

Механизмы распространения моделей государственно- общественного управления качеством образования базовыми площадками ГБОУ ДПО ЧИППКРО



Маслакова Вера Николаевна,
директор МБОУ «Гимназия № 127»



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127» город Снежинск

OUR SCHOOL

"... is a fine example of a successful school that continues to build on its successes."

"...everyone that works at the school is enthusiastic, well trained, loyal & committed to improving the service they provide the children."



1966 – открыта средняя школа с преподаванием ряда предметов на английском языке

1992 – распоряжением главы администрации г. Челябинска-70 от 16.03.1992г. № 115-р средней школе № 127 с углубленным изучением английского языка присвоен статус гимназии

в настоящее время...





Количество классов – 28:

- **1 – 4 классы – 10**
- **5 – 9 классы – 12**
- **10 – 11 классы – 6**

Количество учащихся – 784:

- **1 – 4 классы – 305**
- **5 – 9 классы – 343**
- **10 – 11 классы – 136**



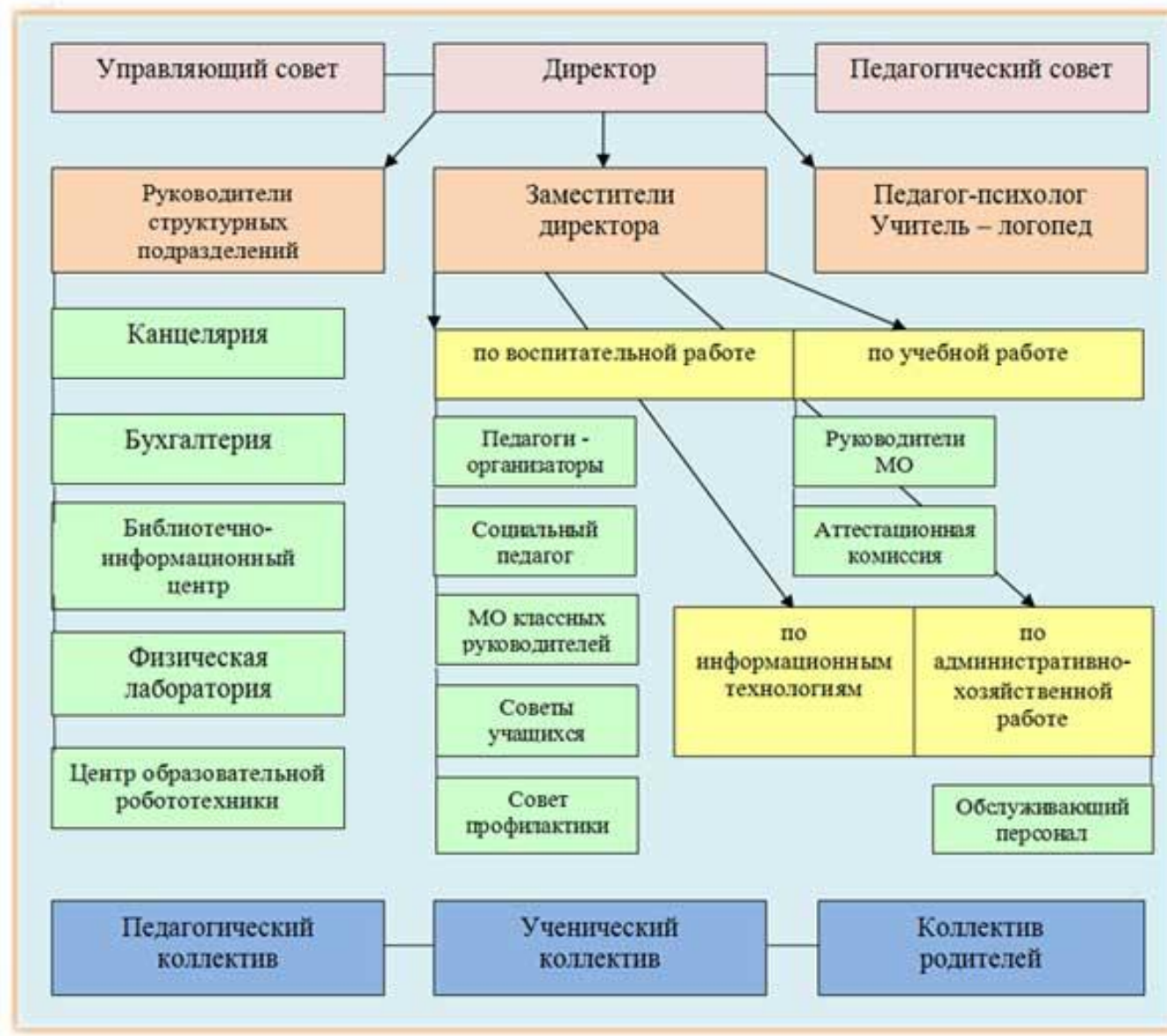
1. Определение целевого компонента в деятельности базовой площадки по распространению моделей государственно-общественного управления качеством образования

? Что стало мотивом для участия в конкурсном отборе муниципальных учреждений – образовательных организаций для создания базовых площадок в целях распространения моделей государственно-общественного управления образованием, обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению?

? Что позволило выиграть конкурсный отбор образовательных организаций для создания базовых площадок?



Структура и органы управления гимназией





2013 – победа в Конкурсе руководящих работников муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих эффективные управленческие технологии введения федеральных государственных образовательных стандартов, всероссийского проекта «Школа Росатома»

2013 – стажировка для руководителей образовательных учреждений городов Росатома на базе МБОУ «Гимназия № 127» по теме: «Организация и нормативное обеспечение разработки и реализации индивидуальных учебных планов учащихся гимназии в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования»





сентябрь, 2013

Победа в областном конкурсе педагогических коллективов образовательных учреждений «Современные образовательные технологии»:

**МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**





2013, 2015

– по результатам исследования, проведенного экспертами Московского центра непрерывного математического образования при информационной поддержке «Социального навигатора» МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки Российской Федерации Гимназия вошла в ТОП-500 Лучших школ России – общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки учащихся





2015

– МБОУ «Гимназия № 127» вошло в ТОП-200 среди общеобразовательных учреждений по результатам поступления выпускников на бюджетной основе в ведущие вузы России Рейтингового агентства RAEX («Эксперт РА»)





2014

– на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 10 ноября 2014 года № 01/3281 МБОУ «Гимназия № 127» признано победителем конкурсного отбора муниципальных учреждений – образовательных организаций для создания базовых площадок в целях распространения моделей государственно-общественного управления образованием, обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению



Программа стажировочной части образовательной программы дополнительного профессионального образования курсов повышения квалификации для педагогических и руководящих работников ОО

разработана по темам:

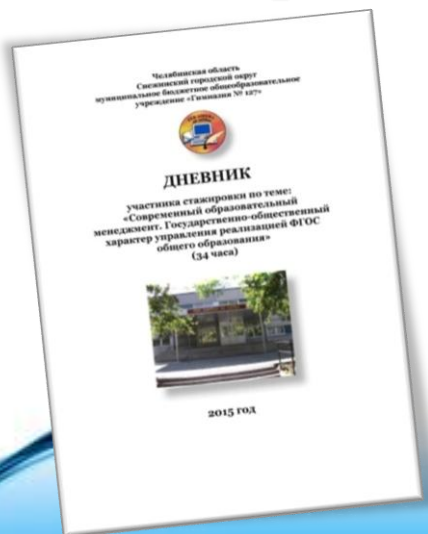
- 1) «Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования»
- 2) «Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного управления в образовании»



Формы работы со слушателями в ходе реализации стажировочной части образовательной программы:

- 1) площадка практической активности,
- 2) кейс-технология,
- 3) проектировочный семинар,
- 4) интерактивное моделирование,
- 5) мастер-класс.

Дневник стажера



Технологическая карта



2. Содержательно-процессуальный компонент деятельности базовой площадки по распространению моделей государственно-общественного управления качеством образования.



Технология создания и организации деятельности органа государственно-общественного управления в ОО

Какой Вы хотите видеть оранжерею в будущем?





Перечень управленческих действий

- 1. Обеспечить мониторинг и контроль**
- 2. Составить график** полива, режим освещения для групп растений согласно свойствам
- 3. Разработать план мероприятий**
- 4. Обеспечить качественный уход** за растениями
- 5. Разработать инструкции** для сотрудников по уходу за растениями
- 6. Собрать информацию** об особенностях, свойствах отдельных групп растений
- 7. Изучить нормативные документы**
- 8. Предъявить потребителю качественный продукт**





Порядок управленческих действий (алгоритм)

7. **Изучить** нормативные документы
6. **Собрать информацию** об особенностях, свойствах отдельных групп растений
3. **Разработать план** мероприятий
2. **Составить график** полива, режим освещения для групп растений согласно их свойствам
5. **Разработать инструкции** для сотрудников по уходу за растениями
4. **Обеспечить качественный уход** за растениями
1. **Обеспечить мониторинг и контроль**
8. **Предъявить** потребителю качественный **продукт**

Элементы какой технологии управления мы применили в нашей деятельности?



Оранжерея

- 1. Изучить** нормативные документы
- 2. Собрать информацию** об особенностях, свойствах растений
- 3. Разработать план** мероприятий
- 4. Составить график** полива, режим освещения для групп растений сообразно их свойствам
- 5. Разработать инструкции** для сотрудников по уходу за группами растений
- 6. Обеспечить качественный** уход за растениями
- 7. Обеспечить мониторинг и контроль**
- 8. Предъявить** потребителю качественный **продукт**

Образовательная организация

Изучаем нормативные документы

Анализируем имеющиеся в ОО условия : кадровые, материальные, организационные, нормативные

Проводим диагностику

Формируем пакет ЛНА

Разрабатываем и Реализуем план мероприятий

Мотивируем педагогов, учащихся, родителей

Организуем деятельность

Осуществляем мониторинг

Вносим коррективы

Получаем результаты деятельности



**Исходя из сравнительного анализа
организационно-правовых форм органов
ГОО необходимо ответить на вопросы:**

Каким Вы хотите видеть орган ГОО в
вашей образовательной организации?

Какие задачи он должен решать?

Кто должен войти в его состав?

... .. ???



Что такое Управляющий совет

Управляющий совет – коллегияльный орган государственно-общественного управления, состоящий из избранных членов и имеющий зафиксированные в Уставе/Положении властные полномочия по решению важных вопросов функционирования и развития гимназии



Кто входит в Управляющий совет?

- Родители - 28
- Учащиеся (старшеклассники) – 6
- Работники Гимназии - 9

Приветствуются: профессионалы
руководители, экономисты, юристы,
педагоги, бывшие выпускники Гимназии



Технологическая карта

– описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

Технология позволяет рационально использовать время и ресурсы



Технологическая карта

«Создание управляющего совета в образовательной организации»

Шаг 1

Изучение нормативных документов, регламентирующих создание и организацию деятельности органа ГОУ ОО.

Шаг 2

Анализ имеющихся в ОО условий и ресурсов; определение перечня задач, которые должен решать орган ГОУ в ОО.

Шаг 3

Определение формы ГОУ, отвечающей потребностям ОО.

Шаг 4

Согласование с учредителем решения о создании в ОО управляющего совета.

Шаг 5

Подготовка дополнений и изменений в Устав, определяющих:

- состав и структуру совета; порядок формирования совета;
- срок полномочий и компетенцию совета;
- порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации;
- порядок организации деятельности совета (назначение председателя; создание рабочих комиссий; периодичность заседаний и др.).



Технологическая карта

«Создание управляющего совета в образовательной организации»

Шаг 6

Принятие на общем собрании коллектива дополнений и изменений в устав и направление их вместе с протоколом собрания Учредителю

Шаг 7

Утверждение устава образовательной организации Учредителем

Шаг 8

Разработка проекта Положения об органе ГОУ; согласование его с Учредителем; организация выборов членов Управляющего совета на собраниях коллективов педагогов, родителей и учащихся 10-11 классов; кооптация членов совета, представляющих общественность и органы местного самоуправления.

Шаг 9

Издание приказа директора об утверждении Положения и состава органа ГОУ

Шаг 10

Выборы председателя совета, принятие регламента и плана работы, при необходимости создание рабочих комиссий для подготовки вопросов на рассмотрение совета и контроля исполнения принятых решений.

Шаг 11

Размещение информации о деятельности органа ГОУ на сайте ОО



Содержание деятельности базовой площадки по распространению моделей государственного-общественного управления качеством образования

Значимость распространения моделей ГОУ для субъектов Российской Федерации, региона, муниципалитета и ОО

- Возможность обучения руководителей и педагогов по приоритетным направлениям развития образования в соответствии с программными документами, определяющими образовательную и социальную политику Российской Федерации
- Выработка единых понятийных, нормативных, целевых, содержательно-процессуальных, критериальных подходов к организации и оценке эффективности деятельности органов ГОУО



Технология деятельности базовой площадки по распространению моделей государственного-общественного управления качеством образования

Значимость распространения моделей ГОУ для субъектов Российской Федерации, региона, муниципалитета и ОО

- Повышение коммуникативной и ИКТ-компетентности стажеров;
- Освоение проектных технологий управления;
- Освоение технологии проектирования и реализации моделей государственного-общественного управления качеством образования с учетом специфики субъекта, муниципалитета и ОО

- Приобретение опыта проведения онлайн-стажировок;
- Повышение коммуникативной компетентности специалистов базовой площадки;
- Освоение проектных технологий в рамках реализации программ внутриорганизационного обучения;
- Приобретение нового социального статуса педагогов - тьюторов внутриорганизационного обучения.



Формы, средства деятельности базовой площадки по распространению моделей государственно-общественного управления качеством образования

Значимость распространения моделей ГОУ для субъектов Российской Федерации, региона, муниципалитета и ОО

- Знакомство с опытом проведения онлайн-стажировки как формы организации повышения квалификации;
- Освоение активных форм деятельности в рамках стажировки;
- Возможность получения консалтинговых услуг с использованием официального сайта, электронной почты, онлайн и непосредственного общения с участниками ГОУ

- Приобретение опыта проведения онлайн-стажировок;
- Освоение активных форм деятельности в рамках стажировки
- Приобретение опыта оказания консалтинговых услуг с использованием возможностей официального сайта ОО, возможностей онлайн и непосредственного общения с участниками ГОУ



3. Результативный компонент деятельности базовой площадки по распространению моделей государственно-общественного управления качеством образования

1. Совершенствование материально-технической базы ОО – базовой площадки.
2. Повышение компетентности педагогических работников базовой площадки в вопросах ГОУО в ходе обучения на стажировочной площадке ГБОУ ДПО ЧИППКРО, зарубежных стажировок.
3. Более осознанное отношение родителей, педагогов и учащихся к своей роли в деятельности Управляющего совета и повышение ответственности за принятие и последующую реализацию принятых решений.
4. Расширение спектра доступных общественности возможностей для участия в ГОУО (органы ГОУ, онлайн-анкетирование, система Net-school, личные блоги педагогов, группы в соцсетях, работа в составе жюри конкурсов профессионального мастерства педагогов и другие).
5. Создание и систематическое обновление тематических страниц на официальном сайте ОО.



3. Результативный компонент деятельности базовой площадки по распространению моделей государственно-общественного управления качеством образования

В ходе анкетирования родителей учащихся по теме: «**Удовлетворенность образовательной деятельностью** в гимназии», проведенного в октябре 2015 года, **100% участников опроса** согласились с утверждением «Управление, которое осуществляет администрация и Управляющий совет, **способствует улучшению качества образовательной деятельности** гимназии».





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 127»
ГОРОД СНЕЖИНСК**



<http://www.school127.vega-int.ru/>

e-mail: s127@bk.ru

