**6 сентября 2017г. Тема недели: «Здравствуй, детский сад»**

 **План-конспект по рисованию**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Знакомство с карандашом.

**Программное содержание:** Формировать интерес к рисованию, познакомить с бумагой, карандашами. Учить правильно держать карандаш.

**Материал:** зайка (игрушка), рюкзак с карандашами, один большой карандаш, листы бумаги, красные карандаши, мольберт.

**Приемы**: сюрпризный момент(заяц), показ с объяснением, самостоятельная работа, помощь воспитателя, опрос детей.

**Ход НОД:**

Звучит музыка. Появляется Заяц.

Воспитатель: «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был Заяц. У него было много мальчиков-карандашей. Карандаши очень хотели рисовать и поехали в наш детский сад, чтобы вместе с ребятами нарисовать красивые рисунки.

Воспитатель: «Какого цвета эти карандаши?»

Воспитатель: «Кто пришел к нам в гости?» (Зайчик с карандашами)

Заяц показывает, что он умеет рисовать.

Затем Заяц раздает детям по красному карандашу. Воспитатель учит правильно держать карандаш.

Воспитатель: «Карандаш пришел с друзьями, поиграйте, дети с нами!»

Воспитатель предлагает подойти детям к мольберту и всем по очереди нарисовать все, что захочется.

Звучит музыка, дети рисуют…

Физ. минутка: «Мой веселый звонкий мяч»

Индивидуальная работа: учить правильно держать карандаш (Зинкевич А. Быкова С.)

**13 сентября 2017г. Тема недели: «Мой дом, мой город»**

 **План-конспект по рисованию**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П. ,**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема: Знакомство с карандашом**

**Программное содержание:** продолжать знакомить с карандашами. Закрепить представление об основных цветах, учить замечать линии и штрихи на бумаге.

**Материал:** Принц Карандаш, цветные карандаши, подставка для карандашей, мольберт,1/2 листа на каждого ребенка.

**Приемы**: показ с объяснением, самостоятельная работа, помощь воспитателя, опрос детей.

**Ход НОД:**

Воспитатель:

Что за палочки такие,

Не простые, а цветные?

Стоит только в руки взять-

Начинают рисовать.

Правильно дети, это карандаши.

Веселый карандаш: Я приветствую ребят! Будем снова рисовать! Я привел своих друзей, чтобы было веселей!

Воспитатель: Читает стихи и рисует, называет карандаши по цвету:

1. Это солнца желтый круг,

Много палочек вокруг.

1. Это красненький флажок

Словно яркий огонек.

1. Это синие цветы,

Небывалой красоты.

1. Это зеленая травка,

Нежная травка-муравка.

Посмотрите, что у нас получилось. ( Дети рассказывают).

Чем я рисовала?

Угадали малыши - это карандаши.

Воспитатель: Дети, покажите принцу красный карандаш, синий, зеленый, желтый.

Веселый карандаш предлагает порисовать детям.

Воспитатель показывает картинки и читает стихи:

 Синее небо,

Красный цветок,

 Желтый цыпленок,

 Зеленый листок-

 Много цветов есть на свете,

 Знают их все наши дети!

Физ. минутка: П./И «Пузырь»

Индивидуальная работа: учить правильно называть цвет карандаша (Глухов Ю., Волкова В.)

**20 сентября 2017г. Тема недели: «Урожай»**

 **План-конспект по рисованию**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.,**

**воспитатель МБДОУ №27**

**По теме: «Морковка».**

Цели. Учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.

Материалы: Зайка (игрушка), рюкзачок с карандашами, один большой карандаш, листы бумаги с изображениями морковки, формата ½ А4 (по количеству детей), морковка (пластиковая).

**Приемы**: сюрпризный момент(заяц), показ с объяснением, самостоятельная работа, помощь воспитателя, опрос детей.

Ход НОД :

В.: Тук, тук! Кто это к нам стучится? Сейчас я пойду посмотрю. Ребята к нам в гости пришел зайка. Давайте поздороваемся с зайкой!

Д.: Здороваются.

З.: Здравствуйте ребята! Меня зовут Степашка. А тебя как зовут? (спросить у каждого ребенка).

З.: А давайте с вами поиграем!

*Физминутка «Зайка серенький сидит»*
В.: Смотрите  ребята Степашка пришел к нам с рюкзачком, и что то принес он в нем. (открыть рюкзачок и достать карандаш).

К.: Я - веселый человечек,

Лучший друг, ребята, ваш.

Как зовут меня, детишки?

Отвечайте! (карандаш)

(дети здороваются с карандашом).

Дети любят, очень любят рисовать,

На бумаге, на асфальте, на стене

И в трамвае, на окне.

В.: Да, карандаш, нашим ребяткам очень нравится рисовать.  Да ребята?

К.: Ну, а я, люблю, ребята,

На бумаге рисовать.

Я принес для вас рисунки

Так пойдемте ж рисовать!

(Все садятся за стол, на столе рисунки с изображениями морковки)

В.: Что у вас изображено на рисунках?

Д.: Морковки

В.: А кто любит из зверей кушать морковку?

Д.: Зайка

В.: Сегодня наши картинки будут играть в прятки.  Давайте их спрячем от зайки.

(Показать детям, как надо держать карандаш. Держа руку малыша в своей руке нарисовать несколько линий, давая возможность ребенку почувствовать силу давления на карандаш. Предложить спрятать картинку самостоятельно).

В.: Вот теперь все картинки спрятались. Их не видно!

Смотрите ребята, наш зайка погрустнел! Он расстроился, что мы спрятали все морковки! Но ничего, у меня есть другая морковка, давайте Степашку угостим?

З.: спасибо ребята! Мне понравилось с вами играть! До свидания!

Д.: Прощаются.

Индивидуальная работа:

**27 сентября 2017г. Тема недели: «Краски осени»**

 **План-конспект по рисованию**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема: «Дождик, дождик, кап, кап, кап».**

**Программное содержание**: Продолжать учить правильно держать карандаш, познакомить с восковыми мелками. Закрепить синий цвет. Учить штрихами рисовать капельки дождя.

**Материал:** мольберт, восковые мелки, синий карандаш, ½ альбомного листа, солнышко на палочке, зонтик.

**Приемы**: показ с объяснением, самостоятельная работа, помощь воспитателя, опрос детей.

**Ход НОД:**

Воспитатель включает песню «Дождик»(сл.А.Барто)

Воспитатель: О чем эта песня? Покажите ручкой, как капает дождик.

А сейчас я вас превращу в капельки дождя, почувствуйте себя дождиком.

Воспитатель играет на металлофоне музыку дождя.

Воспитатель показывает на мольберте, как правильно рисовать капельки, сопровождая показ чтением стихотворения:

«Дождик льется, кап да кап!

Ты не капай долго так!

Мы по лужицам бежим,

Громко, весело кричим!»

Воспитатель: Дети, отгадайте загадку:

Что за палочки такие,

Не простые, а цветные?

Стоит только в руки взять-

Начинают рисовать.

Правильно дети, это карандаши.

Можно рисовать не только карандашами, но и мелками цветными.

Вот на небе появилась огромная черная туча. А из тучки пошел дождь

(Напоминает, как правильно держать карандаш).

Звучит музыка Г.Лобачева «Дождик»

Дети рисуют.

Воспитатель: Скажи, скажи, художник, какого цвета дождик?

*Физминутка «Солнышко и дождик»*

Примечание: Массаж пальчиков перед рисованием:

В прятки пальчики играли

И головки убирали.

Вот так, вот так,

Так головки убирали.

(одновременное сжимание и разжимание пальцев обеих рук – 2-3раза).

Индивидуальная работа:

**5 сентября 2017г. Тема недели: «Здравствуй, детский сад»**

 **План-конспект по лепке**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.,**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема: «**Неваляшка**».**

**Программное содержание**: Знакомить с пластилином, учить аккуратно им пользоваться. Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями.

 Материал: пластилин, доски, салфетки, большая неваляшка, маленькие неваляшки.

**Ход НОД:**

В.: Кто там стучится? Из-за двери достаётся неваляшка.

Кукла славная - какая,

Где-же ручки?

Где-же ножки?

Ах, какие щечки,

Алые, румяные,

И в красном сарафанчике

В.: «Это я неваляшка. Я пришла к вам в гости с детьми поиграть и себя показать».

В.: Дети вы хотите поиграть с неваляшкой?

Дети: Да

В: Кукла необычная:

Не сидит, лежит,

Только, знай себе, стоит.

В.: Посмотрите, какая красавица к нам пришла. русская игрушка. Её зовут неваляшка Давайте с ней поздороваемся.

Дети: Здравствуй неваляшка

В: какой формы туловище?

дети: круглое

В: а голова какой формы?

дети: круглая

В: Правильно ребята. А какой величины туловище?

детей: большое

В: А голова?

дети: маленькая

В: Дети, неваляшка что - то отвернулась от нас, загрустила. Что случилось с тобой? Тебе здесь не нравится?

Неваляшка: Да, нет у вас здесь хорошо. Только мне грустно без своих подружек неваляшек, я хочу, чтобы вы мне их слепили. Слепите?

дети: да

*Динамическая пауза:*

Ручки ставим в кулачок,

Ручки вниз на бочок,

Тик-так, тик-так,

Сделаем вот так.

Неваляшка посмотри, каких маленьких неваляшек слепили наши дети!

Неваляшка: Ой, какие красивые, хорошие. Спасибо вам ребята большое. Я очень рада и благодарна вам. Давайте поставим их в кружок и споем песенку:

*(дети вместе с воспитателем поют песню)*

Мы милашки-куклы-неваляшки

А у нас, а у нас красные рубашки

Еще раз, еще раз мы пустились в перепляс.

Неваляшка: Вы, наверное устали, вы так пели и плясали, а теперь пришла пора нам прощаться детвора.

Индивидуальная работа: Учить соотносить образы, получившиеся в лепке, с названиями объектов (Мурашкин В. Рассохин Е.).

умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями

**12 сентября 2017г. Тема недели: «Мой дом, мой город»**

 **План-конспект по лепке**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.,**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** «Пластилиновая мозайка»

**Программное содержание**: продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материал: пластилин разных цветов, дощечка или лист плотного картона, игра - мозайка.

**Ход деятельности:**

Показ детям игру-мозайку, обратить внимание на то, какие яркие картинки и узоры можно сделать при помощи разноцветных деталей. Затем берем пластилин и объянить, как можно сделать мозайку из этого материала.

Положить на середину стола основу для мозайки – лист картона формата (его можно покрыть тонким слоем пластилина).

- Давайте сделаем красивую картинку из пластилина.

Предложить детям выбрать кусок пластилина любого цвета. Затем показать, как от куска пластилина отщипывать маленькие кусочки и прикрепить их к основе. Предложить сделать из пластилина разноцветную мозайку.

Физ. минутка: П./И «Догони мяч»

Индивидуальная работа: Учить соотносить образы, получившиеся в лепке, с названиями объектов (Костарева О.)

**19 сентября 2017г. Тема недели: «Урожай»**

 **План-конспект по лепке**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** «Яблоки»

**Программное содержание**: Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями. Использовать приемы привлечения внимания детей к рассмотрению и обследованию муляжей фруктов.

**Материал:** иллюстрации с изображением яблок, пластилин, досочки, салфетки.

**Ход НОД:**

Воспитатель: Из леса к нам в гости пришел ежик. Он грустный, потому что ежик голодный и хочет кушать. Давайте сделаем для него яблоки.

Пальчиковая игра с колючим мячом.

Катится колючий ежик нет ни головы, ни ножек.

 По ладошкам он бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

(выполняем круговые движения мячиком между ладонями)

Бегает туда, сюда! Мне щекотно? Да, да, да!(движения мячом по пальчикам)

Уходи колючий еж, в темный лес, где ты живешь!

(пускаем по столу и ловим подушечками пальцев) .

Показ техники лепки.

Воспитатель: разминаю кусок пластилина, чтобы оно стало мягким. Теперь положу на ладонь и прикрою другой ладонью, а потом скатаю его между ладонями круговыми движениями. Вот и шарик получился. А теперь я пальчиком слегка вдавливаю верхнюю и нижнюю части шарика. Вот так ямку сделала и прикрепляю веточку. Вот и яблоко получилось.

Дети лепят яблоки.

Воспитатель: Вот и у вас получились яблоки. Ребята как зовут деток ежа? Ежата. Правильно. Ежата такие не послушные, если разбегутся, еж не может их собрать. Поможете ежу собрать детенышей? Да. Проводится подвижная игра.

«Собираем колючие мячики».

Воспитатель: Молодцы ребята помогли ежу собрать непослушных ежат. Ребята а мы забыли угостить ежа. Что для него приготовили? Яблоки. Яблоки какого цвета? Красного цвета? У яблока какая форма? Круглая.

Угощайся Ежик, это для тебя наши дети приготовили яблоки. Теперь ежику голод не страшен. Ежик радуется и благодарит.

Физ. минутка: П./И «Зайцы и волк»

Индивидуальная работа: Учить соотносить образы, получившиеся в лепке, с названиями объектов (Быкова С.)

**26 сентября 2017г. Тема недели: «Краски осени»**

 **План-конспект по лепке**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.,**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема**: «Блинчики»

**Программное содержание**: продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

**Материал:** Мягкий пластилин желтого цвета, пластмассовые тарелки, кукла.

**Ход НОД:**

Перед началом занятия подготовить из желтого пластилина шарики диаметром 2-2,5см.

Показать детям, как из шарика можно сделать блинчик. Для этого возьмем в руки пластилиновый шарик и начинаем сплющивать его между пальцами, постепенно поворачивая по кругу.

Вместе с детьми рассмотреть готовый блинчик. Обратить внимание на то, что блинчик равномерно плоский и круглый.

Раздать детям пластилиновые шарики.

В.:ребята вы хотите сделать блинчики для кукол?

Каждый ребенок может приготовить несколько блинчиков.

Готовые поделки обыграть: разложить блинчики на тарелки, угостить кукол.

Физ. минутка: П./И «Вышла курочка гулять»

Индивидуальная работа: Учить соотносить образы, получившиеся в лепке, с названиями объектов (

**8 сентября 2017г. Тема недели: «Здравствуй, детский сад»**

 **План-конспект конструирования**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема**: «Домик для мячика»

**Программное содержание**: Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу. Развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями; научить строить перекрытия.

**Материал:** кирпичики желтого и красного цветов, маленькие красные призмы, игрушки (примерно одного размера) по числу детей.

**Ход НОД:**

Хоровая игра:

|  |  |
| --- | --- |
| Тук да тук - раздается всюду стук,Строим дом, дом большойИ с крылечком и трубой,Из трубы идет дымок, На двери висит замок, | Кто его открыть бы мог?Потянули, покрутили,Постучали и открыли. Отворяем ворота,Приходите все сюда. |

Воспитатель: Какой же замечательный домик у нас получился. Давайте посмотрим, кто к нам пришел.

Сюрпризный момент: открываем коробку, а там мячик.

Воспитатель: А давайте построим мячику домик?

Дети: да

Воспитатель: посмотрите сколько конструктора.

Дети начинают строить домики.

Воспитатель: Молодцы, скоро у нас получится целая улица с домами.

Обыгрывание построек.

Физ. минутка: П./И «Поезд»

Индивидуальная работа:

**15 сентября 2017г. Тема недели: «Мой дом, мой город»**

 **План-конспект конструирования**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.,**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема**: «Домик для котенка»

**Программное содержание**: продолжать знакомить с настольным и напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу, подбирать сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек.

**Материал:** настольный и напольный строительный материалом

**Ход НОД:**

Организационный момент.

Зрительная гимнастика: «Где шарик?»

Игра – задание «Найди такой кубик» среди других кубиков идентичных по размеру, но отличных по цвету.

Воспитатель: кто это так громко поет: «Мяу, мяу»?

Это котенок пришел к нам в гости. Вот он какой: «мягкий, пушистый».

Где же он у нас жить то будет?

Давайте построим ему домик?

Воспитатель: домика у котенка нет, жить ей негде.

В. Предлагает детям построить новый домик из кирпичиков. В.анализирует образец, показывает приемы конструирования. Два кирпичика поставить с левой и два – с правой стороны, перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами. Кирпичик, положенный на узкую длинную грань, приставляют к задней стенке – получился домик с окошечком.

Дети строят домик, котенок довольный новым домом, благодарит ребят.

Физ. минутка: П./И «Птички летают»

Индивидуальная работа:

**22 сентября 2017г. Тема недели: «Урожай»**

 **План-конспект конструирования**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.,**

**воспитатель МБДОУ №27**

###  Тема: «Домики для зайчика»

**Программное содержание:**продолжать знакомить детей строить дом из кирпичиков, вертикально ставить их на небольшое расстояние друг от друга, а потом плотно прикладывать к ним с одной стороны горизонтально лежащий на длинной узкой стороне кирпичик.  Готовить детей к определению основных частей постройки (дом, стены, крыша, окно).Развивать желание общаться. Учить игровым действиям.

**Материал:** 3 кирпича синего цвета (крупный и мелкий строитель), призма (красный цвет), мягкая игрушка (большой зайка).

**Ход деятельности:**

Дети входят в группу, слышится плач.

Воспитатель: Послушайте, дети, кто здесь плачет? Пойдемте, поищем (находят зайку).

Воспитатель: (имя ребенка), спроси: «Почему ты, заинька плачешь?»

Зайка: «У меня случилась беда, поднялся сильный ветер и поломал мой домик, в котором я живу».

Воспитатель: Дети, как помочь зайчику?

Дети: Новый домик построить. (Воспитатель предлагает повторить, что дети будут строить)

Воспитатель: Не плачь, заинька, мы тебе построим новый дом. Дом будем строить из кирпичиков синего цвета. Из чего будем строить дом? (из кирпичиков)

Воспитатель: Юра, дай мне, пожалуйста, кирпичики красного цвета. Спасибо.

Воспитатель: Ребятишки, смотрите, я ставлю кирпичик на короткую, узкую сторону. Вот так. А другой кирпичик чуть дальше. Это стены. Скажи, (имя ребенка), что это? (стены) (хоровое и индивидуальное проговаривание)

Воспитатель берет призму и показывает детям. «Что это за кирпичик такой. Посмотрите, ребята, он похож на крышу. Проведите по ней ладошкой. Вот такая крыша. Найдите на крыше уголки (жест пальчиками). Так что же это у нас такое? (крыша – хоровые ответы). Умнички, дети! Чтобы зайке было уютно в домике, мы поставим крышу вот так.

А теперь, малыши, стройте для заиньки домик, он хочет к каждому в гости прийти.

Дети строят, а воспитатель объясняет и помогает индивидуально (обыгрывание).

Это чей, это чей

Новый дом из кирпичей?

Это дети строят дом,

Чтобы зайки жили в нём.

 Физ. минутка: П./И «Солнечные зайчики»

**29 сентября 2017г. Тема недели: «Краски осени»**

 **План-конспект конструирования**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.,**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема**: «Домик»

**Программное содержание:**Продолжать учить детей создавать постройки по показу воспитателя, закреплять знание с настольным и напольным строительным материалом, совершенствовать умение разбирать постройки самостоятельно.

**Материал:** 6 кирпичиков, 2 призмы на каждого ребенка, образец постройки.

**Ход деятельности:**

Организационный момент.

1.Пальчиковая игра «Наши ручки».

2.Показ педагогом процесса создания объемной конструкции домика.

Показать детям процесс создания конструкции, обратить внимание на то, как надо расположить кирпичики и призму, чтобы получился домик.

3.Выбор элементов для создания конструкции.

Из числа раздаточных деталей у каждого ребенка должен остаться один элемент не соответствующий цвету конструкции.

4.Каждому ребенку предлагается построить свой дом.

5. Разобрать и построить постройку.

6.Обыграть постройку.

Физ. минутка: П./И «Зайчики в домике»

Индивидуальная работа:

**6 сентября 2017г. Тема недели: «Здравствуй, детский сад»**

 **План-конспект по развитию речи**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.,**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Беседа «Наши игрушки»

**Программное содержание:**Развивать понимание речи взрослых. Формировать навыки договаривания слов и сопровождения игровыми действиями поэтических произведений (при чтении стихов А.Л. Барто из цикла «Игрушки»).

**Материал:** книга А.Л. Барто «Игрушки», мишка, кукла, мяч.

**Ход деятельности:** Воспитатель: Ребята, вы любите ходить в гости?

Дети: Да, любим.

Воспитатель: К кому вы ходите в гости? А нравится вам, когда гости приходят к вам? Почему? Кто приходил к вам в гости? Но гостей надо уметь встречать. Вы слышите, кто-то стучится, может быть к нам пришли? Сегодня к нам в гости прибыли игрушки из соседней группы. (Вносится большая корзина с игрушками).

Воспитатель: Ребята, как нужно приветствовать гостей?

Дети: Здравствуйте, мы вам очень рады, проходите, пожалуйста!

**Дидактическое упражнение «Давай познакомимся».**

Воспитатель: Ребята, давайте знакомиться. Нужно назвать свое имя и сказать, какими игрушками вы больше всего любите играть.

 «Меня зовут Ирина Равилевна. Я очень люблю играть с конструктором и мячом».

Дети называют себя и свои любимые игрушки.

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Игра «Угадай игрушку»

Первый вариант Взрослый показывает ребенку 3–4 игрушки, а ребенок должен их назвать. Надо сразу научить ребенка правильно называть предмет: «Это… заяц (лиса, утенок)».

Воспитатель: Ребята, что-то мы засиделись. Давайте поиграем, ручки-ножки потренируем.

**Физминутка : Подвижная игра «Вышел зайчик».**

Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. *(Ходьба на месте.)*

Вот он скачет вниз по склону, забегает в лес зелёный.

И несётся меж стволов, средь травы, цветов, кустов. *(Прыжки на месте.)*

Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. *(Ходьба на месте.)*

Замер зайчик средь травы, а теперь замрем и мы! *(Дети садятся.)*

Воспитатель: Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием.

**13 сентября 2017г. Тема недели: «Мой дом, мой город»**

 **План-конспект по развитию речи**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.,**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** «Путешествие  по  родному  городу»

**Программное содержание:**закреплять умение объединять предметы по характерным признакам,  соблюдать правила безопасного поведения на улице, знание основных цветов; развивать умения определять профессию человека по атрибутам и характерным элементам одежды, внимание, наблюдательность, мышление, совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать любознательность, положительное отношение друг к другу.

**Материал:** флажки красного, желтого и зеленого цветов; рисунки  детей.     Иллюстрации  города, зонт, картинки с иллюстрациями мебели, фруктов, овощей, игрушек.

**Приёмы:** сюрпризный момент (кукла Маняша принесла фотографии).

 **Ход деятельности:** кукла Маняша приносит корзину, а в ней фотографии.

Воспитатель: предлагает рассмотреть их (размещает их на мольберт), дети узнают свои дома, свою квартиру.

Воспитатель задает вопросы: чей это дом?

- чья это квартира? Ит.д.(ребенок чья фотография отвечает на вопросы)

Физминутка: П.И. «Попрыгунчики».

Индивидуальная работа: Помогать отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций (Нустрова С. Рассохин Е. Урунбаев А.)

**6 сентября 2017г. Тема недели: «Здравствуй, детский сад»**

 **План-конспект по ознакомлению с художественной литературой**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.,**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** чтении стихов А.Л. Барто из цикла «Игрушки»

**Программное содержание:** Слушаем и повторяем стихи А**.**Барто из цикла**«**Игрушки**».** Вызвать у детей желание слушать стихи А. Барто**.** Формировать положительное отношение к поэзии. Повторять за воспитателем и заучивать стихи.

**Материал**: игрушки – самолет**,** лошадка, грузовик, козленок, мяч, кот,

книга А. Л. Барто «Игрушки».

**Приемы**: - игровой;

- показ с чтением произведения;

- опрос детей;

- повторение с детьми.

**Ход деятельности:**

Воспитатель читает стихиА.Л. Барто «Игрушки». Чтение сопровождается демонстрацией игрушек, картинок, инсценировкой некоторых стихотворений.

Перед чтением стихотворения «Мишка» педагог показывает медвежонка с забинтованной лапой, слушая стихи про бычка, дети наблюдают, как игрушечный бычок передвигается по наклонной доске.

По выбору детей воспитатель читает то или иное стихотворение во второй раз. Поощрять их попытки договорить отдельные слова и фразы.

После того как все предложенные для повторного прослушивания стихи будут прочитаны, педагог спрашивает, кому какое стихотворение понравилось. И тотчас же читает его. Если ребенок не может назвать стихотворение, целесообразно предложить ему показать игрушку, про которую он хотел бы послушать ещё раз.

Физ. минутка: П./И «Зайка серенький сидит»

Индивидуальная работа: Поощрять реакцию на содержание знакомых произведений (Быкова С. Ветхов Н. Волкова В. Глухов Ю. Костарева О.)