Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественно-

Тема: *«Покорители космоса – наши космонавты»*.

Цель: создать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в **художественно**-эстетическом освоении окружающего мира.

Задачи:

Обучающие:

-познакомить со спиралевидным приемом выполнения фигуры космонавта *(из длинного узкого цилиндра, свернутого в виде пружинок)*;

- учить самостоятельно выбирать приемы **лепки космонавта***(****конструктивный****или комбинированный способ)*;

- отрабатывать умение передавать движения космонавтов в разных космических ситуациях.

**Развивающие**:

- **развивать** творческое восприятие и **воображение** при создании коллективной работы;

Воспитательная:

- воспитывать у детей чувство гордости за успехи страны и отдельных людей в освоении космоса.

Методы и приёмы:

1. Объяснительно-иллюстративный метод:

• Прием рассматривания;

• Показ способа действия *(частичный)*

2. Словесный метод:

• Беседа;

• Рассказ способа действия *(воспитателем и детьми)*;

• Указания *(общие и индивидуальные)*

3. Репродуктивный метод:

• Прием повтора;

• Выполнение **формообразующих движений**

4. Исследовательский метод:

• частичный показ.

5. Эвристический метод.

6. Игровой метод:

• Прием сюрпризности;

• Создание игровой мотивации.

Оборудование: цветной пластилин; стеки; дощечки; влажные салфетки; бросовый материал: пуговицы, нитки, ленточки, бисер, фольга; презентация *«Космонавты в космосе»*; технологические карты *«Космонавты»*, *«Покорители космоса»*; кукла Незнайка;

Технические средства: мультимедийная система, музыкальный центр.

Словарная работа: ввести в активный словарь детей: невесомость, скафандр, комбинезон, комбинированный способ, **конструктивный способ**.

Предварительная работа:

- Беседа о первооткрывателях космоса;

- Рассматривание портретов космонавтов, просмотр презентации *«О космосе и космонавтах»*;

-Беседа *«Первые в космосе»* с просмотром презентации;

- Сюжетно-ролевая игра *«Космическое путешествие»*;

- Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги *«Звезды и кометы»*;

- **Лепка рельефная***(панорама)* *«В далеком космосе»*;

- **Лепка***«Летающие тарелки и пришельцы из космоса»*;

- **Лепка коллективная***«Наш космодром»*.

Ход занятия:

I.Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычный день. К нам пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся и улыбнемся им.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Дети: Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель: Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

- **Собрались все дети в круг**.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: *(звучит космическая музыка)*

Дома за книжкой и в детском саду

Мечтают мальчишки, мечтают девчонки

Лететь на луну.

Упорно мечтают они о луне

И даже летают, но только во сне.

Воспитатель: Скажите ребята, о чем это стихотворение?

Дети: Стихотворение о том, как дети мечтают полететь на Луну.

Воспитатель: А у вас есть мечта побывать в космосе?

На какую планету вы мечтаете полететь?

Ответы детей.

Появляется кукла Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй, Незнайка.

Незнайка: Я тоже мечтаю полететь на Луну. Возьмите меня с собой.

Воспитатель: Ребята, возьмем Незнайку с собой?

Дети: Возьмем.

Воспитатель: Но вначале я предлагаю подойти к нашему космодрому и посмотреть, все ли готово к полету?

Дети: Нет. Не хватает космонавтов.

Воспитатель включает презентацию *«Космонавты в космосе»*.

Воспитатель: Ребята посмотрите на экран. Кто **изображен на слайдах**?

Дети: Космонавты.

Воспитатель: **Обратите внимание**, во что одет космонавт?

Дети: в комбинезон, скафандр, рукавицы, ботинки.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего космонавту такое обмундирование?

Комбинезон изготовлен из очень прочного материала, который предохраняет человека от всяких перегрузок: высокого давления, низкой температуры воздуха. Внутри комбинезона поддерживается постоянная температура, приближенная к температуре тела человека.

Скафандр так же предохраняет человека от космических перегрузок. Скафандр оснащен радиоуправлением: микрофоном, наушниками, антенной, для того, что бы космонавты могли общаться друг с другом. К скафандру подключены кислородные баллоны, чтобы можно было дышать.

Рукавицы и ботинки предохраняют руки и ноги человека.

Все обмундирование герметически соединено между собой.

Воспитатель: Как вы считаете, из какого материала можно сделать фигуру космонавта, чтобы **отобразить его в движении**.

Дети: из пластилина

Воспитатель: Да, потому что именно из пластилина легко можно зафиксировать движения фигуре.

II. Основная часть.

Незнайка: А как же мы будем лепить космонавтов?

Воспитатель: Ребята, подскажите Незнайке, каким способом можно вылепить фигуру человека?

Воспитатель показывает технологическую карту *«Космонавты»*. Дети объясняют знакомый им способ **лепки – комбинированный**.

Дети: Туловище, ноги, руки можно вылепить из целого куска, а голову отдельно и присоединить к туловищу.

Воспитатель: Правильно. Этот способ называется комбинированный. Мы комбинируем 2 способа: скульптурный *(из целого куска)* и **конструктивный** из отдельных частей (показ технологической карты **лепки** космонавта комбинированным способом).

Незнайка: Интересный способ. А как еще можно слепить космонавта?

Воспитатель: Ребята, я хочу предложить вам еще один интересный способ **лепки**, который очень подойдет для **лепки фигуры космонавта**. Присаживайтесь и внимательно посмотрите.

(Дети рассаживаются полукругом около стола. На мольберт выставляется технологическая карта *«Покорители космоса»*.

Воспитатель: Вначале мне необходимо поделить кусок пластилина на 6 частей, соблюдая все необходимые пропорции. Далее из куска, предназначенного для туловища, раскатаю длинный узкий цилиндр. Один край, которого, возьму в левую руку, а правой буду закручивать вверх в виде спирали *(пружинки)*. Левая рука при этом не движется, она стоит на столе, опираясь на локоть. Попробуйте повторить мои движения в воздухе. *(Дети в воздухе повторяют движения за воспитателем)*

- Таким же **образом** могут быть сделаны ноги и руки, а можно их вылепить и просто в форме столбиков.

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, как называется этот способ?

Дети: **Конструктивный**.

Воспитатель: Совершенно верно. Из отдельных деталей *(как с****конструктора****)* мы собираем целое - фигуру космонавта. Мы уже знакомы с данным способом, только ранее мы все детали лепили просто из отдельных цилиндриков и столбиков.

Воспитатель: А теперь давайте вспомним.

- Что задумали слепить?

- Из чего? *(из пластилина)*

- А еще, что нужно нам? *(стека, бросовый материал, доска)*.

- Как будем делать? *(повторить способы)*

- Дима, ты какой способ задумал для **лепки космонавта**? Как называется этот способ?

- Мила, а какой способ выбрала ты?

- А кому понравился комбинированный способ?

- Кто у нас получится? *(космонавт)*

*(звучит фонограмма спокойной космической музыки)*

Дети приступают к **лепке**. Воспитатель осуществляет помощь. После того, как дети справились с **лепкой фигуры космонавта**, воспитатель

организует физмунутку *«В невесомости»*

Физминутка *«В невесомости»*:

«Мы **собрались на планеты**

И построили ракеты

Раз, два, три

Полетишь сегодня ты».

*«Невесомость»* - дети замирают в определенной позе на одной ноге.

Воспитатель: (после того, как дети замерли в определенной позе, воспитатель **обращает внимание на фигуру**, которая получилась)

- Посмотрите друг на друга и запомните, какие движения можно передать вашему вылепленному космонавту. Не забудьте, что вашему космонавту необходимо добавить рукавицы, ботинки, наушники, антенну, кислородные баллоны и другие необходимые детали.

Дети садятся за рабочие столы и продолжают работу. Дополняют фигуру более мелкими деталями: наушниками, антеннами, рукавицами, кислородным баллоном и передают движение, манипулируя уже вылепленным **образом**.

Дети, справившиеся первые с заданием, собирают поделки, вылепленные ранее в общий макет, *«оживляют»* созданную композицию, космические корабли запускают в космос, располагают вылепленных космонавтов.

III. Анализ:

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте станем поудобнее и посмотрим, получилось ли у нас то, что задумали? Незнайка, посмотри, какие получились у нас космонавты.

Незнайка включается в разговор и выбирает интересные работы для анализа.

Незнайка: Посмотрите, какой интересный получился космонавт! Он отправляется в космос? А кто же его сделал? Расскажи, как у тебя получился такой замечательный космонавт? (дети рассказывают о способе **лепки** и о действиях космонавта на общем макете)

Воспитатель:

- Как вы думаете, наш космодром получился интересным? Почему?

- Как нам это удалось?

- Трудно ли было вам справиться с работой?

- Какое задание было более интересным?

- Ребята, я предлагаю оставить наш космодром для дальнейших игр а так же провести экскурсию для родителей и детей из других групп.

Незнайка: Спасибо, ребята Вам за помощь. Вы осуществили мою мечту. Я теперь смогу полететь на Луну. И поэтому я для вас приготовил сюрприз, большую ракету, на которой вы сможете все вместе отправиться в полет.

Воспитатель: Спасибо Незнайка. Но сюрпризы у нас не закончились. Ребята тоже приготовили подарки для гостей.

Дети вручают подарки – ракеты, сделанные своими руками.

Воспитатель: А теперь я предлагаю надеть шлемы и отправиться на планету *«Почемучек»(дети возвращаются в группу)*.