

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования»

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:  
ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ  
СФОРМИРОВАННОСТИ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

Челябинск  
2013

УДК 373.1  
ББК 74.202.3

**П79**      **Проектирование основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения: особенности проектирования и оценки сформированности условий для ее реализации : методические рекомендации / Ю. Ю. Баранова, Зуева Т.П., И. В. Латыпова, Е. А. Солодкова, Л. Н. Чипышева; под ред. М. И. Солодковой – Челябинск: Издательство ЧИППКРО, 2013. – 142 с.**

Методические рекомендации предназначены для специалистов муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб, руководителей и заместителей руководителя общеобразовательных учреждений, педагогов, обеспечивающих введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В рекомендациях характеризуются нормативные и методические основания проектирования общеобразовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования, раскрываются подходы к проектированию разделов основной образовательной программы, описывается мониторинг сформированности в общеобразовательном учреждении условий реализации и технология принятия управленческих решений на основе результатов мониторинга.

**Рецензенты:**

**Смирнова Ю.В.**, директор МБОУ гимназия № 10 г. Челябинска, кандидат педагогических наук;

**Коптелов А. В.**, заведующий кафедрой управления, экономики и права, кандидат педагогических наук.

## Содержание

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1.</b> Нормативные и методические основания проектирования общеобразовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.1. Нормативные и методические основания проектирования общеобразовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования....	6
1.2. Методические основания проектирования общеобразовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования....	...12
<b>Глава 2.</b> Проектирование основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательным учреждением.....	...32
2.1. Проектирование целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательным учреждением.....	32
2.2. Проектирование содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательным учреждением.....	57
2.3. Проектирование организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательным учреждением.....	107
<b>Глава 3.</b> Комплексный подход к оценке сформированности в общеобразовательном учреждении условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	119
3.1. Мониторинг сформированности в общеобразовательном учреждении условий реализации основной образовательной программы как механизм эффективного управления проектированием и внедрением ФГОС основного общего образования ...	119
3.2. Технология принятия управленческих решений на основе результатов мониторинга сформированности условий.....	132

## Введение

Настоящие методические рекомендации и разъяснения составлены в целях оказания методической помощи руководителям и педагогам общеобразовательных учреждений, осуществляющим разработку и реализацию основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО). Материалы адресованы также специалистам муниципальных органов управления образованием, руководителям и специалистам муниципальных методических служб, обеспечивающим комплексное сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Методические рекомендации включают подробный анализ нормативных и методических оснований проектирования общеобразовательными учреждениями ООП ООО, что является важным фактором, обеспечивающим соответствие данного локального нормативного акта современному пониманию качества образования.

Отдельная глава методических рекомендаций посвящена технологии проектирования разделов ООП ООО общеобразовательного учреждения: целевого, содержательного, организационного. Кроме того, по каждому из ее обязательных разделов в методических рекомендациях представлены материалы, позволяющие авторам ООП ООО разработать содержание каждого структурного компонента в обязательной ее части, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, показаны варианты выполнения требования стандарта по соотношению между этими частями.

Для эффективного управления формированием в общеобразовательном учреждении системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в предлагаемом пособии описан комплексный подход к их оценке, представлена в качестве механизма его реализации модель мониторинга сформированности условий реализации ООП ООО. Особую практическую значимость представляет раздел, описывающий алгоритм принятия управленческих решений на основе результатов мониторинга сформированности условий реализации программы.

Данные материалы могут быть использованы общеобразовательными учреждениями при разработке и

реализации основной образовательной программы основного общего образования, создании механизмов управления, при планировании мероприятий по введению ФГОС ООО на институциональном уровне.

Для муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб предложенные материалы могут стать основанием организации деятельности по взаимодействию субъектов муниципальной образовательной системы по проблемным вопросам введения ФГОС ООО.

В целом, данные методические рекомендации направлены на формирование единых подходов и координацию деятельности по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования как в отдельных общеобразовательных учреждениях, так и в рамках муниципальных и региональных образовательных систем.

# **Глава 1. Нормативные и методические основания проектирования общеобразовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования**

## **1.1. Нормативные и методические основания проектирования общеобразовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования**

В условиях перехода общеобразовательных учреждений на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, определивший новые подходы к качеству образования, реальным механизмом обеспечения достижения каждым учащимся этого современного качества общего образования является основная образовательная программа основного общего образования общеобразовательного учреждения. При проектировании ООП ООО общеобразовательному учреждению необходимо руководствоваться нормативными основаниями.

Таковыми нормативными основаниями разработки основной образовательной программы основного общего образования, являются для общеобразовательного учреждения Федеральный закон «Об образовании в РФ» и федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Статья 66 Федерального закона «Об образовании в РФ» устанавливает, что **основное общее образование** направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Реализация этих целей на уровне общеобразовательного учреждения осуществляется посредством образовательной программы.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» определяет **образовательную программу** как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм

аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов [2 с.3].

Важным для понимания статуса ООП ООО является статья 12 Федерального закона. В ней акцентируется внимание, что именно образовательная программа ***определяет содержание образования соответствующего уровня.*** Образовательная программа основного общего образования, наряду с образовательными программами начального и среднего общего образования относится *к основным общеобразовательным программам.* В содержании статей 12 и 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» необходимо выделить положения, ***что разработка и утверждение образовательных программ отнесены к компетенции образовательной организации (учреждения),*** которое разрабатывает данный локальный нормативный акт ***в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.***

Необходимо обратить внимание разработчиков ООП ООО в общеобразовательном учреждении, что при использовании в процессе ее проектирования Примерной основной образовательной программы нужно понимать, что ФЗ-273 «Об образовании в РФ» определяет статус данных материалов как *учебно-методическую документацию, определяющую «рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы».*

При проектировании основной образовательной программы основного общего образования, выбора форм и технологий ее реализации руководителям общеобразовательных учреждений важно *понимать возможности,* предоставленные Федеральным законом «Об образовании в РФ» для обеспечения реализации образовательных программ [2,с.17]:

«1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе

дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий».

Стоит обратить внимание руководителей общеобразовательных учреждений, что в соответствии со статьей 92 Закона государственная аккредитация образовательной деятельности проводится **по основным образовательным программам**, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. При этом целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в конкретном общеобразовательном учреждении (организации).

Таким образом, Федеральный закон «Об образовании в РФ» в части требований к основным общеобразовательным программам, в целом, и ООП ООО, в частности, определяет нормативные требования к их структуре, содержанию и результатам реализации, а также объем полномочий и ответственности общеобразовательных учреждений при их разработке и выполнении.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня (ст.2 Федерального закона «Об образовании в РФ»), **конкретизируют** для общеобразовательных учреждений *требования к основным образовательным программам общего образования, в том числе основного.*

ФГОС ООО, как часть федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, является, таким образом, основным механизмом проектирования на уровне школы содержания образования, обеспечивающего современное его качество. Важно отметить, что именно степень соответствия подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам образования определена в Законе *как комплексная характеристика качества общего образования*



[2,стр.3], а потому роль основных образовательных программ, в целом, и ООП ООО, в частности, в обеспечении школой необходимого качества образования является определяющей.

При проектировании основной образовательной программы основного общего образования необходимо учитывать, что ФГОС ООО направлен на обеспечение:

1) формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

2) единства образовательного пространства Российской Федерации;

3) сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

4) доступности получения качественного основного общего образования;

5) преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

6) духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

7) развития государственно-общественного управления в образовании;

8) формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

9) условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

В связи с этим ФГОС ООО включает в себя *требования*:

1) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной

образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

3) к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

При этом требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

ФГОС ООО определяет требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения (пп.13-18).

В соответствии с этими требованиями общеобразовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и реализует основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО ОУ).

При разработке ООП ООО общеобразовательному учреждению необходимо соблюдать нормативные требования к ее структуре и содержанию. Разработанная и реализуемая в общеобразовательном учреждении ООП ООО:

1) утверждается образовательным учреждением самостоятельно с привлечением органов самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением;

2) должна соответствовать типу и виду образовательного учреждения и быть *преемственной* по отношению к основной образовательной программе начального общего образования;

3) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования;

4) направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

5) реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

6) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения;

7) формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение;

8) по структуре *должна содержать* три раздела: целевой, содержательный и организационный; структура и содержание каждого раздела должны соответствовать требованиям пп. 14-18 ФГОС ООО;

9) по содержанию включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленные во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном;

10) обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от ее общего объема.

11) *должна обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения* основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО (пп. 8-12).

ФГОС ООО является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования.

ФГОС ООО введен в действие приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 09 июля 2012 г. № 01-1786 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 года» определен список общеобразовательных учреждений, переходящих на этот стандарт с

01 сентября 2012 года. Приказом Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 05 октября 2010г. № 02-600 определено, что **обязательный переход** общеобразовательных учреждений на ФГОС ООО начнется с 01 сентября 2015 года, что не исключает для них возможности и даже необходимости ранее установленного срока разрабатывать и приступать к реализации основных образовательных программ основного общего образования.

Для методического обеспечения на региональном уровне введения ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях Министерством образования и науки Челябинской области подготовлено инструктивно-методическое письмо от 20 августа 2012г. № 24/6142 «Об организации в 2012-2013 учебном году образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Челябинской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования».

В целом, Федеральный закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, представленные распорядительные и инструктивно-методические документы регионального уровня определяют для общеобразовательного учреждения *нормативные требования* разработки основной образовательной программы основного, общего образования, а также раскрывают *возможности и механизмы* ее реализации с учетом специфики конкретного образовательного учреждения.

## **1.2. Методические основания проектирования общеобразовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования**

При разработке общеобразовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования в качестве методических рекомендаций целесообразно использовать Примерную основную образовательную программу основного общего образования. Данная учебно-методическая документация позволяет разработчикам конкретизировать требования ФГОС ООО к содержательному наполнению обязательной части каждого их разделов основной образовательной программы. Наибольшую сложность в работе с Примерной программой при проектировании ООП ООО для образовательного учреждения представляет соотнесение материалов, представленных в ней, с требованиями стандарта к конкретному разделу программы, а также их, отбор и структурирование. Кроме того, разработчики основной образовательной программы, как правило, затрудняются при определении содержания части, формируемой участниками образовательного процесса, в каждом из разделов программы, с точки зрения достаточности и необходимости.

При проектировании ООП ООО общеобразовательному учреждению для преодоления затруднений целесообразно использовать рекомендации, по содержательному наполнению ее разделов. В обобщенном виде данные рекомендации представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Рекомендации по содержательному наполнению основной образовательной программы основного общего образования**

Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО (70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
I. Целевой раздел		
I.I. Пояснительная записка		
<p>п.18.1.1.Пояснительная записка должна раскрывать:</p> <p>1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.</p>	<p>п.1.1 Примерной программы определяет содержание:</p> <p>1) целей и задач реализации основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>2) подходов к формированию основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Образовательное учреждение самостоятельно:</p> <p>1) уточняет задачи реализации ООП ООО;</p> <p>2) формулирует принципы ее формирования;</p> <p>3)отражает особенности реализации ООП ООО в части:</p> <p>- миссии ОУ; социального заказа; образовательных возможностей обучающихся; особенностей образовательного процесса; взаимодействия с социальными партнерами; традиции и инновационные проекты ОУ; особенности содержания каждого раздела программы (включается в пояснительную записку в виде кратких выводов по мере разработки этих разделов)</p>
I.II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования		

<p>18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования <b>должны:</b></p> <p>1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p><i>Структура и содержание планируемых результатов освоения</i></p>	<p>1.2. Примерной программы «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» определяет структуру раздела и его содержание:</p> <p>1) Общие положения</p> <p>2) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты</p> <p>3) Планируемые результаты освоения <b>междисциплинарных</b> программ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся;</li> <li>- Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Стратегии смыслового чтения и работа с текстом</li> </ul> <p>4) Планируемые результаты освоения <b>учебных программ</b>, в том числе: русский язык; литература; иностранный язык; второй иностранный язык,</p>	<p>К компетенции образовательного учреждения относится:</p> <p>1) разработка стратегии реализации междисциплинарных программ интегрировано через все содержательные разделы программы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через урочную деятельность – отдельными курсами и интегрировано,</li> <li>- через внеурочную деятельность,</li> <li>- через систему дополнительного образования.</li> </ul> <p>2) формулирование <b>планируемых результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметов, изучаемых на уровне, превышающем базовый;</li> <li>- предметов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса;</li> <li>- курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- реализации программ содержательного раздела ООП ООО;</li> </ul> <p>3) определение преемственности с планируемыми результатами ООП НОО;</p> <p>4) отражение взаимосвязи комплекса планируемых результатов с системой их оценки</p> <p>5) соотнесение планируемых результатов с системой их оценки (раздел I. III)</p>
--	--	---

<p>основной образовательной программы основного общего образования должны адекватно отражать требования ФГОС ООО, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования <i>должны уточнять и конкретизировать</i> общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.</p> <p>Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно учитываться при оценке результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений,</p>	<p>история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности</p>	
--	---	--



<p>педагогических работников.</p> <p>Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.</p> <p>п.8-12 Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам</p>		
<p>I.III Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>		
<p>18.1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p> <p><b>должна:</b></p> <p>1)определять основные <i>направления и цели</i> оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;</p> <p>2)ориентировать образовательный</p>	<p>1.3. Примерной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» определяет структуру раздела и его содержание:</p> <p>1) Общие положения</p> <p>2) Особенности оценки личностных результатов</p> <p>3) Особенности оценки метапредметных результатов</p> <p>4) Особенности оценки предметных результатов</p> <p>5) Портфель достижений обучающихся</p>	<p>Образовательное учреждение самостоятельно:</p> <p>1)описывает организацию, содержание:</p> <p>а)текущей и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,</p> <p>б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся,</p> <p>в) оценки проектной деятельности обучающихся;</p> <p>г) оценки личностных результатов, в том числе портфеля достижений.</p> <p>Описание должно полностью соотноситься с локальными актами:</p> <p>Положением о системе оценки достижения планируемых результатов</p>

<p>процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>3)обеспечивать <i>комплексный подход к оценке</i> результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;</p> <p>4)обеспечивать <i>оценку динамики индивидуальных</i> достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;</p> <p>5)предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка,</p>		<p>освоения основной образовательной программы основного общего образования (или отдельных Положений о текущем контроле, о промежуточной аттестации, об индивидуальном учебном проекте, о портфеле достижений обучающихся.</p> <p>Данные локальные акты могут быть представлены как часть раздела программы, так и в качестве приложений к ООП ООО;</p> <p>2) адаптирует (разбивает по годам, по уровням, по процедурам) инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанный на федеральном уровне, в целях организации а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, б) промежуточной аттестации (накопленной оценки), в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;</p> <p>3) адаптирует (при необходимости – разрабатывает) инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;</p> <p>4) адаптирует или разрабатывает</p>
--	--	--

<p>наблюдения);</p> <p>б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования <i>должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся</i></p>		<p>модель и инструментарий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации стартовой диагностики;</li> <li>- для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля (через Положения о мониторинге качества реализации основной образовательной программы основной школы, о стимулирующих выплатах общеобразовательного учреждения);</li> </ul> <p>5) описывает особенности оценки планируемых результатов освоения программ содержательной части ООП ООО;</p> <p>6) отражает взаимосвязь внутришкольной системы оценки с планируемыми результатами</p>
<p><b>II. Содержательный раздел</b></p>		

<p>п.14.Содержательный раздел должен включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>2)программы отдельных учебных предметов, курсов;</li> <li>3)программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>4)программу коррекционной работы</li> </ol>	<p>Раздел 2 Примерной программы «Содержательный раздел » определяет содержание входящих в него программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;</li> <li>2.2. Программу отдельных учебных предметов, курсов, <i>курсов внеурочной деятельности;</i></li> <li>2.3.Программу воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>2.4. Программу коррекционной работы</li> </ol>	<p>По структуре и содержанию данный раздел должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)полностью соответствовать требованиям ФГОС ООО,</li> <li>2)отражать специфику образовательного учреждения,</li> <li>3)быть преемственным с соответствующими разделами ООП начального общего образования</li> </ol>
--	---	--

<p>II.1 Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования</p>		
<p>18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО;</li> <li>2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;</li> <li>3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;</li> <li>4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-</li> </ol>	<p>Раздел 2.1 Примерной программы «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования» предлагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формулировку цели и задач программы;</li> <li>2) описание технологий развития УУД;</li> <li>3) условия и средства формирования УУД.</li> </ol> <p>Данный раздел может быть использован содержанием разделов Программы развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования в соответствии со структурой, определенной ФГОС ООО.</p>	<p>В рамках разработки данной программы образовательное учреждение показывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ее преемственность с ООП НОО;</li> <li>2) взаимосвязь с планируемыми результатами и стратегиями реализации междисциплинарных программ (п. I.П);</li> <li>3) разработанный педагогами образовательного учреждения комплект типовых задач применения универсальных учебных действий (эти задачи в то же время входят в содержание соответствующего раздела программ по предметам и курсам внеурочной деятельности – п. II.П);</li> <li>4) включенность системы оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся в раздел ООП ООО «Система оценки...» - п. I.П;</li> <li>5) отражение мониторинга результатов освоения Программы в Положении о мониторинге качества реализации основной образовательной программы основной школы (или других</li> </ol>

<p>исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;</p> <p>5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;</p> <p>6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;</p> <p>7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;</p> <p>8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;</p> <p>9) описание условий, обеспечивающих развитие</p>		локальных актах)
--	--	------------------

<p>универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <p>10)систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <p>11)методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий</p>		
<p>II. II Программы отдельных учебных предметов, курсов</p>		
<p>18.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов <b>должны содержать:</b></p> <p>1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;</p> <p>2)общую характеристику учебного предмета, курса;</p> <p>3)описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</p> <p>4)личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</p>	<p>Для разработки в строгом соответствии с требованиями ФГОС ООО каждой из программ отдельных учебных предметов, курсов данного раздела целесообразно воспользоваться рекомендациями Примерной программы (разделы 2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов», 1.2.3. «Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ», а также Примерными программами по учебным предметам основной школы</p>	<p>К компетенции образовательного учреждения при разработке данного раздела относится:</p> <p>1)разработка программ всех предметов учебного плана, в том числе и входящих в часть, формируемую участниками образовательного процесса;</p> <p>2)разработка программ курсов внеурочной деятельности плана внеурочной деятельности (как это требуется в ФГОС начального и среднего (полного) общего образования;</p> <p>3)разработка программ междисциплинарных курсов с отражением в них выбранной в образовательном учреждении стратегий их реализации (п.</p>

<p>5) содержание учебного предмета, курса;</p> <p>6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;</p> <p>7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</p>		<p>I.II).</p> <p>Технологически данный раздел в ООП ООО может быть представлен в виде обобщенной спецификации программ, а сами программы целесообразно разместить а Приложениях в ООП ООО.</p> <p>Кроме того, необходимо отметить, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-программы по предметам, междисциплинарным курсам и курсам внеурочной деятельности разрабатываются на весь период их освоения;</li> <li>-пп. 4,8 требований ФГОС ООО к структуре программ по отдельным предметам, курсам должны соотноситься с соответствующими разделами всей ООП ООО(I.II, I.III);</li> <li>-<i>календарно</i>-тематическое планирование не входит в обязательную структуру программы отдельных учебных предметов, курсов, а потому формы этого планирования, период их разработки (например, на каждый год обучения) определяется образовательным учреждением самостоятельно</li> </ul>
<p>II.III Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования</p>		
<p>18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего</p>	<p>Раздел 2.3 Примерной программы «Программа воспитания и социализации</p>	<p>Данный раздел ООП ООО образовательного учреждения, как никакой другой, отражает в своем содержании</p>



<p>образования <i>должна содержать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;</li> <li>2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся;</li> <li>3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений;</li> <li>5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной</li> </ol>	<p>обучающихся на ступени основного общего образования» предлагает подходы к раскрытию содержания определенных ФГОС ООО ее разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися;</li> <li>2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами;</li> <li>2.3.7. Основные формы</li> </ol>	<p>специфику конкретного образовательного учреждения, а потому предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конкретизацию цели и задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с особенностями воспитательного процесса;</li> <li>2) наполнение конкретным содержанием направлений деятельности, видов и форм занятий по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся;</li> <li>3) отражение особенностей социума и социального заказа в содержании и организации профессиональной ориентации обучающихся;</li> <li>4) определение этапов реализации программы в целом, ее взаимосвязь с соответствующей программой в ООП НОО, включенность в воспитательное пространство образовательного учреждения;</li> <li>5) планируемые результаты реализации программы необходимо соотнести с другими разделами разрабатываемой ООП ООО (I.П, I.Ш (в части оценки личностных</li> </ol>
---	---	---

<p>деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;</p> <p>б) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;</p> <p>7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>8) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;</p> <p>9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;</p> <p>10) критерии, показатели</p>	<p>организации педагогической поддержки социализации обучающихся;</p> <p>2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;</p> <p>2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>достижений, включая мониторинговые исследования и портфель достижений), II, III (в части плана внеурочной деятельности)</p>
---	---	--

<p>эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;</p> <p>11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся</p>		
<p>II.IV Программа коррекционной работы</p>		
<p>18.2.4. Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования;</p> <p>2) перечень и содержание индивидуально ориентированных</p>	<p>Раздел Примерной программы 2.4. Программа коррекционной работы включает рекомендации по содержанию:</p> <p>1) целей и задач программы коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования;</p>	<p>При разработке Программы коррекционной работы образовательному учреждению в части, формируемой участниками образовательного процесса, целесообразно отразить:</p> <p>1) качественную и количественную характеристику категорий обучающихся с ОВЗ, для которых разработана программа;</p>

<p>коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных</p>	<p>2) направления работы и характеристику их содержания;</p> <p>3) механизмы реализации программы;</p> <p>5) требования к условиям ее реализации</p>	<p>2) конкретные условия ее реализации (соотнесенные с содержанием раздела III. II ООП ООО);</p> <p>3) реально действующую в образовательном учреждении систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ;</p> <p>4) систему взаимодействия с внешними социальными партнерами по проблемам коррекции и развития детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- взаимосвязь планируемых результатов коррекционной работы с содержанием раздела I. II ООП ООО.</p> <p>Методические рекомендации по разработке Программы коррекционной работы представлены в пособиях</p> <p>1) Разрабатываем разделы основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения: Часть 3. Программа коррекционной работы [Текст]: методические рекомендации / под ред. Ю.Ю. Барановой, М.И. Солодковой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Издательство ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2011. – 146 с. - ISBN 978-5-503-00008-5;</p>
---	--	--

<p>учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>5) планируемые результаты коррекционной работы.</p>		<p>2)Основная образовательная программа основного общего образования для школ, работающих по системе «Инновационная школа»/ авт.-сост. Е.Е. Вяземский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 (рекомендации по разработке программы работы с одаренными детьми)</p>
<p><b>III Организационный раздел</b></p>		
<p>п.14.Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.</p> <p>Организационный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;</li> <li>-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО</li> </ul>	<p>Раздел 3 Примерной программы «Организационный раздел» включает:</p> <p>3.1. Базисный учебный план основного общего образования</p> <p>3.2. Систему условий реализации основной образовательной программы</p>	<p>В связи с тем, что ФГОС начального общего образования (с изменениями) и среднего (полного) общего образования включают в «Организационный раздел» как самостоятельный раздел ООП План внеурочной деятельности, а решением Координационного совета при Министерстве образования и науки РФ по вопросам организации введения ФГОС общего образования (протокол № 6 от 4-5 апреля 2012г.) разработчикам стандарта поручено внести подобные изменения в ФГОС ООО, образовательному учреждению целесообразно включить в Организационный раздел ООП ООО План внеурочной деятельности (III.III)</p>
<p><b>III.I Учебный план основного общего образования</b></p>		
<p>18.3.1. Учебный план основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1)обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГО ООО,</li> <li>2)определяет общий объем</li> </ul>	<p>Раздел 3.1 примерной программы «Базисный учебный план» включает пояснения к назначению частей учебного плана, показывает варианты учебных</p>	<p>При составлении учебного плана необходимо учитывать следующие его особенности:</p> <p>1)учебный план основного образования является элементом ООП ООО, а не самостоятельным</p>

<p>нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,</p> <p>3)определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). 4)включает следующие обязательные предметные области и учебные предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);</li> <li>-общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);</li> <li>-математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);</li> <li>-основы духовно-нравственной культуры народов России;</li> <li>-естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);</li> <li>-искусство (изобразительное искусство, музыка);</li> <li>-технология (технология);</li> <li>-физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).</li> </ul> <p>5)предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные</p>	<p>планов в зависимости от специфики образовательного учреждения.</p> <p>Раздел содержит неточности, отклонения от требований ФГОС ООО в части внеурочной деятельности.</p>	<p>локальным актом, а потому является основным механизмом ее реализации;</p> <p>2)учебный план (учебные планы) основного образования составляется на 5 лет, расчет учебных часов также осуществляется на 5 лет, при этом возможно также составление помимо годового – недельного учебного планов;</p> <p>3)образовательное учреждение самостоятельно определяет режим обучения (5-ти или 6-тидневная учебная неделя) и, тем самым выбирает максимальный объем учебной нагрузки;</p> <p>4)образовательное учреждение самостоятельно в пределах установленной СанПиНами максимально допустимой учебной нагрузки распределяет необходимое количество учебных часов по предметам по годам обучения;</p> <p>5)учебный план основного образования включает две части – обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса;</p> <p>6)часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, образовательное учреждение определяет самостоятельно на основе социального заказа, специфики ООП ООО;</p> <p>7) продолжительность учебного года в 5-9 классах 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации (п.42 Типового положения об общеобразовательном учреждении).</p>
--	---	--

<p>потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;</p> <p>6)определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет, а количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов;</p> <p>7)основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.</p> <p>8)для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения</p>		<p><i>Гигиенические требования к режиму образовательного процесса в основной школе</i> представлены в Приложении 2.</p> <p><i>Примерная модель учебного плана ООП ООО</i> представлена в Приложении 3.</p>
<p>III. II Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования</p>		
<p>18.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования <b>должна содержать:</b></p>	<p>Раздел 3.2. Примерной программы «Система условий реализации основной образовательной программы» включает оптимальные</p>	<p>Разработка данного раздела ООП ООО носит конкретный характер, потому что:</p> <p>1)должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения</p>

<p>1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;</p> <p>2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;</p> <p>3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;</p> <p>4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.</p> <p>19. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют <i>кадровые, финансовые, материально-технические</i> и <i>иные (психолого-педагогические, информационно-методические)</i> условия реализации требований к результатам освоения</p>	<p>рекомендации по содержательному наполнению обязательных разделов данной части ООП ООО:</p> <p>3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы</p> <p>3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>основной образовательной программы основного общего образования конкретной школы;</p> <p>2) учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с Учредителем по вопросам создания условий;</p> <p>3) опирается на локальные акты образовательного учреждения, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней;</p> <p>4) результатом анализа каждой из групп условий является дорожная карта (сетевой график) по формированию недостающих в конкретном образовательном учреждении условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Анализ недостающих условий образовательное учреждение может проводить самостоятельно в соответствии с Методикой готовности общеобразовательных учреждений Челябинской области к ведению ФГОС ООО (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09 апреля 2012 г. № 24/35).</p> <p>Примерная модель сетевого графика</p>
---	--	--



<p>основной образовательной программы основного общего образования</p>		<p>(дорожной карты) по формированию необходимой системы условий представлена в Приложении 4.</p>
<p>III План внеурочной деятельности (рекомендуемый раздел)</p>		
<p>П.14 Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную <b>и внеурочную деятельность</b> с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)духовно-нравственное,</li> <li>2)физкультурно-спортивное и оздоровительное,</li> <li>3)социальное,</li> <li>4)общеинтеллектуальное,</li> <li>5)общекультурное</li> </ol> <p><b>в таких формах</b>, как:</p> <p>кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции,</p>	<p>Вопросы организации внеурочной деятельности частично рассмотрены в разделе 3.1 Примерной программы «Базисный учебный план основного общего образования»</p>	<p>Образовательному учреждению необходимо самостоятельно формировать содержание данного раздела.</p> <p>Рекомендуем придерживаться структуры, определенной к соответствующему разделу в ФГОС НОО (п.19.10) или ФГОС С(П)О (п.18.3.2.)</p> <p>При формировании плана внеурочной деятельности целесообразно учитывать, что он:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования (наряду с учебным планом);</li> <li>2)направлен на обеспечение индивидуальных особенностей и потребностей</li> <li>3)отражает все направления развития личности;</li> <li>4) определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов</li> </ol>

<p>школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.</p> <p>Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение</p>		<p>обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Образовательное учреждение <b>самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.</b></p> <p>Разработка плана внеурочной деятельности осуществляется исходя из реализуемой в рамках ООП ООО модели внеурочной деятельности. Методические рекомендации по выбору модели внеурочной деятельности в разных условиях образовательного процесса представлены в Инструктивно-методическом письме Министерства образования и науки Челябинской области от 18 июля 2011 года № 103/ 4286</p>
--	--	---

В целом, основная образовательная программа основного общего образования является локальным нормативным актом образовательного учреждения нового формата, единственным, который обеспечивает достижение планируемых результатов и регламентирует содержание деятельности школы в новых условиях новых стандартов.

Поэтому руководителям общеобразовательных учреждений, членам школьных команд по разработке основной образовательной программы важно понимать, что ООП ООО должна быть разработана в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом специфики образовательного учреждения, с привлечением к ее разработке и реализации органов государственно-общественного управления.

## **Глава 2. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательным учреждением**

### **2.1. Проектирование целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательным учреждением**

Проектирование основной образовательной программы основного общего образования в общеобразовательном учреждении начинается с проектирования целевого раздела, это связано с тем, что в целевом разделе определяются принципы проектирования и планируемые результаты, которые становятся основой для создания программы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет следующую структуру данного раздела:

«Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» [3, с. 25].

Рассмотрим особенности разработки целевого раздела и его частей.

#### ***Пояснительная записка***

Пояснительная записка в соответствии с требованиями должна включать два компонента: цели и задачи, а также принципы и подходы к формированию программы.

«18.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования» [3, с. 27].

При разработке пояснительной записки используются тексты ФГОС ООО и Примерную ООП образовательного учреждения, а также отражаются особенности конкретного общеобразовательного учреждения (таблица 1).

**Содержание пояснительной записки ООП ООО  
общеобразовательного учреждения**

ФГОС ООО	Примерная ООП образовательного учреждения (70%)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (30%)
<p>1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;</p>	<p>Цель реализации ООП ООО – обеспечение выполнения требований стандарта.</p> <p>Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;</li> <li>– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;</li> <li>– обеспечение доступности получения</li> </ul>	<p>Уточнение задач реализации ООП ООО с учетом миссии общеобразовательного учреждения; социального заказа; образовательных возможностей обучающихся; особенностей образовательного процесса; взаимодействия с социальными партнерами; традиции и инновационные проекты ОУ.</p>

	<p>качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;</li><li>– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;</li><li>– взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;</li><li>– выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной</li></ul>	
--	---	--

склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования,



	<p>центрами профессиональной работы;</p> <p>– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p>	
<p>2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.</p>	<p>В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход.</p> <p>ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, при этом выделяется два этапа подросткового развития (5-7 классы и 8-9 классы).</p>	<p>При условии освоения содержания, связанного с особенностями региона, необходимо внести в пояснительную записку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель основной образовательной программы,</li> <li>- принцип формирования ООП ОУ,</li> <li>- особенности изучения компонента в общей характеристике ООП ОУ.</li> </ul>

Отметим, что при определении цели реализации ООП ООО целесообразно учесть «портрет выпускника» сформулированный во ФГОС основного общего образования:

«6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы» [3, с. 5].

Для оценки достаточности элементов пояснительной записки сравним требования к структуре пояснительной записки, предъявляемые ФГОС НОО и ФГОС ООО (таблица 2).

Таблица 2

### Требования к структуре пояснительной записки

ФГОС НОО	ФГОС ООО
1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в	1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные

<p>соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;</p> <p><b>3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;</b></p> <p><b>4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.</b></p>	<p>в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования.</p>
---	--

Структура пояснительной записке в ООП НОО включает два компонента, которые целесообразно включить и в структуру пояснительной записки ООП ООО.

Таким образом, общеобразовательное учреждение может выбрать следующую структуру пояснительной записки:

1) цель и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования;

3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;

4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

В проектировании пояснительной записки можно выделить два этапа:

1) определение общих положений (целей, задач, принципов, подходов к формированию программы и организации внеурочной деятельности) на основе ФГОС ООО и Примерной ООП общеобразовательного учреждения (пункты 1, 2, 4);

2) формирование общей характеристики ООП ООО общеобразовательного учреждения в процессе ее разработки.

В процессе проектирования ООП ООО целесообразно заполнять таблицу, которая позволит сформировать общую характеристику разделов Программы (таблица 3).

Таблица 3

**Общая характеристика ООП ООО  
общеобразовательного учреждения**

<b>Раздел</b>	<b>Краткая характеристика раздела</b>
Целевой	
Содержательный	
Организационный	

## ***1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования***

Планируемые результаты являются ядром основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, этот тезис выдвигается как в ФГОС общего образования, так и в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в котором через понятие «планируемые результаты» определяется качество образования.

Обратимся к тексту ФЗ № 273 ст. 2 п.29: «29) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения ***планируемых результатов образовательной программы***» [2, с.5].

Значимость данного раздела отмечена и во ФГОС ООО:

«18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

***Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта*** передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с

позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно учитываться при оценке результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения» [3, с. 27].

Требования определяют приоритет разработки данного раздела, так как он служит основанием для создания остальных элементов основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. Рассмотрим, каким образом планируемые результаты освоения ООП ООО учитываются в содержании остальных разделов (рис. 1).



**Рис. 1. Место планируемых результатов в ООП основного общего образования**

На рисунке показано, что планируемые результаты освоения ООП ООО являются связующим звеном для всех разделов программы и определяют стратегию их достижения –

интегрировано через все элементы программы, в том числе через урочную, внеурочную, общественно значимую деятельность обучающихся, дополнительное образование и создание социальной среды.

Единые планируемые результаты, созданные на первом этапе проектирования программы, позволяют педагогам согласовать свои действия в процессе разработки ООП ООО: выбрать оптимальные методики и технологии, определить подходы к организации системы оценки, перечень учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, создать условия для воспитания и социализации учащихся.

Следует учесть, что в процессе разработки организационного и содержательного разделов, а также системы оценки может возникнуть необходимость уточнения и корректировки планируемых результатов. В связи с этим данный раздел, также как и пояснительная записка, подвергнется корректировке.

Назовем, на основе каких источников формируется содержание раздела:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с.

Акцентируем внимание на структуре раздела, она должна «адекватно отражать требования ФГОС основного общего образования», в требованиях к результатам освоения ООП ООО выделены 3 группы результатов.

«8. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами» [3, с. 7].

Таким образом, структура раздела должна содержать три обязательных части: личностные, метапредметные и предметные результаты. Структура этих частей уточняется в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения:

«1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации; а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-



практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, какие уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидаются от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся – как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учащихся – при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения

учащимися – как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться» могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этого блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся» [1, с. 13-15].

Следует отметить, что ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты представлены в ФГОС ООО в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» [3, с. 7-24], а планируемые результаты с учетом уровня подхода – в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения в разделе «1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» [1, с. 10-102].

Форму представления планируемых результатов определяет общеобразовательное учреждение, но следует учитывать, что в

структуре раздела должны быть представлены следующие элементы (таблица 1).

Таблица 1

### Обязательные структурные элементы раздела

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
– ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты; – у выпускника будут сформированы; – <i>выпускник получит возможность для формирования.</i>	– ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты; – выпускник научится; – <i>выпускник получит возможность научиться.</i>	– ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты; – выпускник научится; – <i>выпускник получит возможность научиться.</i>

Напомним, что обязательная часть программы составляет 70%, поэтому при разработке раздела необходимо внести часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В ФГОС ООО отмечается, что учебный план основного общего образования должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. А ФГОС С(П)ОО определяет цель внеурочной деятельности – обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, данный подход к проектированию внеурочной деятельности можно взять за основу при проектировании ООП ООО. При включении в ООП общеобразовательного учреждения курсов, обеспечивающих индивидуальный потребности и интересы учащихся, перечень планируемых результатов может быть расширен. Например, при введении курса внеурочной деятельности общекультурной направленности «Литературное краеведение» в перечень могут быть включены следующие планируемые результаты:

– понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции народов Челябинской области;

– знать культурное наследие Южного Урала, в области литературы;

– включать в досуговое чтение произведения уральских писателей, создавать на их основе высказывания аналитического и интерпретирующего характера.

Рассмотрим возможные формы представления планируемых результатов. В таблице 2 приведен вариант описания личностных планируемых результатов, взятый из региональной модели оценки качества общего образования. Планируемые результаты структурированы с учетом личностных универсальных учебных действий (самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание) и возрастных особенностей подростков (5-7 классы и 8-9 классы).

В соответствии со структурой универсальных учебных действий личностные включают в себя самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание. Такое структурирование планируемых результатов помогает при проектировании программы развития универсальных учебных действий, так позволяет определять типовые задачи применения универсальных учебных действий для целой группы результатов.

Выделение двух этапов позволяет при оценке выявлять динамику достижения планируемых результатов (для личностных результатов в ходе неперсонифицированных процедур). Планируемые результаты определяются на основе ФГОС основного общего образования – раздел «Требования к результатам освоения ООП ООО».

Коды, указанные в таблице, при разработке системы оценки позволяют создать кодификатор, который можно будет использовать при разработке остальных разделов ООП общеобразовательного учреждения, в том числе системы оценки.

Таблица 2

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Показатели сформированности УУД	
обучающихся 5–7 классов	обучающихся 8–9 классов
Л1 Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	
<p><b>Л(5-7)1.1.</b> Сформированность российской гражданской идентичности: уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p>	<p><b>Л(8-9)1.1.</b> Сформированность российской гражданской идентичности: уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа</p>

<p><i>Л(5-7)1.2.</i> Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;</p> <p><i>Л(5-7)1.3.</i> Сформированность гуманистических, демократических ценностных ориентаций.</p>	<p>России;</p> <p><i>Л(8-9)1.2.</i> Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p><i>Л(8-9)1.3.</i> Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p><i>Л(8-9)1.4.</i> Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>
<p><i>Л(5-7)1.4.</i> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p><i>Л(8-9)1.5.</i> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
<p><i>Л(5-7)1.5.</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников;</p> <p>– Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p><i>Л(8-9)1.6.</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>– Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>
<p><i>Л(5-7)1.6.</i> Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><i>Л(8-9)1.7.</i> Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил</p>

	поведения на транспорте и на дорогах.
<i>Л(5-7)1.7.</i> Осознание значения семьи в жизни человека и общества.	<i>Л(8-9)1.8.</i> Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
<b>Л2 Смыслообразование</b>	
<i>Л(5-7)2.1.</i> Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде.	<i>Л(8-9)2.1.</i> Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
<i>Л(5-7)2.2.</i> Сформированность основ современной экологической культуры соответствующей; опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.	<i>Л(8-9)2.2.</i> Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
<b>Л3 Нравственно-этическая ориентация</b>	
<i>Л(5-7)3.1.</i> Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; – Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём	<i>Л(8-9)3.1.</i> Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

взаимопонимания.	– Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
<i>Л(5-7)3.2.</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	<i>Л(8-9)3.2.</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
<i>Л(5-7)3.3.</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	<i>Л(8-9)3.3.</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
<i>Л(5-7) 3.4.</i> Сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	<i>Л(8-9)3.4.</i> Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Приведенный пример показывает, что наиболее удобной для представления планируемых результатов является табличная форма. Приведем еще один из возможных вариантов (таблица 3), в нем наряду с ФГОС ООО будут отражены планируемые результаты сформулированные в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения и часть, формируемая участниками образовательного процесса. В таблице приводятся итоговые результаты, а конкретизация по возрасту (или годам обучения) производится в программах содержательного раздела параллельно с раскрытием способов их достижения. В таблице 3 также учитывается структура универсальных учебных действий. Заполненный вариант таблицы приведен в Таблице 4.

Таблица 3

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Универсальные учебные действия	ФГОС ООО	Примерная основная образовательная программа		Часть, формируемая участниками образовательного процесса
		У выпускника будут сформированы	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>	
1. Самоопределение				
2. Смислообразование				
3. Нравственно-этическое оценивание				

Данная структура позволяет отразить ведущие целевые установки (ФГОС ООО) и уровневость планируемых результатов (блоки «Выпускник научится / У выпускника будут сформированы» и «Выпускник получит возможность научиться / Выпускник получит возможность для формирования»)

Аналогично формируются таблицы по метапредметным и предметным результатам. Сначала формируются метапредметные результаты, структурировать их целесообразно с учетом междисциплинарных программ. Перечень междисциплинарных программ и их разделов представлен в таблице 5.



Таблица 4

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Универсальные учебные действия	ФГОС ООО	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения		Часть, формируемая участниками образовательного процесса
		У выпускника будут сформированы	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>	
1. Самоопределение	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	В рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы: – историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; – образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание	<i>– адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> <i>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</i>	Конкретизация планируемых результатов с учётом национально-региональных и этнокультурных особенностей района и города и в целом Челябинской области (разрабатывается ОУ, в процессе разработки программ отдельных учебных

	<p>усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в</p>	<p>государственных праздников,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>– знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>– освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>– основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</li> </ul> <p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданский патриотизм,</li> </ul>		<p>предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности)</p>
--	--	---	--	--

	<p>группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на</p>	<p>любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение истории, культурных и исторических памятников;</li> <li>– эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>– уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>– уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.</li> </ul> <p><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента</b> будут сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях,</li> </ul>		
--	---	--	--	--

	<p>дорогах;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> </ul>		
<p>2. Смыслообразование</p>	<p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей</p>	<p>В рамках <b>ценностного и эмоционального компонентов</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</li> </ul> <p>В рамках <b>деятельностного (поведенческого) компонента</b> будут сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение строить жизненные планы с учетом конкретных</li> </ul>	<p>– <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;</i></p> <p>– <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></p> <p>– <i>адекватной</i></p>	

	<p>индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	<p>социально-исторических, политических и экономических условий.</p> <p>– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>– готовность к выбору профильного образования.</p>	<p><i>позитивной самооценки и Я-концепции;</i></p> <p><i>– компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p>	
3. Нравственно-	4) формирование осознанного,	В рамках <b>КОГНИТИВНОГО</b>	– <i>морального</i>	

<p>этическое оценивание</p>	<p>уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование</p>	<p><b>компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.</li> </ul> <p>В рамках <b>ценностного и эмоционального компонентов</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul> <p>В рамках <b>деятельностного (поведенческого) компонента</b> будут сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.</li> </ul>	<p><i>сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>– эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающегося в поступках, направленных на</i></p>	
-----------------------------	--	---	--	--

	<p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>		<p><i>помощь и обеспечение благополучия.</i></p>	
--	---	--	--	--

Таблица 5

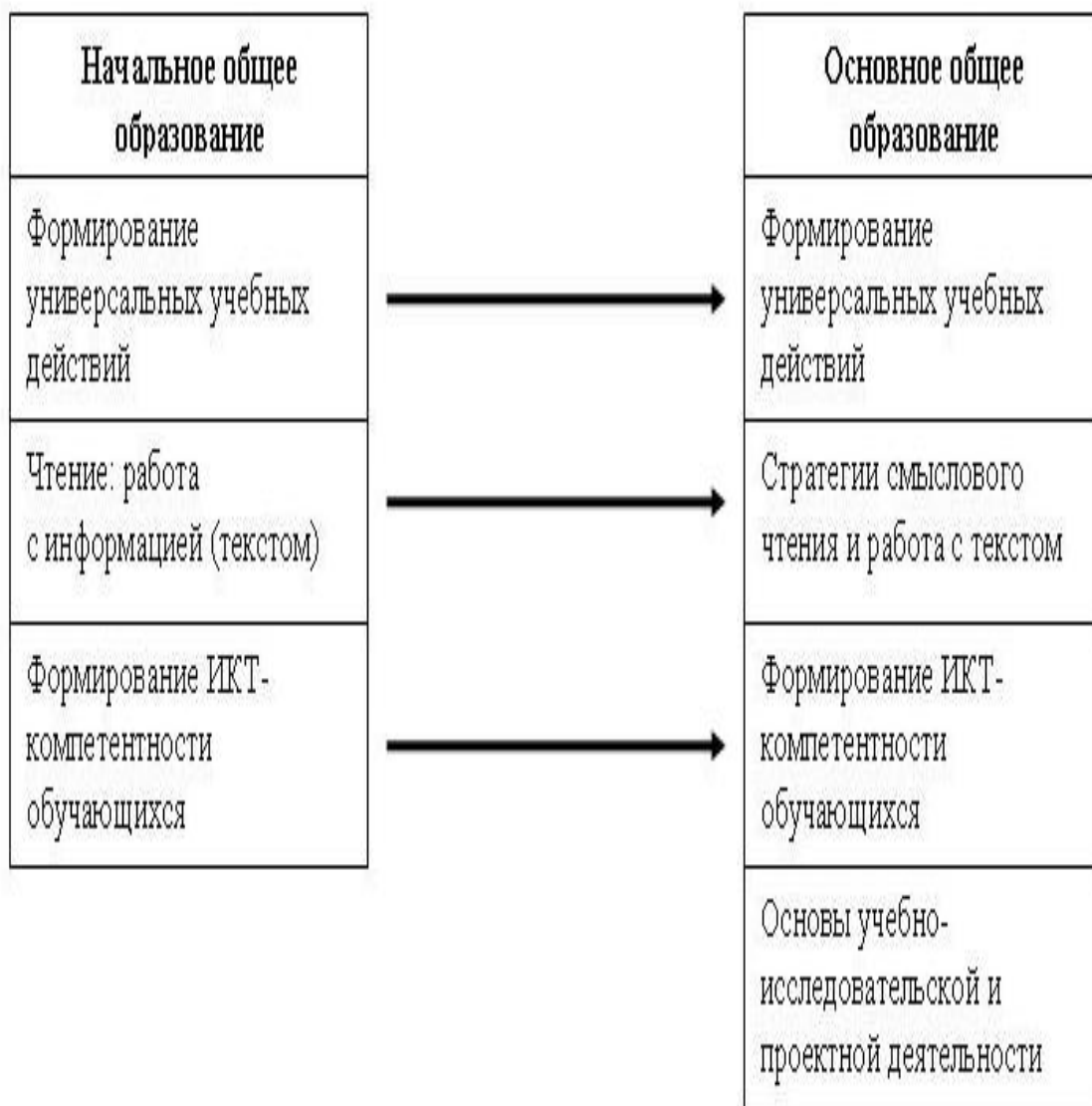
**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Универсальные учебные действия	ФГОС ООО	Примерная основная образовательная программа		Часть, формируемая участниками образовательного процесса
		У выпускника будут сформированы	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>	
<b>Формирование универсальных учебных действий (регулятивные)</b>				
Целеполагание				
Планирование				
Прогнозирование				
Контроль				
Коррекция				
Оценка				
Саморегуляция				
<b>Формирование универсальных учебных действий (познавательные)</b>				
Общеучебные				
Логические				
Постановка и решение проблем				
Знаково-символические				
<b>Формирование универсальных учебных действий (коммуникативные)</b>				
<b>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</b>				
Обращение с устройствами ИКТ				
Фиксация изображений и звуков				
Создание письменных сообщений				
Создание графических объектов				
Создание музыкальных и				



звуковых сообщений				
Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений				
Коммуникация и социальное взаимодействие				
Поиск и организация хранения информации				
Анализ информации, математическая обработка данных				
Моделирование и проектирование, управление				
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности				
Стратегии смыслового чтения и работа с текстом				
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного				
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации				
Работа с текстом: оценка информации				

При разработке раздела следует обратить внимание учителей-предметников на преемственность планируемых результатов, так как междисциплинарные программы реализовывались в начальной школе (рис. 2).



**Рис. 2.** Преемственность в реализации междисциплинарных программ

Можно предложить следующий алгоритм разработки раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» (рис. 3).



*Рис. 3. Алгоритм разработки раздела «Планируемые результаты освоения ООП ООО»*

На наш взгляд, целесообразно включить в процесс разработки данного раздела весь коллектив, так как обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования в полном объеме могут согласованные действия всего коллектива, реализующего ФГОС основного общего образования. Предлагаем один из вариантов работы над разделом в общеобразовательном учреждении (таблица б).

Мы полагаем, что многошаговая и длительная работа над данным разделом вполне оправдана, так как при переходе на ФГОС общего образования наиболее сложным процессом для учителя является осознание и принятие понятий «новые образовательные результаты» и «качество образования». Включение коллектива общеобразовательного учреждения в процесс проектирования

позволит изменить позицию педагогов, мотивировать их к поиску новых методик и технологий, позволяющих работать не только над предметными, но и личностными, и метапредметными результатами. При этом предметные результаты должны занимать значительную часть в этой работе и рассматриваться как часть целостной системы.

Таблица 6

**Организация проектирования раздела «Планируемые результаты освоения ООП ООО  
в общеобразовательном учреждении»**

Этап	Форма организации	Субъекты деятельности	Используемые материалы	Результат (продукт)
Систематизация планируемых результатов	Проектировочный семинар (с использованием компьютера)	Творческая группа	ФГОС основного общего образования (в формате Word). Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. (в формате Word).	Личностные планируемые результаты (часть целевого раздела ООП ООО общеобразовательного учреждения) Метапредметные планируемые результаты (часть целевого раздела ООП ООО общеобразовательного учреждения)
	Проектировочные семинары (с использованием компьютера)	Методические объединения	Личностные планируемые результаты (часть целевого раздела ООП ООО общеобразовательного учреждения) Метапредметные планируемые результаты (часть целевого раздела ООП ООО общеобразовательного учреждения) ФГОС основного общего образования (в формате	Предметные планируемые результаты (часть целевого раздела ООП ООО общеобразовательного учреждения) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (часть программ отдельных предметов содержательного раздела ООП ООО

			Word). Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. (в формате Word).	общеобразовательного учреждения)
	Защита проектов	Коллектив ОУ	Разработанные части целевого и содержательного разделов, определяющие планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.	Целевой раздел ООП ООО «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» (первоначальный вариант)
Определение стратегии реализации междисциплинарных программ	Творческая дискуссия Мозговой штурм	Администрация ОУ и творческая группа	Разработанные части целевого и содержательного разделов, определяющие планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.	Модель реализации междисциплинарных программ Перечень разделов ООП ООО, которые будут отражать способы реализации междисциплинарных программ Технические задания, определяющие разработку части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (типовые задачи применения

				универсальных учебных действий, разработка учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и т.д.)
Разработка части, формируемой участниками образовательного процесса	Индивидуальные проекты	Сотрудники, получившие технические задания	Технические задания, определяющие разработку части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.
	Защита проектов	Коллектив ОУ	Материалы индивидуальных проектов.	Перечень планируемых результатов, разработанных в части формируемой участниками образовательного процесса.
Корректировка перечня планируемых результатов		Творческая группа и/или администрация ОУ	Перечень планируемых результатов, разработанных в части формируемой участниками образовательного процесса.	Целевой раздел ООП ООО «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» (окончательный вариант)

### ***1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования***

Мы уже отмечали, что результатом проектирования раздела «Планируемые результаты освоения ООП ООО» должно стать понимание педагогами смысла введения ФГОС общего образования, который заключается в ориентации системы образования на достижение качественно новых результатов образования посредством реализации системно-деятельностного подхода.

Механизмами реализации ФГОС общего образования при этом подходе выступают планируемые результаты как элемент целеполагания, а также новая модель системы оценки. Суть изменения системы оценки – это переход от модели «контроля» к модели «обеспечение качества». Таким образом, привычный стереотип «система оценки должна зафиксировать полученный результат» заменяется новым пониманием «необходимо создать индивидуальную траекторию развития учащегося и включить его в этот процесс с помощью самоанализа и самооценки».

Следует отметить, что требования к системе оценки на различных уровнях образования одинаковы и позволяют выстроить единую систему оценки в общеобразовательном учреждении. Сопоставим требования ФГОС НОО, ООО и С(П)ОО (таблица 1).

Таблица 1

#### **Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС С(П)ОО
1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления	1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы	1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы



результатов, условия и границы применения системы оценки;	представления результатов, условия и границы применения системы оценки;	представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;	2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;	2) ориентировать образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;	3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;	3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего	б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной	б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной

образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;	образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.	образовательной программы среднего (полного) общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня.
5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.	4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;	4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования;
	5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).	5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Сопоставительный анализ ФГОС различных уровней образования позволяет выявить общие требования к системе оценки:

1. Ориентированность на достижение требований к результатам освоения ООП.

2. Комплексный подход – оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Оценка динамики индивидуальных (учебных) достижений.

4. Разнообразие методов и форм оценки.

5. Использование результатов итоговой (промежуточной) оценки выпускников (учащихся) при оценке деятельности образовательного учреждения и педагогических работников и в целом системы образования.

В таблице 1 приведены шесть требований ФГОС основного общего образования к системе оценки результатов освоения ООП ООО, первый пункт этих требований определяет структуру раздела основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. В Примерной основной образовательной программе общеобразовательного учреждения раскрывается содержательное наполнение структурных элементов системы оценки (таблица 2).

Таблица 2

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Общие положения**

<b>ФГОС ООО</b>	<b>Примерная ООП общеобразовательного учреждения</b>
Основные направления	Основными направлениями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются: <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);</li><li>- оценка результатов деятельности образовательных учреждений (в соответствии с целями аккредитации);</li><li>- оценка результатов деятельности педагогических работников (в соответствии с целями аттестации);</li><li>- оценка состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.</li></ul>
Цели оценочной деятельности,	Цели оценочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;</li><li>- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;</li><li>- включение учителей и учащихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.</li></ul>
Объект	Объектом оценки являются требования к результатам

	освоения ООП основного общего образования (ведущие целевые установки из ФГОС ООО).
Содержание оценки	Содержательной базой системы оценки выступают три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные.
Критерии	Критерии – планируемые результаты освоения ООП ООО, конкретизированные в ООП общеобразовательного учреждения.
Процедуры	<p>Описание процедур внешней оценки может быть вынесено в приложения к ООП ООО общеобразовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая аттестация выпускников;</li> <li>- процедуры аккредитации;</li> <li>- процедуры аттестации.</li> </ul> <p>Внутренняя оценка включает описание организации и содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,</li> <li>- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся,</li> <li>- оценки проектной деятельности обучающихся.</li> </ul>
Состав инструментария оценивания	<p>К компетенции образовательного учреждения относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, б) промежуточной аттестации (накопленной оценки), в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;</li> <li>3) адаптация (при необходимости – разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;</li> <li>4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;</li> <li>5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.</li> </ol> <p>В разделе «Система оценки планируемых результатов освоения ООП ООО общеобразовательного учреждения» раскрываются общие подходы к формированию</p>

	<p>инструментария, конкретные инструментарии могут быть представлены в приложение, или процесс их разработки регламентируется локальным актом общеобразовательного учреждения (Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования).</p> <p>При формировании состава инструментария оценивания необходимо учитывать следующие подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровневый, определяющий, что оценка индивидуальных образовательных достижений осуществляется на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию;</li> <li>- комплексный, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.</li> </ul>
<p>Формы представления результатов</p>	<p>При описании форм представления результатов также необходимо учитывать следующие подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровневый, определяющий, что оценка индивидуальных образовательных достижений осуществляется на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию;</li> <li>- комплексный, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.</li> </ul> <p>В ООП ООО общеобразовательного учреждения должен быть представлен перечень форм представления результатов, обеспечивающий систематическое информирование о динамике образовательных достижений учащихся, педагогических работников,</p>

	родителей (законных представителей).
Условия и границы применения системы оценки	<p>Для оценки личностных результатов используются неперсонифицированные процедуры.</p> <p>Для оценки метапредметных и предметных результатов – персонифицированные процедуры.</p> <p>Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.</p>

Структура раздела, приведенная в первой колонке таблицы, позволяет при проектировании учесть все требования к системе оценки, определенные ФГОС ООО. В каких структурных элементах системы оценки должны быть отражены требования ФГОС ООО показано на рисунке 1.



*Рис. 1. Отражение требований к системе оценки в структуре раздела*

До проектирования ООП ООО следует обратиться к ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (2,ст. 28 п.3):

«3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

<...>

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

<...>

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» [2, с. 29].

В соответствии с п. 10 ст. 28 процедуры, состав инструментария оценивания и формы представления результатов должны быть разработаны как для промежуточной аттестации, так и для текущего контроля, а в соответствии с п. 11 – формы представления могут быть на бумажных и/или электронных носителях.

Рассмотрим, какие рекомендации по проектированию системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов предложены в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения (таблица 3).

В таблице показано, что в Примерной основной образовательной программе общеобразовательного учреждения в полной мере представлены объекты оценки для личностных, метапредметных и предметных результатов и условия и границы применения системы оценки для личностных результатов, а также общие положения о процедурах, составе инструментария оценки, формах представления результатов, возможных шкалах оценивания.

На основе этого можно сделать вывод о том, что общеобразовательному учреждению необходимо в своей ООП ООО дать полное описание процедур оценки, требования к разработке инструментариев, перечень форм представления результатов на бумажных и электронных носителях, обосновать выбор шкалы оценивания.



В таблице 4 представлен перечень процедур оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля.

Таблица 3

### Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

ФГОС ООО	Примерная ООП общеобразовательного учреждения. Основная школа		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Объект	<p>Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:</p> <p>1) сформированность основ гражданской идентичности личности;</p> <p>2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;</p> <p>3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных</p>	<p>Основным объектом оценки метапредметных результатов является:</p> <p>– способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;</p> <p>– способность к сотрудничеству и коммуникации;</p> <p>– способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;</p> <p>– способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;</p> <p>– способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</p>	<p>Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.</p>

	отношений, правосознание.		
Процедуры	<p>В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;</li> <li>2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> <li>3) прилежании и ответственности за результаты обучения;</li> <li>4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе – выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени</li> </ol>	<p>Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.</p> <p>Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.</p> <p>В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной</p>	<p>Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов;</li> <li>– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с</li> </ul>

	<p>общего образования;</p> <p>5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.</p>	<p>итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.</p>	<p>содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;</p> <p>– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.</p>
<p>Состав инструментария оценивания</p>		<p>В состав инструментария целесообразно включить материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стартовой диагностики;</li> <li>– текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;</li> <li>– промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с</li> </ul>	<p>Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стартовой диагностики;</li> <li>– тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;</li> <li>– творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.</li> </ul>

		<p>текстом;</p> <p>– материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; о способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;</p> <p>– защиты итогового индивидуального проекта.</p>	
<p>Формы представления результатов</p>	<p>Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими накопленной</p>	<p>Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального</p>	<p>Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровня</p>

	<p>оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.</p>	<p>(уровневого) подхода или на основе аналитического подхода [1, с. 111-114].</p> <p>При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей оценочной деятельности.</p> <p>Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об</p>	<p>подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.</p> <p>Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.</p> <p>Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней [1, с. 115-116].</p> <p>Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения</p>
--	--	--	---

		уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.	Стандарт критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.
Условия и границы применения системы оценки	В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых		

	<p>исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.</p>		
--	--	--	--

Таблица 4

**Процедуры оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов**

Группа планируемых результатов	Направления и формы оценивания		
	Итоговая аттестация (итоговая оценка)	Промежуточная аттестация (промежуточная оценка)	Текущая аттестация (текущая оценка)
<b>Личностные</b>	<p>Итоговый мониторинг уровня сформированности личностных УУД <i>(внешняя, неперсонифицированная, в соответствии с ФЗ-152 «О персональных данных»)</i></p>	<p>Ежегодный мониторинг уровня сформированности личностных УУД <i>(внутренняя, неперсонифицированная, в соответствии с ФЗ-152 «О персональных данных»)</i></p>	<p>Контроль освоения личностных УУД в ходе урочной и внеурочной деятельности через решение учебно-познавательных и учебно-практических</p>



			задач <b>(внутренняя, персонифицированная)</b>
	Представление портфеля личностных достижений <b>(внутренняя, персонифицированная, накопленная, безотметочная)</b>	Ежегодное представление портфеля личностных достижений <b>(внутренняя, персонифицированная накопленная, безотметочная)</b>	Текущая работа по наполнению портфеля достижений <b>(внутренняя, персонифицированная, накопленная, безотметочная)</b>
<b>Метапредметные</b>		Стартовая диагностика в форме комплексной работы с последующим самоанализом и самооценкой <b>(внутренняя, персонифицированная, безотметочная, двухуровневая)</b>	
	Защита индивидуального итогового проекта <b>(внутренняя, персонифицированная, отметочная, двухуровневая)</b>	Ежегодное представление результатов работы над индивидуальным (групповым) проектами в ходе урочной и внеурочной деятельности <b>(внутренняя, персонифицированная, отметочная, двухуровневая)</b>	Текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов в ходе урочной и внеурочной деятельности <b>(внутренняя, персонифицированная, отметочная, двухуровневая)</b>
		Промежуточные комплексные работы на межпредметной основе, <b>(внутренняя,</b>	Текущее выполнение выборочных учебно-познавательных и

		<i>персонифицированная, безотметочная, двухуровневая)</i>	учебно-практических задач на предметной основе <i>(внутренняя, персонифицированная, отметочная, двухуровневая)</i>
<b>Предметные</b>		Стартовая диагностика в форме стандартизированных работ с последующим самоанализом и самооценкой <i>(внутренняя, персонифицированная, безотметочная, двухуровневая)</i>	
	Итоговая оценка по предметам, не выносимым на итоговую аттестацию <i>(внутренняя, персонифицированная, накопленная, отражающая динамику учебных достижений, двухуровневая)</i>	Промежуточные (стандартизированные) проверочные и контрольные работы по всем предметам учебного плана, направленные на контроль уровня выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач <i>(внутренняя, персонифицированная, отметочная, двухуровневая)</i>	Тематические стандартизированные письменные и устные работы, проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, направленные на формирование умений решать на предметном материале учебно-познавательные и учебно-практические задачи <i>(внутренняя, персонифицированная, отметочная, двухуровневая)</i>
	Результаты итоговой аттестации, направленные на контроль сформированности умения		

	выполнять на предметном материале учебно-познавательные и учебно-практические задачи ( <i>внешняя, персонифицированная, базового уровня</i> )		
--	---	--	--

Итак, обязательными составляющими итоговой аттестации являются:

– адаптированные инструментарии для итоговой аттестации по предметам не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

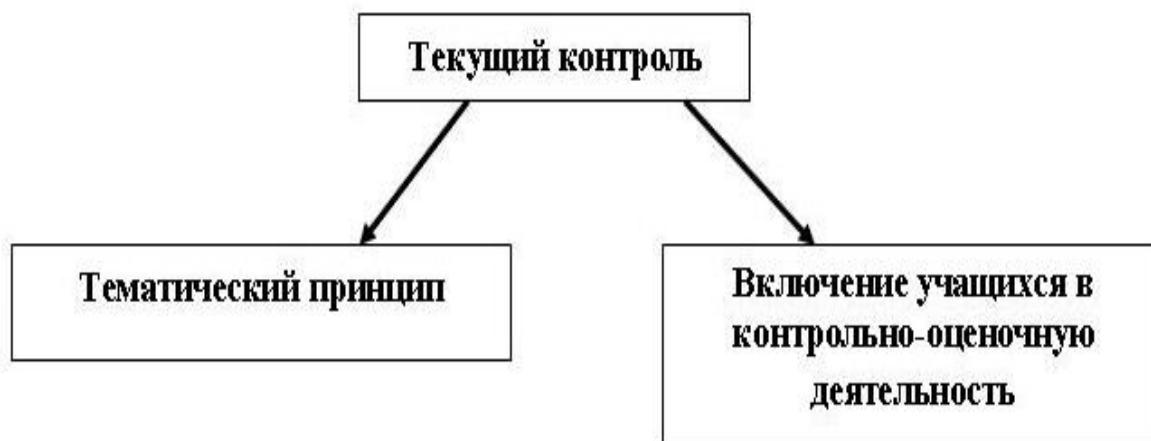
– инструментарий оценки проектной деятельности (например, в форме положения об индивидуальном проекте).

В рамках промежуточной аттестации общеобразовательное учреждение определяет процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов и разрабатывает инструментарии в соответствии с определенной периодичностью процедур (в конце года и/или полугодия, и/или триместра / четверти). Результаты стандартизированных работ могут быть представлены в классных журналах, электронных журналах и т.п.

На наш взгляд, в рамках промежуточной аттестации инструментарии для комплексной работы на межпредметной основе и стандартизированных работ по предмету целесообразно разрабатывать в соответствии со следующей структурой:

- 1) пояснительная записка;
- 2) кодификатор;
- 3) спецификация;
- 4) демонстрационный вариант работы;
- 5) рекомендации по проверке и оценке работ;
- 6) формы обработки и представления информации.

При разработке текущего контроля следует обратить внимание на необходимость реализации комплексного подхода к оценке планируемых результатов в рамках урочной и внеурочной деятельности. На рисунке 2 показаны принципы, которые целесообразно учитывать при описании текущего контроля.



*Рис. 2. Принципы организации текущего контроля в общеобразовательном учреждении*

Можно предложить следующий алгоритм формирования текущего контроля на основе предложенных принципов в рамках учебных предметов, курсов:

- 1) определение проверяемых планируемых результатов в рамках темы;
- 2) выбор процедур (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- 3) подбор / разработка контрольно-измерительных материалов;
- 4) определение способа оценивания работ;
- 5) выбор способов организации самоанализа и самооценки учащимися всех проводимых процедур;
- 6) определение периодичности проведения процедур с целью своевременной диагностики и коррекции процесса освоения планируемых результатов;
- 7) определение итоговой оценки по теме с учетом динамики образовательных результатов.

Правильно организованные промежуточная аттестация и текущий контроль обеспечивают качественное достижение всего комплекса планируемых результатов и объективное определение итоговой оценки выпускника.

При определении итоговой оценки выпускника учитываются:

- результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных при проведении промежуточной аттестации и текущего контроля, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

При этом необходимо учитывать, что на итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты из блока «Выпускник научится».

## **2.2. Проектирование содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательным учреждением**

На основании целевого раздела общеобразовательное учреждение определяет стратегию проектирования содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования. Во ФГОС ООО предлагается следующая структура содержательного раздела:

«Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы» [3, с. 25].

Содержательный раздел должен описывать способы достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, он носит практико-ориентированный характер и должен стать методическим пособием для учителей, реализующих ООП ОУ.

Рассмотрим подходы к проектированию программ, входящих в состав содержательного раздела.

***Программа развития универсальных учебных действий как структурный компонент основной образовательной программы основного общего образования***

В соответствии со статьей 12.П. 7. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и учетом соответствующих примерных основных образовательных программ»[3,с.17].ФГОС ООО реализуется в образовательном учреждении посредством далее ООП ООО.

ФГОС ООО п.14 указывает на Программу развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) как обязательный компонент содержательного раздела ООП ООО, «который включает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» [3, с. 25].

Главная особенность Программы развития универсальных учебных действий заключается в том, что она должна стать системообразующим документом для разработки учебных программ по учебным предметам, курсам и программ внеурочной деятельности, обеспечивающим экстраполяцию методологических оснований образовательных стандартов второго поколения ориентированных на развитие у обучающихся умения учиться.

Поэтому прежде чем начать проектировать Программу развития универсальных учебных действий необходимо разобраться в методологических основаниях, т.е. в сущности ФГОС, механизмах обеспечивающих развитие личности через формирование универсальных учебных действий.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным, государственным и личностным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. «В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного

успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения т.е. умения учиться»[4, с.3].

«Теоретико-методологической основой разработки Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования в рамках создания ФГОС второго поколения стали:

- культурно-исторический системно-деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др., раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся;

- учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С. Выготский) и периодизация психологического развития ребенка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания (Д.Б. Эльконин)» [4, с.5].

Образовательные стандарты второго поколения *ориентированы на результат* как системообразующий компонент конструкции стандартов. В Программе развития универсальных учебных действий выделены основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий в форме психологических новообразований как показателей гармоничного развития личности [4, с.5].

Фундаментальное ядро основного общего образования, как базовый документ федерального государственного образовательного стандарта необходимый для создания программ, определяет основные подходы к разработке и реализации программы развития универсальных учебных действий. Во-первых, *системно-деятельностный подход*, описывающий структуру учебной деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения и указывает на то, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса [4, с.5].

Системно-деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от:

- определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений и навыков к определению цели как умения учиться;

- изолированного от жизни системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению



содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

- стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;
- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения [4, с.8].

Во-вторых, *компетентностный подход*, ориентирующий образовательный процесс на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

В основу выделения состава и функций универсальных учебных действий для основного общего образования положены возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития.

В программе развития универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностный, регулятивный, познавательный, и коммуникативный. В основу выделения базовых универсальных учебных действий в каждом виде положена концепция структуры и динамики психологического возраста (Л.С. Выготский) и теория задач развития (Р. Хевигхерст), что позволяет реализовывать системный подход и дифференцировать те конкретные универсальные учебные действия, которые находятся в сенситивном периоде своего развития и являются ключевыми в определении умения учиться для основного общего образования [4, с. 11].

Согласно определенных стандартом особенностей в п.18.2.1., программа ***направлена на:***

-реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

-повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях,

научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

-формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы [3.с].

Программа развития универсальных учебных действий, согласно требованиям ФГОС ООО *должна обеспечивать:*

развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет [3].

Структура программы развития универсальных учебных действий определена ФГОС ООО в п.18.2.1., при этом ПООП ООО дополняет эти требования (таблица 1).

Требования к структуре программы развития УУД

Таблица 1

ФГОС ООО	ПООП ООО
<p>1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;</p> <p>2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;</p> <p>3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;</p> <p>4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;</p> <p>5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;</p>	<p>1) цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;</p> <p>3) ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</p> <p>4) основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;</p>

<p>6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;</p> <p>7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;</p> <p>8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;</p> <p>9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;</p> <p>10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <p>11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий</p>	<p>2) планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>5) условия развития УУД;</p> <p>6) преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию [1, с.122]</p>
---	---

Данная структура программы развития универсальных учебных действий основного общего образования является оптимальной с точки зрения реализации требований стандарта, поэтому может быть рекомендована образовательным учреждениям, реализующим ООП ООО.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы развития универсальных учебных действий на ступени

основного общего образования в общеобразовательной организации составляют:

1. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «Омега\_Л», 2013.- 134 с.;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09 июля 2012 г. № 01-1786 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 года»;
5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 10 июля 2012г. № 24/5135 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2012-2013 учебном году»;
6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20 августа 2012г. № 24/6142 «О порядке введения ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 года»;
7. Устав ОУ.

**Методические материалы** по разработке программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Основная школа / [ сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. – 48 с.;

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 59 с.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает программу развития универсальных учебных действий основного общего образования, руководствуясь нормативно-правовыми и методическими основаниями, учитывая особенности общеобразовательного учреждения концептуальных положений учебно-методического комплекта или комплектов, которые реализуются в конкретной общеобразовательной организации. Согласно требованиям стандарта содержание программы должно включать обязательную часть (70%) и часть формируемую участниками образовательного процесса (30%). В рамках разработки данной программы общеобразовательное учреждение показывает её преемственность с основной образовательной программой НОО и С(П)ОО.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования направлена на создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала образовательных учреждений, обеспечение формирования важнейшей компетенции личности – умения учиться, создания благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающего возможность и способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Сопоставление содержания задач решаемых программой УУД, определенных ФГОС НОО, ООО и С(П)ОО позволяет выявить направления деятельности обеспечивающие достижение запланированных результатов на разных ступенях обучения (таблица 2)

Задачи программ формирования УУД на ступенях общего образования

Таблица 2

ПОП НОО	ФГОС ООО	ФГОС С(П)ОО
---------	----------	-------------

<p><i>Программа должна быть направлена на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта;</li> <li>- реализацию развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы УУД, выступающих как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию</li> </ul>	<p><i>Программа должна быть направлена на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;</li> <li>- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;</li> <li>- формирование у обучающихся основ культуры</li> </ul>	<p><i>Программа должна быть направлена на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;</li> <li>- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;</li> <li>- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения</li> </ul>
--	--	---

	исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы	практико-ориентированных результатов образования; - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы
--	--	--

Сравнительный анализ структур программ формирования УУД на разных ступенях обучения (таблица 3) позволяет выявить особенность содержания программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, которая делает акцент на развитие ИКТ-компетенций обучающихся, это связано с психолого-педагогическими особенностями детей 11-15 лет, и подростками 14-15 лет.

### Структура программ формирования УУД

Таблица 3

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС С(П)ОО
Программа должна содержать: 1) описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования; 2) связь универсальных учебных действий с	Программа должна содержать: 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта; 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных	Программа должна содержать: 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;



<p>содержанием учебных предметов;</p> <p>3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;</p> <p>4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию</p>	<p>учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;</p> <p>3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;</p> <p>4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках</p>	<p>описание места Программы и её роли в реализации требований Стандарта;</p> <p>2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;</p> <p>3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;</p> <p>4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p>
---	---	--

	<p>урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;</p> <p>5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;</p> <p>6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;</p> <p>7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;</p> <p>8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных</p>	<p>б) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-</p>
--	---	--

	<p>руководителей;</p> <p>9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;</p> <p>10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <p>11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий</p>
--	---	--

**Алгоритм проектирования программы  
развития универсальных учебных действий  
основного общего образования**

На первом этапе проектирования происходит определение цели, задач программы, описании её роли в реализации требований стандарта.

Цель программы связана с определением целей образования, учитывающих государственные, социальные и личные потребности и интересы. Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и появления новых профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Новые социальные запросы определяют

новые цели образования и стратегию его развития. В связи с этим приоритетным направлением является обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса общеобразовательной организации, являются сквозным компонентом, отраженным в следующих частях основной образовательной программы образовательного учреждения:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- программа коррекционной работы;
- учебный план.

Цель программы представлена в п. 2.1. «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования» Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа).

Цель программы развития универсальных учебных действий основного общего образования: обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Необходимо соотнести ведущие целевые установки и ожидаемые результаты, которые получают обучающиеся в результате изучения всех без исключения предметов основной школы (п. 1.2.2. «Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты» Примерной основной образовательной программы основного общего образования) с целью и планируемыми результатами освоения программы развития универсальных учебных действий.

Задачи программы сформулированы в п. 2.1. «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного

общего образования» ПООП ООО. Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Описание места и роли программы развития универсальных учебных действий на ступени основного образования в реализации требований Стандарта представлено в п.2.1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Второй этап проектирования программы начинается с определения **понятий и функций, состава и характеристик универсальных учебных действий**. Фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Универсальные учебные действия») раскрывает основные понятия (универсальные учебные действия; личностные, метапредметные: регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) необходимые для реализации ключевых целей образования.

Функции универсальных учебных действий представлены в «Фундаментальном ядре содержания общего образования (раздел «Универсальные учебные действия»).

С характеристиками универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) в полной мере можно ознакомиться в разделе «Универсальные учебные действия» нормативного документа «Фундаментальное ядро содержания общего образования»). Состав универсальных учебных действий представлен в п.1.2.3. «Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ»; п.1.2.3.1. «Формирование универсальных учебных действий» Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Способы деятельности, составляющие содержание Программы развития универсальных учебных действий являются надпредметными, поэтому формируются средствами всех учебных предметов. Программа развития универсальных учебных действий дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

***Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов*** реализуется через общую направленность на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО; целеполагание, которое конкретизирует общие цели основного общего образования; личностные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; общую характеристику учебного предмета, курса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса. Эти взаимосвязи можно изучить в разделе 2.2. «Программа отдельных учебных предметов, курсов» ПОО ООО в частности в п. 2.2.1. «Общие положения» и п. 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на ступени

основного общего образования». При этом общеобразовательная организация в рамках части формируемой участниками образовательного процесса (30 %) должна показать преемственность связей УУД с конкретным содержанием отдельных учебных предметов, курсов в ООП НОО и ООП ООО.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития, которые формируются как в урочной так и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Связь универсальных учебных действий с внеурочной и внешкольной деятельностью сформулирована в п. 2.3.1. ПООП ООО, и реализуется через цель и задачи воспитания и социализации обучающихся, виды и формы занятий по духовно-нравственному развитию, планируемые результаты реализации программы (в части оценки личностных достижений, включая мониторинговые исследования и портфель достижений), конкретизированные в соответствии со спецификой образовательного учреждения.

Отдельные компоненты универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса реализуются через системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий частично представлены в п.2.1 «Технологии развития универсальных учебных действий» ООП ООО, более подробно рассмотрены в пособии «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли» под редакцией А.Г. Асмолова в котором дано описание основных видов УУД, путей их формирования с учетом возрастных особенностей учащихся, представлены основные типы заданий направленных на развитие и оценку УУД (таблица 4).

## Типовые задачи

Личностные УУД	Коммуникативные УУД:	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p>-личностное самоопределение, развитие Я-концепции;</p> <p>- смыслообразование, мотивация;</p> <p>-формирование схемы ориентировочной основы нравственно-этического оценивания</p>	<p>-формирование коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроках;</p> <p>-формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности;</p> <p>- формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отражению предметного содержания деятельности</p>	<p>-формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности: умение выстраивать стратегию поиска решения задач;</p> <p>- формирование умения проводить эмпирическое исследование;</p> <p>-формирование умения проводить теоретическое исследование;</p> <p>- формирование смыслового чтения: учить задавать вопросы, озаглавливать текст, понимать смысл пословиц, развитие читательского воображения, понимание научного текста, приемы осмысления текста;</p> <p>- логическое запоминание информации,</p>	<p>-умение планировать свою деятельность:</p> <p>-умение планирования деятельности и во времени;</p> <p>- рефлексивная самооценка;</p> <p>- коррекция;</p> <p>-оценка письменных работ (по критериям);</p> <p>-постановка адекватных учебных целей</p>



		извлеченной из текстов	
--	--	---------------------------	--

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно помнить, что достижение цели развития УУД в основной школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Комплекты типовых задач применения УУД разрабатываются педагогами образовательного учреждения, для соответствующих разделов программ по предметам и курсам внеурочной деятельности.

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений; рассматривается в п.2.1. «Программа развития универсальных учебных действий. Технология развития универсальных учебных действий» ООП ООО. Направления и тематика проектной и исследовательской деятельности определяется образовательным учреждением в «Положении о проектной и исследовательской деятельности» и закрепляется локальными актами ОУ.

К компетенции образовательного учреждения относится проектирование и реализация системы достижения планируемых результатов. Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ включается в образовательную программу образовательного учреждения в виде *приложения* или может являться *составной частью* разработанных образовательным учреждением *общей программы воспитания и развития* школьников или *отдельных программ формирования универсальных учебных действий*, ИКТ-компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной

деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией[1.с.16].

Процедуры разработки, согласования и утверждения названных документов регламентируются локальными нормативными актами, разработанными и утверждёнными на уровне региона.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования даны в п. 1.2.1. «Общие положения» Планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе полностью определены ПООП ООО п. 1.2.3. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ (п. 1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий, 1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся, 1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской деятельности, 1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом).

Таблица 5

## Структура и содержание программы развития универсальных учебных действий

Рекомендации ФГОС НОО по формированию содержания обязательной части программы	Рекомендации Примерной программы по формированию содержания обязательной части программы	Рекомендации методического пособия «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли» (под ред. А.Г. Асмолова) по формированию содержания части программы	Рекомендации базового документа «Фундаментальное ядро содержания общего образования» по формированию содержания части программы
1.Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта, основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;			
18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий(далее – Программа) на ступени основного общего образования <i>должна быть направлена на:</i> - реализацию требований Стандарта к <i>личностным и метапредметным результатам</i> освоения основной образовательной	<i>2.1. Цель программы развития универсальных учебных действий основного общего образования:</i> обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.	<i>Глава 1.; с.11. Целью создания формирующих программдолжны стать универсальные учебные действия:</i> - <i>личностные</i> – самообразование на основе развития мотивации и и целеполагания учения;развития Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений; - <i>регулятивные</i> - целеполагание и построение жизненных	

<p>программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;</p> <p>- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;</p>	<p><i>Подходы, обеспечивающие развитие УУД в урочной и внеурочной деятельности: системно-деятельностный, компетентностный.</i></p> <p>Программа конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности</p>	<p>планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеполагание; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i> – исследовательские действия (поиск информации, исследование(; сложные формы опосредования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение(; формирование комбинаторного мышления; работа с научными понятиями и освоение приема доказательства как компонента воспитания логического мышления;</p> <p>- <i>коммуникативные действия</i>-направленные на осуществление межличностного общения</p>	
---	--	--	--

<p>- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы</p>			
<p>2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса</p>			
<p>18.1.2. <i>Планируемые результаты</i> освоения обучающимися основной</p>	<p>1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты. В результате изучения</p>	<p><i>Раздел I. Концептуальная основа Программы развития универсальных учебных действий для основного общего</i></p>	<p><i>с. 53. Функции УУД включают:</i> - обеспечение возможностей</p>

<p>образовательной программы основного общего образования <i>должны уточнять и конкретизировать</i> общее понимание <i>личностных, метапредметных</i> и предметных <i>результатов</i> как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.</p>	<p><i>всех без исключения предметовой</i> основной школы получают дальнейшее развитие <i>личностные, регулятивные, коммуникативные</i> и <i>познавательные универсальные</i> учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.</p> <p>В ходе изучения средствами <i>всех предметов</i> у выпускников будут заложены основы <i>формально-логического мышления, рефлексии.</i></p>	<p>образования.</p> <p>Глава 1. <i>Методология проектирования Программы УУД для основного общего образования.</i></p> <p>В программе развития УУД на основе общего образования выделены четыре блока УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные УУД;</li> <li>- регулятивные УУД;</li> <li>- познавательные УУД;</li> <li>- коммуникативные УУД (4, с.8-10)</li> </ul> <p>Раздел II. Программа развития УУД для ООО.</p> <p>Глава 1. <i>Личностные универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.</li> <li>- Развитие Я-концепции и идентичности личности.</li> <li>- Смыслопорождение и смыслообразование. Развитие мотивов учения.</li> <li>- Рекомендации по развитию мотивов учебной деятельности.</li> <li>- Развитие морального</li> </ul>	<p>учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;</p> <p>- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;</p>
<p>18.2.1. <i>Программа должна обеспечивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;</li> <li>- <i>формирование личностных</i></li> </ul>	<p>В ходе изучения <i>всех учебных предметов</i> обучающиеся приобретут <i>опыт проектной деятельности</i> как особой формы учебной работы.</p> <p>В ходе планирования и выполнения <i>учебных исследований</i> обучающиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие морального</li> </ul>	

<p><i>ценностно-смысловых ориентиров</i> и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>18.2.2. <i>Программы отдельных учебных предметов, курсов</i> должны содержать:</p> <p>- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</p> <p>18.2.3. <i>Программа воспитания и социализации обучающихся</i> на ступени основного общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского</p>	<p>освоят умение <i>оперировать гипотезами</i> как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут <i>опыт решения интеллектуальных задач</i> на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.</p> <p>В основной школе <u>на всех предметах</u> будет продолжена работа по формированию и развитию основ <i>читательской компетенции</i>.</p> <p>При изучении <u>учебных предметов</u> обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени <i>навыки работы с информацией</i> и пополнят их.</p> <p>2.4. <i>Программа коррекционной работы</i></p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <p>- формирование зрелых</p>	<p>действия. Ориентация в морально-нравственных основах поведения.</p> <p><i>Раздел II.Глава 2. Типовые задачи.</i></p> <p><i>Формы развития УУД:</i></p> <p>Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на факультативных занятиях по психологии, в ходе тренингов, групповые игры во внеурочной деятельности.</p>	<p>- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.</p> <p><i>С. 54. УУД должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса.</i></p> <p><i>С. 54. Виды УУД.</i> Состав основных видов УУД, диктуемом ключевыми целями общего образования можно выделить</p>
---	---	---	---

<p>общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.</p> <p>18.2.4. <i>Программа коррекционной работы</i> (далее - Программа) должна содержать:</p>	<p><i>личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;</i></p> <p>- <i>развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;</i></p> <p><i>Коррекционно-развивающая работа способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных)</i></p>		<p>четыре блока: блок личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий. <i>Развитие системы УУД</i> осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка</p>
--	---	--	--



<p>- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p>			
<p>3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий</p>			
	<p><i>2.1. Технологии развития универсальных учебных действий. Типовые задачи. Личностные универсальные учебные действия:</i>  — на личностное самоопределение;  — на развитие Я-концепции;  — на смыслообразование;</p>	<p><i>Раздел II.Глава 1. Типовые задачи.</i>  <i>Личностное самоопределение.</i>  Развитие Я-концепции.  Смыслообразование.  Мотивация. Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания.  <i>Глава 2. Типовые задачи.</i></p>	

	<p>— на мотивацию;  — на нравственно-этическое оценивание.  <i>Коммуникативные</i>  универсальные учебные действия:  — на учёт позиции партнёра;  — на организацию и осуществление сотрудничества;  — на передачу информации и отображению предметного содержания;  — тренинги коммуникативных навыков;  — ролевые игры;  — групповые игры.  <i>Познавательные</i>  универсальные учебные действия:  — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;  — задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;  — задачи и проекты на</p>	<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i>  Формирование коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на организацию и осуществление сотрудничества уроках.  Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках.  Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности.  <i>Глава 3. Познавательные универсальные учебные действия. Исследовательские и проектные действия.</i>  <i>Типовые задачи.</i>  Формирование отдельных составляющих исследовательской</p>	
--	--	--	--

	<p>проведение эмпирического исследования;  — задачи и проекты на проведение теоретического исследования;  — задачи на смысловое чтение.</p> <p><i>Регулятивные</i>  универсальные учебные действия:  — на планирование;  — на рефлекссию;  — на ориентировку в ситуации;  — на прогнозирование;  — на целеполагание;  — на оценивание;  — на принятие решения;  — на самоконтроль;  — на коррекцию.</p> <p>Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного</p>	<p>деятельности.  Формирование умения проводить эмпирическое исследование.  Формирование умения проводить теоретическое исследование.  Формирование смыслового чтения.</p> <p><i>Глава 3. Регулятивные универсальные учебные действия.</i>  <i>Типовые задачи.</i>  Общее планирование времени.  Планирование учебной работы.  Рефлексия своей способности самоуправлению.  Критерии оценки</p>	
--	--	---	--

	<p>может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что <i>достижение цели развития УУД</i> в основной школе не является делом отдельных предметов, а становится <u>обязательным для всех</u> без исключения <u>учебных курсов</u> как в <u>урочной</u>, так и во <u>внеурочной деятельности</u></p>		
<p>4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений</p>			
<p>18.2.1.Программа должна обеспечивать: - формирование опыта переноса и применения универсальных</p>	<p>2.1. Технологии развития универсальных учебных действий. Типология форм организации проектной деятельности, по:</p>		

<p>учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;</p> <p>- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);</li> <li>• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;</li> <li>• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в</li> </ul>		
--	--	--	--

<p>олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);  - овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;</li> <li>• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.</li> </ul> <p><i>Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных,</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;</li><li>• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.</li></ul> <p><i>Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• исследовательская практика обучающихся;</li></ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;</li><li>• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</li><li>• ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над</li></ul>		
--	---	--	--



	<p>учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.</li> </ul>		
<p>5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций</p>			

	<p>Система планируемых результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, обеспечивающих усвоение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p><i>Учебно-практические и учебно-познавательные задачи</i>, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-</p>		
--	---	--	--

	смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ		
6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования			
<p><i>18.2.1. Программа должна обеспечивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств</li> </ul>	<p><i>1.2.3.2. Формирование ИКТ – компетентности обучающихся (базовый, повышенный уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение с устройствами ИКТ;</li> <li>- фиксация изображений и звуков;</li> <li>- создание письменных сообщений;</li> <li>- создание графических объектов;</li> <li>- создание музыкальных и звуковых сообщений;;</li> <li>Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений;</li> <li>- коммуникация и социальное взаимодействие;</li> <li>- поиск и организация хранения информации;</li> <li>- анализ информации, математическая обработка</li> </ul>		

информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет	данных в исследовании; -моделирование и проектирование, управление.		
7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе; показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования			
<p>П. 10. <i>Метапредметные результаты</i> освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций);</p> <p>П. 18.1.2. Планируемые результаты должны: являться <i>содержательной и критериальной основой</i> для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, <i>курсов метапредметной направленности</i>, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися <i>основной</i></p>	<p>1.2.1. На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.</p> <p>1.2.1. <i>Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ</i> включает описание содержания и</p>		

<p>образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;</p> <p>- должны уточнять и конкретизировать общее понимание <i>личностных, метапредметных</i> предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.</p>	<p>организации работы по формированию: универсальных учебных действий; ИКТ-компетентности учащихся; основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; стратегий смыслового чтения и работы с информацией.</p> <p>Содержание документа строится с учётом оснащённости образовательного учреждения, возможного вклада каждого педагога, работающего в данной параллели, и отражает логику развёртывания образовательного процесса во временной перспективе.</p> <p><i>1.2.3.2.</i></p> <p><i>Формирование ИКТ – компетентности обучающихся (базовый, повышенный уровень):</i></p>		
---	--	--	--

	1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности (базовый, повышенный уровень)		
8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей			
При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта	Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы		
9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров			
<i>IV. П. 21. Условия реализации основной образовательной программы основного общего</i>	<i>3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной</i>		

<p>образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;</li> <li>- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</li> <li>- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</li> </ul> <p>П. 24. Материально-технические условия должны</p>	<p>образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Образовательное учреждение должно быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.</p> <p>3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>В образовательном учреждении, должны быть оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещения для занятий</li> </ul>		
---	--	--	--

<p>обеспечивать возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;</li> <li>- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;</li> <li>создания материальных и</li> </ul>	<p>учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские.</li> </ul> <p><i>3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.</i></p> <p>Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в учебной деятельности;</li> </ul>		
---	---	--	--



<p>информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;</p> <p>- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;</p> <p>- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;</p> <p>- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в</p>	<p>— во внеурочной деятельности;</p> <p>— в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>— при измерении, контроле и оценке результатов образования.</p> <p><i>Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:</i></p> <p>— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного</p>		
---	---	--	--

<p>информационно-образовательной среде образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);</li> <li>-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;</li> </ul> <p><i>П. 25. Психолого-педагогические условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и</li> </ul>	<p>измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;</p> <p>— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;</p> <p>— художественного</p>		
---	---	--	--

<p>административных работников, родительской общественности</p>	<p>творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; — создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); проектирования и организации</p>		
---	--	--	--

	<p>индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);</p> <p>— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-</p>		
--	---	--	--

	исследовательской и проектной деятельности обучающихся		
10. Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся			
<p>18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;</li> <li>- включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>1.3.1. Общие положения</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх</p>		

<p>- использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня</p>	<p>групп результатов образования: <i>личностных, метапредметных и предметных.</i> Система оценки предусматривает <i>уровневый подход</i> к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений</p>		
<p>11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий</p>			
<p><i>18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:</i> -определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав</p>	<p>В состав инструментария целесообразно включать материалы: - стартовой диагностики; - текущего выполнения учебных исследований и проектов; - промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе направленных на</p>		

<p>инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки</p>	<p>оценку сформированности познавательных регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач основанных на работе с текстом;</p> <p>- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в</p>		
--	--	--	--

	<p>практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;</p> <p>- защиты итогового индивидуального проекта</p>		
<p>12. Преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию</p>			
<p><i>П. 25. Психолого-педагогические условия:</i></p> <p>- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;</p> <p>- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;</p>	<p><i>3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:</i> обеспечены преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного</p>		



	психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый		
--	---	--	--

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Преемственность программы УУД хорошо просматривается в Планируемых результатах к каждой ступени общего образования.

Программа должна обеспечивать на уровне:

- начального общего образования – «сформированность основ универсальных учебных действий способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность» [5, п.8];

- основного общего образования – п.18.2.1. «развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию»;

- среднего общего образования – п.18.2.1. «развитие у обучающихся способности к самопознанию саморазвитию и самоопределению».

### ***Программы отдельных учебных предметов, курсов***

В соответствии с требованиями ФГОС ООО программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Необходимо отметить, что программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы [3, с.31].

При разработке программы отдельных учебных предметов, курсов обращаем внимание, что в разделе 2.2. ПООП ОУ (основная школа) «Программы отдельных учебных предметов, курсов» приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы).

ООП ООО общеобразовательного учреждения содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками

образовательного процесса, которые представлены в следующих разделах:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФГОС ООО обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса,- 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. В данном пособии мы предлагаем рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО общеобразовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса (Таблица 1).

Таблица 1

**Фрагмент рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО общеобразовательного учреждения**

Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО(70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
II Содержательный раздел		
II.II Программы отдельных учебных предметов, курсов		
<p>18.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов <b>должны содержать:</b></p> <p>1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;</p> <p>2) общую характеристику учебного предмета, курса;</p> <p>3) описание места</p>	<p>Для разработки в строгом соответствии с требованиями ФГОС ООО каждой из программ отдельных учебных предметов, курсов данного раздела целесообразно воспользоваться рекомендациями Примерной программы (разделы:</p> <p>- 2.2 «Программы</p>	<p>К компетенции образовательного учреждения при разработке данного раздела относится:</p> <p>1) разработка программ всех предметов учебного плана, в том числе и входящих в часть, формируемую участниками образовательного процесса;</p> <p>2) разработка программ курсов внеурочной деятельности плана</p>

<p>учебного предмета, курса в учебном плане;</p> <p>4)личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</p> <p>5) содержание учебного предмета, курса;</p> <p>б) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;</p> <p>7)описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса[3 с.31]</p>	<p>отдельных учебных предметов, курсов» [1, с.145- 229],</p> <p>- 1.2.3. «Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ» [1, с.22-102],</p> <p>- примерные программы по учебным предметам основной школы.</p>	<p>внеурочной деятельности (как это требуется в ФГОС начального и среднего (полного) общего образования;</p> <p>3)разработка программ междисциплинарных курсов с отражением в них выбранной в образовательном учреждении стратегий их реализации.</p> <p>Технологически данный раздел в ООП ООО может быть представлен в виде обобщенной спецификации программ, а сами программы целесообразно разместить в Приложениях в ООП ООО.</p> <p>Кроме того, необходимо отметить, что:</p> <p>-программы по предметам, междисциплинарным курсам и курсам внеурочной деятельности разрабатываются на весь период их освоения;</p> <p>-пп. 4,8 требований ФГОС ООО к структуре программ по отдельным предметам, курсам должны соотноситься с соответствующими разделами всей ООП ООО(І.ІІ, І.ІІІ);</p> <p>-календарно-тематическое планирование не входит</p>
--	--	--

		<p>в обязательную структуру программы отдельных учебных предметов, курсов, а потому формы этого планирования, период их разработки (например, на каждый год обучения) определяется образовательным учреждением самостоятельно</p>
--	--	---

В соответствии с ФГОС ООО программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В таблице 2 представлены разделы программы учебного предмета, курса с источником содержательного наполнения, которыми являются:

- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа);
- Примерная программа по предмету;
- Основная образовательная программа Основного общего образования общеобразовательного учреждения;
- Данное пособие.

Таблица 2

### **Проектирование программы по предмету, курсу**

Структурный компонент программы ( в соответствии с п. 18.2.2. ФГОС ООО)	Источник содержательного наполнения программы курса
	Обязательные разделы
1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;	<p><b>1) ООП ООО общеобразовательного учреждения</b> Цели и задачи из раздела «Пояснительная записка</p> <p><b>2) ПООП ОУ (основная школа)</b> 2. Содержательный раздел. 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (с.145-229) 2.2.1. Общие положения (с.143- 145)</p> <p><b>3) Примерная программа по предмету.</b> Пояснительная записка</p> <p><b>4) Данное пособие</b> Глава 2. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования образовательным учреждением. Пункт 2.1. Проектирование целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования образовательным учреждением. <i>Пояснительная записка</i></p>
2) общую характеристику учебного предмета, курса;	<p><b>Примерная программа по предмету.</b> Общая характеристика конкретного учебного предмета.</p>
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;	<p><b>1) ООП ООО общеобразовательного учреждения</b> Организационный раздел Учебный план основного общего образования</p> <p><b>2) Данное пособие</b> Глава 2. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования образовательным учреждением. Пункт 2.3. Проектирование организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательным учреждением. <i>Учебный план основного общего образования.</i></p>
4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;	<p><b>1) ФГОС ООО.</b> Раздел II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», пункт 9,10,11 (к конкретному предмету) (с.7-24).</p> <p><b>2) ООП ООО общеобразовательного</b></p>

	<p><b>учреждения</b> Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p><b>3)ПОО ПОУ образовательного учреждения (основная школа)</b> Часть 1. Целевой раздел. 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (с.10-17). 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ (по всем курсам - выборочно, применительно к конкретному предмету) (с.22-102).</p> <p><b>4)Данное пособие</b> Глава 2. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования образовательным учреждением. Пункт 2.2.Проектирование содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения. <i>Программа развития универсальных учебных действий.</i></p>
<p>5) содержание учебного предмета, курса;</p>	<p><b>1) Фундаментальное ядро содержания общего образования</b> Основные элементы научного знания в средней школе (к конкретному предмету) (с.12-52).</p> <p><b>2)ПООП ОУ (основная школа)</b> Часть 2. Содержательный раздел 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования (к конкретному предмету) (с.145-229).</p> <p><b>3) Примерная программа по предмету.</b> Содержание конкретного учебного предмета.</p>
<p>б) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;</p>	<p><b>1) Примерная программа по предмету.</b> Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.</p> <p><b>2)ПООП ООО (основная школа)</b> Часть 2. Содержательный раздел. 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования (с.122-142).</p> <p><b>3)ООП ООО общеобразовательного</b></p>

	<p><b>учреждения</b>  Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.  Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования  <b>4) Данное пособие</b> Глава 2. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования образовательным учреждением. Пункт 2.2. Проектирование содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения.  <i>Программа развития универсальных учебных действий.</i></p>
<p>7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения</p>	<p><b>1) Примерная программа по предмету.</b>  Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.  <b>2) ПООП ОУ (основная школа)</b>  Часть 3. Организационный раздел. 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы (с.286-288). 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы (с.314-317).  <b>3) Локальный акт ОУ</b>  Приказ образовательного учреждения об утверждении УМК.  <b>4) Данное пособие</b> Глава 2. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования образовательным учреждением. Пункт 2.3. Проектирование организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательным учреждением.  <i>Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения</i></p>
<p>8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</p>	<p><b>1) ФГОС ООО.</b>  Раздел II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования». Пункт 10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (с.9).</p>



	<p>Пункт 11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования (к конкретному предмету) (с.10-24).</p> <p><b>2)ПООП ОО (основная школа)</b>          Часть 2. Содержательный раздел. 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования (с.122-142).</p> <p><b>3)ООП ООО общеобразовательного учреждения</b>          Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.          Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования</p> <p><b>4) Примерная программа по предмету.</b></p> <p><b>5)Данное пособие</b> Глава 2. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования образовательным учреждением. Пункт 2.1. Проектирование целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования образовательным учреждением. <i>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения</i></p>
<b>Возможные разделы, вводимые школой</b>	
Календарно тематическое планирование	- Форма определяется образовательным учреждением самостоятельно
Система итогового, промежуточного, текущего оценивания по предмету; критерии оценки	<p><b>1)ООП ООО общеобразовательного учреждения</b>          Целевой раздел. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.</p> <p><b>2)ПООП ООО (основная школа)</b>          1.Целевой раздел. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного</p>

	<p>общего образования (с.102-120)</p> <p><b>5) Данное пособие</b> Глава Пункт 2.1. Проектирование целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования образовательным учреждением. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения.</p>
--	---

Обращаем внимание, что распределение часов находит своё отражение в организационном разделе ООП ООО общеобразовательного учреждения в пункте «учебный план основного общего образования общеобразовательного учреждения».

При работе над программой учебного курса в части тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности рекомендуем использовать следующую форму (на примере программы по учебному предмету русский язык).

**Фрагмент тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности**

Таблица 3

Тема	Кол-во часов	Клас с	Виды деятельности учащихся (в форме УУД)
Речь и речевое общение	30	5	<p>1) Понимать роль русского языка в жизни общества и государства.</p> <p>2) Осознавать основные особенности устной и письменной речи.</p> <p>3) Выборочно излагать содержание прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>4) Понимать и использовать основные речеведческие понятия.</p> <p>5) Знать основные особенности устной и письменной речи.</p> <p>6) Уметь различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>7) Понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль</p>

Раскрывая пункт 8 «Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса», рекомендуем, объединить планируемые результаты конкретного курса по годам обучения и уровням освоения «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться» (на примере программы по предмету русский язык в части «аудирование»).

### Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» (фрагмент)

Таблица 4

Класс	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
5 класс	-использовать монолог, использовать диалог в речи; -соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; -оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения	<i>-выступить перед аудиторией</i>
6 класс	-использовать различные виды монолога, использовать различные виды диалога -соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; -оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;	<i>-выступить перед аудиторией с небольшим докладом</i>
7 класс	-использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; -использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и	<i>-выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i>

	<p>межкультурного общения;</p> <p>-соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>-оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</p>	
8 класс	<p>-использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</p> <p>-использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</p> <p>-соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>-оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</p>	<p><i>-выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i></p> <p><i>-участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i></p>
9 класс	<p>-использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</p> <p>-использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</p> <p>-соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>-оценивать образцы устной монологической и диалогической</p>	<p><i>-выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i></p> <p><i>-участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i></p> <p><i>-понимать основные причины</i></p>

	<p>речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; -предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</p>	<p><i>коммуникативных неудач и объяснять их.</i></p>
--	--	--

Таким образом, при проектировании содержательного раздела основной ООП ООО общеобразовательного учреждения предлагаем алгоритм создания программы отдельных учебных предметов, курсов:

1) определение целей, принципов отдельных учебных предметов, курсов, их отражение в основной образовательной программе основного общего образования общеобразовательного учреждения;

2) анализ общеобразовательным учреждением федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год;

3) анализ Программы развития универсальных учебных действий основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения;

4) анализ ресурсного обеспечения реализации программы отдельных учебных предметов, курсов.

Следование алгоритму позволит общеобразовательному учреждению составить программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общая характеристика учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

### **Программы отдельных учебных предметов, курсов (программа курса внеурочной деятельности)**

В ФГОС ООО в 3 части «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования» говорится, что «Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и *внеурочную деятельность* с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» [3, с.25].

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.» [3, с.25].

Обращаем внимание на то, что формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательное учреждение.

ФГОС ООО не дает алгоритм построения программы курса внеурочной деятельности, но вместе с тем отмечается, что основная образовательная программа основного общего образования должна соответствовать типу и виду образовательного учреждения *и быть преемственной* по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

В пункте 18.2.2. ФГОС ООО, говорится о том, что программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе

требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ООО программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Содержание занятий внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В соответствии с ст. 28, 3 части Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» [2, статья 28].

В условиях введения ФГОС возможно выделить два вида программ. Это программа педагога дополнительного образования (разрабатывается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к составлению программ дополнительного образования детей) и программа внеурочной деятельности, которая по данным анализа нормативно-методических документов не имеет четких представлений о структуре.

Министерством образования и науки Российской Федерации даны разъяснения по отдельным вопросам введения ФГОС ОО (Письмо от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении ФГОС общего образования»), в которых указано, что внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, учебные курсы и т.д. В зависимости от целей и задач их можно отнести к той или другой сфере образовательного процесса, но прежде всего – это дополнительная образовательная программа.

Структуру программы внеурочной деятельности необходимо разработать на уровне общеобразовательного учреждения, обсудить и согласовать на заседании научно-методического или методического совета. После чего данная структура программы утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

Обращаем внимание, что при рассмотрении структуры программы внеурочной деятельности целесообразно провести сопоставление с требованиями к программам отдельных учебных предметов, курсов.



### Моделирование программы курса внеурочной деятельности

Структурный компонент программы ( в соответствии с п. 18.2.2. ФГОС ООО)	Вариант программы	Источник содержательного наполнения программы курса
	<p><i>1.Титульный лист курса внеурочной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование общеобразовательного учреждения;</li> <li>- где, когда и кем утверждена данная программа;</li> <li>- название программы;</li> <li>-направленность; возраст детей, на которых рассчитана составленная программа;</li> <li>- сроки ее реализации;</li> <li>- Ф.И.О., должность её автора (авторов);</li> <li>- название населенного пункта, в котором реализуется программа;</li> <li>- год разработки программы.</li> </ul>	<p><b>1.Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений /[Ю.Ю.Баранова, А.В.Кисляков, М.И.Солодкова и др.] - М.: Просвещение, 2013.-96 с. - (Работаем по новым стандартам) (с. 41-42)</b></p> <p>1.Титульный лист.</p>
1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного	<p><i>2.Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики, курса внеурочной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность программы; её</li> </ul>	<p><b>1.Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений /[Ю.Ю.Баранова, А.В.Кисляков, М.И.Солодкова и др.] - М.: Просвещение, 2013.-96 с. - (Работаем по новым стандартам)</b></p>

<p>предмета, курса;</p>	<p>актуальность (государственный заказ – ФГОС, социальный заказ родителей и пожелания детей на основе проведенного анкетирования); - цель и задачи программы (одна цель и не более 3-5 задач).</p>	<p>(с. 42-43). <b>2. ООП ООО общеобразовательного учреждения</b> Цели и задачи из раздела «Пояснительная записка» <b>3. Программы внеурочной деятельности.</b> Пояснительная записка. <b>4. Данное пособие</b> Глава 2. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования образовательным учреждением. Пункт 2.1. Проектирование целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательным учреждением. <i>Пояснительная записка</i></p>
<p>2) общую характеристику учебного предмета, курса;</p>	<p>3) <i>Общая характеристика курса внеурочной деятельности:</i> - краткое обоснование ценностных ориентиров содержания курса, логики формирования содержания курса, форм и режима занятий (дел).</p>	<p><b>Программы внеурочной деятельности.</b> Общая характеристика конкретного курса внеурочной деятельности.</p>
<p>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</p>	<p>4) <i>Описание курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности</i> - психолого-педагогическая характеристика возрастной группы детей; сроки её реализации (общая продолжительность, этапы).</p>	<p><b>1. ООП ООО общеобразовательного учреждения</b> Организационный раздел План внеурочной деятельности основного общего образования <b>2. ПООП ООО (основная школа) Часть 1.</b> Целевой раздел. 1.1. Пояснительная записка</p>

		<p>(стр.6-10).</p> <p><b>3. Данное пособие</b> Глава 2. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования образовательным учреждением. Пункт 2.3. Проектирование организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательным учреждением. <i>План внеурочной деятельности основного общего образования.</i></p>
<p>4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</p>	<p>5) <i>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности:</i></p> <p>- выделение результатов (личностные, метапредметные, возможно предметные) на которые может оказать влияние реализуемый курс (возможно способы их проверки, формы подведения итогов реализации программы: выставки, фестивали, соревнования, конференции и т.д.)</p>	<p><b>1. ФГОС ООО.</b></p> <p>Раздел II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», пункт 9,10 (с.7-9), п.11 (с.10-24 предметные результаты, на которые может оказать влияние реализуемый курс).</p> <p><b>2. ООП ООО общеобразовательного учреждения</b></p> <p>Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p><b>3. ПООП ООО (основная школа)</b></p> <p>Часть 1. Целевой раздел. 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной</p>

		<p>образовательной программы основного общего образования (с.10-17).</p> <p>1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ (по всем курсам - выборочно, применительно к конкретному курсу внеурочной деятельности) (с.22-102).</p> <p><b>4. Данное пособие</b> Глава 2. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательным учреждением.</p> <p>Пункт 2.2. Проектирование содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения. <i>Программа развития универсальных учебных действий.</i></p>
5) содержание учебного предмета, курса;	<p>б) <i>Содержание курса внеурочной деятельности:</i></p> <p>-краткое описание материала при изучении детьми тем, включенных в учебно-тематический план программы. Если программа подразумевает 1 час реализации в неделю, возможно данный пункт опустить, а содержание расширить либо в УТП, или в пояснительной записке.</p>	<p><b>1. Фундаментальное ядро содержания общего образования</b></p> <p>Базовые национальные ценности (с.9-11).</p> <p><b>2. Программа внеурочной деятельности.</b></p> <p>Содержание курса внеурочной деятельности.</p>
б) тематическое планирование	<p>7) <i>Тематическое планирование;</i></p> <p>-перечень разделов, тем программы;</p>	<p>Внеурочная деятельность, являясь деятельностью и практико-ориентированной не</p>

<p>определением основных видов деятельности;</p> <p>основных учебной</p>	<p>- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.</p>	<p>должна подразумевать большого количества лекционных занятий. Обратить внимание необходимо и на формы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция, выставка и т.д).</p> <p>Тематическое планирование составляется в соответствии с продолжительностью реализации программы. Каникулярное время планируется в соответствии с положениями Устава образовательного учреждения. Программы, рассчитанные более чем на год, представляют тематическое планирование на каждый год отдельно</p> <p><b>1. Программы внеурочной деятельности.</b> Тематическое планирование.</p> <p><b>2. ПООП ООО (основная школа)</b> Часть 2. Содержательный раздел. 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования (с.122-142).</p> <p><b>3. ООП ООО общеобразовательного учреждения</b> Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени</p>
--	--	--

		<p>основного общего образования  <b>4. Данное пособие</b> Глава 2. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательным учреждением. Пункт 2.2. Проектирование содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения. <i>Программа развития универсальных учебных действий.</i></p>
<p>7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения</p>	<p>8) <i>Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:</i>  - <i>информационное обеспечение:</i>  учебники (если таковые будут в дальнейшем разработаны), учебные пособия, учебно-методические (методические) рекомендации к курсу, рабочие тетради, справочники, словари, кино и видео фрагменты;  - алгоритмы деятельности: инструкционные карты, лабораторно-практические задания, задачки, демонстрационные и раздаточные материалы;  - контрольно-измерительные материалы: сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые</p>	<p><b>1. Программы внеурочной деятельности.</b>  Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.  <b>2. ПООП ООО (основная школа)</b>  Часть 3. Организационный раздел. 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы (с.286-288). 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы (с.314-317).  <b>3. Локальный акт ОУ</b>  Приказ образовательного учреждения об утверждении УМК курсов внеурочной деятельности.  <b>4. Данное пособие</b> Глава 2. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательным учреждением. Пункт 2.3. Проектирование организационного</p>

	задания, анкеты и др.	раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательным учреждением. <i>Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения</i>
8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	9) <i>Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.</i> Мониторинговая карта определения личностных, возможно метапредметных результатов освоения конкретного курса	<b>1. ФГОС ООО.</b> Раздел II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования». Пункт 10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (с.9). Пункт 11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования (к конкретному курсу внеурочной деятельности) (с.10-24). <b>2.ПООП ООО (основная школа)</b> Часть 2. Содержательный раздел. 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования (с.122-142). <b>3.ООП ООО общеобразовательного</b>

		<p><b>учреждения</b></p> <p>Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования</p> <p><b>4. Программы внеурочной деятельности.</b></p> <p><b>5. Данное пособие</b> Глава 2. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательным учреждением. Пункт 2.1. Проектирование целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательным учреждением. <i>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения</i></p>
--	--	---



Таблица 2

Предлагаем фрагмент варианта тематического планирования курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе:	Формы организации деятельности детей во внеурочной деятельности проведения занятия

Таблица 3

Пример 2 (рекомендуется для программ проектной деятельности)

№	Тема, содержание курса по направлениям проектной деятельности	Кол-во часов	Формы организации деятельности детей во внеурочной деятельности проведения занятия

Таблица 4

**Вариант методического обеспечения курса внеурочной деятельности («Многоцветные кружева родного края»)**

Учебно-методические компоненты комплекса	Учителя	Ученика
Информационное обеспечение	1.Используемая литература 2. Интернет- ресурсы	
Алгоритмы деятельности	Положение о конкурсе литературных произведений «Я люблю тебя, школа»	Алгоритм подготовки и представления видеопрезентации «Мои родители - выпускники моей школы». Тематика направлений фотовыставки «Красота и загадки архитектуры». Информационная карта проекта «Об

		уральской Венеции до Северной столицы»
Контрольно-измерительные материалы	Планируемые результаты основного общего образования [Текст]/Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логвиновой.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2010.- 120с.	Опросник для родителей «Что я знаю о родном городе». Анкета «Я живу в...» и т.д.

Таблица 5

**Фрагмент мониторинговой карты определения личностных результатов освоения конкретного курса внеурочной деятельности**

Критерии	Показатели	Диагностические средства, инструментарий	Сроки проведения
Личностные (формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину)	<p><i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> -знают историю своей семьи, ее традиции, реликвии, генеалогию; -имеют представление об истории своего дома и улицы, на которой он находится.</p> <p><i>Прогнозируемый Воспитательный эффект:</i> -бережное отношение к реликвиям семьи,</p>	Диагностическая Анкета «Моя семья» для родителей и ребенка	Март
		Диагностическая игра «Вот и стали мы на год взрослей» (автор Т.В.Смирнова)	Май
		Методика «Букет настроений» (авторы М.А.Александрова, Е.Г.Голубева и др.)	Февраль
		Комплексная методика анализа и оценки уровня сформированности воспитанности	Апрель

	потребность сохранить их для других поколений; -формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям семьи; - мотивация интереса к семейным традициям и ценностям	учащихся (автор Н.Г.Анетько)	
--	--	---------------------------------	--

При заполнении таблицы 5 следует обратить внимание на следующие позиции:

- критерии выбираются из перечня планируемых результатов ФГОС ООО;
- показатели конкретизируются на двух уровнях - прогнозируемом воспитательном результате и прогнозируемом воспитательном эффекте;
- диагностический инструментарий определения результатов освоения программы внеурочной деятельности и сроки проведения процедур могут быть установлены в соответствии с общешкольными диагностическими мероприятиями, в рамках которых определяется уровень личностных и метапредметных результатов;
- колонка «Год реализации» включается в том случае, если программа внеурочной деятельности реализуется в течение нескольких лет.

Напоминаем, что направления и содержание внеурочной деятельности определяются конкретным общеобразовательным учреждением и утверждаются в плане внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования.

### ***Программа воспитания и социализации***

В соответствии с требованиями ФГОС ООО основная образовательная программа образовательного учреждения включает в себя, помимо остальных разделов, программу

воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее - Программа).

ФГОС ООО п. 18.2.3 определено, что Программа, «должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

Поэтому Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры [3, с.31].

Методические рекомендации по данной Программе направлены на помощь в разработке рассматриваемого раздела основной образовательной программы. При этом руководителям общеобразовательных учреждений следует помнить, что разработка этого раздела ООП ООО, осуществляется самостоятельно каждым общеобразовательным учреждением с учетом типа, вида, а также запросов участников образовательного процесса.

Также разработчикам ООП ООО следует помнить, что определение конкретного содержания воспитания и социализации в каждом образовательном учреждении, каждом классе осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Напоминаем, что предложенная в данном разделе структура Программы носит рекомендательный характер, а, следовательно, может корректироваться общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Программа составляется на основе следующих документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» -М.: Издательство «Омега- Л», 2013.- 134 с. – (Законы Российской Федерации).

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).;

– Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).

### **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Руководителям общеобразовательных учреждений необходимо помнить, что данный раздел включает в себя полное обоснование актуальности создания программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Следовательно, нужно привести особенности нормирования и организации воспитания детей в конкретном общеобразовательном учреждении. Следует акцентировать внимание на том, что программа разработана на основе ПООП ООО образовательного учреждения.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи, содержание которых образовательное учреждение конкретизирует, исходя из запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывая национальные и региональные условия организации образовательного процесса. Данные задачи представлены следующими разделами в области формирования:

- 1) личностной культуры;
- 2) социальной культуры;
- 3) семейной культуры.

## **Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации**

Разработчикам ООП ООО общеобразовательного учреждения нужно знать, что представленные направления Программы учитывают специфику общеобразовательного учреждения и запросы участников образовательного процесса. Стоит отметить, что каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей, и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Направления:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое.

При описании базовых ценностей целесообразно использовать таблицу 1, составленную на основе ПООП ООО [1, с.233].

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Таблица 1

№ п.п	Направление воспитания и социализации обучающихся	Базовые ценности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная

		солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
2.	Воспитание социальной ответственности и компетентности	правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны
3.	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности
4.	воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика;

		экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
5.	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности:	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
6.	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Разработчикам ООП ООО общеобразовательного учреждения можно выбрать приоритетную цель, которая будет реализовываться через определённые базовые ценности. Например, воспитание и социализация обучающегося в контексте формирования основ эстетической культуры (в контексте эстетического воспитания)

***Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.***

В данном разделе целесообразно раскрыть концептуальную основу уклада школьной жизни, определяемую через ряд следующих принципов: принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип диалогического общения со значимыми другими, принцип идентификации, принцип полисубъектности воспитания и социализации, принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем, принцип системно-деятельностной организации воспитания [1, с.234]. Интеграция



содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы воспитания и социализации осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Стандартом определено, что Программа направлена на «формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей)» [3, с.32].

Таким образом, руководителям общеобразовательных учреждений, исходя из этого, целесообразно представить механизм реализации основных направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования через описание видов и форм индивидуальной и групповой деятельности, учитывая при этом региональный и этнокультурный компоненты. Для описания механизма может служить таблица 2.

Таблица 2

**Механизм реализации основных направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени  
основного общего образования**

№ п./п.	Направление воспитания и социализации обучающихся	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности		
			урочная	внеурочная	внешкольная
1.	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</li> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• осознание конституционного</li> </ul>	Освоение программ учебных предметов предметной области «Общественно-научные предметы», использование метода учебных ситуаций; использование заданий, развивающих регулятивные и познавательные УУД	Участие в беседах, сюжетно-ролевых играх, просмотры кинофильмов, участие в творческих конкурсах, фестивалях, праздника, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, сюжетно-ролевые игры на местности	Экскурсии, туристско-краеведческие экспедиции путешествий по историческим и памятным местам г. Челябинска, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями

		<p>долга и обязанностей гражданина своей Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</li> </ul>			
2.	<b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</li> <li>• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</li> <li>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний</li> </ul>	использование на уроках различных учебных ситуаций (ситуация-проблема, ситуация-оценка и др.), направленных на развитие коммуникативных и регулятивных УУД.	Сюжетно-ролевые проекты, использование ИКТ для реконструирования определенных ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе проектов; дежурство и работы	социальные проекты — практические разовые мероприятия или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему городского или сельского поселения.

		<p>и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</li> <li>• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> <li>— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой</li> </ul> </li> </ul>		<p>(самоуправление, участие в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения и др.) в школе.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</li> </ul>			
3.	<p><b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</li> <li>• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры</li> </ul>	<p>Освоение программ учебных предметов предметной области «Общественно-научные предметы», учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».</p> <p>Использование методов коллективного проектирования; учебного сотрудничества, использование заданий,</p>	<p>Участие в предметных декадах/неделях; участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, акциях; общественно полезном труде в помощь школе, проведение бесед о семье, о родителях и пра-родителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с</p>	<p>Подготовка и участие в общественно-значимых акциях; общественно полезном труде в помощь городу, селу, родному краю. добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах</p>

		<p>поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и</li> </ul>	<p>развивающих регулятивные, коммуникативные УУД;</p>	<p>родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</p>			
4.	<p><b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> <li>• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического</li> </ul>	<p>Освоение программ учебных предметов «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Биология». Беседы, рассказы, мини-лекции, рефераты на уроках, физминутки, динамические паузы с использованием ИКТ, инструктажи.</p>	<p>Проведение бесед, тематических игр, театрализованных представлений для младших школьников, сверстников, населения, бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями. Проведение школьного экологического мониторинга, практических дел, экологических акций, ролевых игр, школьных</p>	<p>Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях по территории Челябинской области. Участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятий, проводимых общественными экологическими</p>

		<p>(работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</li> <li>• способность прогнозировать последствия деятельности человека</li> </ul>		<p>конференций.</p>	<p>организациями г. Челябинска и др. муниципальных территорий Челябинской области. Занятость учащихся в спортивных секциях города: дзюдо, гандбол, гимнастика и акробатика, футбол, лыжи, фигурное катание, плавание и др.</p>
--	--	---	--	---------------------	--



	<p>в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</li><li>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li><li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li><li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li></ul>			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</li><li>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</li><li>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</li><li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li><li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков</li></ul>			
--	--	--	--	--

		и других психоактивных веществ (ПАВ); <ul style="list-style-type: none"> <li>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ</li> </ul>			
5.	<b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и</li> </ul>	Освоение программы учебных предметов различных предметных областей с включением в урочную деятельность проектной, различные учебные ситуации, реферативные работы на тему значимости профессий различного рода. Дискуссии, дебаты.	Участвуют в конкурсах научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов, руководство техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.	Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры г. Челябинска, Челябинской области, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Участие в

		<p>материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной</li> </ul>		<p>Беседы, встречи, конференции с целью знакомства с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.</p> <p>Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Участие в сюжетно-ролевых экономических играх, посредством создания игровых ситуаций по</p>	<p>различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов г. Челябинска, Челябинской области.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</li> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</li> </ul>		<p>мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.).</p> <p>Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески</p>	
--	--	--	--	--	--

				и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов)	
б.	<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• представление об искусстве народов России.</li> </ul>	Освоение программы учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология» с включением в урочную деятельность проектную деятельность, дискуссии, дебаты.	оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка	экскурсионно-краеведческая деятельность, внешкольные мероприятия, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных

					мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок
--	--	--	--	--	--

***Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках общеобразовательного учреждения, совместной деятельности общеобразовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования***

ФГОС ООО указывает также, что Программа должна обеспечить «усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности» [3, с.32]. Поэтому разработчикам ООП ООО необходимо учитывать, что сформированная социальная среда школы и уклад школьной жизни есть необходимые компоненты целенаправленной социальной деятельности обучающихся.

Следует помнить, что в общеобразовательном учреждении должны быть составлены нормативные документы, регламентирующие совместную деятельность общеобразовательного учреждения с конкретными предприятиями, общественными организациями.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов, содержание которых хорошо представлено в ПООП ООО [1, с.247]:

1. **Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы);
2. **Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы);
3. **Этап социализации обучающихся.**

Разработчикам ООП ООО следует дополнить содержание каждого из этапов описанием соответствующей деятельности, совместно осуществляемой с выбранным предприятием, общественной организацией.

В данный раздел Программы необходимо включить и описать практику построения общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами, что позволит дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения.

***Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с***



***учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания***

Акцентируем внимание на том, что данную Программу следует осуществляется через урочную и внеурочную формы, а также через различные формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности [1, с.249]. Примечательно, что во все формы организации могут быть включены родители или законные представители обучающегося, а также учреждения культуры, представители общественных организаций и другие квалифицированные специалисты из значимых профессиональных областей.

***Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.***

Данный раздел Программы в ПООП ООО представлен шестью модулями, обеспечивающими осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни [1, с.251].

Модуль 1 – комплекс мероприятий, направленный на формирование умения составлять рациональный режим дня с учетом планирования и распределения учебной нагрузки и отдыха.

Модуль 2 – комплекс мероприятий направленный на формирование установки на постоянные занятия спортом, физической культурой, а также построения индивидуального плана двигательной активности.

Целесообразнее всего интегрировать данный модуль с курсом физической культуры.

Модуль 3 – комплекс мероприятий, направленный на формирование представлений о саморегуляции без медикаментозного вмешательства, то есть управления своим психологическим и физическим состоянием без применения тонизирующих средств и медикаментозных препаратов.

Модуль 4 – комплекс мероприятий, направленный на формирование у обучающихся осознанного индивидуального

выбора рациона здорового питания с учетом нагрузки (учебной и внеучебной) Примечательно, что в данном модуле необходимо раскрыть вопросы народных традиций, связанных с питанием и здоровьем.

Модуль 5 - комплекс мероприятий, направленный на профилактику разного рода зависимостей с целью «формирования готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения» [3, с.33]

Модуль 6 — комплекс мероприятий, направленный на формирование основ позитивного коммуникативного общения.

При содержательном наполнении модулей разработчиком ООП ОУ следует учитывать этнокультурные и региональные особенности.

### ***Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся***

Главная идея данной деятельности общеобразовательного учреждения заключается в «формировании у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни» [1, с 254] Именно поэтому актуальным становится показать на примере собственного общеобразовательного учреждения, а также региональных особенностей, реальность происходящего и возможность взаимодействия учащихся с остальными участниками образовательного процесса.

В таблице, представленной далее, отмечены блоки по данному направлению деятельности.

Таблица 3

№ п/п	Название блока по экологической здоровьесберегающей деятельности ОУ	Содержание (ПООП ООО п.2.3.9.)	Ответственные за проведение	Примечания по осуществлению
1.	Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;</li> <li>• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</li> <li>• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;</li> <li>• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</li> <li>• наличие помещений для медицинского персонала;</li> <li>• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с</li> </ul>	Администрация ОУ	

		<p>обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.</li> </ul>		
2.	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</li> <li>• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</li> <li>• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</li> <li>• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</li> <li>• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> </ul>	Администрация школы и педагогический коллектив	<p>направле на на повышение эффективности учебного процесса, предупреждени е чрезмерного функционально го напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся.</p> <p>Важным моментом является согласованност</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;</li> <li>• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.</li> </ul>		ь действий педагогов в учебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, а также взаимодействие с такими специалистами, как психолог, логопед, медицинский работник.
3.	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);</li> <li>• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</li> </ul>	Администрация ОУ, учителя физической культуры, педагогический коллектив.	обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию занятий по лечебной физкультуре;</li> <li>• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;</li> <li>• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</li> </ul>		<p>повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p>
4.	Реализация модульных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;</li> <li>• проведение дней экологической</li> </ul>	Администрация ОУ, классные руководители, педагогический коллектив	<p>Примечательно, что в данном блоке можно использовать различные формы проведения:</p> <p>– интеграцию в базовые образовательн</p>

		<p>культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».</li> </ul>	<p>ые дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение часов здоровья и экологической безопасности;</li> <li>– факультативные занятия;</li> <li>– проведение классных часов;</li> <li>– занятия в кружках;</li> <li>– проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;</li> <li>– организацию дней экологической культуры и здоровья.</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освещение проблем по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;</li> <li>• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>• организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</li> </ul>	<p>Администрация ОУ, классные руководители, педагогический коллектив</p>	<p>Формы проведения мероприятий: лекции, семинары, консультации, курсы, соревнования, конкурсы, викторины и др.</p>
--	---	---	--	---



## ***Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся***

Мониторинг, как система ряда диагностических операций, позволит провести оценку результатов реализации общеобразовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Именно поэтому разработчикам следует внимательно относиться к выделению объектов исследования, отбору показателей и обработке полученных результатов.

В ПООП ООО предложено выделить такие показатели, как [1, с.262]:

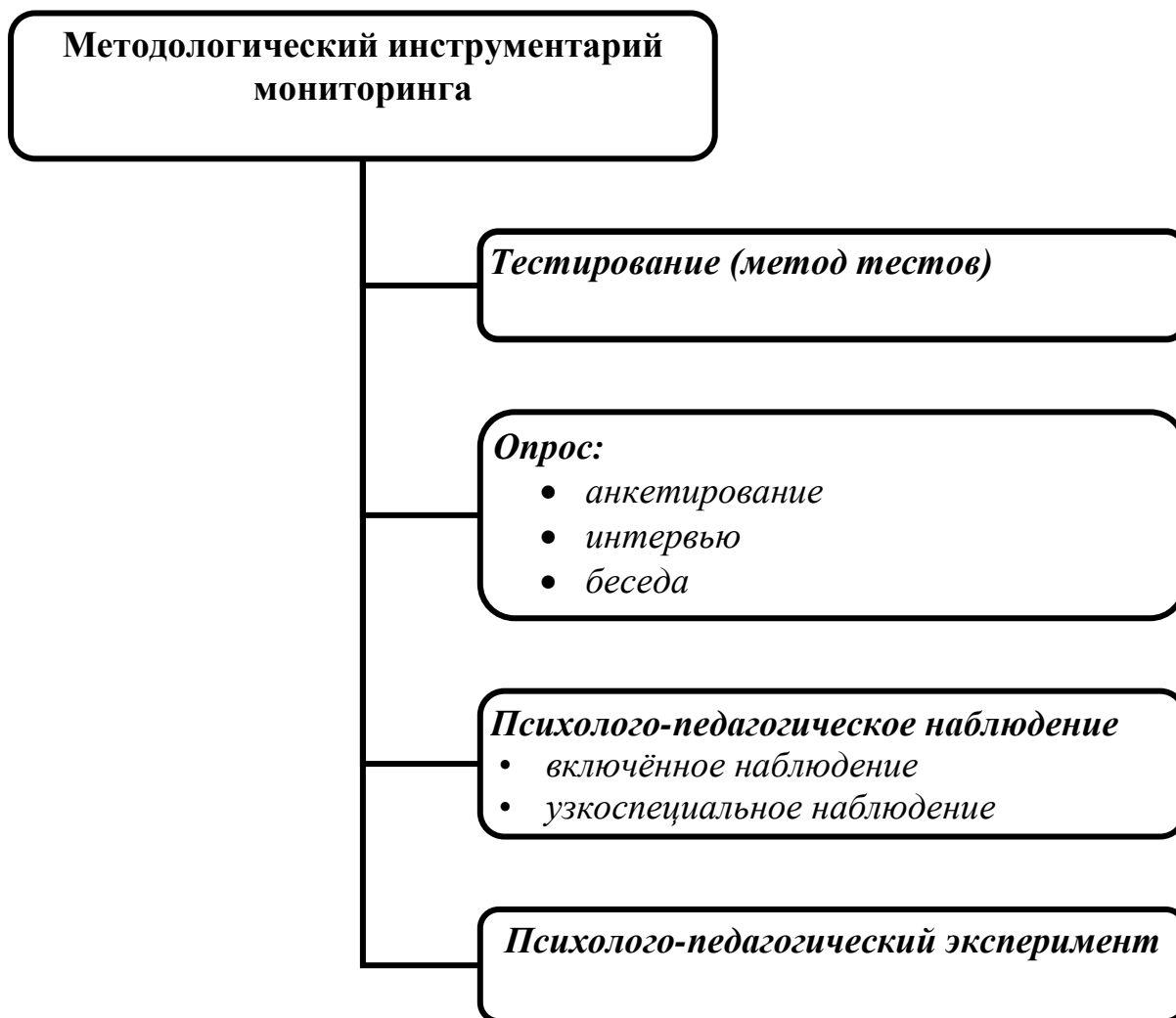
«1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс».

Не менее важным моментом при проведении мониторинга является и сама организация данного процесса, в основу которого должны быть положены характерные для данных оценочных действий принципы: системности; лично-социально-деятельностного подхода; объективности; принцип детерминизма (причинной обусловленности); принцип признания безусловного уважения прав) [1, с.263]. Исходя из принципов, которыми руководствуются разработчики Программы, должны соблюдаться нормативная и нравственная стороны исследования.

Примерный методологический инструментарий представлен в виде схемы на рисунке 1.



**Рис. 1 Методологический инструментарий мониторинга**

Особое внимание руководителям общеобразовательных учреждений следует уделить разработке психолого-педагогического эксперимента, так как данный метод исследования является основным. В педагогической практике в рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование должно включать комплекс различных самостоятельных эмпирических методов исследования, которые помогут дать объективную оценку эффективности работы общеобразовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Очень важно грамотно указать основную цель данного исследования, которая заключается в отслеживании динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

Следует отметить, что в рамках психолого-педагогического исследования выделяют следующие этапы:

1. Контрольный этап исследования (диагностический срез);
2. Формирующий этап исследования;
3. Интерпретационный этап исследования

Напоминаем, что на последнем этапе как раз и предполагается исследование динамики процесса воспитания и социализации обучающихся с использованием результатов контрольного и интерпретационного этапов исследования. Подробное описание этапов представлено в ПООП ООО [1, с.265].

В любом мониторинге должны быть заложены критерии эффективности реализации. В данном случае при реализации Программы такими критериями может служить динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, а именно [1, с.265]:

«1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в общеобразовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс».

Динамика понимается как состояние движения, ход развития, следовательно, необходимо указать критерии, по которым можно оценить степень изменения процесса воспитания и социализации обучающихся, а именно динамика может быть:

1. положительной (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся);
2. инертной положительной (отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. устойчивой (стабильной).

Таким образом, при составлении мониторинга оценки эффективности реализации Программы, следует рассматривать процесс воспитания и социализации, как разносторонний, развивающийся и включающий в себя всех участников образовательного процесса.

## ***Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся***

Напоминаем руководителям общеобразовательных учреждений и разработчикам ООП ОУ, что Программа содержит в себе несколько направлений воспитания и социализации обучающихся, которые обязательно должны быть предусмотрены при составлении Программы. Каждое из направлений предполагает достижение обучающимися определённых результатов [1, с.257 п. 2.3.10], которые необходимо сопоставлять и дополнять с планируемыми результатами, представленными в Целевом разделе ООП ОУ.

### ***Программа коррекционной работы***

Одной из основных функций ФГОС ООО является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Обращаем внимание, что программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы (далее - Программа) разрабатывается общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО Программа дополняет содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения и должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

При составлении Программы предлагаем обратиться к следующим документам:

Федеральный уровень:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Издательство «Омега - Л», 2013.- 134 с. – (Законы Российской Федерации).

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос.Федерации.- М.: Просвещение, 2011.-48 с.- (Стандарты второго поколения).

– Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С.Савинов].- М.: Просвещение, 2011.- 342с. – (Стандарты второго поколения).

– Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

– Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).

– Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

– Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован Минюстом России 8 февраля 2010г., рег. № 16299.

Региональный уровень:

1. Письмо МО и Н Челябинской области № 24/5868 от 08 августа 2012 г. «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения ФГОС общего образования»;

2. Приказ МОиН ЧО № 01- 1414 от 23 мая 2012г. «Об утверждении минимального перечня комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений в общеобразовательных учреждениях Челябинской области,

реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

3. Приказ МОиН Челябинской области №01-2205 от 10 августа 2012 г. «Об утверждении областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2012-2013 учебный год»;

4. Приказ МОиН ЧО №24/2535 от 09 апреля 2012 г. «О проведении оценки готовности общеобразовательных учреждений Челябинской области к введению ФГОС ООО»;

5. Письмо МОиН ЧО № 24/6142 от 20.08. «О порядке введения ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012г.»;

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Муниципальный уровень:

– Положение о социально-психологической службе школы (СПС)

– Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК)

– Положение о классах компенсирующего обучения

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Предлагаем разработку Программы, как структурного компонента ООП ООО общеобразовательному учреждению проводить последовательно по следующему алгоритму:

1. Определение целей, задач и планируемых результатов Программы.

2. Определение принципов Программы.
3. Разработка содержательного компонента Программы (направления работы, этапы реализации).
4. Разработка механизма реализации Программы (анализ, описание условий, система психолого - медико - педагогического сопровождения).
5. Определение взаимосвязи Программы с другими компонентами основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС ООО Программа должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы [3 с.35].

Обращаем внимание, что начать работу над составлением Программы необходимо с определения цели и задачи коррекционной работы.

### **1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования.**

Для проектирования целей и задач Программы необходимо провести аналитическую работу, анализируя требования ФГОС ООО и положения примерной программы основного общего образования.

Структурный компонент	Требования ФГОС ООО	Положения Примерной основной образовательной программы	Положения, отражающие специфику ОУ	Обобщенный вариант
Цели	создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.	-оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); -осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.		
Задачи	-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их	-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования; -определение		



	<p>дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении; -реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями и психолого-медико-педагогической комиссии); -создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной</p>	<p>особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); -осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); -разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация</p>		
--	---	---	--	--

	<p>деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь</p>	<p>индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора общеобразовательного учреждения;  -обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;  -формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;  -расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;  -развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного</p>		
--	---	--	--	--

		<p>личностного общения в группе сверстников;</p> <p>-реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам</p>		
--	--	--	--	--

Содержание Программы определяют следующие принципы, которые приведены в ПООП ООО в части 2.4. «Программа коррекционной работы»:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы) [1, с.269].

## **2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.**

Определяя перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования необходимо определить направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;

- консультативное;
- информационно-просветительское.

Обращаем внимание, что наполняя содержанием направления деятельности необходимо проанализировать условия и ресурсные потребности конкретного общеобразовательного учреждения.

Таблица 2

Направления работы (в соответствии с ООП ООО)	Характеристика содержания	Ресурсные потребности ОУ
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой</li> </ul>	<p>Психолого-педагогические:</p> <p>Программно-методические:</p> <p>Кадровые:</p> <p>Материально-технические:</p> <p>Информационные :</p>

	<p>развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</p>	
<p>Коррекционно-развивающее</p>	<p>— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</p> <p>— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</p> <p>— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</p> <p>— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p> <p>— формирование способов регуляции поведения и</p>	<p>Психолого-педагогические:</p> <p>Программно-методические:</p> <p>Кадровые:</p> <p>Материально-технические:</p> <p>Информационные :</p>

	<p>эмоциональных состояний;</p> <p>— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p> <p>— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</p> <p>— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</p> <p>— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	
<p>Консультативное</p>	<p>— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями</p>	<p>Психолого-педагогические:</p> <p>Программно-методические:</p> <p>Кадровые:</p> <p>Материально-технические:</p> <p>Информационные :</p>

	здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	
Информационно-просветительское	<p>— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Психолого-педагогические:</p> <p>Программно-методические:</p> <p>Кадровые:</p> <p>Материально-технические:</p> <p>Информационные :</p>

Акцентируем внимание, что реализация направлений деятельности включает в себя четыре этапа - концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

*Концептуальный - этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом



данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Проектный этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Технологический - этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Заключительный - этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

Напоминаем, что в соответствии с положениями ФГОС ООО Программа должна содержать систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Такая система должна предусматривать:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,

- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования,
- корректировку коррекционных мероприятий.

Разрабатывая систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, общеобразовательному учреждению необходимо исходить из целей и задач Программы в целом, при этом целесообразно конкретизировать задачи по разным уровням их реализации:

- на уровне системы управления общеобразовательным учреждением (выявить особые образовательные способности; описать специальные условия обучения и воспитания; определить особенности организации образовательного процесса; обеспечить возможности получения коррекционных услуг; оказывать консультативную помощь родителям);

- на уровне деятельности педагогических работников (осуществлять индивидуально ориентированную коррекционную помощь детям с ОВЗ; использовать специальные образовательные программы и методы обучения и проведения коррекционных занятий разработка индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ);

- на уровне ученика с ОВЗ (обеспечение освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования; обеспечить интеграцию детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении).

Такое ранжирование задач позволит наиболее точно определить содержание деятельности каждого субъекта реализации Программы, конкретизировать планируемые результаты.

**4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Важно отметить, что одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение

обучающихся, нуждающихся в специальных условиях обучения специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого – педагогический консилиум и (или) классно-обобщающий контроль (ППК, КОК). Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания

специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

## **5. Планируемые результаты коррекционной работы.**

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться успешное освоение учащимися основной образовательной программы основного общего образования, освоение жизненно значимых компетенций:

Личностные (социальные) результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок. Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в максимально возможном по состоянию здоровья соответствии с планируемыми результатами.

В данном пособии, разработку Программы как структурного компонента ООП ООО общеобразовательному учреждению предлагаем проводить последовательно по следующему алгоритму:

1. Определение целей, задач и планируемых результатов Программы.
2. Определение принципов Программы.
3. Разработка содержательного компонента Программы (направления работы, этапы реализации).
4. Разработка механизма реализации Программы (анализ, описание условий, система психолого - медико - педагогического сопровождения).

5. Определение взаимосвязи Программы с другими компонентами основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения.

Данный алгоритм позволит общеобразовательному учреждению составить Программу в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в

области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы [3, с.35].

### **2.3. Проектирование организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательным учреждением**

Организационный раздел ООП ООО общеобразовательного учреждения, по сути, должен содержать для всех участников образовательного процесса четкий ответ на вопрос «За счет каких механизмов обеспечена реализация целей и содержания программы и насколько они будут эффективными с точки зрения достижения планируемых результатов?». Поэтому, в соответствии с п.14. ФГОС ООО Организационный раздел «должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы».

Организационный раздел включает:

-учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В тексте ФГОС ООО в организационном разделе не предусмотрен такой раздел как План внеурочной деятельности, включенный, в свою очередь, в обязательную структуру организационного раздела ФГОС начального общего и среднего (полного) общего образования (пп. 19.10 и 18.3.2 – соответственно).

В связи с тем, что ФГОС НОО (с изменениями) и среднего (полного) общего образования включают в «Организационный раздел» как самостоятельный раздел ООП План внеурочной деятельности, а решением Координационного совета при Министерстве образования и науки РФ по вопросам организации введения ФГОС общего образования (протокол № 6 от 4-5 апреля 2012г.) разработчикам стандарта поручено внести подобные изменения в ФГОС ООО, общеобразовательному учреждению целесообразно включить в Организационный раздел ООП ООО План внеурочной деятельности (III.III).

Данный раздел необходим для эффективного управления внеурочной деятельностью при реализации ООП ООО.

***Учебный план основной образовательной программы  
основного общего образования образовательного учреждения***

При разработке учебного плана как части организационного раздела программы, руководителю общеобразовательного учреждения необходимо понимать новое значение понятия «учебный план», определенное ФЗ «Об образовании в РФ»: **учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (ст.2 п.22). Кроме того, конкретизировано и другое понятие – **«индивидуальный учебный план»**, который понимается как учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Конкретизация этих понятий, уточнение их смысла дает в ФГОС ООО, где в п.18.3.1. определены требования к формированию учебного плана ООП основного общего образования общеобразовательного учреждения.

Именно учебный план ООП ООО:

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО,
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для удобства при работе по формированию школьного учебного плана состав и структуру обязательных предметных областей по классам представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Состав и структура обязательных предметных областей по классам реализации ООП ООО**

Обязательная предметная область	Обязательный учебный предмет	Распределение по классам обучения
Филология	Русский язык (родной язык)	5-9
	Литература (родная литература)	5-9
	Иностранный язык (второй иностранный язык)	5-9



Общественно-научные предметы	История России	5-9
	Всеобщая история	5-9
	Обществознание	5-9
	География	5-9
Математика и информатика	Математика	5-6
	Алгебра	7-9
	Геометрия	7-9
	Информатика	7-9
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5
Естественнонаучные предметы	Физика	7-9
	Биология	5-9
	Химия	8-9
Искусство	Изобразительное искусство	5-8
	Музыка	5-7
Технология	Технология	5-8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	5-9
	Основы безопасности жизнедеятельности)	7-9

Помимо обязательных учебных предметов ФГОС ООО в части учебного плана предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

П.18.3.1. ФГОС ООО определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, который составляет 5 лет, а также – количество учебных занятий за 5 лет, которое не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Для развития потенциала обучающихся, прежде *всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья*, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов

сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Таким образом, указанные требования ФГОС ООО к разделу ООП ООО «Учебный план» носят рамочный характер и предоставляют общеобразовательному учреждению широкие возможности для его формирования с учетом специфики как самого образовательного учреждения, так и ее образовательной программы основного общего образования.

При формировании учебного плана разработчикам можно воспользоваться рекомендациями Раздела 3.1 Примерной программы «Базисный учебный план». Данный раздел включает пояснения к назначению частей учебного плана, показывает варианты учебных планов в зависимости от специфики образовательного учреждения.

Тем не менее, хотелось бы обратить внимание, что в Примерной программе именно этот раздел содержит неточности, отклонения от требований ФГОС ООО (например, в части внеурочной деятельности, в названии «базисный учебный план», а потому требует сопоставления с соответствующим разделом ФГОС ООО (3,п.18.3.1).

В целом, при составлении учебного плана необходимо учитывать в комплексе следующие его особенности.

Так, необходимо понимать, что учебный план основного образования является элементом ООП ООО, а не самостоятельным локальным актом, основным механизмом ее реализации, а потому разрабатывается, утверждается и реализуется общеобразовательным учреждением самостоятельно. Это положение отнесено к компетенции и ответственности образовательной организации, предусмотренные ФЗ «Об образовании в РФ» (2,ст.28).

Кроме того, важно учитывать, что учебный план (учебные планы) ООП основного образования составляется на 5 лет, следовательно, носит перспективный характер, что отражается при расчете учебных часов: он также осуществляется на 5 лет. При этом возможно также составление помимо годового – недельного учебного планов (для удобства при составлении программ по предметам, расписания уроков и др.).

Поскольку общеобразовательное учреждение самостоятельно, по согласованию с родителями, определяет режим обучения (5-ти или 6-тидневная учебная неделя) и, тем самым выбирает максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся,

постольку это должно найти отражение непосредственно в учебном плане.

Общеобразовательное учреждение при составлении учебного плана самостоятельно, в пределах установленной СанПиНами максимально допустимой учебной нагрузки, распределяет необходимое количество учебных часов по предметам и по годам обучения. *Гигиенические требования к режиму образовательного процесса в основной школе* представлены в Приложении 2.

Необходимо также помнить, что учебный план, как и в целом ООП основного образования, включает две части – обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Разработка части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, которую общеобразовательное учреждение определяет самостоятельно, вызывает, как показывает практика, наибольшие затруднения. Эти затруднения связаны, с одной стороны, с необходимостью отразить социальный заказ, специфику ООП ООО, перспективы реализации профильного образования на уровне средней школы. С другой стороны, с ограничениями на введение новых учебных предметов и курсов, связанными с требованиями Статьи 18 ФЗ «Об образовании в РФ»:

«4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) ***учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых*** к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) ***учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию*** при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Таким образом, решая вопрос о распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, разработчики ООП ООО, должны исходить из возможных *стратегий проектирования*:

1). *Дисперсная*, предусматривающая добавление

дополнительных часов к часам обязательных учебных предметов с целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов одной, нескольких или всех междисциплинарных программ (конкретизированных в соответствующей программе по предмету).

2). *Предметная*, предусматривающая включение в учебный план предметов и курсов, обеспечивающих реализацию образовательных интересов и потребностей обучающихся и обеспеченных учебниками и/или учебными пособиями из федерального перечня учебников.

3). *Комбинированная*, предусматривающая как добавление часов на изучение отдельных обязательных учебных предметов, так и введение новых предметов, курсов, обеспеченных соответствующим учебно-методическим комплексом.

При использовании любого из вариантов расчет часов учебного плана целесообразно осуществлять исходя их продолжительности учебного года в 5-9 классах в объеме 34 учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации (п.42 Типового положения об общеобразовательном учреждении).

Далее в пособии приведены модели учебного плана ООП ООО в нескольких вариантах:

*Вариант 1.* Недельный и годовой учебный планы при организации образовательного процесса по шестидневной учебной неделе.

*Вариант 2.* Недельный и годовой учебный планы при организации образовательного процесса по пятидневной учебной неделе.

Во всех представленных вариантах даны примеры оформления расчета учебных часов, а также содержательного наполнения части, формируемой участниками образовательного процесса.

<i>Вариант 1. Модель учебного плана (недельного) основной образовательной программы</i>							
основного общего образования образовательного учреждения при шестидневной учебной нагрузке							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего за 5 лет
	классы	V	VI	VII	VIII	X	
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	714
	Литература	3	3	2	2	3	442
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	510
Математика и Информатика	Математика	5	5				340
	Алгебра			3	3	3	306
	Геометрия			2	2	2	204
	Информатика			1	1	1	102
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	374
	Обществознание	1	1	1	1	1	170
	География	1	1	2	2	2	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					17
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	204
	Химия				2	2	136
	Биология	1	1	2	2	2	272
Искусство	Музыка	1	1	1			102
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		136
Технология	Технология	2	2	1	1		204
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ			1	1	1	102
	Физическая культура	3	3	3	3	3	510
Итого:		28,5	29	31	31	31	5117
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (по предметным областям и предметам)</i>		3,5	4	4	5	5	731
<b>Например:</b>							
Филология	Русский язык			1	1	1	102
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	1	1	170
Общественно-	География	1	1				68

<i>научные предметы</i>							
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	<i>0,5</i>					<i>17</i>
<i>Естественно-научные предметы</i>	<i>Физика</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>102</i>
	<i>Биология</i>		<i>1</i>				<i>34</i>
<i>Искусство</i>	<i>МХК</i>				<i>1</i>	<i>1</i>	<i>68</i>
<i>Технология</i>	<i>Технология</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>10</i>
<i>Физическая культура и ОБЖ</i>	<i>ОБЖ</i>	<i>1</i>	<i>1</i>				<i>68</i>
<b><i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i></b>		<b><i>32</i></b>	<b><i>33</i></b>	<b><i>35</i></b>	<b><i>36</i></b>	<b><i>36</i></b>	<b><i>5848</i></b>

Модель учебного плана (годового) основной образовательной программы							
основного общего образования общеобразовательного учреждения при шестидневной учебной неделе							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего за 5 лет
	классы	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык						
	Литература						
	Иностранный язык						
Математика и информатика	Математика						
	Алгебра						
	Геометрия						
	Информатика						
Общественно-научные предметы	История						
	Обществознание						
	География						
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика						
	Химия						
	Биология						
Искусство	Музыка						
	Изобразительное искусство						
Технология	Технология						
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ						
	Физическая культура						
Итого:		969	986	1054	1054	1054	5117
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (по предметным областям и предметам)</i>		119	136	136	170	170	731
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>5848</b>

<i>Вариант 2. Модель учебного плана (недельного) основной образовательной программы</i>							
основного общего образования образовательного учреждения при пятидневной учебной нагрузке							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего за 5 лет
	классы	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	
	Литература	3	3	2	2	3	
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	
Математика и информатика	Математика	5	5				
	Алгебра			3	3	3	
	Геометрия			2	2	2	
	Информатика			1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	
	Обществознание	1	1	1	1	1	
	География	1	1	2	2	2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	
	Химия				2	2	
	Биология	1	1	2	2	2	
Искусство	Музыка	1	1	1			
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	1	1		
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ			1	1	1	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	
Итого:		28,5	29	31	31	31	5117
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (по предметным областям и предметам)</i>		0,5	1	1	2	2	221
<i>Например:</i>							
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	0,5					



<i>Искусство</i>	<i>МХК</i>				<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Технология</i>	<i>Технология</i>				<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Физическая культура и ОБЖ</i>	<i>ОБЖ</i>		<i>1</i>	<i>1</i>			
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		<i>29</i>	<i>30</i>	<i>32</i>	<i>33</i>	<i>33</i>	<i>5338</i>

Модель учебного плана (годового) основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения при пятидневной учебной неделе							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык						
	Литература						
	Иностранный язык						
Математика и информатика	Математика						
	Алгебра						
	Геометрия						
	Информатика						
Общественно-научные предметы	История						
	Обществознание						
	География						
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика						
	Химия						
	Биология						
Искусство	Музыка						
	Изобразительное искусство						
Технология	Технология						
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ						
	Физическая культура						
Итого:		969	986	1054	1054	1054	5117
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса(по предметным областям и предметам)</i>		17	34	34	68	68	221
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

В целом, разработка учебного плана как организационного раздела ООП ООО представляет, по сути своей, моделирование основного механизма достижения целей и задач основного общего образования в конкретном образовательном учреждении, а потому требует согласования интересов всех основных субъектов реализации программы:

- администрации образовательного учреждения, в части обеспечения выполнения требований ФГОС ООО, а также перспектив реализации среднего образования с учетом специфики конкретной школы;

- учителей, в части соотнесения планируемых результатов изучения обязательных предметов с количеством часов, отводимых на их достижение (как результат методической работы по проектированию программ по предметам);

- обучающихся, в части учета их индивидуальных интересов и потребностей (по результатам диагностики);

- родителей, в части обеспечения преемственности при продолжении образования детей (по результатам изучения социального заказа).

## **План внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения (рекомендуемый раздел)**

При проектировании плана внеурочной деятельности, как рекомендуемой части организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования, руководителю общеобразовательного учреждения необходимо исходить из положения ФГОС ООО (п.13) о том, что ООП ООО реализуется образовательным учреждением через урочную **и внеурочную деятельность** с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся:

- 1)духовно-нравственное,
- 2) физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- 3)социальное,
- 4)общеинтеллектуальное,
- 5)общекультурное

**в таких формах**, как: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

ФГОС ООО определяет, что формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Данные требования стандарта к организации внеурочной деятельности ставят перед общеобразовательным учреждением задачу *самостоятельно формировать содержание данного раздела.*

Для обеспечения преемственности структуры ООП ООО с программами начального, а затем и среднего (полного) общего образования рекомендуем придерживаться структуры, определенной к соответствующему разделу в ФГОС НОО [5,п.19.10] или ФГОС С(П)О [6,п.18.3.2.].

Так, ФГОС НОО [5,п.19.10] определяет план внеурочной деятельности **как организационный механизм реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования**. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, *в том числе через формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса*.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяет:

- состав и структуру направлений,
- формы организации,
- объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. При этом объем часов, отводимых образовательным учреждением на реализацию программ курсов внеурочной деятельности, определяется в ФГОС НОО из расчета до 10 часов в неделю и составляет до 1350 часов за весь период освоения программы. Этот же подход к расчету применен и в требованиях ФГОС С(П)О [6,п. 18.3.2], а, следовательно, **может стать основанием расчета часов** в плане внеурочной деятельности при проектировании ООП ООО. Образовательное учреждение, как отмечается во всех текстах ФГОС общего образования, *самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности*.

Исходя из вышеизложенного, при формировании плана внеурочной деятельности разработчикам целесообразно учитывать, что он:

- является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования (наряду с учебным планом);
- направлен на обеспечение индивидуальных особенностей и потребностей
- отражает все направления развития личности;
- определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения;

- при описании задач, выборе организационных и содержательных моделей, создании условий, разработке программ реализации внеурочной деятельности образовательному учреждению целесообразно придерживаться методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»);

- внеурочная деятельность в образовательном учреждении должна соответствовать целям, принципам, ценностям, отраженным в основной образовательной программе начального общего образования, воспитательной системе школы;

-выбор моделей, форм организации внеурочной деятельности младших школьников определяется образовательным учреждением самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации образовательного процесса.

Разработка плана внеурочной деятельности осуществляется исходя из реализуемой в рамках ООП ООО модели внеурочной деятельности. Методические рекомендации по выбору модели внеурочной деятельности в разных условиях образовательного процесса представлены в Инструктивно-методическом письме Министерства образования и науки Челябинской области от 18 июля 2011 года № 103/ 4286. Вопросы организации внеурочной деятельности частично рассмотрены в разделе 3.1 Примерной программы «Базисный учебный план основного общего образования». Кроме того, существенную помощь при моделировании плана внеурочной деятельности может оказать пособие «Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ [Ю.Ю.Баранова, А.В.Кисляков, М.И.Солодкова и др.]. – М.: Просвещение, 2013. В данном пособии представлены базовые аспекты выбора общеобразовательным учреждением моделей внеурочной деятельности как основания формирования плана внеурочной деятельности. На основе предлагаемого примерного алгоритма проектирования плана внеурочной деятельности общеобразовательное учреждение сможет разработать данный раздел ООП ООО, с учетом специфики данной школы.

При формировании и описании *модели организации внеурочной деятельности* как *организационного основания*

*проектирования плана внеурочной деятельности,*  
общеобразовательному учреждению целесообразно  
руководствоваться принципами.

Одним из принципов, который положен в основу моделирования плана внеурочной деятельности образовательного учреждения, является направленность содержания, отвечающая образовательным запросам обучающихся (их родителей). Это как раз та часть основной образовательной программы, которая должна формироваться всеми участниками образовательного процесса.

При разработке содержательной модели внеурочной деятельности образовательному учреждению целесообразно выбрать одну из предлагаемых. Первая модель – *«Модель площадок»* предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды. В рамках данной модели специалистами образовательного учреждения разрабатывается спектр программ внеурочной деятельности различного типа по направлениям развития личности, обозначенным во ФГОС основного общего образования. При этом программы предусматривают все формы и виды деятельности обучающихся. Программы следует разрабатывать с учетом их пролонгации на каждый год основной ступени общего образования с учетом наличия площадок для их реализации. При этом площадками могут являться специализированные кабинеты, библиотека, спортивные залы (спортивные площадки и комплексы), музей, компьютерный класс, актовый зал, лаборатории и др. помещения образовательного учреждения, а также учреждения культуры, спорта, искусства города (поселка), промышленные, производственные и другие учреждения и организации. В данном аспекте модели акцентируется социальная направленность всех программ, освоение учеником среды жизнедеятельности через собственную практику и восприятие. План внеурочной деятельности в рамках данной модели следует формировать исходя из количества сформированных в параллели групп.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с обучающимися и/или родителями. Выбор программ может быть предоставлен школьникам по всем направлениям развития личности. Модель может быть реализована в общеобразовательных учреждениях, в которых созданы

соответствующие условия: развита школьная инфраструктура; налажено взаимодействие с социальными партнерами (в том числе с учреждениями дополнительного образования детей); школа обеспечена соответствующими кадрами; в параллелях начальной ступени количество классов от двух и более. В условиях реализации модели с акцентом на воспитывающую среду, а значит широкое привлечение социальных партнеров, школе необходимо обеспечить заключение договоров о принципах, формах и содержании взаимодействия. Большую роль при организации и реализации данной модели отводится местным органам самоуправления. Это связано, прежде всего, с тем, что именно на этом уровне могут быть достигнуты соглашения между различными ведомствами о поддержке программ внеурочной деятельности для школьников, о включении в муниципальные задания для учреждений дополнительного образования детей задания по развертыванию образовательных услуг, обеспечивающих программы внеурочной деятельности при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями.

Преимуществами данной модели являются:

- создание условий обучающимся для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности;
- обеспечение возможности обучающимся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года);
- обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

**Организационное обеспечение** внеурочной деятельности, реализуемой на основе «*Модели площадок*», может быть представлено в форме плана, модель которого приведена ниже (*вариант 1*).

Предлагаемая модель плана представляет собой таблицу, в которой в системе отражены:

- *все направления внеурочной деятельности (в соответствии с направлениями развития личности);*
- *наименования реализуемых в школе программ внеурочной деятельности (по отдельным направлениям развития личности или интегрированных);*
- *количество групп, сформированных в каждой параллели в конкретный год реализации программы;*
- *количество часов, отводимых в каждой группе на освоение каждого курса внеурочной деятельности;*



*- общее количество часов, отведенных на реализацию программ внеурочной деятельности в неделю, за год, за все годы освоения ООП ООО.*

Кроме того, в данной модели плана предусмотрена краткая характеристика основных направлений внеурочной деятельности (по каждому направлению развития личности), которая включает: названия, формы, цели каждого курса, количество часов, особенности учебно-методического комплекса и/или особенности контингента обучающихся, чьи интересы и потребности реализуются данными программами. Целесообразность включения в план внеурочной деятельности такой обобщенной характеристики реализуемых программ позволит, в рамках организационного раздела, объяснить, почему именно такое содержание представлено в плане внеурочной деятельности, акцентировать внимание на его возможностях в обеспечении результатов личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, дать общее представление о содержании внеурочной деятельности, реализуемой в рамках выбранной «Модели площадок».

**Вариант 1. Модель плана внеурочной деятельности основной образовательной программы  
основного общего образования ООП ООО общеобразовательного учреждения («Модель площадок»)**

**Таблица 1**

Направление внеурочной деятельности	Наименование реализуемой программы	Классы по годам реализации программы														
		Гр. 1	Гр. 2	Гр. 3	Гр. 1	Гр. 2	Гр. 3	Гр. 1	Гр. 2	Гр. 3	Гр. 1	Гр. 2	Гр. 3	Гр. 1	Гр. 2	Гр. 3
		5класс			6класс			7класс			8 класс			9класс		
<i>Обще-интеллектуальное</i>																
<i>Общекультурное</i>																
<i>Социальное</i>																
<i>Духовно-нравственное</i>																
<i>Физкультурно-спортивное и оздоровительное</i>																
<i>Всего за неделю</i>																
<i>Всего за год (из расчета 34 недели)</i>																
<b>ИТОГО ЗА 5 ЛЕТ по группе</b>																
<b>ВСЕГО ЗА 5 ЛЕТ</b>																

2. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности (по каждому направлению развития личности: названия, формы, цели каждого курса, количество часов, УМК).

Вторая модель внеурочной деятельности – «*Модель проектов*» основана соответственно на использовании метода проектов. Содержательные аспекты модели выбираются в соответствии с основными направлениями развития личности, традициями образовательного учреждения, условиями реализации образовательного процесса, наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности в рамках данной модели носят характер проектов. Содержание каждого проекта обеспечивает реализацию направлений развития личности при возможном выделении наиболее акцентированных. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и формы представления результатов (презентации результатов проектов на родительских собраниях, педагогических советах, стенная газета, оформление специального стенда и др.).

Организационной особенностью модели является развертывание проектов последовательно или параллельно в течение учебного года. Время для реализации проектов определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов, а также тем обстоятельством, что реализация проектов в основной школе должна рассчитываться с учетом особенностей учебной мотивации школьников данного возраста. Предлагаемая модель может быть реализована как в отдельный год обучения школьников, так и спроектирована в целом на всю ступень общего образования с учетом необходимости достижения школьниками различных уровней результатов. Модель предусматривает ее реализацию в рамках обучающихся, классов (или групп, сформированных внутри них).

Преимуществом модели является то, что она может быть реализована в любых условиях организации образовательного процесса (для малокомплектных школ, для сельских и городских школ, для различных видов школ (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов). В рамках данной модели обеспечивается включенность в процесс всех учащихся и согласованность всех целей внеурочной деятельности.

**Организационное обеспечение** внеурочной деятельности, реализуемой на основе «*Модели проектов*», может быть представлено в форме плана, модель которого отражает ее содержательные особенности (*вариант 2*):

- включает все направления внеурочной деятельности (в соответствии с направлениями развития личности);
- содержит наименования всех реализуемых в рамках ООП ООО программ внеурочной деятельности (по отдельным направлениям развития личности или интегрированным);
- включает количество классов, сформированных в каждой параллели в конкретный год реализации программы;
- содержит расчет количества часов, отводимых в каждом классе на освоение каждого курса внеурочной деятельности;
- включает общее количество часов, отведенных на реализацию программ внеурочной деятельности в неделю, за год, за все годы освоения ООП ООО.

Кроме того, в данном варианте плана, как и в «Модели площадок» также предусмотрена краткая характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

**Вариант 2. Модель плана внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО общеобразовательного учреждения («Модель проектов»)**

**Таблица 2**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам					
		V	VI	VII	VIII	IX	всего
Общеинтеллектуальное							
Общекультурное							
Социальное							
Духовно-нравственное							
Физкультурно-спортивное и оздоровительное							
Всего за неделю							
<i>Всего за год (из расчета 34 недели)</i>							
<b>ИТОГО ЗА 5 ЛЕТ по классу</b>							
<b>ВСЕГО ЗА 5 ЛЕТ</b>							

2. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности (по каждому направлению развития личности: названия, формы, цели каждого курса, количество часов, УМК).

В целом, проектирование плана внеурочной деятельности, как рекомендуемой части организационного раздела, может быть проведено общеобразовательным учреждением по определенному алгоритму:

Шаг 1. Выявление социального заказа обучающихся и их родителей на курсы внеурочной деятельности в рамках всех направлений развития личности на уровне основного общего образования.

Шаг 2. Анализ ресурсных возможностей реализации в рамках внеурочной деятельности интересов и потребностей обучающихся (через запросы самих детей и их родителей):

- кадровых;
- организационных;
- финансово-экономических;
- материально-технических;
- методических и психолого-педагогических;
- информационно-методических.

Шаг 3. Выбор общеобразовательным учреждением модели реализации внеурочной деятельности («Модели площадок», «Модели проектов»).

Шаг 4. Выявление (формирование) внутри классов или внутри параллелей групп обучающихся, имеющих потребности курсов внеурочной деятельности

Шаг 5. Формирование плана внеурочной деятельности на весь срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, расчет часов.

Шаг 6. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих реализацию плана внеурочной деятельности

Шаг 7. Включение плана внеурочной деятельности в организационный раздел ООП ООО, представление его краткой характеристики в Пояснительной записке ее целевого раздела.

### ***Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования***

При проектировании Системы условий реализации основной

образовательной программы основного общего образования как обязательной части организационного раздела ООП ООО общеобразовательному учреждению необходимо проанализировать и соотнести требования ФГОС ООО к содержанию данного раздела [3,п.18.3.2], а также содержание самого раздела IV «Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования».

Исходя из требований ФГОС ООО [3,п.18.3.2], разработка данного раздела ООП ООО носит конкретный характер, потому что:

1)должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования конкретной школы;

2)учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с Учредителем по вопросам создания условий;

3)опирается на локальные акты образовательного учреждения, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней;

4) результатом анализа каждой из групп условий является дорожная карта (сетевой график) по формированию недостающих в конкретном образовательном учреждении условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Как раздел ООП ООО, Система условий должна содержать:

1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

5) контроль состояния системы условий.

Содержание требований к системе условий в обобщенном виде представлено в п.19. ФГОС ООО, как совокупность *кадровых, финансовых, материально-технических* и *иных (психолого-педагогических, информационно-методических)* условий

реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Необходимо отметить, что существенную помощь в разработке данного раздела может оказать Раздел Примерной программы 3.2. «Система условий реализации основной образовательной программы», которая включает оптимальные рекомендации по содержательному наполнению обязательных разделов данной части ООП ООО.

Модель представления содержания данного раздела можно наглядно представить в форме таблицы «Проектирование системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения» (таблица 3).

Таблица 3.

**Проектирование системы условий реализации основной образовательной программы  
основного общего образования образовательного учреждения**

Описание условий (в соответствии ФГОС ООО)	Механизмы обеспечения	
	Документы подтверждающие условия	материалы, сформированность
<b>Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования</b>		
<b>1)укомплектованность</b> образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	Таблица «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования учреждения», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа [1,п. 3.2.1.]	Заполняется в соответствии с моделью управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования, штатным расписанием общеобразовательного учреждения,
<b>2)уровень квалификации</b> педагогических и иных работников образовательного учреждения	Документы о повышении квалификации педагогических работников, обеспечивающих введение ФГОС ООО в пятых классах, в объеме не менее 108 часов	должностными обязанностями работников общеобразовательного учреждения
<b>3)непрерывность профессионального развития</b> педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную	План-график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО, составленный в соответствии с рекомендациями Примерной основной	



программу основного общего образования	образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа [1,п. 3.2.1.]	
<p><b>4) оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций</b></p>	<p>Таблица «<i>Организация методической работы в общеобразовательном учреждении</i>», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа [1,п. 3.2.1.]</p> <p><b>Карта оценки сформированности кадровых и психолого-педагогических условий введения ФГОС ООО (по результатам регионального мониторинга).</b></p>	
<p><b>Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:</b></p>		
<p><b>1) государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования</b></p>	<p>Закон Челябинской области от 24 апреля 2008 года № 264-ЗО «О нормативах финансирования муниципальных образовательных учреждений» (Южноуральская панорама, 2008, 14 мая).</p>	<p>Заполняется в соответствии с моделью управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования, штатным расписанием общеобразовательного учреждения,</p>
<p><b>2) реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность</b></p>	<p>Постановление Губернатора Челябинской области «О внесении изменения в приложение к Закону Челябинской области «О нормативах финансирования муниципальных</p>	<p>должностными обязанностями работников</p>

<p><b>3)отражать структуру и объем расходов,</b> необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования</p>	<p>образовательных учреждений».</p> <p>Муниципальное задание учредителя (для автономных и бюджетных ОУ) или смета бюджетных ассигнований (для казенных ОУ) по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>Положение о стимулирующих выплатах общеобразовательного учреждения, включающее критерии и показатели результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Например: <i>динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности, использование учителем современных педагогических технологий, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение профессионального мастерства</i></p> <p><b>Карта оценки сформированности нормативно-правовых и финансово-экономических</b></p>	<p>общеобразовательного учреждения</p>
---	--	--

	<p><i>условий введения ФГОС ООО (по результатам регионального мониторинга).</i></p>	
<p><b>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:</b></p>		
<p><b>1) соблюдение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса;</li> <li>-требований к санитарно-бытовым условиям</li> <li>-строительных норм и правил;</li> <li>-требований пожарной и электробезопасности;</li> <li>-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</li> <li>-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;</li> <li>-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;</li> <li>-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в</li> </ul>	<p>Лицензия на право осуществления общеобразовательным учреждением образовательной деятельности, выданной в установленном порядке;</p> <p>Акт приемки готовности ОУ к текущему (новому) учебному году.</p> <p>Акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм.</p> <p>План (ы) мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p>	<p>Заполняется в соответствии с моделью управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования, штатным расписанием общеобразовательного учреждения, должностными обязанностями работников общеобразовательного учреждения</p>

<p>общеобразовательных учреждениях;  -своевременных сроков и  необходимых объемов текущего и  капитального ремонта</p>		
<p><b>2) архитектурную доступность</b>  (возможность для беспрепятственного  доступа обучающихся с ограниченными  возможностями здоровья и инвалидов к  объектам инфраструктуры  образовательного учреждения)</p>	<p>Лицензия на право  осуществления общеобразовательным  учреждением образовательной  деятельности, выданной в  установленном порядке</p>	<p>Заполняется в  соответствии с моделью  управления реализацией  основной  образовательной  программы основного  общего образования,  штатным расписанием  общеобразовательного  учреждения,  должностными  обязанностями  работников  общеобразовательного  учреждения</p>
<p><b>3) учебные кабинеты</b> с  автоматизированными рабочими местами  обучающихся и педагогических  работников, лекционные аудитории;  -помещения для занятий учебно-  исследовательской и проектной  деятельностью, моделированием и  техническим творчеством (лаборатории и  мастерские), музыкой, хореографией и  изобразительным искусством;  -лингвфонные кабинеты,  обеспечивающие изучение иностранных  языков;  -информационно-библиотечные  центры с рабочими зонами,  оборудованными читальными залами и  книгохранилищами, обеспечивающими  сохранность книжного фонда,</p>	<p>Таблица <i>«Оценка материально-  технических условий реализации  основной образовательной  программы основного общего  образования общеобразовательного  учреждения»</i>, составленная в  соответствии с рекомендациями  Примерной основной образовательной  программы образовательного учреждения.  Основная школа [1,п. 3.2.4].  <b>Карта оценки  сформированности материально-  технических и информационно-  методических условий введения  ФГОС ООО (по результатам  регионального мониторинга).</b></p>	

<p>медиатекой;</p> <p>-актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки</p>		
<p><b>4)вспомогательные помещения:</b></p> <p>-для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;</p> <p>-помещения медицинского назначения;</p> <p>-административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-гардеробы, санузлы, места личной гигиены;</p> <p>-участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон</p>	<p>Лицензия на право осуществления общеобразовательным учреждением образовательной деятельности, выданной в установленном порядке;</p> <p>Акт приемки готовности ОУ к текущему (новому) учебному году. Акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм.</p> <p>План (ы) мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p>	
<p><b>5)полные комплекты технического оснащения и</b></p>	<p>Таблица «Оценка материально-технических условий реализации</p>	

<p><b>оборудования</b> всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности; -мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь</p>	<p><i>основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения»,</i> составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа [1,п. 3.2.4].</p>	
<p><b>Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:</b></p>		
<p><b>1)преемственность содержания и форм организации образовательного процесса</b> по отношению к начальной ступени общего образования; -учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; -вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)</p>	<p>Раздел основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения <i>«Пояснительная записка»,</i> в котором отражена преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования (в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа [1,п. 1.1].</p>	<p>Заполняется в соответствии с моделью управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования, штатным расписанием общеобразовательного учреждения, должностными обязанностями работников общеобразовательного учреждения</p>
<p><b>2)формирование и развитие психолого-педагогической</b></p>	<p>Таблица <i>«Организация (план) методической работы в</i></p>	

<p><b>компетентности</b> обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности</p>	<p>общеобразовательном учреждении», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа [1,п. 3.2.1.], в которую включены мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности</p>	
<p><b>3)вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения</b> участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде</p>	<p>Разработанная в общеобразовательном учреждении модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования, составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа [1,п. 3.2.2.].</p>	

<p>сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)</p>		
<p><b>4) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения</b> (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)</p>	<p>Раздел основной образовательной программы основного общего образования «Программа коррекционной работы», в котором выделены уровни психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)</p>	<p>Заполняется в соответствии с моделью управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования, штатным расписанием общеобразовательного учреждения,</p>
<p><b>5) мониторинг возможностей и способностей обучающихся</b>, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики</p> <p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год); отражение результатов анкетирования в пояснительной записке к учебному плану, плану внеурочной деятельности</p> <p><b>Карта оценки сформированности кадровых и психолого-педагогических условий введения ФГОС ООО (по результатам</b></p>	<p>должностными обязанностями работников общеобразовательного учреждения</p>



	<i>регионального мониторинга).</i>	
<p><b>Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой, которая включает:</b></p>		
<p><b>1) комплекс информационных образовательных ресурсов,</b> в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде</p>	<p>Таблица «Создание в общеобразовательном учреждении информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа [1, п. 3.2.5].</p> <p><b>Карта оценки сформированности материально-технических и информационно-методических условий введения ФГОС ООО (по результатам регионального мониторинга).</b></p>	<p>Заполняется в соответствии с моделью управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования, штатным расписанием общеобразовательного учреждения, должностными обязанностями работников общеобразовательного учреждения</p>
<p><b>2) комплекс информационных образовательных ресурсов,</b> обеспечивающих информационно-методическую поддержку образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> <li>- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>- мониторинг здоровья обучающихся;</li> </ul>		<p>Заполняется в соответствии с моделью управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования, штатным расписанием общеобразовательного учреждения, должностными обязанностями работников</p>

<p>-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</p> <p>-дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;</p> <p>-дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности</p>		<p>общеобразовательного учреждения</p>
<p><b>3)информационную поддержку образовательной деятельности</b> обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому</p>	<p>Таблица «Создание в общеобразовательном учреждении информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная</p>	<p>Заполняется в соответствии с моделью управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования, штатным расписанием общеобразовательного</p>

<p>критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)</p>	<p>школа [1,п. 3.2.5.].</p>	<p>учреждения, должностными обязанностями работников общеобразовательного учреждения</p>
<p><b>4)укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами</b> по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой;</p> <p><b>-фонд дополнительной литературы</b> должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре</p>	<p>Таблица «Создание в общеобразовательном учреждении информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.5.)</p>	<p>Заполняется в соответствии с моделью управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования, штатным расписанием общеобразовательного учреждения, должностными обязанностями работников общеобразовательного учреждения</p>

<p>и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся</p>		
<p><b>5)интерактивный электронный контент по всем учебным предметам,</b> в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться</p>		<p>Заполняется в соответствии с моделью управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования, штатным расписанием общеобразовательного учреждения, должностными обязанностями работников общеобразовательного учреждения</p>

Анализ недостающих условий в разрезе каждой группы условий общеобразовательное учреждение может проводить самостоятельно в соответствии с Методикой готовности общеобразовательных учреждений Челябинской области к ведению ФГОС ООО (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09 апреля 2012 г. № 24/35). Планирование мероприятий по формированию недостающих условий, обеспечивающих реализацию ООП ООО целесообразно осуществлять в форме сетевого графика (дорожной карты). Примерная модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий представлена в таблице 4.

Подходы к разработке и реализации этой карты как формы эффективного управления введением ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении представлены в третьей части данных методических рекомендаций.

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Таблица 4.

Мероприятия	Ответственные, соисполнители	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО		
1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО		
2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения		
3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения		
4. Утверждение основной образовательной программы основного общего образования		

образовательного учреждения		
5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО		
6.Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения		
6.Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования		
7.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования		
8.Разработка нормативных локальных актов, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении локальных актов		
<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>		
1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования		
2.Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		
3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками		
<b>III.Организационное обеспечение введения ФГОС ООО</b>		
1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования		
2. Разработка модели организации образовательного процесса		
3. Разработка и реализация моделей		

взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности		
4.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.		
5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования		
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО</b>		
1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования.		
2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС.		
3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования.		
<b>V. Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО</b>		
1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования.		
2.Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты		
3.Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования		
4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам		

введения ФГОС начального общего образования		
5.Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС.		
6.Разработка рекомендаций для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности обучающихся; -организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; -использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; -перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий		
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО</b>		
1.Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования		
2.Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО		
3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО:		
4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения:		
5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС:		
6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:		
7.Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных		
8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		



### **Глава 3. Комплексный подход к оценке сформированности в общеобразовательном учреждении условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Мониторинг сформированности в общеобразовательном учреждении условий реализации основной образовательной программы как механизм эффективного управления проектированием и внедрением ФГОС основного общего образования**

Введение ФГОС ООО является сложным и многоплановым процессом. Важнейшими факторами, обеспечивающими его успешность в части создания условий, являются:

- системность в создании условий к введению ФГОС основного общего образования;

- своевременность и полнота мониторинга общеобразовательными учреждениями, муниципальными и региональными органами управления образованием уровня сформированности условий введения ФГОС основного общего образования;

- выявление проблем в создании условий введения ФГОС основного общего образования и своевременность их решения на всех уровнях управления;

- эффективность принятия управленческих решений по результатам мониторинга.

В этой связи необходима разработка на уровне региона мониторинга сформированности условий введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях как структурного компонента регионального мониторинга оценки качества образования.

В качестве критериев сформированности условий введения в общеобразовательном учреждении ФГОС основного общего образования целесообразно выделить совокупность условий реализации основной образовательной программы основного образования, среди которых:

- нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО;
- кадровое обеспечение введения ФГОС ООО;
- психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС ООО;

- финансовое обеспечение введения ФГОС ООО;
- материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО;
- информационно-методическое обеспечение ФГОС ООО

При этом, с точки зрения эффективности управления процессом создания условий, контроля его качества целесообразным является объединение критериев по следующим группам:

- 1) Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ООО (институциональный уровень).
- 2) Кадровое и психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС ООО.
- 3) Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО.

Отбор показателей по каждой группе критериев проведен в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ООО к каждой группе условий.

Результатом реализации указанных требований должно стать **создание образовательной среды** как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.

- преемственных по отношению к предыдущей ступени образования и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени основного общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- 1) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- 2) развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;

3) - овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

4) развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации одаренных и талантливых детей, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

5) формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

6) - индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

7) - участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

8) организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

9) включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

10) формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

11) формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

12) использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

13) обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных

представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

14) эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

15) эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **Новизна разработанного мониторинга сформированности условий введения ФГОС основного общего образования**

ФГОС основного общего образования предполагают создание в общеобразовательном учреждении совокупности условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Данный процесс должен быть управляемым, что возможно при условии разработанности эффективной модели управления, представляющей собой совокупность содержательных и процессуальных элементов.

### **Принцип отбора показателей мониторинга сформированности условий введения ФГОС основного общего образования**

Перечень выделенных показателей по каждой группе критериев отражает содержательно-процессуальные элементы модели и носит номенклатурный характер. Это вызвано тем, что в современных условиях происходит мобильное обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность общеобразовательных учреждений, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Акцентируется внимание на государственно-общественном характере управления образованием, информационной открытости образовательного учреждения, эффективности использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной компетентности, а также на механизмы эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

## **Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования**

Выделенные критерии и показатели эффективности деятельности общеобразовательных учреждений выполняют функцию ориентира в создании целостной образовательной среды, необходимой для достижения требований к уровню подготовки выпускников, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования финансово-экономических, материально-технических, информационных, кадровых ресурсов конкретного образовательного учреждения. Предлагаемые критерии и показатели могут быть уточнены и дополнены, исходя из специфики конкретных общеобразовательных учреждений, уровня их финансирования.

### **Расчет количественных показателей**

Как отмечалось выше, каждый из выделенных критериев сформированности условий имеет свое содержательное и процессуальное наполнение – показатели. При этом по наличию или отсутствию представленных показателей можно судить в дальнейшем об уровне сформированности в общеобразовательном учреждении как отдельных критериев, так и их комплексе.

Оценка сформированности условий осуществляется на основе следующих положений: «0» баллов указывается, если показатель полностью отсутствует или наблюдается частичное соответствие; «1» балл указывается, если показатель полностью реализован.

Итоговое количество баллов по критерию является основанием определения уровня сформированности данного критерия. Уровень сформированности определяется в соответствии с оценочно-уровневой шкалой процентным соотношением полученной в ходе оценки общеобразовательным учреждением суммы баллов по конкретному критерию максимальному количеству баллов по этому критерию и соотносится с уровнем соответствия требованиям: «в полном объеме соответствует требованиям», «не в полном объеме соответствует требованиям», «частично соответствует требованиям». С точки зрения эффективности принимаемых по результатам мониторинга управленческих решений, целесообразным является определение уровня сформированности условий введения ФГОС ООО по каждому критерию в отдельности, без учета общей суммы.

Далее приведено описание механизма оценки сформированности условий введения в общеобразовательных

учреждениях Челябинской области федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования.

Соотнесение критериев, показателей, их документационного обеспечения и показателя оценки сформированности по каждой группе критериев представлено в Приложениях 1-3.

**Механизм осуществления мониторинга сформированности условий введения в общеобразовательном учреждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования**

Мониторинг сформированности условий введения ФГОС ООО осуществляется по каждой ступени обучения в три этапа:

I этап – этап самооценки, когда общеобразовательные учреждения самостоятельно (на платформе единого регионального электронного ресурса) осуществляют оценку сформированности условий введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

II этап – этап обработки специалистами (учреждениями), уполномоченными Министерством образования и науки Челябинской области, полученных от общеобразовательных учреждений региона результатов электронного мониторинга, обобщение данных по региону, принятие распорядительных документов;

III этап – этап управления по результатам мониторинга на муниципальном и институциональном уровнях.

Регламенты осуществления мониторинга описываются в распорядительных документах Министерства образования и науки Челябинской области.

Результаты мониторинга сформированности условий введения ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях позволяют определить его уровень по каждому из выделенных критериев:

- 1) Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ООО (институциональный уровень).
- 2) Кадровое и психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС ООО.
- 3) Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО.

Для осуществления мониторинга сформированности условий по критерию «Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО» разработана Методика оценки минимальных требований к комплексному

оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений в общеобразовательных учреждениях Челябинской области, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. В результате реализации методики будет определен уровень оснащённости учебного процесса и наличия оборудования учебных помещений образовательных систем Челябинской области, муниципальных районов и конкретных образовательных учреждений в соответствие с минимальными требованиями, которая позволит дать объективную оценку материально-техническим, учебно-методическим и информационным условиям реализации ООП ООО, сделать вывод о потребности в комплексном оснащении учебного процесса и оборудовании учебных помещений в учреждениях Челябинской области, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Источниками разработки методики оценки минимальных требований к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений являются:

1. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 09 июля 2012 г. № 01-1786 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с сентября 2012 года»;

- от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В перечнях объектов, вошедших в состав настоящих требований, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий,

вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе банки учебных задач, контрольно-измерительные материалы, схемы, таблицы, диаграммы все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования на базе учебного кабинета собственной электронной библиотеки.

Требования к оснащению образовательного процесса выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для достижения требований к уровню подготовки выпускников, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации.

Требования уточняются и дополняются применительно к специфике основных образовательных программ общеобразовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т.п.).

Количество учебного оборудования приводится в требованиях в расчете на один учебный кабинет. Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (14 - сельская школа / 25 учащихся). Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений: СПАК педагога и СПАК обучающегося. В целях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к материально-техническим условиям комплектация учебных кабинетов инновационными средствами обучения представляются в форме специализированных программно-аппаратных комплексов (СПАК) педагогического работника и обучающегося.



В СПАК педагогического работника входят аппаратные, программные средства, позволяющие оптимизировать его функциональную деятельность.

В СПАК обучающегося входят аппаратные, программные средства, предназначенные для организации их практико-ориентированной и познавательной деятельности.

Сводная информация по результатам мониторинга сформированности условий введения ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях представляется в соответствующей форме (таблица 1).

**Таблица результатов мониторинга сформированности условий введения ФГОС ОО в общеобразовательном учреждении**

Таблица 1

№ п.п	Критерий	Максимально возможное количество баллов	Количество баллов	Показатель готовности ОУ (%)	Уровень сформированности группы условий
1	2	3.2 для ФГОС ООО	4.2 для ФГОС ООО	5.2 для ФГОС ООО	6.2 для ФГОС ООО
1.	Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОО (институциональный уровень)	12			
2.	Кадровое и психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС ООО	4			
3.	Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО	523			

В результате проведённых в образовательных учреждениях Челябинской области пилотных мониторинговых исследований уровня сформированности условий введения ФГОС ООО по количеству набранных баллов школы распределились по 3-м

группам: первая группа учреждений набрала более 80% от итогового количества баллов; вторая - от 50% до 80% и третья группа – от 20% до 50%. Данные показатели позволили выявить три уровня сформированности условий и разработать оценочно-уровневую шкалу по каждому критерию (таблица 2 с приложениями).

Таким образом, по результатам самообследования специалистами общеобразовательных учреждений формируется сводная таблица результатов, отражающих проблемные зоны в части создания условий реализации ФГОС ООО.

**Оценочно-уровневая шкала определения уровня сформированности условий введения ФГОС ОО в общеобразовательном учреждении**

**Таблица 2**

Критерий	Итоговое количество баллов по критерию	Показатель готовности, %	Уровень соответствия критериям готовности
Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОО (институциональный уровень)	10-12	Более 80	В полном объеме соответствует требованиям
	6-9	51-80	Не в полном объеме соответствует требованиям
	3-8	20-50	Частично соответствует требованиям
Кадровое и психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС ОО	4	Более 80	В полном объеме соответствует требованиям
	2-3	51-80	Не в полном объеме соответствует требованиям
	1	20-50	Частично соответствует требованиям
Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ОО	419 - 523	Более 80	В полном объеме соответствует требованиям
	267-418	51-80	Не в полном объеме соответствует требованиям
	105-266	20-50	Частично соответствует требованиям

**Карта оценки сформированности нормативно-правовых и финансово-экономических условий введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области**

**Таблица 3**

Критерий	Показатели	Оценка сформированности («да» – 1, «нет» – 0)	Документационное обеспечение
Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ООО (институциональный уровень)	<b>Максимальное количество баллов – 12</b>		
	1.1. Наличие в Уставе общеобразовательного учреждения (далее – ОУ) изменений и дополнений в с учетом требований ФГОС ООО		Устав общеобразовательного учреждения с внесёнными дополнениями и изменениями, отражающими специфику содержания и организации образовательного процесса в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС основного образования, заверенный в установленном законодательством порядке
	1.2. Наличие приказа по ОУ об утверждении основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения		Приказ по ОУ об утверждении основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения
	1.3. Наличие приказа по ОУ об утверждении публичного отчета (доклада) общеобразовательного учреждения		Публичный отчет (доклад) общеобразовательного учреждения (размещенный на официальном сайте), содержащий информацию об основной

		образовательной программе основного общего образования
1.4. Наличие Положения(-ий) о формах самоуправления общеобразовательного учреждения, обеспечивающих государственно-общественный характер управления разработкой и реализацией основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения		Положение(-я): о Педагогическом совете ОУ, о Совете ОУ(или Попечительском совете ОУ, Управляющем совете ОУ и т.п.)
1.5. Наличие Положения(-ий) о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ		Положение(-ия) о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ
1.6. Наличие Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования ОУ		Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования ОУ
1.7. Наличие Положения о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся ОУ		Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся ОУ
1.8. Наличие Положения о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся		Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся ОУ
1.9. Наличие Положения о порядке		Положение о порядке разработки,

	разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников ОУ		утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников ОУ
	1.10. Наличие приказа, утверждающего сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации в общеобразовательном учреждении основной образовательной программы основного общего образования		Приказ об утверждении сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации в общеобразовательном учреждении основной образовательной программы основного общего образования
	1.11. Наличие должностных инструкций работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО, разработанных в соответствии с приказом Минсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н		Должностные инструкции работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО (разработанные в соответствии с приказом Минсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н)
	1.12. Наличие в локальном (-ых) актах общеобразовательного учреждения о стимулирующих выплатах критериев и показателей результативности и качества, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования		Положение о стимулирующих выплатах общеобразовательного учреждения, включающее критерии и показатели результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Приложение 2.2

**Карта оценки сформированности кадровых и психолого-педагогических условий введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области**

**Таблица 4**

Критерий	Показатели	Оценка сформированности («да» – 1, «нет» – 0)	Документационное обеспечение
Кадровое и психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС ООО	<b>Максимальное количество баллов – 4</b>		
	2.1. Обеспеченность общеобразовательного учреждения педагогическими и иными работниками с уровнем квалификации, соответствующим требованиям ФГОС ООО к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования		Приказы «О присвоении квалификационной категории педагогическим работникам учреждений образования Челябинской области», о результатах аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
	2.2. Обеспеченность общеобразовательного учреждения педагогическими работниками, прошедшими в соответствии с требованиями ФГОС ООО курсы повышения квалификации		Документы о повышении квалификации педагогических работников, обеспечивающих введение ФГОС ООО, в объеме не менее 108 часов

	<p>2.3. Наличие разработанной в общеобразовательном учреждении модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на старшей ступени общего образования, обеспечивающей реализацию психолого-педагогических условий ФГОС ООО</p>		<p>Разработанная в общеобразовательном учреждении модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на старшей ступени общего образования, обеспечивающей реализацию психолого-педагогических условий ФГОС ООО</p>
	<p>2.4. Наличие результатов анкетирования изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности</p>		<p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год); отражение результатов анкетирования в пояснительной записке к учебному плану, плану внеурочной деятельности</p>



**Карта оценки сформированности материально-технических и информационно-методических  
условий  
введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего  
образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области**

**Таблица 6**

Критерий	Показатели	Оценка сформированности («да» – 1, «нет» – 0)	Документационное обеспечение
<b>Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО</b>	<b>Максимальное количество баллов – 523</b>		
	3.1. Соответствие оснащения <i>учебных помещений</i> требованиям материально-технических, информационно-методических, учебно-методических и информационных условий реализации основной образовательной программы основного образования: 3.1.1. кабинет русского языка и литературы	38	Результаты мониторинга комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих ФГОС ООО – раздел «Учебные помещения» - лист «Кабинет русского языка и литературы»
	3.1.2 кабинет иностранного языка	31	Результаты мониторинга комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих ФГОС

			ООО – раздел «Учебные помещения» - лист «Кабинет иностранного языка»
3.1.3. кабинет истории и обществознания	47		Результаты мониторинга комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих ФГОС ООО – раздел «Учебные помещения» - лист «Кабинет истории и обществознания»
3.1.4. кабинет географии	31		Результаты мониторинга комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих ФГОС ООО – раздел «Учебные помещения» - лист «Кабинет географии»
3.1.5. кабинет математики	47		Результаты мониторинга комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих ФГОС ООО – раздел «Учебные помещения» - лист «Кабинет математики»
3.1.6. кабинет информатики	45		Результаты мониторинга комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих ФГОС

			ООО – раздел «Учебные помещения» - лист «Кабинет информатики»
3.1.7. кабинет физики	33	Результаты мониторинга комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих ФГОС	ООО – раздел «Учебные помещения» - лист «Кабинет физики»
3.1.8. кабинет химии	34	Результаты мониторинга комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих ФГОС	ООО – раздел «Учебные помещения» - лист «Кабинет химии»
3.1.9. кабинет биологии	32	Результаты мониторинга комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих ФГОС	ООО – раздел «Учебные помещения» - лист «Кабинет биологии»
3.1.10. кабинет ОБЖ	31	Результаты мониторинга комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих ФГОС	

			ООО – раздел «Учебные помещения» - лист «Кабинет ОБЖ»
3.1.11. кабинет изобразительного искусства	32		Результаты мониторинга комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих ФГОС ООО – раздел «Учебные помещения» - лист «Кабинет ИЗО»
3.1.12. кабинет музыки	31		Результаты мониторинга комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих ФГОС ООО – раздел «Учебные помещения» - лист «Кабинет музыки»
3.1.13. кабинет технологии	39		Результаты мониторинга комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих ФГОС ООО – раздел «Учебные помещения» - лист «Кабинет технологии»
3.1.14. спортивный зал	20		Результаты мониторинга комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих ФГОС

			ООО – раздел «Учебные помещения» - лист «Спортивный зал»
3.2. Соответствие оснащения информационно-библиотечного центра требованиям информационно-методических и учебно-методических условий реализации основной образовательной программы основного образования	19		Результаты мониторинга комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих ФГОС ООО – раздел «Информационно-библиотечный центр»
3.3. Соответствие оснащения общешкольного требованиям информационно-методических и учебно-методических условий реализации основной образовательной программы основного образования	13		Результаты мониторинга комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих ФГОС ООО – раздел «Информационно-образовательная среда в части общешкольного оснащения»

### **3.2. Технология принятия управленческих решений на основе результатов мониторинга сформированности условий**

Использование рейтинговой оценки деятельности руководителей ОУ и муниципальных органов управления образованием по подготовке общеобразовательных учреждений к введению новых федеральных государственных образовательных стандартов обеспечивает:

- определение уровня готовности общеобразовательных учреждений, муниципальных систем образования;

- выявление проблем, связанных с различными аспектами деятельности;

- обобщения эффективного опыта организации введения ФГОС НОО в муниципальной системе образования; указывает варианты решения проблем.

Полученный образовательным учреждением массив данных может быть использован для принятия управленческих решений по вопросам:

- нормативно-правового регулирования образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;

- устранения проблем по содержательному и организационному аспектам. Например, разработка планов мероприятий по кадровому, информационному и иным направлениям;

- систематизации и обобщения имеющегося в образовательном учреждении опыта практической деятельности по вопросам введения и реализации новых образовательных стандартов.

На основе полученных данных в общеобразовательных учреждениях формируется дорожная карта (сетевой план-график) создания условий, полностью соответствующих реализуемым образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Данный график позволит определить приоритеты в направлении средств на создание необходимых условий в соответствии с выявленными проблемами.

**На уровне муниципальных систем образования** по результатам мониторинга будет создана база данных по подведомственным общеобразовательным учреждениям, на основании которой можно будет судить о степени достижения показателей сформированности условий введения ФГОС ООО на территории муниципального образования. На основе полученных

данных можно рационально распределить ресурсы (разработать целевые отраслевые программы) для обеспечения качества и доступности образовательных услуг для граждан, проживающих на территории муниципалитета.

**На уровне региона** предполагается целесообразным выстроить политику предоставления субсидий муниципалитетам, во-первых, по соответствующим направлениям вложения средств, во-вторых, с учетом эффективного их расходования.

## Литература

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов].- М.: Просвещение, 2011.- 342 с.
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».- М.: Изд. «Омега-Л», 2013.- 134 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011.- 48с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.- 159 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. И доп. На 2011./М-во образования и науки РФ,-М.: Просвещение, 2012.- 68с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) основного общего образования [Текст]/ М-во образования и науки Рос.Федерации.-М.: Просвещение, 2011.- 33с.
7. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса : Методические рекомендации / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, Л. Н. Чипышева, В. Л. Приходько, В. П. Голоднова; под ред. М.И. Солодковой, А.В. Кислякова, Ю.Ю. Барановой – Челябинск: Издательство «ПОЛИГРАФ-мастер», 2011. – 93 с.



**Примерный перечень локальных актов общеобразовательного учреждения, регламентирующих отдельные стороны образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО:**

1. Положение о Совете общеобразовательного учреждения;
2. Положение о Педагогическом совете общеобразовательного учреждения;
3. Положения о структурных подразделениях общеобразовательного учреждения;
4. Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся общеобразовательного учреждения;
5. Положение о режиме работы общеобразовательного учреждения;
6. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (или отдельные Положения о текущем контроле, о промежуточной аттестации);
7. Положение об индивидуальном учебном проекте;
8. Положение о портфеле достижений обучающихся;
9. Положение о внутренней оценке качества образования;
10. Положение о стимулирующих выплатах общеобразовательного учреждения

**Гигиенические требования к режиму образовательного процесса в основной школе (извлечения из СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях)**

10.1. Наполняемость классов, за исключением классов компенсирующего обучения, не должна превышать 25 человек.

10.3. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

10.4. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

В учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях и гимназиях, обучение проводят только в первую смену.

В учреждениях, работающих в две смены, обучение 1-х, 5-х, выпускных 9-х и 11-х классов и классов компенсирующего обучения должно быть организовано в первую смену.

Обучение в 3 смены в общеобразовательных учреждениях не допускается.

10.5. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, определяют в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3

**Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки**

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6-дневной неделе, не более	При 5-дневной неделе, не более
1	—	21
2—4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8—9	36	33
10—11	37	34

Организация профильного обучения в 10 - 11-х классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

10.6. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

10.7. Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 настоящих санитарных правил).

10.8. При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 5 - 11-х классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2 - 4-м уроках.

В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4-м уроках.

10.9. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60 - 80%.

10.11. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу.

10.12. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в рекреациях.

10.13. Перерыв между сменами должен составлять не менее 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания, в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации для проведения дезинфекционной обработки перерывы увеличивают до 60 минут.

10.14. Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

10.16. В классах компенсирующего обучения количество обучающихся не должно превышать 20 человек. Продолжительность уроков не должна превышать 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста.

Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день не должно быть более 6 уроков - в 5 - 11-х классах.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуют облегченный учебный день - четверг или пятница.

Для облегчения и сокращения периода адаптации к образовательному процессу обучающихся компенсирующих классов следует обеспечить медико-психологической помощью, осуществляемой педагогами-психологами, врачами-педиатрами, учителями-логопедами, другими специально подготовленными педагогическими работниками, а также с применением информационно-коммуникационных технологий, наглядных пособий.

10.17. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз (приложение 4 и приложение 5 настоящих санитарных правил).

10.18. Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 5 - 11 классах не должна превышать 10 - 15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 30 - 45 см у обучающихся у обучающихся 5 - 11 классов.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице 5.

Таблица 5

**Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках**

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1—2	10	15	15	15	20	10
3—4	15	20	20	15	20	15
5—7	20	25	25	20	25	20
8—11	25	30	30	25	25	25

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз (приложение 5), а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления (приложение 4).

10.19. Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники должен соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

10.20. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3 уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается.

10.21. Для увеличения двигательной активности обучающихся рекомендуется в учебные планы для обучающихся включать предметы двигательного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

10.22. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе может обеспечиваться за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений (приложение 4);
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

10.23. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу следует проводить с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры целесообразно проводить на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам (приложение 7).

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

10.24. Моторная плотность занятий физической культурой должна составлять не менее 70%.

К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах обучающихся допускают с разрешения медицинского работника. Его присутствие на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах обязательно.

10.25. На занятиях трудом, предусмотренных образовательной программой, следует чередовать различные по характеру задания. Не следует на уроке выполнять один вид деятельности на протяжении всего времени самостоятельной работы.

10.26. Все работы в мастерских и кабинетах домоводства обучающиеся выполняют в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка). При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, следует использовать защитные очки.

10.27. При организации практики и занятий общественно-полезным трудом обучающихся, предусмотренных образовательной программой, связанных с большой физической нагрузкой (переноска и передвижение тяжестей), необходимо руководствоваться санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Не допускается привлекать обучающихся к работам с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда, лиц моложе 18 лет, а также к уборке санитарных узлов и мест общего пользования, мытью окон и светильников, уборке снега с крыш и другим аналогичным работам.

Для проведения сельскохозяйственных работ (практики) в районах II климатического пояса следует отводить

преимущественно первую половину дня, а в районах III климатического пояса - вторую половину дня (16 - 17 ч.) и часы с наименьшей инсоляцией. Сельскохозяйственный инвентарь, используемый для работы, должен соответствовать росту и возрасту обучающихся. Допустимая продолжительность работ для обучающихся 12 - 13 лет составляет 2 часа; для подростков 14 лет и старше - 3 часа. Через каждые 45 минут работы необходимо устраивать регламентированные 15-минутные перерывы для отдыха. Работа на участках и в помещениях, обработанных пестицидами и агрохимикатами, допускается в сроки, установленные Государственным Каталогом пестицидов и агрохимикатов.

10.28. При организации групп продленного дня необходимо руководствоваться рекомендациями, изложенными в приложении 6 настоящих санитарных правил.

10.29. Круговая работа в группах продленного дня должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

10.31. При проведении итоговой аттестации не допускается проведение более одного экзамена в день. Перерыв между проведением экзаменов должен быть не менее 2 дней. При продолжительности экзамена 4 и более часа, необходима организация питания обучающихся.

10.32. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для 5 - 6-х - более 2,5 кг, 7 - 8-х - более 3,5 кг, 9 - 11-х - более 4,0 кг.

10.33. В целях профилактики нарушения осанки обучающихся рекомендуется для начальных классов иметь два комплекта учебников: один - для использования на уроках в общеобразовательном учреждении, второй - для приготовления домашних заданий.