



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

площадь Революции, д.4, Челябинск, 454113
Тел.(351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05
E-mail: minobr@minobr174.ru, www.minobr74.ru
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

02 МАР 2015

№ 03-02/1464

На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям муниципальных методических служб

Руководителям общеобразовательных организаций

О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области

В целях обеспечения информационно-методического сопровождения Министерство образования и науки Челябинской области направляет инструктивно-методические материалы по внесению изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемые (разрабатываемые) в общеобразовательных организациях в 2014-2015 учебном году.

Приложение: на 74 л.

Начальник управления начального, основного, среднего общего образования

Е.А. Тюрина

Орехова Ирина Игоревна, 263 28 86

Баранова Юлия Юрьевна, 217 18 27

Разослать: отдел исполнителя, дело, МОУО, ГУОШИ ЧОЛИ, ГУОШИ с ПЛП, спец.школа

Приложение
к письму Министерства образования и
науки Челябинской области
от 02 МАР 2015 № 03-02/1464

Инструктивно-методические материалы
по внесению изменений в основные образовательные программы начального
общего, основного общего, среднего общего образования
общеобразовательных организаций Челябинской области

Настоящие инструктивно-методические материалы и разъяснения адресованы специалистам муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб, осуществляющих организационное, информационное и методическое сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) в общеобразовательных организациях, а также руководителям общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующим в 2014-2015 году основные образовательные программы начального общего образования (далее – ООП НОО), основного общего образования (далее – ООП ООО), среднего общего образования (далее – ООП СОО).

Данные материалы направлены на координацию деятельности общеобразовательных организаций по внесению изменений (разработке) в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Вступили в действие изменения в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35916 (с 21.02.2015 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2015 г. Регистрационный № 35953 (с 23.02.2015 года).

В соответствии с изменениями общеобразовательным организациям необходимо провести работу по корректировке реализуемых в соответствии с ФГОС в 2014-2015 учебном году основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. При разработке основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования (при условии перехода на новый стандарт) для реализации с 2015-2016 года также необходимо выполнять требования ФГОС ООО и ФГОС СОО с учетом изменений.

Необходимо обратить внимание на то, что изменения в ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования касаются, с одной стороны, изменений в терминологическом аппарате документов, а, с другой – непосредственно структуры и содержания отдельных компонентов основных образовательных программ.

Прежде всего, выделим общие для ФГОС всех уровней общего образования изменения в терминологическом аппарате. Данные изменения обусловлены действующими нормами Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. (таблица 1).

Таблица 1

Изменения в терминологическом аппарате ФГОС общего образования

№ п/п	Формулировка ФГОС каждого уровня общего образования, утратившая силу	Действующая формулировка ФГОС каждого уровня общего образования	Основание изменения /Федеральный закон от 29.12.2012г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
1.	1)Ступень начального (основного) общего образования 2) Ступень основного общего образования 3) Ступень среднего (полного) общего образования	1)Уровень дошкольного образования 2)Уровень начального общего образования 3) Уровень основного общего образования 4) Уровень среднего общего образования	Статья 2. п.4) уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований; Статья 10. п.4) В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование.

2.	Среднее (полное) общее образование	Среднее общее образование	Статья 10. п.4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: 4) среднее общее образование.
3.	Образовательное учреждение	Организация, осуществляющая образовательную деятельность	Статья 2. п.20) организации, осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
4.	Участники образовательного процесса	Участники образовательных отношений	Статья 2. п.31) участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.
5.	Учебный процесс/ учебно-воспитательный процесс	Учебная деятельность/учебно-воспитательная деятельность	Статья 2. п.3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
6.	Образовательный процесс	Образовательная деятельность	Статья 2. п.17) образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.
7.	Государственная	Итоговая	Статья 59. п. 1. Итоговая

	(итоговая) аттестация	аттестация/государственная итоговая аттестация	аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы; п.4.Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.
8.	Специальные образовательные программы	Адаптированные образовательные программы	Статья 2. п. 28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
9.	Индивидуальный образовательный план	Индивидуальный учебный план	Статья 2. п. 23) индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
10.	Образовательное учреждение дополнительного образования детей	Организация дополнительного образования	Статья 23. п. 3.1) организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Представленный анализ изменений терминологического аппарата ФГОС общего образования позволит руководителям общеобразовательных организаций провести своевременную корректировку всех локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ФГОС общего образования, а специалистам муниципальных органов управления

образованием, муниципальных методических служб – осуществить координацию и контроль такой деятельности.

Серьезная работа в текущем учебном году предстоит общеобразовательным организациям по корректировке основных образовательных программ, реализующих ФГОС начального общего образования и основного общего образования (в случае ее реализации в пилотном режиме). Содержание корректировки связано с изменениями требований ФГОС соответствующего уровня в структуре программ в целом и в содержании отдельных их разделов. Анализ действующих изменений показывает наличие ряда позиций, характерных для образовательных программ общего образования всех уровней.

Во-первых, – это изменения в содержании понятия «основная образовательная программа» в части *форм организации внеурочной деятельности*. Выделяются для всех уровней общего образования следующие формы внеурочной деятельности: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, экскурсии, соревнования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Кроме того, понятие основной образовательной программы конкретизируется требованием организации образовательной деятельности по основным образовательным программам общего образования на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих *углубленное изучение* отдельных учебных предметов, предметных областей.

Изменения конкретизируют также и формы получения образования в общеобразовательных организациях (в очной, очно-заочной, заочной форме или их сочетании).

Для реализации основных образовательных программ определенного уровня общего образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, предусматривается разработка *адаптированной образовательной программы*, а также возможности *продления нормативных сроков* реализации программ для таких учащихся от одного года (основное, среднее образование) до двух лет (начальное образование).

Во-вторых, в *целевом разделе* основных образовательных программ общим изменением является включение в содержание *предметных планируемых результатов* освоения учебного предмета «Физическая культура» такого результата как «подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

В-третьих, изменения в *организационном разделе* основных образовательных программ предусматривают:

– включение в организационный раздел новых обязательных компонентов: календарного учебного графика, плана внеурочной

деятельности (основное образование), оценочных, методических и иных материалов (основное образование);

– уточнение в разделе «Система условий реализации основной образовательной программы» требований к кадровым, финансово-экономическим, информационно-методическим условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

В целом, изменения, которые произошли в структуре и содержании основных образовательных программ, требуют от общеобразовательных организаций своевременного внесения соответствующих корректировок в действующий локальный нормативный акт, которым является основная образовательная программа начального общего (основного общего) образования, а также разработки основных образовательных программ при переходе с 01 сентября 2015 года на ФГОС основного общего и среднего общего (в пилотном режиме) образования.

Далее в инструктивно-методических материалах представлены особенности внесения изменений в основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования.

Особенности внесения изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных организаций

Изменения в основные образовательные программы начального общего образования вносятся общеобразовательными организациями в действующие локальные нормативные акты, а потому должны приводиться в соответствии с установленным порядком¹. Содержательные аспекты корректировки ООП НОО в обобщенном виде представлены в таблице 2.

Таблица 2

Изменения в основную образовательную программу начального общего образования общеобразовательных организаций (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643)²

Структурный компонент ООП НОО	Требования ФГОС НОО в соответствии с приказом № 373 от 06 октября 2009г. (редакция от 18.12.2012г.)	Требования ФГОС НОО с учетом Изменений (приказ № 1643)	Рекомендации по содержанию изменений в ООП НОО
1. Целевой раздел			
1.1.	19.1. Пояснительная	19.1. Пояснительная	Структура

¹ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.09.2014 г. «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35916.

Пояснительная записка	<p>записка должна раскрывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающихся ООП НОО; –принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения; —общую характеристику ООП НОО; —общие подходы к организации внеурочной деятельности 	<p>записка должна раскрывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающихся ООП НОО; –принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность; —общие подходы к организации внеурочной деятельности 	<p>пояснительной записки сохранена. Раскрывая цели реализации ООП НОО образовательной организации, в которой обучаются дети с ОВЗ (в том числе с умственной отсталостью), необходимо конкретизировать: формы получения образования для таких категорий учащихся, а также обосновать увеличение сроков освоения основной образовательной программы (при необходимости).</p>
	<p>П.2.Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>П.2. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется настоящий Стандарт с учетом специальных требований и (или) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	
	<p>П.4.Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального</p>	<p>П.4.Начальное общее образование может быть получено: в организациях,</p>	

	<p>общего образования составляет четыре года</p>	<p>осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме); вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.</p>	
	<p>П.17.Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем,</p>	<p>П.17: Образовательные программы начального общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе</p>	<p>При использовании образовательной организацией сетевых форм взаимодействия при реализации основных образовательных программ такое взаимодействие формулируется как одна из задач ООП, называются и конкретные организации. <i>Например,</i> «Для реализации отдельных программ курсов внеурочной деятельности</p>

	использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.	организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.	образовательная организация привлекает к сотрудничеству на основе договорных отношений организацию(-ии) дополнительного образования (перечисляются)».
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	19.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО: личностные результаты; предметные результаты; метапредметные результаты	19.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО: личностные результаты; предметные результаты; метапредметные результаты.	Требования к структуре и содержанию раздела сохранены без изменений. Раскрывая содержание метапредметных результатов, в части работы с информацией, включить как результат начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий».
	П.11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	П.11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.	работу со словарями; отразить его содержание в Программе формирования УУД, программах по учебным предметам, курсам. Определяя содержание предметных результатов учебного предмета «Физическая культура» предусмотреть подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ГТО).
	П.12.7. Физическая культура: 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных	П.12.7. Физическая культура: 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты,	предметных результатов учебного предмета «Физическая культура» предусмотреть подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ГТО).

	физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)	выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО	19.9.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО: 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных,	19.9.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО: 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных,	Требования к структуре и содержанию раздела сохранены без изменений. При проектировании системы оценки, необходимо добавить формы и методы оценки достижения планируемых результатов: испытания (тесты), иное

	<p>метапредметных и личностных результатов начального общего образования;</p> <p>4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;</p> <p>5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.</p>	<p>4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;</p> <p>5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.</p>	
	<p>П.19.9.5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся. В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)</p>	<p>П.19.9. 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся. В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)</p>	
2. Содержательный раздел			
2.1. Программа формирования	19.4.Программа формирования	19.4.Программа формирования	Требования к структуре

<p>универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования</p>	<p>универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени НОО; –связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; –характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся; – типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; –описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. 	<p>универсальных учебных действий у обучающихся <i>при получении</i> начального общего образования должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –описание ценностных ориентиров содержания образования <i>при получении</i> НОО; –связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; –характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся; – типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; –описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. 	<p>содержанию программы формирования УУД сохранены без изменений.</p>
<p>2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p>	<p>19.5.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности должны содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, курса; 2) общую характеристику 	<p>19.5.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности должны содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, курса; 2) общую характеристику учебного предмета, курса; 3) описание места 	<p>Требования к структуре и содержанию раздела сохранены без изменений.</p>

	<p>учебного предмета, курса;</p> <p>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</p> <p>4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;</p> <p>5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</p> <p>6) содержание учебного предмета, курса;</p> <p>7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;</p> <p>8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>учебного предмета, курса в учебном плане;</p> <p>4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;</p> <p>5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</p> <p>6) содержание учебного предмета, курса;</p> <p>7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;</p> <p>8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности</p>	
<p>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования</p>	<p>19.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования</p> <p>1) перечень планируемых результатов воспитания формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников,</p> <p>2) рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные:</p>	<p>19.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна содержать:</p> <p>1) перечень планируемых результатов воспитания формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников,</p> <p>2) рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные:</p> <p>- на расширение кругозора, развитие общей культуры;</p> <p>- на ознакомление с</p>	<p>Требования к структуре и содержанию раздела сохранены без изменений.</p>

	<p>-на расширение кругозора, развитие общей культуры;</p> <p>-на ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;</p> <p>-на формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;</p> <p>-на развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;</p> <p>-на формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.</p>	<p>общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;</p> <p>-на формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;</p> <p>-на развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;</p> <p>-на формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.</p>	
<p>2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования</p>	<p>19.7.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:</p> <p>1)цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ</p>	<p>19.7.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:</p> <p>1)цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление</p>	<p>Требования к структуре и содержанию раздела сохранены без изменений.</p>

	<p>экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;</p> <p>2)направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;</p> <p>3)модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</p>	<p>физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;</p> <p>2)направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;</p> <p>3)модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>4)критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового</p>	
--	---	--	--

	4)критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся; 5)методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся; 5)методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	
2.5.Программа коррекционной работы	19.8.Программа коррекционной работы должна содержать: –перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования; –система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями	19.8.Программа коррекционной работы должна содержать: –перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования; –система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными	Требования к структуре и содержанию раздела сохранены без изменений. При проектировании программы коррекционной работы для обучающихся, реализующих адаптированные образовательные программы, необходимо это содержательно отразить во всех разделах данного компонента.

	<p>здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;</p> <p>– описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных</p>	<p>возможностями здоровья в условиях</p> <p>образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;</p> <p>– описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p> <p>– механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных</p>	
--	--	---	--

	<p>коррекционных занятий; – механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; –планируемые результаты коррекционной работы.</p>	<p>мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; –планируемые результаты коррекционной работы.</p>	
3. Организационный раздел			
3.1. Учебный план начального общего образования	<p>19.3. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).</p>	<p>19.3. Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>Изменено содержание понятия «Учебный план начального общего образования». При формировании учебного плана необходимо указать перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Указать в учебном плане углубленное изучение учебных предметов, предметных областей основной</p>
	<p>П.19.3. Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования,</p>	<p>П.19.3. Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения</p>	

	возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения	государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения	образовательной программы начального общего образования (при наличии данной позиции).
	П.18. Основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников	П.18. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования	
3.2.План внеурочной деятельности	П.19.10. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,	П.19.10 План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные,	Направления развития личности по которым организуется внеурочная деятельность, а также количество часов внеурочной деятельности остается без изменений. Образовательная организация, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, дополняя указанными формами: художественные,

	<p>общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.</p>	<p>культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений</p>	<p>культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.</p>
<p>3.3. Календарный учебный график</p>	-	<p>19.10.1. Календарный учебный график. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.</p>	<p>Организационный раздел дополнен самостоятельным разделом «Календарный учебный график», который регламентирует организацию образовательной деятельности образовательной организации при реализации основной образовательной программы начального общего образования. Модельный календарный учебный график основной образовательной программы начального общего образования представлен в Таблице 3.</p>
<p>3.4. Система условий реализации</p>	<p>19.11. Система условий реализации основной образовательной</p>	<p>19.11. Система условий реализации основной образовательной</p>	<p>Требования к структуре раздела сохранены без</p>

<p>основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования</p>	<p>программы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения; –обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения; –механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; –сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий; –контроль за состоянием системы условий. 	<p>программы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения; –обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность; –механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; –сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий; –контроль за состоянием системы условий. 	<p>изменений. При описании кадровых условий необходимо обратить внимание, что обеспечение непрерывности профессионального развития работников образовательной организации должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. При описании финансовых условий необходимо обратить внимание, что в структуре нормативных затрат на реализацию основной образовательной программы начального общего образования включены затраты не только на ее освоение с учетом форм обучения, сетевой формы реализации, образовательных технологий, но и на создание специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, а также обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам. системы условий реализации ООП НОО сохранена. Обратить</p>
	<p>П.23. Требования к кадровым условиям: Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться</p>	<p>П.23. Требования к кадровым условиям: Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться</p>	<p>создание специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, а также обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам. системы условий реализации ООП НОО сохранена. Обратить</p>

	<p>освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.</p>	<p>освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</p>	<p>внимание на повышение квалификации, которое должно быть не реже чем один раз в три года. При описании учебно-методических и информационных условий важно показать расчет обеспеченности основной образовательной программы учебными изданиями, исходя из установленных норм. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий должна отражать мероприятия по формированию всех недостающие компоненты каждой группы условий.</p>
	<p>П.24. Финансовые условия реализации ООП НОО: Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.</p>	<p>П.24. Финансовые условия реализации ООП НОО: Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования</p>	

		<p>педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).</p>	
	<p>П.27. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО: Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным</p>	<p>П.27. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО: Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по</p>	

	<p>ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p> <p>Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p> <p>Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд</p>	
--	---	--	--

		дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.	
--	--	--	--

В целом представленный анализ изменений в ООП НОО позволяет оптимально осуществить корректировку содержания действующих ООП НОО как локальных нормативных актов. Так, при корректировке целевого раздела необходимо: конкретизировать формы получения образования, исходя из контингента обучающихся (одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью); определить (при необходимости) срок освоения ООП НОО для инвалидов и учащихся с ОВЗ (при обучении по адаптированным программам); показать (при наличии) сетевые формы реализации ООП НОО. Должны быть внесены изменения в формы и методы оценки достижения планируемых результатов: наряду с используемыми необходимо добавить тестирование, наблюдения и испытания.

Корректировка организационного раздела включает: разработку календарного учебного графика, который формируется на весь нормативный срок освоения ООП НОО (таблица 3); формирование учебного плана(-ов) с позиции дифференциации содержания образования на основе учета образовательных потребностей и интересов обучающихся (включая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей). При корректировке системы условий реализации ООП НОО необходимо внести изменения в описание кадровых условий в части выполнения требований к непрерывности профессионального развития педагогов; финансовых условий в части изменения структуры нормативные затрат на реализацию ООП НОО; учебно-методических и информационных условий – в части анализа обеспеченности учебными изданиями в соответствии с установленными нормами. Данные изменения в системе условий необходимо отразить в сетевом графике (дорожной карте) по формированию необходимой системы условий. При проведении корректировки основных образовательных программ начального общего образования образовательным организациям целесообразно использовать инструктивно-методические материалы, разработанные на региональном уровне.³

³ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07.2011г. № 103/4286 «О введении ФГОС начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году»; Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2012г. № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014г. № 03-02/4959 «Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в 2014-2015 учебном году».

Модельный календарный учебный график основной образовательной программы начального общего образования⁴

(наименование общеобразовательной организации)

на период _____ ГОДЫ

Класс (-ы)	Четверть (триместр)	Дата начала четверти (триместра)	Дата окончания четверти (триместра)	Продолжительность четверти (триместра) (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
201 - 201 учебный год (первый год освоения ООП НОО)							
1	1						
	2						
	3						
	4						
ИТОГО:					X		X
2 – 4 (по каждому классу в отдельности)	1						
	2						
	3						
	4						
ИТОГО:					X		X
201 - 201 учебный год (второй год освоения ООП НОО)							
1	1						
	2						
	3						
	4						
ИТОГО:					X		X
2 – 4 (по каждому классу в отдельности)	1						
	2						
	3						
	4						
ИТОГО:					X		X
201 - 201 учебный год (третий год освоения ООП НОО)							
1	1						
	2						
	3						
	4						
ИТОГО:					X		X
2 – 4 (по	1						
	2						

⁴ Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.

каждому классу в отдельности)	3						
	4						
ИТОГО:					X		X
201 - 201 учебный год (четвертый год освоения ООП НОО)							
1	1						
	2						
	3						
	4						
ИТОГО:					X		X
2 – 4 (по каждому классу в отдельности)	1						
	2						
	3						
	4						
ИТОГО:					X		X

Особенности внесения изменений (разработки с учетом изменений) в основные образовательные программы основного общего образования общеобразовательных организаций

Изменения в основные образовательные программы основного общего образования вносятся в действующие локальные нормативные акты общеобразовательными организациями, реализующими ФГОС ООО в 2014-2015 учебном году. Всем другим общеобразовательным организациям в условиях подготовки к переходу на новый стандарт основной школы с 01 сентября 2015 года при разработке основных образовательных программ необходимо в полном объеме отражать в них требования ФГОС основного общего образования с изменениями. Содержательные аспекты корректировки ООП ООО в обобщенном виде представлены в таблице 4.

Таблица 4

Изменения в основную образовательную программу основного общего образования общеобразовательных организаций (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644).⁵

Структурный компонент ООП ООО	Требования ФГОС ООО в соответствии с приказом № 1897 от 17 декабря 2010 г.	Требования ФГОС ООО с учетом изменений (приказ № 1644)	Рекомендации по содержанию изменений в ООП ООО
1.Целевой раздел			
1. Пояснительная записка	18.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать: 1) цель и задачи	18.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать: 1) цель и задачи	Структура пояснительной записки сохранена. Раскрывая цели

⁵ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915.

	<p>реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>реализации ООП ООО образовательной организации, в которой обучаются дети с ОВЗ (в том числе с умственной отсталостью), необходимо конкретизировать: формы получения образования для таких категорий учащихся, а также обосновать увеличение сроков освоения основной образовательной программы (при необходимости).</p>
	<p>П.2. Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования</p>	<p>П.2. Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.</p> <p>Основное общее образование может быть получено:</p> <p>в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);</p> <p>вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования.</p> <p>Допускается сочетание различных форм</p>	

		<p>получения образования и форм обучения.</p> <p>Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год</p>	
	<p>П.3. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.</p>	<p>П.3. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации</p>	
	<p>П.16. Реализация основной образовательной программы основного общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного</p>	<p>П.16. Основные образовательные программы основного общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную</p>	<p>При использовании образовательной организацией сетевых форм взаимодействия при реализации основных образовательных программ такое взаимодействие формулируется как одна из задач ООП, называются и конкретные организации. <i>Например</i>, «Для реализации отдельных программ курсов внеурочной деятельности образовательная организация привлекает к сотрудничеству на основе договорных</p>

	образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.	деятельность, и организаций дополнительного образования	отношений организацию(-ии) дополнительного образования (перечисляются)».
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО: личностные результаты; предметные результаты; метапредметные результаты	18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО: личностные результаты; предметные результаты; метапредметные результаты	Требования к структуре и содержанию раздела сохранены без изменений. Раскрывая содержание метапредметных результатов, в части работы с информацией, включить как результат «формирование и развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами»; отразить его содержание в Программе развития УУД, программах по учебным предметам, курсам. Определяя содержание предметных результатов учебного предмета «История России. Всеобщая история» необходимо уточнить формулировку
	П.10. Метапредметные результаты освоения ООП ООО: 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции)	П.10. Метапредметные результаты освоения ООП ООО: 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	П.11. Предметные результаты освоения ООП ООО: 2. История России. Всеобщая история. 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также	П.11. Предметные результаты освоения ООП ООО: 2. История России. Всеобщая история. 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также	

	<p>представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p>	<p>представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p>	<p>результата 2, а для предмета «Физическая культура» предусмотреть подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ГТО).</p>
	<p>П.11. Предметные результаты освоения ООП ООО: 8.«Физическая культура»: 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение</p>	<p>П.11. Предметные результаты освоения ООП ООО: 8.«Физическая культура»: 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение</p>	

	функциональных возможностей основных систем организма	функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО)	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного образования	18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО должна: 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного образования; 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной	18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО должна: 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного образования; 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной	Требования к структуре и содержанию раздела сохранены без изменений. При проектировании системы оценки, необходимо добавить формы и методы оценки достижения планируемых результатов: испытания (тесты), иное на усмотрение образовательной организации

	<p>программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;</p> <p>4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;</p> <p>5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);</p> <p>б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.</p>	<p>программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;</p> <p>4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;</p> <p>5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)</p> <p>испытания (тесты) и иное;</p> <p>б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную</p>	
--	---	--	--

		деятельность и системы образования разного уровня.	
2. Содержательный раздел			
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного образования	18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования должна содержать: 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта; 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса; 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий; 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности	18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования должна содержать: 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта; 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности ; 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий; 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности	Требования к структуре и содержанию программы развития универсальных учебных действий сохранены без изменений. При этом в содержании раздела необходимо отразить систему оценки деятельности образовательной организации в целом по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

	<p>обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;</p> <p>5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;</p> <p>6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;</p> <p>7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;</p> <p>8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных</p>	<p>обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;</p> <p>5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;</p> <p>6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;</p> <p>7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;</p> <p>8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных</p>	
--	--	--	--

	<p>руководителей; 9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров; 10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся; 11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.</p>	<p>руководителей; 9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров; 10) систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся; 11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.</p>	
<p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов</p>	<p>18.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов: 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2) общая характеристика учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета,</p>	<p>18.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2) общую характеристику учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета,</p>	<p>Требования к структуре и содержанию раздела сохранены без изменений.</p>

	<p>курса; 5) содержание учебного предмета, курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.</p>	<p>курса; 5) содержание учебного предмета, курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности; 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.</p>	
<p>2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования</p>	<p>18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования: 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников</p>	<p>18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования: 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную</p>	<p>Требования к структуре и содержанию раздела сохранены без изменений.</p>

	<p>образовательного процесса;</p> <p>3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);</p> <p>5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;</p> <p>б) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия</p>	<p>деятельность, запросы участников образовательных отношений;</p> <p>3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);</p> <p>5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;</p> <p>б) основные формы организации педагогической поддержки социализации</p>	
--	--	--	--

	<p>специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;</p> <p>7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;</p> <p>8) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;</p> <p>9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио,</p>	<p>обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;</p> <p>7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;</p> <p>8) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;</p> <p>9) систему поощрения</p>	
--	--	--	--

	<p>установление стипендий, спонсорство и т.п.);</p> <p>10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);</p> <p>11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p>	<p>социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);</p> <p>10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);</p> <p>11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p>	
2.4. Программа коррекционной работы при	18.2.4. Программа коррекционной работы: 1) цели и задачи	18.2.4. Программа коррекционной работы при получении	Требования к структуре и содержанию раздела

<p>получении основного общего образования</p>	<p>коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования; 2)перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования; 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования; 4)механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной</p>	<p>основного общего образования: 1)цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования; 2)перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования; 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования; 4)механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и</p>	<p>сохранены без изменений. При проектировании программы коррекционной работы для обучающихся, реализующих адаптированные образовательные программы, необходимо это содержательно отразить во всех разделах данного компонента.</p>
---	--	--	---

	<p>психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>5)планируемые результаты коррекционной работы.</p>	<p>специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>5)планируемые результаты коррекционной работы.</p>	
	<p>П.18.2.4. Программа должна обеспечивать: создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных</p>	<p>П.18.2.4. Программа должна обеспечивать: создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением</p>	

	коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	
3. Организационный раздел			
3.1. Учебный план основного общего образования	П.18.3.1. Учебный план основного общего образования. Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения и устанавливают количество учебных часов, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения	П.18.3.1. Учебный план основного общего образования. Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения	В учебном плане сохранены обязательные предметные области и учебные предметы. Изменено содержание понятия «Учебный план основного общего образования». При формировании учебного плана необходимо указать перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Указать в учебном плане углубленное изучение учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования (при наличии данной позиции).
	П.17. Основная образовательная программа основного общего образования должна соответствовать типу и виду образовательного учреждения и быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования	П.17. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих	

		углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования	
3.2. Календарный учебный график	-	18.3.1.1. Календарный учебный график. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций	Организационный раздел дополнен самостоятельным разделом «Календарный учебный график», который регламентирует организацию образовательной деятельности образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования. В качестве аналоговой модели можно использовать модельный календарный учебный график основной образовательной программы начального общего образования (таблица 3)
3.3. План внеурочной деятельности		18.3.1.2. План внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по	Организационный раздел дополнен самостоятельным разделом «План внеурочной деятельности», который регламентирует организацию внеурочной деятельности при реализации образовательной организацией ООП ООО. Образовательной

		<p>направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.</p> <p>План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>организации предстоит самостоятельно на основе изучения потребностей обучающихся и ресурсных возможностей организации разработать план внеурочной деятельности в пределах нормы часов, определенных ФГОС ООО</p>
--	--	---	---

		Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности	
3.4. Оценочные и методические материалы	-	14. Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность)	Включение данного компонента в структуру организационного раздела ООП ООО обусловлено содержанием понятия «образовательная программа» ⁶ . Далее в ФГОС ООО не определяются требования к структуре и содержанию данного компонента ООП ООО. Для содержательного наполнения раздела целесообразно использовать рекомендации Министерства образования и науки Челябинской области от 17.09.2014 г. № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях». ⁷ В данном письме определяется, что оценочные материалы в образовательной

⁶ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г, ст 2. п.9.

⁷ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.09.2014 г. № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».⁷

			<p>программе могут быть представлены в виде перечня контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, а контрольно-измерительные материалы по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) представляются в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Методические материалы в образовательной программе могут быть представлены в виде перечня используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих образовательный процесс. В качестве методических материалов могут быть представлены как материалы, разработанные педагогическими работниками общеобразовательной организации</p>
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы общего образования	18.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы общего образования должна содержать: -описание имеющихся условий: кадровых, психолого-	18.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы общего образования должна содержать: -описание имеющихся условий: кадровых, психолого-	Требования к структуре раздела сохранены без изменений. При описании кадровых условий необходимо обратить внимание, что обеспечение

	<p>педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; -обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; -механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; -сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий</p>	<p>педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; -обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность; -механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; -сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; -контроль состояния системы условий</p>	<p>непрерывности профессионального развития работников образовательной организации должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. При описании финансовых условий необходимо обратить внимание, что в структуре нормативных затрат на реализацию основной образовательной программы начального общего образования включены затраты не только на ее освоение с учетом форм обучения, сетевой формы реализации, образовательных технологий, но и на создание специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, а также обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам. системы условий реализации ООП ООО сохранена. Обратить внимание на повышение квалификации, которое должно быть не реже чем один раз в три года.</p>
	<p>П.22. Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не</p>	<p>П.22. Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных</p>	

	<p>реже одного раза в пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p>	<p>При описании учебно-методических и информационных условий важно показать расчет обеспеченности основной образовательной программы учебными изданиями, исходя из установленных норм. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий должна отражать мероприятия по формированию всех недостающие компоненты каждой группы условий</p>
	<p>П.23. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного и/или автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта</p>	<p>П.23. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными</p>	

		<p>возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося</p>	
	<p>П.26. Информационно-методические условия реализации ООП ООО. -обеспечивать укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных Учредителем</p>	<p>П.26. Информационно-методические условия реализации ООП ООО. -обеспечивать укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных Учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:</p>	

	<p>образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой. Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться</p>	<p>не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования. Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного</p>	
--	--	---	--

		<p>поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться</p>	
--	--	---	--

В целом представленный анализ изменений в ФГОС ООО позволяет обеспечить своевременную и точную корректировку действующих ООП основного общего образования в образовательных организациях, реализующих в пилотном режиме новые стандарты, а также представляет несомненный практический интерес для образовательных организаций, которые разрабатывают данный локальный нормативный документ для реализации с 01 сентября 2015 года.

В этой связи важно обратить внимание в целевом разделе ООП ООО на описание форм получения общего образования (в том числе для учащихся ОВЗ), сроков получения основного общего образования (в том числе при их увеличении на один год для учащихся с ОВЗ). Необходимо выделить сетевые формы реализации ООП ООО (при их наличии). Должны быть внесены изменения в формы и методы оценки достижения планируемых результатов в части добавления таких как: тестирование, наблюдения и испытания.

Наибольшие изменения предстоит сделать в организационном разделе: как в сохранившихся компонентах (учебном плане, системе условий), так и при проектировании его новых составных частей: календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, оценочных и методических материалов.

К формированию (корректировке) учебного плана необходимо подойти с позиции дифференциации содержания, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное

изучение отдельных учебных предметов, предметных областей ООП ООО. Так же в учебном плане должны быть определены формы и сроки проведения промежуточных аттестаций.

Раздел «План внеурочной деятельности» необходимо разрабатывать на основе анализа как потребностей и запросов обучающихся, так и комплекса ресурсов для его реализации. Важно отразить направленность данного раздела на достижение личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования с учетом преемственности с начальной школой. Именно план внеурочной деятельности может стать механизмом сетевого взаимодействия при реализации ООП ООО. Для включения раздела «Оценочные и методические материалы» в организационный раздел целесообразно использовать рекомендации Министерства образования и науки Челябинской области.⁸

При корректировке раздела «Система условий реализации ООП ООО» необходимо внести изменения в описание кадровых условий реализации ООП ООО и учесть, что непрерывность профессионального развития работников организации, должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Корректируя описание финансовых условий реализации ООП ООО необходимо обратить внимание на нормативные затраты, которые определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения. При описании информационно-методических условий реализации ООП ООО важно учитывать нормы обеспеченности учебными изданиями.

При проведении корректировки (или при разработке) основных образовательных программ основного общего образования образовательным организациям целесообразно использовать инструктивно-методические материалы, разработанные ранее на региональном уровне.⁹

Особенности разработки основных образовательных программ среднего общего образования общеобразовательных организаций

⁸ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.09.2014 г. № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».

⁹ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.07. 2012г №01-1786«О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012г.»; Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 24.08.2012 г. №24/6142 «О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 года»; Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014г. № 03-02/4959 «Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в 2014-2015 учебном году».

Общеобразовательные организации при условии сформированности необходимых условий могут самостоятельно разрабатывать и реализовывать в пилотном режиме основные образовательные программы среднего общего образования.

Содержательные аспекты ООП СОО, отражающие изменения в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования представлены в таблице 5.

Таблица 5

Содержательные аспекты разработки общеобразовательными организациями основной образовательной программы среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645).¹⁰

Структурный компонент ООП СОО	Требования ФГОС СОО в соответствии с приказом № 413 от 17 мая 2012 г.	Требования ФГОС СОО с учетом изменений (приказ № 1645)	Рекомендации по содержанию изменений в ООП СОО
1. Целевой раздел			
1.1. Пояснительная записка	18.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать: 1) цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы; 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы; 3) общую характеристику основной образовательной программы; 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.	18.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать: 1) цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы; 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы; 3) общую характеристику основной образовательной программы; 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.	Структура пояснительной записки сохранена. Раскрывая цели реализации ООП СОО образовательному учреждению, в котором обучаются дети с ОВЗ, необходимо конкретизировать формы получения образования для таких категорий учащихся, а также обосновать увеличение сроков освоения основной образовательной программы (при необходимости). Определяется процентное соотношение обязательной части образовательной и
	П.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о	П.2. Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным	

¹⁰ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2015 г. Регистрационный № 35953.

	<p>правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации.</p>	<p>требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу, независимо от формы получения образования и формы обучения. Среднее общее образование может быть получено:</p> <p>в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);</p> <p>вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования.</p> <p>Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.</p> <p>Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год</p>	<p>части, формируемой участниками образовательных отношений. При составлении ООП СОО необходимо учитывать региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации. Проектирование основной образовательной программы среднего общего должно обеспечивать запросы обучающихся на углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.</p>
	<p>П.3. Стандарт направлен на обеспечение:</p>	<p>П.3. Стандарт разработан с учетом региональных,</p>	

	<p>формирования российской гражданской идентичности обучающихся; <...></p>	<p>национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлен на обеспечение<...></p>	
	<p>П.14. Основная образовательная программа разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.</p>	<p>П.14. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам среднего общего образования, разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования</p>	
	<p>П.15. Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется во всех образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих основную образовательную программу. Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 1/3 от общего объема основной образовательной программы</p>	<p>П.15. Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего</p>	

		общего образования	
	<p>П.17. Основная образовательная программа должна быть преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования</p>	<p>П.17. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования</p>	
<p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы</p>	<p>18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны:</p> <p>1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной</p>	<p>18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны:</p> <p>1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной</p>	<p>Структура планируемых результатов сохранена. При формировании метапредметных результатов обратить внимание на работу со словарями. При формировании предметных результатов учебного предмета «История России» необходимо обратить внимание на изменение планируемых результатов. Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» дополнены подготовкой к выполнению нормативов ГТО.</p>

	<p>программы в соответствии с требованиями Стандарта</p> <p>П.8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>4) готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>программы в соответствии с требованиями Стандарта</p> <p>П.8.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>4) готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	
	<p>П.9.Предметные результаты освоения основной образовательной программы</p> <p>5.«Физическая культура» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:</p> <p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга</p>	<p>П.9.Предметные результаты освоения основной образовательной программы.</p> <p>5.«Физическая культура» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:</p> <p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО)»</p>	
1.3. Система оценки достижения	18.1.3. Система оценки достижения планируемых	18.1.3. Система оценки достижения планируемых	Структура системы оценки сохранена.

<p>планируемых результатов освоения основной образовательной программы</p>	<p>результатов освоения основной образовательной программы должна:</p> <p>1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;</p> <p>2) ориентировать образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;</p> <p>3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;</p> <p>4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;</p> <p>5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие</p>	<p>результатов освоения основной образовательной программы должна:</p> <p>1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;</p> <p>2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;</p> <p>3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;</p> <p>4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;</p> <p>5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические</p>	<p>При отборе методов и форм оценочной деятельности необходимо предусмотреть использование таких форм как испытания (тесты).</p>
--	--	---	--

	<p>работы, самоанализ и самооценка, наблюдения); б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:</p> <p>1) организации и форм представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию;</p> <p>3) организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>	<p>работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);</p> <p>б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:</p> <p>1) организации и форм представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;</p> <p>3) организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>	
2. Содержательный раздел			
2.1. Программа развития универсальных	18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий на	18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий при	Требования к структуре и содержанию

учебных действий при получении среднего общего образования	<p>ступени среднего (полного) общего образования</p> <p>Программа должна содержать:</p> <p>1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и её роли в реализации требований Стандарта;</p> <p>2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;</p> <p>3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;</p> <p>4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>б) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>получении среднего общего образования.</p> <p>Программа должна содержать:</p> <p>1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и её роли в реализации требований Стандарта;</p> <p>2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;</p> <p>3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;</p> <p>4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках</p>	<p>программы развития универсальных учебных действий сохранены без изменений.</p> <p>При этом в содержании раздела необходимо отразить систему оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.</p>
--	--	--	---

	<p>деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.</p>	<p>урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.</p>	
<p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p>	<p>18.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики учебного предмета;</p> <p>2) общую характеристику учебного предмета, курса;</p> <p>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</p> <p>4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</p> <p>5) содержание учебного предмета, курса;</p> <p>6) тематическое планирование с определением основных видов учебной</p>	<p>18.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета;</p> <p>2) общую характеристику учебного предмета, курса;</p> <p>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</p> <p>4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</p> <p>5) содержание учебного предмета, курса;</p> <p>6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности</p>	<p>Требования к структуре и содержанию раздела сохранены без изменений.</p>

	<p>деятельности обучающихся;</p> <p>7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>обучающихся;</p> <p>7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.</p>	
	<p>Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:</p> <p>1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;</p> <p>2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;</p> <p>3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;</p> <p>4) содержание курса внеурочной деятельности;</p> <p>5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>б) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.</p>	<p>Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:</p> <p>1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;</p> <p>2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;</p> <p>3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;</p> <p>4) содержание курса внеурочной деятельности;</p> <p>5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>б) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.</p>	
<p>2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования</p>	<p>18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования</p> <p>1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного)</p>	<p>18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования</p> <p>Программа должна содержать:</p> <p>1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации</p>	<p>Требования к структуре и содержанию раздела сохранены без изменений.</p>

	<p>общего образования;</p> <p>2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;</p> <p>3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;</p> <p>5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;</p> <p>6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;</p> <p>7) описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении;</p> <p>8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;</p> <p>9) описание форм и методов повышения педагогической культуры</p>	<p>обучающихся при получении среднего общего образования;</p> <p>2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;</p> <p>3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;</p> <p>5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;</p> <p>6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;</p> <p>7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;</p> <p>9) описание форм и</p>	
--	---	--	--

	<p>родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;</p> <p>11) критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;</p> <p>11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.</p>	
<p>2.4. Программа коррекционной работы</p>	<p>18.2.4.Программа коррекционной работы</p> <p>1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования;</p> <p>2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение</p>	<p>18.2.4.Программа коррекционной работы</p> <p>1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;</p> <p>2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и</p>	<p>Требования к структуре и содержанию раздела сохранены без изменений.</p> <p>При проектировании программы коррекционной работы для обучающихся, реализующих адаптированные образовательные программы, необходимо это содержательно отразить во всех разделах данного компонента.</p>

	<p>индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;</p> <p>3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</p> <p>4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;</p> <p>5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>групповых занятий под руководством специалистов;</p> <p>3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</p> <p>4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;</p> <p>5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	
	<p>18.2.4. Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.</p>	<p>18.2.4 Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании</p>	

		адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.	
3. Организационный раздел			
3.1. Учебный план среднего общего образования	П.18.3.1. Учебный план среднего (полного) общего образования (далее учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	П.18.3.1. Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	В учебном плане сохранены обязательные предметные области и учебные предметы. При формировании учебного плана необходимо указать перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Указать в учебном плане углубленное изучение учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования (при наличии данной позиции).
	П.18.3.1. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования учебный план обеспечивает возможность изучения родного (нерусского) языка	П. 18.3.1. Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения	
3.2. План внеурочной деятельности.	18.3.2. План внеурочной деятельности. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа	18.3.2. План внеурочной деятельности. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа	Структура плана внеурочной деятельности сохранена. Направления развития личности и количество часов внеурочной

	<p>предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (до 700 часов за два года обучения). Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.</p>	<p>предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения). Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельности остается без изменений. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, дополняя указанными формами.</p>
	<p>П.13. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады,</p>	<p>П.13. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии,</p>	

	поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.	соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.	
3.3.Календарный учебный график	-	18.3.2.1.Календарный учебный график	Организационный раздел дополнен самостоятельным разделом «Календарный учебный график», который регламентирует организацию образовательной деятельности образовательной организации при реализации основной образовательной программы среднего общего образования. В качестве аналоговой модели можно использовать модельный календарный учебный график основной образовательной программы начального общего образования (таблица 3).
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы	18.3.3. Система условий реализации основной образовательной программы должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-	18.3.3. Система условий реализации основной образовательной программы должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-	Требования к структуре раздела сохранены без изменений. При описании кадровых условий необходимо обратить

	<p>педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего (полного) общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.</p>	<p>педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.</p>	<p>внимание, что обеспечение непрерывности профессионального развития работников образовательной организации должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. При описании финансовых условий необходимо обратить внимание, что в структуру нормативных затрат на</p>
	<p>П.22. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают: непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими, в том числе посредством электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 108 часов и не реже одного раза в 5 лет в</p>	<p>П.22. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают: непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</p>	<p>реализацию основной образовательной программы среднего общего образования включены затраты не только на ее освоение с учетом форм обучения, сетевой формы реализации, образовательных технологий, но и на создание специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, а также обеспечения дополнительного профессионального образования</p>

	<p>образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам.</p>		<p>педагогическим работникам.</p>
	<p>П.23. Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны: отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы бюджетного и (или) автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта</p>	<p>П.23. Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны: отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения</p>	

		<p>дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося</p>	
	<p>П.27. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы должно включать: укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы на определённых учредителем образовательного учреждения языках обучения,</p>	<p>П.27. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы должно включать: укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на</p>	

	<p>дополнительной литературой. Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.</p>	<p>каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждом обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования. Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся</p>	
--	--	--	--

В целом представленный анализ изменений позволяет образовательным организациям, планирующим пилотное введение ФГОС среднего общего образования, осуществить проектирование основной образовательной программы среднего общего образования в полном соответствии с требованиями стандарта, а также обеспечить преемственность данного локального нормативного акта с основными образовательными программами начального общего и основного общего образования.