п.), при осуществлении отбора содержания общения адекватно возрасту обучающихся. Также, у 75% педагогов имеются затруднения в выстраивании конструктивного диалога с родителями (законными представителями), коллегами и социальными партнерами образовательной организации.
2. В процессе подготовки и защиты итоговых аттестационных работ, педагоги демонстрируют слабое умение представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении. Так 48% выпускников затрудняются в презентации результатов исследовательской деятельности, 42% испытывают трудности в использовании механизмов убеждения различных участников образовательных отношений, 63% демонстрируют недостаточный уровень культуры устной и письменной речи.