**Рисование « Полет на луну» с детьми 6-7 лет**

**Интеграция образовательных областей:**« Художественно-эстетическое развитие», « Речевое развитие», « Познавательное развитие»

**Виды детской деятельности**: продуктивная, познавательная, речевая, игровая.

**Цели**: Учить рисовать космос, небо, звезды, планеты и другие подходящие по смыслу предметы. Развивать умение строить композицию рисунка .Развивать творчество, фантазию, воображение, умение переносить свой опыт на бумагу. Закреплять технические навыки рисования по-сырому слою. Закреплять знания о космическом транспорте: ракеты, межпланетные корабли.

**Планируемые результаты:** Рисует космос, небо, звезды, планеты и другие подходящие по смыслу предметы. Проявляет творчество, фантазию, воображение, переносит свой опыт на бумагу. Владеет техникой рисования по-сырому слою. Имеет знания о космическом транспорте: ракеты, межпланетные корабли.

**Материал:** темные и цветные листы бумаги, акварель, гуашь, кисти, пастель. Иллюстрации с изображением Луны и ракеты, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа(ракеты разной формы, космонавты в скафандрах, звезды, планеты, кометы), образец педагогического рисунка.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение и заучивание стихотворений, отгадывание загадок, беседа о космосе, космонавтах.

**Индивидуальная работа:**

**-**продолжать учить движению, быстро изменяющем на противоположное при рисовании криволинейных форм

**Словарная работа**: космос, ракета, космонавт, земля, луна, звезды, планета, космический.

**Содержание**

**Создание игровой мотивации**

На стенде или доске прикреплены сюжетные картинки, на фланелеграфе-фигурки звезд.

**Воспитатель:**

Люди с давних пор любят смотреть на ночное небо с россыпью сияющих на нем звезд. И вот:

Однажды, наморщив внимательно лоб,

Профессор Цветочкин смотрел в телескоп.

И были тому астроному

Все звезды на небе знакомы.

И вдруг он увидел в созвездии Льва

Какая-то точка мигнула едва,

Сместилась к созвездию Змея

И стала гораздо виднее…

На небе сияет она, как звезда,

Но только летит неизвестно куда.

Ужасно волнуюсь…Спокойно…Итак,

Имеется строго проверенный факт:

Летит из космической бездны

Какой-то объект неизвестный…

О. Тарутин

**Объяснение нового материала**

Что же могло их космоса лететь к нашей планете? Как вы думаете? Да, это может быть ракета с инопланетянами. А может быть, к Земле приближается комета? Сначала она почти не видна, но потом у нее появляется длинный хвост.

**Прикрепляется на фланелеграф изображение кометы**

**Рассматривание иллюстративного материала**

Что ж, надо исследовать летящий к нам объект. Пора собираться в большое космическое путешествие. Какой же будет наша ракета? Может быть такой?

**Прикрепляется на фланелеграф изображение ракет**

А может, вы сами придумаете какую-нибудь сверхбыструю ракету? Или кто-нибудь из вас изобретет скафандр для космонавта, в котором ему будет не страшен космический холод?

**Прикрепляется на фланелеграф фигурка космонавта в скафандре.**

**Постановка учебной задачи**

При подготовке к такому путешествию нет мелочей, каждую деталь надо продумать. И только после этого мы отправимся в путь. А пока нарисуем, каким мы представляем себе большое космическое путешествие.

**Показ способов изображения**

В космосе небо всегда темное, поэтому наш рисунок нужно начать с создания фона. Как вы думаете, какого цвета можно сделать фон?(темно-фиолетовый, темно-синий, черный)

Каким способом можно закрасить лист бумаги? Используя кисти большого размера, гуашь или акварель. Но также удивительно красивым будет небо, раскрашенное пастелью.

Я вам покажу, как можно это сделать.

**Указание**

После того, как будет сделан фон, нужно придумать сюжет, то есть то, что будет изображено на нашем рисунке. Сначала я расположу большие предметы, например, ракету. Затем по всему небу расположу звезды и летящую комету. Теперь можно проверить, все ли я сделала правильно. Давайте посмотрим. Главная деталь рисунка - ракета- находится в центре листа. Звезды и комета окружают ракету со всех сторон. На рисунке нет пустых мест. Значит, я все сделала правильно. Теперь можно рисунок закрашивать. Какие цвета вы будете использовать при закрашивании?

**Динамическая пауза**

А сейчас мы с вами дети,

Полетаем на ракете,(маршируют на месте)

На носки поднимись,

А теперь руки вниз,

Раз, два, три,

Не ленись!

Вот летит ракета ввысь!

**Итог**

Какие современные быстроходные ракеты вы придумали и нарисовали! С ними мы быстро доберемся до самых далеких звезд и неизвестных объектов, изучим все тайны космоса. А еще в ваших рисунках мне нравится небо. У всех оно получилось разным. У кого-то космическое небо пугает своей бесконечностью, а у кого-то манит к себе своей таинственностью. Но как бы далеко мы не улетали, мы все равно будем возвращаться на нашу прекрасную планету Земля.

И наша планета, сверкая во мгле,

С космической скоростью мчится к Земле.

И скоро, по мере движенья,

В земное войдет притяженье.

Ход занятия:

- Ребята, к нам в группу пришло необычное письмо. Написал его инопланетянин. Давайте я вам его прочитаю:

«Здравствуйте ребята, знаю я, что именно на планете Земля живут очень умные и сообразительные дети. Поэтому и решил обратиться за помощью именно к вам. Прилетел я с друзьями на экскурсию на **Луну**. Там с нами случилась беда. Начался метеоритный дождь, наши ракеты потерпели бедствие, и нам не на чем улететь обратно. Очень прошу вас прилететь ко мне на помощь. Жду вас с нетерпением. До встречи! Инопланетянин Гоша»

- Ну, что, ребята, хотели бы вы **полететь на Луну**, чтобы помочь инопланетянину.

Ответы детей *(Да)*.

- Но для этого нам нужно, узнать как называются люди, которые летают в космос?

Дети: Космонавты.

На доске изображение космонавта

- Каким должен быть космонавт?

Дети: Здоровый, умный, сильный и т. д.

В.: Правильно, ребята. А ещё космонавт должен быстро и хорошо считать, отгадывать загадки и не бояться трудностей. Сейчас мы и узнаем, кто из вас может стать космонавтом и отправить в полёт.

Раз, два, три, четыре, пять. В мире можно всё пересчитать.

Сколько в комнате углов? *(4)*

Сколько ног у воробьёв*(2)*

Сколько пальцев на руках*(10)*

Сколько пальцев на ногах*(10)*

Сколько солнышек на небе*(1)*

Сколько глаз у человека*(2)*

Сколько огоньков у светофора*(3)*

Сколько колёс у машины*(4)*

В.: Вот какие молодцы! Быстро всё пересчитали. Можно всех брать в полёт!

Ребята, а теперь, чтобы узнать, на чём мы **полетим**, соедините пазлы которые лежат перед вами на столе *(дети выполняют, проверяем - у всех получилось изображение ракеты)*.

В.: Молодцы, теперь вы знаете, что полёт будет происходить на космической ракете. Давайте представим, что нарисованная ракета превратилась в настоящую, а мы с вами готовы к отлёту.

Тогда начнём обратный отсчёт:10-9-8-7-6-5-4-3-2-1 Пуск! *(Звуковое сопровождение взлёта ракеты)*

В.: вот, кажется, мы и прилетели на **Луну**. Выходите ребята из ракеты. Нас тут уже кто-то встречает. *(Ребенок наряженный инопланетянином)*

Инопланетянин: Здравствуйте, ребята. Наконец-то я вас дождался! Это от меня вы получали письмо с просьбой о помощи. Это я потерял своих друзей во время метеоритного дождя и наши ракеты разрушились.

В.: (указывая на картонные *«осколки»* на ковре). А это, похоже, метеоритные осколки. Может под одним из них спрятались твои друзья? *(Воспитатель поднимает метеоритный осколок №1 и читает задание)*:

-Если хотите найти остальных инопланетян, отгадайте загадку.

*«Сколько планет в солнечной системе»*

А теперь поднимите осколок №2.»

Воспитатель поднимает *«осколок»*№2 и читает задание.

-Как известно, первыми **полетели** в космос 2 собаки по кличке *«Белка»* и *«Стрелка»* а кто был первым космонавтом на луне? *(Ю. Гагарин)*. А теперь переходите к осколку №3.

Воспитатель поднимает *«осколок»*№3 Продолжите фразу Луна это – спутник Земли

- №4. Посмотрите под крышку

Дети открывают ящик и находят потерявшихся инопланетян.

В.: дорогой инопланетянин, вот мы и нашли твоих друзей!

И-н: спасибо, ребята! Но вот, беда, лететь обратно на свои планеты нам не на чем, ведь наши ракеты потерпели бедствие. Но у нас осталась изображение наших ракет. Не могли бы вы каждому из нас сделать по такой же ракете? А мы вам обещаем, что в долгу перед вами не останемся.

Физкульминутка:

Чтобы в космос **полететь**, надо многое уметь.

Быть здоровым не лениться, в школе хорошо учиться.

И зарядку каждый день будем делать – нам не лень!

Влево, вправо повернуться о опять назад вернуться,

Приседать, поскакать и бежать, бежать, бежать.

А потом все тише, тише походить – и снова встать.

В.: ребята, давайте сделаем такие ракеты. Но сначала назовём, из каких геометрических фигур она должна состоять.

-Молодцы.

- А каким способами мы можем вырезать ракету?

*(складыванием бумаги, обрезанием уголков)*

Посмотрите, луноход

По Луне легко идет.

Он шагает очень важно,

В нем сидит герой отважный.

Дети ставят на стол подушечки пальцев обеих рук, переносят на руки часть веса, а затем как бы шагают по очереди правой и левой рукой. Повторяют четверостишие несколько раз

Дети называют, опираясь на изображение на фотографии.

Воспитатель даёт краткие инструкции по технике безопасности, дети приступают к вырезыванию необходимых деталей, следуя подсказкам на образце-фотографии, и наклеивают их на тонированный ватман, составляя в единую **конструкцию**.

Ин-н: спасибо, ребята, теперь мы сможем улететь к себе домой обратно. До свидания (улетают!

В.: а мы с вами возвращаемся на нашу ракету, для того чтобы вернутся к себе домой, на планету Земля.

Итак, готовы к отлёту? *(да)*. Тогда начнём обратный отсчёт. 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1. Пуск! *(звуковое сопровождение взлёта ракеты)*

В небе ясном солнце светит,

Космонавт летит в ракете *(потянуться, руки вверх)*

А внизу леса, поля *(наклониться)*

Расстилается Земля *(руки развести в стороны)*.

В.: Ну вот мы и приземлились.

Раздаётся стук в дверь. Принесли для вашей группы посылку. В-ль читает детям, что посылка от инопланетян в благодарность за вашу помощь и раздаёт детям подарочки.

Подведение итогов

1).Понравился вам наш полёт на **Луну**?

2).Что самое трудное было?

3).Что показалось самым лёгким?

4).Довольны подарками?

5).Хотите ещё отправиться в такой полёт?