

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 27»

ПРИКАЗ

31.08.2022 г. № 237

Об утверждении Рабочих программ педагогов МБДОУ № 27
на 2022-2023 учебный год

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с действующими санитарными правилами и нормами, «Основной образовательной программой МБДОУ № 27», Уставом МБДОУ №27, с целью приведения в порядок нормативных документов, Решением педагогического совета от 31.08.2022 г. (Протокол №1),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Рабочие программы педагогов МБДОУ (Приложения).
2. Старшему воспитателю Сусловой О.А. в срок до 01.09.2022 г. разместить прилагаемые документы и скан-копию Приказа на официальном сайте МБДОУ, удалив аналогичные документы за прошлый учебный год, ранее расположенные, утратившие свою силу.
3. Воспитателям групп: Трухиной И.В., Мочалиной Г.П., Захаркиной А.В., Власовой З.Я., Грикиной О.Ю., Лаврентьевой М.И., Удаловой Р.И., Сергеевой И.М., Вергуновой О.Н. - в срок по 31.08.2022 г. разместить прилагаемые документы в «Уголках потребителей групп».
4. Делопроизводителю Эльзенбах Э.Р. ознакомить с данным Приказом старшего воспитателя Суслову О.А., воспитателей всех групп, инструктора по физической культуре Туровцеву О.В., музыкального руководителя Еремееву Е.Н., учителя-логопеда Рублеву Е.А., педагога-психолога Малышеву Л.П. в срок по 30.08.2022 г.
5. Контроль исполнения Приказа возложить на заместителя заведующего по УВР Чех А.В.

Заведующий МБДОУ



Годенкова М.Н.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СНЕЖИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 27"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(раздел ФЭМП)**

*Программа разработана
в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ №27*

*Программа реализуется
Власовой Зилей Ясавиевной,
воспитателя по математике,
высшей квалификационной категории*

Возрастная категория детей: 4 - 7 лет

Срок реализации программы: 3 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.Целевой компонент Программы | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию программы. | 5 |
| 1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 5 |
| 1.5 Целевые ориентиры образовательного процесса. Промежуточные планируемые результаты освоения программы. | 7 |
| 1.6 Конкретизация задач по возрастам. | 10 |
| II. Содержательный компонент Программы | 11 |
| 2.1 Особенности организации образовательного процесса. Объём нагрузки | 11 |
| 2.2 Модель образовательного процесса | 13 |
| 2.3 Учебный план. Содержание программы. | 15 |
| 2.4 Формы и приемы организации образовательного процесса | 22 |
| 2.5 Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей | 23 |
| 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 29 |
| III. Организационный компонент Программы | 33 |
| 3.1 Программно - методический комплекс образовательного процесса | 33 |
| 3.2 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды | 35 |
| 3.3 Мониторинг освоения программы образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) | 40 |
| IV. Литература | 43 |
| V. Приложение | 44 |

1.Целевой компонент Программы.

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие» составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Познание - воспроизведение в сознании (индивидуальном и коллективном) характеристик объективной реальности. Познавательное развитие - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений, об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

Познавательное развитие дошкольников включает в себя такое направление как формирование элементарных математических представлений. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Формирование элементарных математических представлений дошкольников предполагает не только усвоение детьми определенных знаний, формирование у них количественных, пространственных и временных представлений. Наиболее значимым является развитие у дошкольников мыслительных способностей.

При всей разнородности мнений о сути и содержании понятия «математические способности» исследователи отмечают такие специфические особенности мыслительного процесса математически способного ребенка; как гибкость мышления, т.е. не шаблонность, неординарность, умение варьировать способы решения познавательной проблемы, легкость перехода от одного пути решения к другому, умение выходить за пределы привычного способа деятельности и умение находить новые способы решения проблемы при измененных условиях.

Математические способности относятся к группе специальных способностей (как музыкальные, изобразительные и т. д.). Для их проявления и дальнейшего развития требуются усвоение определенного запаса знаний и наличие определенных умений, в том числе и умение, применять имеющиеся знания в мыслительной деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: развитие познавательных, умственных способностей детей, формирование элементарных математических представлений.

Задачи рабочей программы:

1. Способствовать становлению сознания, первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.),
2. Содействовать формированию познавательно-исследовательских действий.
3. Развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие подходы к

его изучению, как *культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор содержания материала, его структурирование, выбраны перспективные принципы организации содержания рабочей программы.

Актуальными при работе с детьми являются принципы:

- *принцип гуманизации педагогического процесса* - определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- *принцип развивающего обучения* — способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

- *принцип индивидуального подхода* -предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

- *принцип воспитывающего обучения* - отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

- *принцип научности обучения и его доступности* - означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не исказили содержания

1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

В дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного развития ребенка.

В среднем дошкольном возрасте продолжается усвоение детьми сенсорных общепринятых эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Они могут произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве, вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Восприятие в этом возрасте становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Начинает развиваться образное мышление, способность к наглядному моделированию.

Дети оказываются способными использовать графические планы, простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление, способность к наглядному моделированию. Дети оказываются способными использовать графические планы, простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В старшем дошкольном возрасте продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Дети этого возраста могут заниматься нужным делом в течении 20-25 вместе со взрослым, и действовать по правилу заданного им.

Дети подготовительной к школе группы. У детей данного возраста продолжает развиваться восприятие, дети хорошо умеют выделять несколько признаков предмета: форму, пространственное соотношение частей, однако еще ошибаются в оценке размерных соотношений элементов конструкции.

Развивается воображение, образное мышление детей. Продолжается освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. В данном возрасте происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть перевод их во внутренний план. Формируются и развиваются навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Таким образом, к концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Целевые ориентиры образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Познавательное развитие» на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [2].

Промежуточные планируемые результаты

4 - 5 лет

Сенсорное развитие

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).
-

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

5 - 6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

6 - 7 лет

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

1.6. Конкретизация задач по возрастам:

Средняя группа (4 - 5 лет)

1. Развитие мышления, памяти, умственных и творческих способностей.
2. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
3. Формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер) и освоение действия использования условных обозначений этих свойств.
4. Формирование пространственных и временных представлений.
5. Сравнение групп предметов по количеству, построение моделей для сравнения двух множеств.
6. Знакомство с закономерностью построения числового ряда.
7. Развитие представлений о количественном и порядковом счете от 1 до 10, знакомство с наглядным изображением чисел.

Старшая группа (5 - 6 лет)

1. Развитие мышления, памяти, умственных и творческих способностей.

2. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
3. Формирование представлений о сложении и вычитании в пределах 10, взаимосвязи между целым и частью, равенстве и неравенстве.
4. Развитие представлений о величинах длины, измерение с помощью условных мерок.
5. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, углах, многоугольнике, замкнутых и незамкнутых линиях.
6. Освоение знаково - цифровой формы соотношения форм чисел.
7. Развитие представлений об образовании следующего числа путем прибавления единицы.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

1. Развитие мышления, памяти, умственных и творческих способностей.
2. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
3. Развитие представлений о составе числа до 10 из двух меньших.
4. Развитие представлений о закономерностях образования чисел числового ряда.
5. Формирование представлений об образовании чисел второго десятка, о десятке, как счетной единице, принципе образования чисел до 100.
6. Развитие умений выполнять сложение и вычитание, сравнивать числа в пределах 10, построение и использование графических моделей типа оси для установления различных количественных отношений.
7. Формирование пространственных и временных представлений.
8. Развитие представлений о величинах длины, ширины, объема, измерение с помощью условных мерок.
9. Формирование действий и представлений, связанных с решением простых арифметических задач.

II. Содержательный компонент Программы.

2.1 Особенности организации образовательного процесса.

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Организация деятельности по группам из 8 - 10 человек позволяет уделить внимание каждому ребенку, учитывая его уровень развития и темп работы.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Объём нагрузки

Непосредственно образовательная деятельность по формированию детей в возрасте от 4 до 7 лет организуется 1 раза в неделю: в кабинете математики и конструирования.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей зависит от возраста и составляет:

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут

В год составляет 36 часов.

2.2 Модель образовательного процесса

Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдаётся комплекснотематической и средней составляющим модели образовательного процесса. Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как

основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников [5]. Авторы поясняют, что «.. тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции - позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом

Предметно-средовая модель.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый - организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является тематический учебный план.

Учебный план реализуется в соответствии с программой «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, О.М.Дьяченко.

Учитываются также:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

Сочетание в программе разных подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять

проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны - организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

2.3 Учебный план.

Средняя группа

| № | Темы курса | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Диагностическое занятие Выявление математических представлений детей. | 1 |
| 2 | «Свойства предметов» (цвет, форма, размер) Освоение действий выделения различных свойств предметов. | 2 |
| 3 | «Условные обозначения отдельных свойств предметов» (символы) Освоение действий использования условных обозначений отдельных свойств предметов. | 2 |
| 4 | «Объединение предметов в группы по общему признаку» Освоение действий выделения свойств предметов, обозначения их с помощью условных обозначений. | 2 |
| 5 | «Сравнение групп предметов по количеству» (столько же, больше, меньше) Освоение действий построения предметных моделей для сравнения 2 множеств предметов. | 2 |
| 6 | «Прямоугольник и овал» Формировать на предметной основе представления о прямоугольнике и овале. | 1 |
| 7 | «Число и цифра 1» Познакомить с числом 1, цифрой 1, как символом, обозначающим 1 предмет. | 1 |
| 8 | «Пространственные отношения слева, справа» Формировать у детей пространственные отношения слева, справа. | 1 |
| 9 | «Число и цифра 2» Познакомить с числом 2, цифрой 2 как символом, понятием пара. | 1 |
| 10 | «Пространственные отношения на, над, под» Формировать у детей пространственные отношения на, над, под. | 1 |
| 11 | «Число и цифра 3» Познакомить с числом 3, цифрой 3, как символом. | 1 |
| 12 | «Временные отношения раньше, позже» Формировать у детей временные отношения раньше, позже | 1 |
| 13 | «Число 4» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Познакомить с числом 4, цифрой 4, как символом. | |
| 14 | «Пространственные отношения вверху, внизу» Формировать у детей пространственные отношения вверху, внизу. | 1 |
| 15 | «Число и цифра 5» Познакомить с числом 5, цифрой 5, как символом. | 1 |
| 16 | «Пространственные отношения внутри, снаружи» Формировать у детей пространственные отношения внутри, снаружи. | 1 |
| 17 | «Пространственные отношения впереди, сзади, между» Формировать у детей пространственные отношения слева, справа. | 1 |
| 18 | «Числовой ряд» Познакомить детей с закономерностью построения числового ряда. | 1 |
| 19 | «Поиск и составление закономерностей - ритм» Формировать у детей представление о ритме (закономерности). | 1 |
| 20 | «Число и цифра 6» Познакомить с числом 6, цифрой 6 как символом. | 1 |
| 21 | «Порядковый счет» Формировать представление о порядковом счете предметов, его отличии от количественного. | 1 |
| 22 | «Сравнение по длине» Формировать умение сравнивать полоски по длине, производить сериацию по данному признаку. | 1 |
| 23 | «Число и цифра 7» Познакомить с числом 7, цифрой 7, как символом | 1 |
| 24 | «Сравнение по ширине и толщине» Формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине, производить сериацию по этим признакам | 1 |
| 25 | «Число и цифра 8» Познакомить с числом 8, с цифрой 8, как символом. | 1 |
| 26 | «Сравнение по высоте» Формировать умение сравнивать предметы по высоте, производить сериацию по этому признаку | 1 |
| 27 | «Число и цифра 9» Познакомить с образованием числа 9, цифрой 9, как символом. | 1 |
| 28 | «Число и цифра 0» Познакомить с числом 0, с цифрой 0 как символом пустого множества | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 29 | «Образование и запись числа 10» Познакомить с образованием числа 10 , его записью | 1 |
| 30 | Проверочное | 3 |

Общее количество - 36 часов

Учебный план.

Старшая группа

| № | Темы курса | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Повторение «Свойства предметов» | 1 |
| 2 | «Обозначение свойств предметов (символы)» Освоение действий использования условных обозначений отдельных свойств предметов. | 1 |
| 3 | «Сравнение 2х групп предметов, знаки = и ^» Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений. | 1 |
| 4 | «Сложение. Знакомство со знаками «+»» Формировать представления детей о сложении, как объединении групп предметов, отношении «часть- целое» | 1 |
| 5 | «Пространственные отношения» (на, над, под, слева, справа) Уточнить пространственные отношения на, над, под, слева, справа, развивать умение правильно описывать расположение предметов. | 1 |
| 6 | «Вычитание. Знакомство с знаком «-»» Формировать представление о вычитании, как об удалении части предметов из группы. | 1 |
| 7 | «Число и цифра 1» Познакомить с образованием и записью числа 1 | 1 |
| 8 | «Пространственные отношения перед, после, между» Уточнять пространственные отношения перед, после, между, упражнять в правильном использовании их в речи. | 1 |
| 9 | «Число и цифра 2» Познакомить с образованием и записью числа 2. | 1 |
| 10 | «Точка, линия, прямая, кривая линия» Формировать у детей представления о точке, прямой и кривой линии. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | «Число и цифра 3» Познакомить с образованием и записью числа 3. | 1 |
| 12 | «Представление об отрезке и луче» Формировать у детей представления об отрезке и луче. | 1 |
| 13 | «Число и цифра 4» Познакомить с образованием и записью числа 4 | 1 |
| 14 | «Представление о замкнутой и незамкнутой линии» Формировать у детей представления о замкнутой и незамкнутой линии. | 1 |
| 15 | «Число и цифра 5» Познакомить с образованием и записью числа 1 | 1 |
| 16 | «Числовой луч» Освоение действий построения графической модели - числового луча. | 1 |
| 17 | «Число и цифра 0» Познакомить с образованием и записью числа 0. | 1 |
| 18 | «Сравнение по количеству двух групп предметов» Освоение знаково - цифровой формы соотношения чисел. | 1 |
| 19 | «Сравнение чисел» Освоение действия моделирования отношений между числами. | 2 |
| 20 | «Число и цифра 6» Познакомить с образованием и записью числа 6. | 1 |
| 21 | «Представления о ломаной линии и многоугольнике» Формировать у детей представления о ломаной линии, многоугольнике. | 1 |
| 22 | «Число и цифра 7» Познакомить с образованием и записью числа 7. | 1 |
| 23 | «Углы. Виды углов» Формировать у детей представления об углах, их видах. | 1 |
| 24 | «Сравнение длины предметов с помощью условной мерки» Освоение действий использования условной мерки при сравнении предметов по длине. | 1 |
| 25 | «Число и цифра 8» Познакомить с образованием и записью числа 8. | 1 |
| 26 | «Сравнение высоты предметов с помощью условной мерки» Освоение действий использования условной мерки при сравнении предметов по длине. | 1 |
| 27 | «Число и цифра 9» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Познакомить с образованием и записью числа 9. | |
| 28 | «Классификация чисел при сравнении с заданным» Моделирование отношений между числами (разветвляющиеся отрезки, круги Эйлера). | 2 |
| 29 | «Число 10» Познакомить с образованием и записью числа 10. | 1 |
| 30 | «Деление на 2 и 4 равные части» Развивать умение детей делить предметы на 2 и 4 равные части. | 1 |
| 31 | Проверочное | 4 |

Общее количество - 36 часов

Учебный план.

Подготовительная группа

| № | Темы курса | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Повторение | 2 |
| 2 | «Сравнение по количеству 2 групп предметов» Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений. | 2 |
| 3 | «Сравнение чисел» Формирование знаково - цифровой формы соотношения чисел | 1 |
| 4 | «Числовой луч» Закреплять знания детей о числовом луче, закономерность расположения чисел на нем. | 1 |
| 5 | «Состав чисел 2 и 3 из двух меньших» Учить детей раскладывать числа 2 и 3 на два меньших, а из двух меньших составлять одно число | 1 |
| 6 | «Измерение длины и ширины предметов с помощью условной мерки (сантиметр)» Учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки | 3 |
| 7 | «Состав числа 4 из двух меньших» Учить детей раскладывать число 4 на два меньших, а из двух меньших составлять одно число | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | «Состав числа 5 из двух меньших» Учить детей раскладывать число 5 на два меньших, а из двух меньших составлять одно число | 1 |
| 9 | «Измерение объема с помощью условной мерки (литр)» Познакомить со способом измерения объема жидких тел с использованием условной мерки | 2 |
| 10 | «Состав числа 6 из двух меньших» Учить детей раскладывать число 6 на два меньших, а из двух меньших составлять одно число | 1 |
| 11 | «Пересчет множества предметов группами» Учить сравнивать результаты пересчета множества предметов группами с помощью числового луча. | 2 |
| 12 | «Состав числа 7 из двух меньших» Учить детей раскладывать число 7 на два меньших, а из двух меньших составлять одно число | 1 |
| 13 | «Классификация чисел» Формировать умение детей проводить классификацию чисел при условии сравнения с заданным | 2 |
| 14 | «Состав числа 8 из двух меньших» Учить детей раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших составлять одно число | 1 |
| 15 | «Выделение чисел, находящихся в заданных пределах» Формировать умение выделять числа, находящиеся в заданных пределах с помощью кругов Эйлера. | 3 |
| 16 | «Состав числа 9 из двух меньших» Учить детей раскладывать число 9 на два меньших, а из двух меньших составлять одно число | 1 |
| 17 | «Решение арифметических задач | 3 |
| 18 | «Состав числа 10 из двух меньших» Учить детей раскладывать число 10 на два меньших, а из двух меньших составлять одно число | 1 |
| 19 | «Второй десяток» Формировать представление об образовании чисел второго десятка, их записи | 2 |
| 20 | «Числа до 100» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Формировать представление десятке как счетной единице, о принципе образования чисел до 100. | |
| 21 | Проверочное | 4 |

Общее количество - 36 часов

Содержание программы

Средняя группа:

- Сравнение предметов, различных по цвету, форме, количеству, величине.
- Установление количественных отношений (больше, меньше, поровну).
- Пространственные отношения (слева, справа, на, над, под, впереди, сзади, между, вверху, внизу, внутри, снаружи).
- Временные отношения (раньше, позже).
- Знакомство с цифрами и числами от 0 до 10.
- Порядковый счет.
- Сравнение по длине, толщине, ширине. Работа с условными мерками.
- Использование условных обозначений отдельных свойств предметов (цвет, форма, размер).
- Построение предметных моделей для сравнения двух множеств предметов.

Старшая группа:

- Представления о числе и закономерностях, существующих между числами в числовом ряду.
- Пространственные отношения (слева, справа, на, над, под, впереди, сзади, между, вверху, внизу, внутри, снаружи).
- Представления о сложении и вычитании, знакомство с математическими знаками «-», «+», «=», «#».
- Построение моделей количественных отношений.
- Знакомство с образованием и записью чисел от 0 до 10.
- Представления о точке, отрезке, прямой, кривой, ломаной линии, замкнутой и незамкнутой.
- Представления об углах и многоугольнике.
- Знакомство со знаково-цифровой форме соотношения чисел.
- Сравнение по количеству двух групп предметов.
- Сравнение высоты предметов с помощью условной мерки.
- Моделирование отношений между числами.
- Деление на 2 и 4 равные части

Подготовительная группа:

- Представления о числе и закономерностях, существующих между числами в числовом ряду (от 0 до 10).
- Отношения между числами при составлении числа из двух меньших.
- Количественные отношения.
- Представления об образовании чисел второго десятка, принципе образования чисел до 100.
- Сравнение количеств и запись соотношения при помощи знаков «>» «<», «=», «?» и цифр.
- Измерение длины и ширины при помощи условной мерки (сантиметр).
- Измерение объема с помощью условной мерки (литр).
- Решение арифметических задач.

2.4 Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|--|---|
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально | Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации | Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических | Беседа Коллекционирование Просмотр видео- и мультфильмов Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры |

| | | | |
|---|---|--|--|
| оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемнопоисковые ситуации | Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН | материалов Моделирование Наблюдение Интегрирован-ная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую Опыты Продуктивная деятельность | |
|---|---|--|--|

2.5 Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Технологии развивающего обучения:

- технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов),
- на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко),
- на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской),
- на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер),
- на социальные инстинкты (И.П. Иванов).

Технологии, опирающиеся на познавательный интерес

(Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)

- обучение с учётом закономерностей детского развития
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»)
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технологии, опирающиеся на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко)

Концептуальные идеи и принципы:

Технология саморазвивающего обучения включает в себя все сущностные качества технологий РО и дополняет их следующими важнейшими особенностями:

Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:

Целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской)

Концептуальные идеи и принципы:

- построение обучения «от ребёнка», его субъектного опыта;
- определение цели проектирования обучения — развитие индивидуальных способностей ребёнка;
- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребёнка, его направленного развития в процессе обучения;
- организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнёров, материалов и др.)
- обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.

Технологии, опирающиеся на творческие потребности

(И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер)

Концептуальные идеи и принципы:

- теоретические знания - катализатор творческого решения проблем и инструмент, основа творческой интуиции;
- взаимодействие на основе диалога всех возникающих точек зрения диалоговое

взаимодействие

- уважение самости обучающегося, его уникальной позиции в мире;
- коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле;
- создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов)

Концептуальные идеи и принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно - деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра - ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры - учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер - игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок - родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием - активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметнопространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально - творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Парацентрическая технология (Н.Суртаевой)

Концептуальные идеи и принципы:

- целевые ориентации: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания.
- построение образовательного процесса на основе следующих гуманных направлений: учиться знать, учиться действовать, учиться быть, учиться жить вместе, учить без напряжения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- признаки: проектируемость; целостность; осознанность деятельности педагога и обучающегося; самостоятельность деятельности обучающегося в образовательном процессе (60- 90% учебного времени); индивидуализация; предоставление права выбора способа обучения; диагностичность; контролируемость; отказ от традиционной классно-урочной системы; иная функция педагога (организатор, помощник, консультант); эффективность; мобильность; валеологичность; открытость;
- в центре - личность ребёнка, обеспечение комфортности, бесконфликтности и безопасности условий её развития.

Данную технологию можно рассматривать как лично ориентированную, с точки зрения реализации функции взрослого по отношению к ребёнку, её можно характеризовать как педагогику сотрудничества. Кроме того, её надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии.

Здоровьесберегающие технологии

Психолого-педагогические технологии,

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей

оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов - Сан ПиНов;

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [2].

Формы взаимодействия с родителями
по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

| № п/п | Организационная форма | Цель | Темы (примерные): |
|----------|---------------------------|--|---|
| | Педагогические беседы | Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка. | «Истоки детской любознательности» «Развитие детской инициативности и самостоятельности» |
| | Практикумы | Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка | «Как отвечать на детские вопросы?» «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников» |
| | Дни открытых дверей | Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей | «Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ» (кабинет математики и и конструирования) «Образовательная деятельность по ФЭМП/конструированию» |
| | Тематические консультации | Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по | «Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста» «Игра как средство |

| | | | |
|--|------------------------|--|---|
| | | вопросам познавательного развития детей в условиях семьи | подготовки к школе» |
| | Родительские собрания | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей | «Знакомство родителей с реализуемой в ДОУ программой «Развитие» Л.А. Венгера, О.М.Дьяченко Программные задачи по развитию конструктивной деятельности и ФЭМП» |
| | Родительские чтения | Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами познавательного развития детей | «Возрастные особенности детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста» |
| | Мастер-классы | Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка | «От движения к интеллекту» «Игры- головоломки» |
| | Проектная деятельность | Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям | Лего - проекты. |
| | Официальный сайт ДОУ | Лента новостей: Ознакомление родителей с мероприятиями проводимыми в ДОУ. | «Решаем на бегу» «Математическая олимпиада» «Умники и умницы» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | Страничка педагога Формирование компетентности родителей в вопросах интеллектуального развития детей | Интеллектуальный турнир «Росток» «Веселая математика» |
| Информационный стенд для родителей | Формирование компетентности родителей в вопросах интеллектуального развития детей | «1,2,3,4,5 -мы научимся считать» «Учим цифры», «Математика между делом» «Выбираем ребенку конструктор» «Учимся сравнивать» «Учимся решать арифметические задачи» | |
| Тетрадь рекомендаций для родителей по организации образовательной деятельности в семье (ФЭПМ, конструирование) | Ознакомление родителей с содержанием, развития детей, вовлечение их в совместную познавательную деятельность. | | |
| Брошюры для родителей. | Формирование компетентности родителей в вопросах интеллектуального развития детей | «Гимнастика мозга» | |
| Фотогазета «Калейдоскоп» | Ознакомление родителей с мероприятиями проводимыми в ДОУ. | «Решаем на бегу» «Математическая олимпиада» «Умники и умницы» Интеллектуальный турнир «Росток» «Учимся строить» | |

Ш.Организационный компонент Программы.

3.1 Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Сенсорное развитие

1. 365 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет (по уникальной методике Л.А. Венгера - М: Гелиос 2008г.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Пособие для родителей и педагогов - Ярославль, «Академия развития», 1997
3. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989. - 89 с.
4. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/. - М.: Сфера, 2012. .
5. Колесникова, Е.В. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками-трафаретами /Е.В.Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие» /Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений.-М. НОУ «УЦ им.Л.А. Венгера «Развитие»- 2001 г.
7. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» младший и средней дошкольный возраст, Москва НОУ «УЦ им.Л.А. Венгера «Развитие»- 2000 г.
8. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» старший дошкольный возраст, Москва НОУ «УЦ им.Л.А. Венгера «Развитие»- 2000 г
9. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада под редакцией Л.А.Венгера О.М.Дьяченко, Москва, УЦ им.Л.А. Венгера «Развитие» - 2002г.
10. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада под редакцией Л.А.Венгера О.М.Дьяченко, Москва, УЦ им.Л.А. Венгера «Развитие» - 2002г.
11. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада под редакцией Л.А.Венгера О.М.Дьяченко, Москва, УЦ им.Л.А. Венгера «Развитие» - 2002г.
12. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа- М.: Г ном и Д ,1999.- / Под ред. О.М. Дьяченко
13. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа - М.: Гном и Д , 2002-/ Под ред. О.М. Дьяченко
14. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа-т М.: Гном и Д , 1999.-80с. / Под ред. О.М. Дьяченко

Формирование элементарных математических представлений.

1. 365 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет (по уникальной методике Л.А. Венгера) - М: Гелиос 2008г.
2. Беженова М.А. Веселая математика - Д.:Сталкер, 1998
3. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: книга для воспитателей детского сада /Т.И. Ерофеева, Л.П. Павлова, В.П.Новикова . М.: Просвещение, 1997
5. Колесникова Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.М. ТЦ «Сфера» 2009
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: Просвещение, 1990
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2003.
8. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. - М.: Мозаика- Синтез, 2011.
9. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие» /Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений.-М. НОУ «УЦ им.Л.А. Венгера «Развитие»- 2001 г.
10. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» младший и средней дошкольный возраст, Москва НОУ «УЦ им.Л.А. Венгера «Развитие»- 2000 г.
11. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» старший дошкольный возраст, Москва НОУ «УЦ им.Л.А. Венгера «Развитие»- 2000 г
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 3-4 и 4-5 лет. Методические рекомендации М.: Издательство «ЮВЕНТА» , 2006.
13. Петерсон Л.Г. Игровая технология математического развития. М.: Баллас, 1998.
14. Петерсон Л.Г., Холина Я.Л. Раз - ступенька, два - ступенька: Практический курс математики для дошкольников 5-6 лет. Методические рекомендации. М.: Издательство «ЮВЕНТА» , 2009.
15. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада под редакцией Л.А.Венгера О.М.Дьяченко, Москва, УЦ им.Л.А. Венгера «Развитие» - 2002г.
16. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада под редакцией Л.А.Венгера О.М.Дьяченко, Москва, УЦ им.Л.А. Венгера «Развитие» - 2002г.
17. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада под редакцией Л.А.Венгера О.М.Дьяченко, Москва, УЦ им.Л.А. Венгера «Развитие» - 2002г.
18. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа- М.: Гном и Д ,1999.- / Под ред. О.М. Дьяченко

19. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа - М.: Гном и Д, 2002-/ Под ред. О.М. Дьяченко
20. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа-т М.: Гном и Д, 1999.-80с. / Под ред. О.М. Дьяченко
21. Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по математике. Подготовительная группа /Автор- сост. П.Г. Федосеева.- Волгоград:ИТД «Корифей», 2009

3.2 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда - это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами; это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Во-первых, она необходима для удовлетворения потребностей ребенка на каждом отдельном этапе его развития. Во-вторых, деятельность в условиях обогащенной предметной среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому осмыслению познанного.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета по математике и конструированию

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета математики и конструирования обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для самостоятельной деятельности .

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная кабинета является

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,

- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной
- безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство кабинета оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числе техническими и соответствующими материалами).

Организация образовательного пространства, разнообразие материалов и оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, и т.д.;
- наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр,

игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Перечень необходимого учебного оборудования, игрового
и дидактического материала по ФЭМП**

| Тип материала | Наименование | Количество |
|-----------------------------|-----------------------------|------------|
| Технические средства | 1. Компьютер-системный блок | 1 |
| | 2. Компьютер-монитор | 1 |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| | 3. Интерактивная доска 4. Проектор 5. Магнитофон | 1 1 1 |
| Учебное оборудование: | 1. Доска магнитная демонстрационная 2. Стол демонстрационный 3. Столы, стулья 4. Ковёр 5. Карточка мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов | 1 1 (по количеству детей) |
| Наглядно-иллюстративный, демонстрационный материал | 1. <u>Предметные модели:</u> | |
| | • наборы геометрических фигур; | По 5-6 фигур разного цвета |
| | • фишки-заместители | По 10 шт. каждого цвета |
| | 2. <u>Графические модели:</u> | |
| | • набор знаков («-», «+», «<», «>», «?») | По 8-10 шт. |
| | • «числовой луч» | 2 шт. |
| | • «пересекающиеся круги» | 2 шт |
| | • «часть-целое» | 4 шт |
| | • «часы» | |
| | • «разветвляющиеся отрезки» | По 1 каждого вида |
| | • «линия с нулевой точкой отсчета и стрелкой, показывающей направление увеличения» | 2 шт. |
| 3. Схемы «логическое древо» | По 1 каждого вида | |

| | | |
|-----------------------------|--|------------------------|
| | 4.Круги «Эйлера» | 2шт |
| | 5.Комплект цифр (от 0 до 9) | По 5-8 шт |
| | 6.Комплект числовых карточек (от 10 до 20) | 2 компл . |
| | 7.Набор однородных предметов и игрушек (елочки, матрешки, машинки, куклы и т.п.) | По 10 шт. каждого вида |
| | 8.Набор предметов и игрушек, различных по количеству, цвету и величине | По 10 шт. каждого вида |
| | 9.Иллюстрации, картинки с изображением животных, транспорта, мебели и т.п. | По 10 шт. каждого вида |
| Раздаточный материал | 1. Трафареты для раскладывания фишек | 12 штук |
| | 2. Круги Эйлера | 24 штуки |
| | 3. Палочки Кьюзенера | 12 наборов |
| | 4. Квадрат Пифагора | 12 штук |
| | 5. Танграм | 12 штук |
| | 6. Блоки Дьениша | 12 наборов |
| | 7. Комплект цифр (от 0 до 9) | 12 наборов |
| | 8. Комплект числовых карточек (от 10 до 20) | 12 наборов |
| | 9. Набор знаков («-», «+», «<», «>», «?»)» | 12 наборов |
| | 10. Счетные палочки | 12 наборов |
| | 11. Наборы простых и цветных карандашей | 12 наборов |
| | 12. Линейки | 12 штук |

3.3 Мониторинг освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей [1].

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития. [2]

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»

| № п/п | Программное содержание | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---------------------------|--|---------|---------|---------|
| Сенсорное развитие | | | | |
| | <i>4-5 лет</i> | | | |
| | различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины | | | |
| | использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.) | | | |
| | <i>5-6 лет</i> | | | |
| | различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры | | | |
| | различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки | | | |
| | различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров | | | |
| | <i>6-7 лет</i> | | | |
| | различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.) | | | |
| | обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий | | | |
| | классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | | |
| | <i>4-5 лет</i> | | | |
| | владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5 | | | |
| | выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения | | | |
| | владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве | | | |
| | использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года | | | |
| | <i>5-6 лет</i> | | | |
| | считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными | | | |
| | использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине) | | | |
| | ориентируется в пространстве и на плоскости | | | |
| | определяет временные отношения | | | |
| | <i>6-7 лет</i> | | | |
| | владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | решает простые арифметические задачи на числах первого десятка | | | |
| | использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе | | | |
| | ориентируется в пространстве и на плоскости | | | |
| | определяет временные отношения | | | |

Примечание: отметка «+»или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

IV. Литература:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
5. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.
6. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.
7. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост.И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. - 104 с.