Таблица 6

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели сформированности УУД | |
| обучающихся 5–7 классов | обучающихся 8–9 классов |
| Л1 Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | |
| ***Л(5-7)1.1.*** Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  ***Л(5-7)1.2.*** Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;  ***Л(5-7)1.3.***Сформированность гуманистических, демократических ценностных ориентаций. | ***Л(8-9)1.1.***Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  ***Л(8-9)1.2.***Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  ***Л(8-9)1.3.***Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  ***Л(8-9)1.4.*** Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной. |
| ***Л(5-7)1.4.*** Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | ***Л(8-9)1.5.*** Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |
| ***Л(5-7)1.5.*** Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников;  – Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. | ***Л(8-9)1.6.*** Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  – Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. |
| ***Л(5-7)1.6.*** Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | ***Л(8-9)1.7.*** Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. |
| ***Л(5-7)1.7.*** Осознание значения семьи в жизни человека и общества. | ***Л(8-9)1.8.*** Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. |
| **Л2 Смыслообразование** | |
| ***Л(5-7)2.1.***Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде. | ***Л(8-9)2.1.***Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. |
| ***Л(5-7)2.2.*** Сформированность основ современной экологической культуры соответствующей; опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях. | ***Л(8-9)2.2.***Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. |
| **Л3 Нравственно-этическая ориентация** | |
| ***Л(5-7)3.1.***Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира;  – Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | ***Л(8-9)3.1.***Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;  – Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |
| ***Л(5-7)3.2.*** Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | ***Л(8-9)3.2.*** Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |
| ***Л(5-7)3.3.*** Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | ***Л(8-9)3.3.*** Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |
| ***Л(5-7) 3.4.*** Сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | ***Л(8-9)3.4.***Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. |